

Работа по организации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе

Будущее по-разному входит в нашу жизнь. Иногда ярко, привлекая, впечатляя и вдохновляя. Иногда незаметно, маленькими неслышными шагами... Мы и не замечаем, когда и как изменилась окружающая нас действительность. И очень часто будущее не просто входит, оно врывается в нашу устоявшуюся повседневность, не соизмеряясь с нашими силами и готовностью принять изменения. Именно так оно ворвалось в нашу профессиональную жизнь вместе с новыми образовательными стандартами.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. В связи с этим особую важность приобретает личность педагога, его способность создать условия для достижения оптимального общего развития каждого ребёнка, способность создать ученику условия для обучения с учётом его индивидуальной образовательной траектории.

Для современной системы обучения характерен путь познания "от ученика". Он не означает полную свободу действий школьника, но предлагает ему свободу в проявлении мысли, в выборе варианта работы. Педагог подхватывает нужную мысль, "ведет" учеников в их поиске, стимулирует коллективную мыслительную деятельность. Учитель на уроке вместе с детьми учится, развивается, ставит себя на место ученика, старается понять его состояние, войти в его обстоятельства, понять его чувства, мысли.

Но как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций и т.д. В начальной школе, а особенно в первом классе, индивидуальные различия наиболее заметны.

Как правило, выбираемый учителем средний темп работы на уроке, оказывается нормальным лишь для определённой части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих излишне замедленный. Одна и та же учебная задача для одних детей является сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других - она лёгкий вопрос. Один и тот же текст одни дети понимают после первого чтения, другим требуется повторение, а третьим необходимы разъяснения. Говоря иначе, успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленность знаний, уровень развития ребёнка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно - урочной форме обучения. Решение этой практической задачи связано с последовательной работой по организации **индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся**, реализацией **дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам**.

Но каждый раз, набирая первый класс, учитель начальных классов начинает работать вслепую, знакомясь с детьми. На помощь приходят стартовые диагностические работы, возможно использование стандартизированных методик диагностики речевой патологии (авторы Т. Фотекова, Т. Ахутина), для обследования математических способностей можно

использовать методику В.Тарсун. Применение стандартизированных методик даёт достаточно стандартную и малоинформативную картину общеучебных способностей учеников 1 класса. Поэтому за основу выявления одарённых детей нами были взяты: «Методика определения склонностей и способностей» Александра Савенкова и педагогическое наблюдение. В результате мы получили картину, напоминающую мозаичное полотно. В классе есть дети с различными видами одарённости, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети с ограниченными возможностями здоровья. На основе результатов обследования учащиеся были распределены в 3 группы:

1 группа (низкий уровень) Сюда же вошли дети из социально неблагополучных семей, дети с ОВЗ. Учащиеся характеризовались слабой подготовленностью к школе, недостаточной сформированностью 2-3 психических процессов или необходимых общеучебных умений. Они нуждались в постоянном внимании со стороны учителя.

2 группа (средний уровень) - достаточная подготовленность учащихся к школе, владение основным обязательным объёмом знаний и умений. Этим учащимся требовалась определённая помощь со стороны учителя при обобщении изученного.

3 группа (высокий и близкий к нему) - высокая степень подготовки к школе, выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.

Так на уроках работа с каждой группой детей имела свою специфику. Учащимся, входящим в 3-ю группу, была предоставлена наибольшая самостоятельность. Они получали трудные, но интересные задания, направленные как на усвоение изучаемого материала, так и на расширение и творческое применение знаний. Во 2-ой группе работа была направлена на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Именно этим детям учитель поручал на уроке задать вопросы перед изучением новой темы, сделать выводы на уроке, обобщить результаты работы. Работа учеников 1-ой группы контролировалась особенно тщательно. Им предлагались задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового.

Дифференцированные задания использовались на различных этапах урока. Своевременная диагностика успехов ученика позволяла гибко менять состав групп, что создавало возможность строить процесс обучения на оптимальном уровне трудности.

Приведу примеры. Так на этапе подготовки к восприятию нового материала включались дифференцированные задания, направленные на

- актуализацию имеющихся знаний;
- на формирование мотивации познавательного процесса.

Математика. Тема: «Величины.» (4 класс)

1 ур.	Запиши известные тебе единицы измерения: длины - _____ массы - _____ времени - _____
2 ур.	Вставь пропущенные числа: 1 км = ... м = ... дм = ... см = ... м 1 т = ... кг = ... г
3 ур.	Африканский слон весит 7500 кг. Напиши, сколько это тонн, центнеров.

- развитие внимания, мышления.
Тема: «Нумерация» (3 класс)

1 ур.	Прочитай ряд чисел, запиши без «лишнего» числа. 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 79.
2 ур.	Прочитай ряд чисел, вставь пропущенное число, исключи «лишнее». 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 79.
3 ур.	Прочитай ряд чисел, вставь пропущенное число, допиши ещё два числа. 171, 173, 174, 175, 176.

На этапе изучения нового материала использование дифференцированных заданий не всегда оправдано и целесообразно.

Примеры карточек с разноуровневыми заданиями, активно используемые на уроках:

Математика

Тема : «Смысл умножения», 2 класс

1 уровень. Сравни выражения: $4+4+4 * 4 \times 5$ $8+8+8 * 8 \times 2$	$16+16+16 * 16 \times 3$ $32+32 * 32 \times 3$
2 уровень. Сравни выражения: $36 \times 3 * 36+3$ $17 \times 4 * 17+17+17$	$a + a + a * a \times 4$ $y \times 5 * y + y + y + y$
3 уровень. Сравни выражения: $a + a + a * a \times 4$ $y \times 5 * y + y + y + y$	$c \times 6 * c \times 2 + c \times 2 + c \times 3$ $k \times k * k \times 9 - k - k \times 2$

Решение задач часто вызывает затруднение у ребят, входящих в 1 группу. Поэтому на уроке возможно использование карточек – помощников:

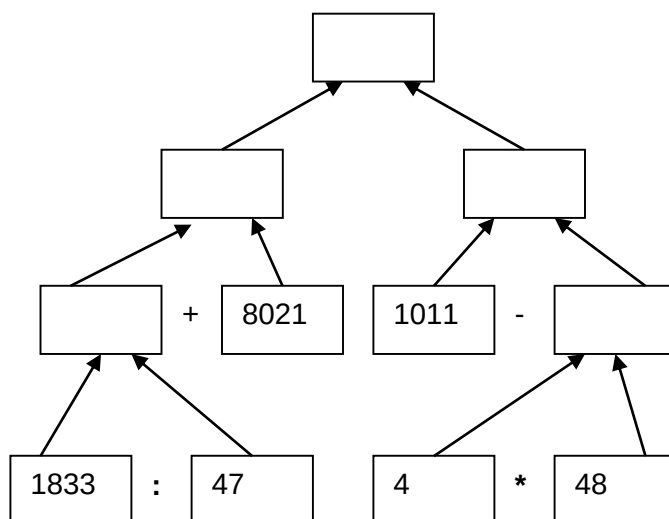
Карточка №1.

1)	$O + O = O$ (ч)
2)	$O \times O = O$ (км)
3)	$O - O = O$ (км)

Карточка-помощник №2

1)	$3 + 5 = O$ (ч)
2)	$16 \times O = O$ (км)
3)	$200 - O = O$ (км)

Задания для учащихся из 3 группы



Русский язык, 2 класс

Тема: «Повторение изученного во 2 классе.»

Всем предлагается одинаковый текст:

*По чистому снегу бижыт мыжка. За мыжкой дарошка, где в снугу лапки ступали.
У видела мыжка сасновую шыжку и по глядывает, нет ли лисы.*

Но задания будут разными:

- 1-ый ур. найди и исправь ошибки в карточке;
- 2-ой ур. найди и исправь ошибки в карточке, запиши текст правильно;
- 3-ий ур. найди ошибки, запиши текст правильно.

Особенно важны дифференцированные домашние задания, корректирующие возникшие по тем или иным причинам дефициты, пробелы в знаниях, умениях и навыках учеников, подготавливающие к изучению нового материала.

С учащимися первой группой проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия во внеурочное время с психологом, логопедом, занятия с учителем по учебному предмету. На коррекционно-развивающих занятиях решались следующие задачи:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- ликвидация образовательных дефицитов.

При организации коррекционных занятий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру исходили из возможностей ребенка: задания находились в зоне умеренной трудности, но были доступными, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо было обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивалась пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Особое внимание уделялось работе с «одарёнными» детьми, была разработана система заданий для способных детей, даны методические рекомендации по включению дифференцированной работы в различные этапы урока в зависимости от целей и задач. При составлении индивидуальных образовательных маршрутов с детьми данной категории применялись четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1) Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2) Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

3) Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, которое выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами.

4) Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся, использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов.

Методы и средства обучения при реализации индивидуальных маршрутов для одарённых детей: методы творческого характера **проблемные, поисковые, исследовательские, проектные.** Они применяются в сочетании с методами **самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.** В полной мере используются возможности внеурочной деятельности.

И в заключении особо хочу остановиться на использовании здоровьесберегающих технологий. Без них современную начальную школу представить невозможно. Это, конечно же, ежедневная утренняя зарядка, разнообразные физкультминутки, зарядки для глаз, частая смена видов деятельности, режим проветривания класса, режим работы с использованием интерактивной доски, создание комфортной обстановки в классе, изучение соответствующего материала на уроках окружающего мира. *Но, самое главное, это – увлекательное и радостное путешествие в мир знаний.*