

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы

_____ Крюкова Л.В.

Приказ от «1» сентября 2021 г.
№ 170-ОД

Проверено

Зам. директора школы по УВР

_____ Абрамова В.Н.

«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО

_____ Матузова О.В.

«30» августа 2021 г.

Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

УЧЕБНОГО КУРСА

«Работа над предметным проектом»

Для 8-х классов

Составлено учителем физики: Пилюгиной Маргаритой Юрьевной
Квалификационная категория первая
Стаж педагогической работы 22 год

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерных программ внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Современная школа в настоящее время призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций.

Программа учебного курса является:

- *по содержательной тематической направленности* – межпредметная;
- *по функциональному предназначению* — учебно-познавательной;
- *по форме организации* - индивидуальной;
- *по времени реализации* — 1 год.

Цели курса:

- создание оптимальных условий для развития творческих способностей учащихся;
- развитие потребностей обучающихся в изучении основ различных предметов через информационно- коммуникативные технологии.

Задачи курса.

Образовательные:

- формирование представлений о научном проектировании;
- формирование умений и навыков работы с научной литературой, Интернетом;
- расширение кругозора;
- приобретение учащимися навыков самостоятельной научной работы, умений оформлять результаты своей работы, представлять работу на научно-практических конференциях.

Воспитательные:

- формирование у школьников чувства значимости научного исследования, социальной активности, культуры общения и поведения в социуме;

формирование навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к проектной работе;
- развитие у учащихся самостоятельности, активности, аккуратности;
- формирование у учащихся потребностей в самопознании, саморазвитии.

Программа предназначена для учащихся 8 класса.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения рабочая программа учебного курса «Работа над предметными проектами» в 8 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Требования к результатам освоения учащимися учебного курса

В результате изучения учебного курса учащиеся должны

знать:

- структуру проектной деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной работы; объекта и предмета исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации.

Содержание программы учебного курса

Введение (1 ч)

Цели и задачи курса.

I раздел. Подготовка к работе (3 ч)

Знакомство с правилами организации занятий и их спецификой.

Разработка замысла проекта по предмету (выбор темы).

Знакомство с этапами работы над проектом (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный).

Формы контроля: защита замысла проекта (аргументация).

II раздел. Этапы организации проектной деятельности.

1. Планирование работы (9 ч)

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.

Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.

Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

Вид деятельности: индивидуальная.

Практическая работа: поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.

Формы контроля: предоставление списка литературы, необходимого для проекта.

Оборудование: памятка, компьютеры, подключение к Интернет.

2. Выполнение проекта (13 ч)

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности с использованием различных методов: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме; методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); социологические методы исследования (анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические).

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Вид деятельности: индивидуальная.

Практическая работа: технология составления сводных таблиц и диаграмм, графиков.

Оборудование: памятка, инструкция.

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации, анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация.

3. Применение ИКТ для обработки и представления результатов работы (4 ч)

бюллетень

4. Представление материалов. Презентация результатов проектной деятельности (3ч)

Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник проектной деятельности, тезисы.

Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная.

Формы контроля: защита докладов, фестиваль презентаций.

Оборудование: компьютеры.

III раздел. Защита исследовательских работ (1 ч)

Итог работы: выступление на научной школьной конференции.

IV раздел. Оценка результатов работы (1 час)

Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема урока
	Введение
	Цели и задачи курса.
	I раздел. Подготовка к работе – 3 часа
1.	Знакомство с правилами организации занятий и их спецификой.
2.	Разработка замысла проекта по предмету (выбор темы, определение цели и задач).
3.	Знакомство с этапами работы над проектом (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный).
	II раздел. Этапы организации проектной деятельности – 9 час
	1. Планирование работы
4.	Составление плана работы над проектом.
5.	Составление плана работы над проектом.
6.	Основные источники получения информации
7.	Определение информационного запроса
8.	Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах
9.	Поиск информации в сети Интернет
10.	Поиск информации в сети Интернет
11.	Справочно-поисковый аппарат. Оформление списка литературы и использованных электронных источников
12.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников
	2. Выполнение проекта – 13 час
13.	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование
14.	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение.
15.	Выполнение экспериментальной части проекта
16.	Выполнение экспериментальной части проекта
17.	Выполнение экспериментальной части проекта
18.	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование
19.	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
20.	Обработка результатов исследования
21.	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы
22.	Оформление результатов исследования
23.	Содержание письменного отчета.
24.	Составление письменного отчета
25.	Составление письменного отчета

	3. Применение ИКТ для обработки и представления результатов работы - 4 часа
26.	Оформление проектной работы (компьютерный вариант)
27.	Оформление проектной работы (компьютерный вариант)
28.	Оформление слайдовых презентаций
29.	Оформление слайдовых презентаций
	4. Представление материалов. Презентация результатов проектной деятельности - 3 часа
30.	Структура устного доклада
31.	Структура устного доклада
32.	Составление текста устного доклада
	III раздел. Защита исследовательских работ 1 час
33.	Выступление на научной школьной конференции
	IV раздел. Оценка результатов работы - 1 час
34.	Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

Методическое обеспечение

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как уроки-практикумы, дискуссии.

На занятиях учащиеся знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска информации и её обработки, правилами структурирования информации.

Эффективным для формирования умений ценностно-смысловой компетенции учащихся является такое введение занятий, когда ученику предоставляется возможность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; для формирования умений учебно-познавательной компетенции становится такая организация занятий, когда ученику предоставляется возможность самостоятельно определить цель и задачи собственной учебно-исследовательской деятельности; для формирования информационной компетенции создать на занятиях условия, обеспечивающие самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации. Такой подход к организации занятий позволяет сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории научного познания и ведет к более глубокому её усвоению.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор изучаемого материала. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

Для того чтобы подвести учащихся к освоению системы понятий, предлагается метод проектного обучения. Процесс учебного познания в случае применения данного метода делится на три стадии:

1. выбор замысла и планирование деятельности по реализации проекта;
2. консультирование учителя;
3. защита проектов.

Таким образом, применение проектного метода позволяет восстановить оптимальный баланс образного и понятийного мышления и тем самым приобщить ученика к основным категориям и закономерностям освоения теории буквально с первых шагов обучения.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Главным методическим принципом организации творческой практики учащихся выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий.

Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу и структурированию содержания является разъяснение ученику последовательности действий и операций, в основе чего лежит поисковое движение сужающимися концентрическими кругами: от самых общих параметров к более частным. Например, при составлении проекта учебно-исследовательской работы нужно последовательно определить цель, задачи; выстроить структуру проекта, найти необходимую информацию в Интернет-ресурсах; наметить план реализации; организовать взаимодействие в группе.

Приём объяснения учеником собственных действий, а также приём совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими обучающимися (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной творческой деятельности и тем самым способствуют развитию информационной и коммуникативных компетенций учащихся.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения проекта, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием учебно-исследовательской деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству. Это и подбор увлекательных и посильных ученику творческих заданий, создание проблемных ситуаций, использование эвристических приёмов, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к творчеству учащегося, индивидуальный подход.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы элективного курса «Проектная деятельность» может быть в форме коллективного обсуждения во время проведения конференции, уроков-дискуссий, когда учащиеся обсуждают промежуточные или итоговые результаты выполнения проектной деятельности.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и гуманитарном подходах к образованию.

К организации проектов предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;
- деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь титульный лист, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения пояснительную записку, теоретическую описательную часть, заключение и выводы.

Требования к выбору темы проекта

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его (добровольная основа склонности ребенка).
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, практичности. (Познание начинается с удивления или практической необходимости).

- Тема должна быть выполнена относительно быстро. (Первые исследовательские опыты не должны требовать длительного времени).
- Кроме этого проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Одна и та же проблема может решаться детьми разного возраста на разных этапах обучения по-разному с различной степенью глубины.
 - Следует учитывать желания и возможности, есть ли средства и материалы, литература и др. необходимые элементы – т. е. база для решения данной проблемы