

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Технологическая карта урока
по русскому языку в 5 классе
«Словосочетание»**


Составлено учителем
Спассковой Ольгой Николаевной

г. Жигулевск

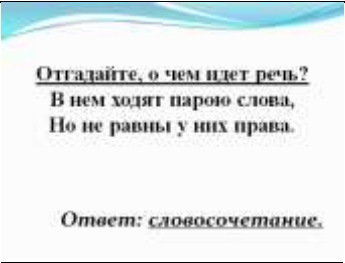


Технологическая карта урока

1	Учитель	Спасскова Ольга Николаевна
2	Образовательная организация	ГБОУ СОШ№7
3	Предмет	Русский язык
4	Класс	5 «В» класс
5	Число	21.12. 2017 года.
6	Базовый учебник	Русский язык, 5 класс, под редакцией М. М. Разумовской
7	Тип урока	Урок первичного усвоения новых знаний
8	Тема урока	Словосочетание
9	Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие словосочетания; • научить отличать словосочетания от слова; • сформировать умение вычленять словосочетания из предложений; • находить главное и зависимое слово; • различать именные и глагольные словосочетания; • воспитывать внимание к слову, интерес к языковым явлениям; • воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям.
10	Планируемые результаты (личностные; предметные: «знать», «уметь»; метапредметные)	<p>В результате урока ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определение словосочетания, -строить схемы словосочетания; -решать жизненно-практические задачи конструировать словосочетания и предложения.
11	УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)	<p>Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка, уважительного отношения к родному языку, гордости за него;</p> <p>Познавательные УУД: рефлексия деятельности, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
12	Формы работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	Работа в парах, индивидуальная, фронтальная

Структура и ход урока

№	Этапы работы	Содержание этапа
I	<p>Организационный момент. Мотивация.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята, садитесь.</p> <p>Вы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно!</p>
II	<p>Проверка домашнего задания (п.49)</p> <p>Проверка усвоения изученного материала.</p> <p><u>1 слайд презентации</u></p> 	<p><u>О чем идет речь?</u> Я изучаю связи слов И знаю их предназначение. Я вам всегда помочь готов Из слов построить предложение. <i>(Ответ: синтаксис)</i></p> <p>– На предыдущем уроке вы познакомились с такими понятиями, как «синтаксис» и «пунктуация». Проверим, как вы усвоили пройденный материал.</p> <p>– Что такое синтаксис? – Что такое пунктуация? – Какие знаки препинания вы знаете? (Ответы обучающихся: точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие, двоеточие, тире, точка с запятой, скобки, кавычки – это знаки препинания. Одни мы используем в своей письменной речи, другие – в устной речи).</p>
	<p><u>2 слайд.</u> Задание (работа в</p>	<p>Учитель</p>

	<p>парах – групповая работа). Работа с деформированным текстом.</p>	<p>- Перед вами слова. Пришла зимняя пора ст...итнена...ная погода вчера п...дул х...лодный ветер он срывает последние лист...я с д...реьев и разносит их по роще по дорогам. Текст или нет перед вами? Что не так? Чего не хватает? (Возможные ответы обучающихся: нет, это еще не текст, так как нет деления на предложения, не хватает знаков препинания в конце предложений, хотя можно определить тему.) Учитель предлагает парам определить предложения, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.</p>
	<p>3 слайд Самопроверка и оценивание.</p>	<p>Восстановленный текст Пришла зимняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул холодный ветер. Он срывает последние листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам. Как его можно озаглавить? «Зима»? «Зимняя пора»? Какое из названий более точное? «Зимняя пора», так как в нем отражается не только время года, но и дается качественная характеристика.</p>
<p>III</p>	<p>Знакомство с новой темой. Итак, мы узнали, что в синтаксисе изучаются словосочетания и предложения, их строение. 4 слайд</p>	<p><u>Отгадайте, о чем идет речь?</u> В нем ходят парюю слова, Но не равны у них права. <i>Ответ: словосочетание.</i> Назовите тему сегодняшнего урока</p>

	 <p><u>Отгадайте, о чем идет речь?</u> В нем ходят парой слова, Но не равны у них права.</p> <p>Ответ: словосочетание.</p>	
	<p>5 слайд - «Словосочетание»</p>  <p>Словосочетание.</p>	
	<p>6 слайд</p>  <p>Язык нестойким в соединении слов А. С. Пушкин</p>	<p>Что такое эпитафия?</p> <p>Эпитафия к теме: «Язык нестойким в соединении слов» (А. С. Пушкин)</p>

7 слайд

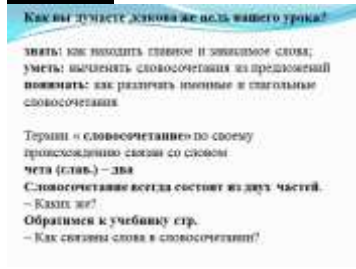


Посмотрите внимательно! Где более точно, конкретно говорится о небе, снеге, ветре, листьях, сосульке, облаках?

Голубое	небо
Пушистый	снег
Холодный	ветер
Последние	листья
Прозрачная	сосулька
Низкие	облака

Перед вами словосочетания.

8 слайд



Как вы думаете, какова же цель нашего урока?

знать: как находить главное и зависимое слова;

уметь: вычленять словосочетания из предложений

понимать: как различать именные и глагольные словосочетания

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Термин «словосочетание» по своему происхождению связан со словом

чета (слав.) – два

Словосочетание всегда состоит из двух частей.

– Каких же?

Обратимся к учебнику стр.

– Как связаны слова в словосочетании?

9 слайд



Обратимся к информационному тексту, чтобы успешно усвоить его содержание, вспомните приемы изучающего чтения. Они еще раз представлены вам на слайде. Вам необходимо промаркировать этот текст.

Информационный текст:

1. Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Например, голубое небо, чистая вода.
2. Грамматическая связь между словами в словосочетании выражается с помощью окончания зависимого слова или окончания и предлога. Например: поход в лес, синяя птица.
3. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов.
4. Словосочетанием не являются: грамматическая основа предложения и однородные члены предложения.
5. Если в словосочетании главное слово имя существительное или прилагательное, то оно называется именным. Если главное слово – глагол, то словосочетание называется глагольным.

Знаки для маркировки текста:

- «V» - это я знал
- «+» - новое для меня
- «-» - думал иначе
- «?» - есть вопросы

Что новое вы открыли для себя? Понятно оно для вас?

Дети говорят о том, если в словосочетании главное слово имя существительное или прилагательное, оно называется именным. Если главным словом является глагол, то такое словосочетание называется глагольным.



10 слайд


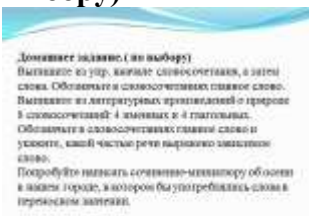





Задание

На листах записаны слова, которые нужно преобразовать в словосочетания. Согласуйте в роде, числе, падеже. Обозначьте в словосочетаниях главное слово. Кто быстрее и без ошибок?

- 1 ряд
Сверкали в (туча)
На (ясный) небо
Родной (края)
Зовет к (ты)
- 2 ряд
(Маленький) мыш
(Раскидистая) тополь
Подошли к (река)
Развести (костром)

		<p>3 ряд Клубились на (горизонт) Виднеется в (туман) Под моим (окно) Шум (река)</p>		
<p>11 слайд Запомни!</p>		<p>Словосочетанием не являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание подлежащего и сказуемого . 2. Однородные члены предложения. <p><i>Дует холодный, пронзительный ветер.</i> <i>Дует ветер.</i> <i>Холодный, пронзительный</i></p>		
<p>12 слайд</p>		<p style="text-align: center;">Задание. Какие пары слов не являются словосочетаниями?</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ходить и наблюдать; 2) на лесной поляне; 3) ходить по лесу; 4) наступила зима. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> наблюдать и удивляться; на высоком холме; идти по лыжне; пошел снег. </td> </tr> </table> <p>Самопроверка. Ключ: 1 вариант – 1,4; 2 вариант- 1, 4</p>	<p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ходить и наблюдать; 2) на лесной поляне; 3) ходить по лесу; 4) наступила зима. 	<p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> наблюдать и удивляться; на высоком холме; идти по лыжне; пошел снег.
<p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ходить и наблюдать; 2) на лесной поляне; 3) ходить по лесу; 4) наступила зима. 	<p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> наблюдать и удивляться; на высоком холме; идти по лыжне; пошел снег. 			

<p>13 слайд.</p>  <p>Отработать именные и глагольные словосочетания. Если в словосочетании главное слово - имя существительное или прилагательное, то оно называется именным. Если главное слово – глагол, то словосочетание называется глагольным.</p>	<p>Вот давайте и начнем. Представлен текст. Задание. Из данного текста выписать словосочетания в два столбика: именные и глагольные. Взаимопроверка. Усталый день склонился к ночи, Затихла шумная волна, Погасло солнце, и над миром Плывет задумчиво луна. (С. Есенин). Объясните товарищу его ошибки, если таковые имеются. (Чаще всего выделяют как словосочетание грамматическую основу предложения.)</p>
<p>14 слайд Домашнее задание (по выбору)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из упр. вначале словосочетания, а затем слова. Обозначьте в словосочетаниях главное слово. 2. Выпишите из литературных произведений о природе 8 словосочетаний: 4 именных и 4 глагольных. Обозначьте в словосочетаниях главное слово и укажите, какой частью речи выражено зависимое слово. 3. Попробуйте написать сочинение-миниатюру об осени в нашем городе, в котором бы употреблялись слова в переносном значении.

<p>15 слайд Рефлексия.</p> 	<p>Цифровой диктант: верны ли мои утверждения? Да – 1, нет – 0. Я утверждаю, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис изучает правила построения словосочетаний, предложений. 2. В конце предложения можно поставить только точку. 3. Пунктуация изучает правила постановки знаков препинания. 4. Точка, восклицательный и вопросительный знаки – знаки завершения. 5. Текст – это два и больше предложений, связанных между собой только по смыслу. 6. Между предложениями в тексте существует смысловая и грамматическая связь.
<p>16 слайд</p>  <p>Проверь себя!</p>	
<p>Рефлексия.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал... 1. Было трудно... 2. Я понял, что... 3. Теперь я могу... 4. Я научился... 5. Я смог...
<p>17 слайд</p>	<p>Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; Однако, писатели и поэты, создавая свои произведения, сочетали такие слова, которые называли</p>

Работа со стихотворными текстами.

Сквозь волнистые туманы
Пробирется луна,
На печальные поляны
Льет печально свет она.
(А.С.Пушкин.)
На пушистых ветках
Снежную каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
(С.А.Есенин)

какие-либо явления, не существующие в действительности.

Прочитайте отрывки из стихотворений, выделите словосочетания. Подумайте о том, употребляем ли мы такие выражения в повседневной речи, какова роль этих словосочетаний в стихотворении.

1. Работа со стихотворными текстами.

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна,

На печальные поляны

Льет печально свет она.

(А.С.Пушкин.)

На пушистых ветках

Снежную каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

(С.А.Есенин)

Учитель: Словосочетание “существительное + прилагательное” может употребляться как в прямом значении, то есть, сообщать не только конкретные сведения о предмете: лесная поляна, сломанные ветки. Здесь зависимое слово - имя прилагательное, так и в переносном значении. То есть передавать чувства, отношение автора к описываемому предмету, явлению: печальные поляны, пушистые ветки, снежная кайма. Здесь зависимое слово - прилагательное, которое называют эпитетом. Поэты и писатели часто пользуются выразительностью переносного значения слова и создают специальные средства художественной изобразительности: метафору, олицетворение, эпитет и др. Об этом подробнее мы поговорим на уроках литературы.

Что поняли? (По главному слову определяется тип словосочетания. Подлежащее, сказуемое и однородные члены предложения не являются словосочетаниями. Словосочетания помогают ярче представить какую-либо картину).

В чем убедились? (Нужно верить в себя, и тогда все получится.)

Итак, сведения о словосочетании, полученные в ходе урока, повторите и закрепите при выполнении домашнего задания. А на следующем уроке мы с вами вспомним то, о чем говорили сегодня. Вот и подошел к концу наш урок. Спасибо вам за активное участие в его проведении. До свидания.

