

Аналитическая справка  
диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 8-9-ых классов

**Цель:** выявить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Сроки:** с 19.11.2021 по 21.11.2021

**Методы:** работа взята с сайта fg.resh.ru

**Исполнитель:** учителя русского языка и литературы Заруднева Г.В., Белова Н.В., Спасскова О.Н.

На апрель 2022 года 69 учащихся ГБОУ СОШ № 7 достигнут 15-илетнего возраста. С ними по графику проводятся регулярные занятия.

**Отчет по читательской грамотности ГБОУ СОШ № 7:**

Уровень сформированности ФГ	Количество участников	Процент участников
Недостаточный (менее 36%)	9	16%
Низкий (ниже 45%)	7	12%
Низкий (45-53%)	5	9%
Средний (свыше 54%)	27	47%
Повышенный (свыше 72%)	9	16%
Высокий (свыше 90%)	0	0

Таким образом, работу по креативному мышлению писали 57 человек (67%). Результаты написания работы показывают, что 30 человек, это 53%, достигли среднего и повышенного уровней, 18 (31%) человек выполнили более 40% от предложенных заданий. Недостаточный уровень (9 обучающихся - 16%) набрали в основном учащиеся с ОВЗ или плохо успевающие ученики.

Информация о результатах написания данной работы по ФГ доведена до сведения родителей.

**Рекомендации:**

1. Выявить недостаточные компетенции в развитии читательской грамотности у обучающихся с недостаточным и низким уровнем
2. Усилить работу с обучающимися, оказавшимися в «группе риска» и провести отдельные занятия для этой группы
3. Повторить мониторинг с подобными заданиями для данной «группы риска».

Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы \_\_\_\_\_/Н.В.Белова/

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 8-9-х классов

#### Читательская грамотность:

1. **Цель диагностической работы:** выявить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.
2. **Подходы к разработке диагностической работы:**
  - Умение находить и извлекать информацию;
  - Умение интегрировать и интерпретировать информацию;
  - Осмысление и оценка содержания и формы текста;
  - Использование информации из текста.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» (PISA)

Представляется, что в этом определении важен каждый из названных признаков понятия. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия читательская грамотность включает: понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

### 3. Общая характеристика диагностической работы:

#### 3.1. Компетентностная область оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Таблица 1

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Баллы</i>
Находить и извлекать информацию	8	1
Интегрировать и интерпретировать информацию	2	2
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	3	2
Использовать информацию из текста	4	3

### 3.2. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 2

<i>Контекст</i>	<i>№ задания</i>
Выбирать необходимую информацию	1,2,3,11
Анализировать и сравнивать информацию	4,5,6,7,9
Формулировать собственное высказывание на заданную тему	8,10,12
Формулировать и определять пути решения проблем	13,14,15,16,17

### 3.3. Уровень сложности задания (баллов по отдельным категориям)

В работу входят задания пяти уровней сложности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Таблица 4

<i>Уровень сложности</i>	<i>Количество баллов</i>
Недостаточный	0-9
Низкий	10-14
Средний	14-19
Повышенный	20-26
Высокий	27-30
итого	30

### 3.4. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр)
- с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с развернутым ответом

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение 1).

4. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

5. **Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом ( задания), двумя баллами ( заданий), тремя баллами .

*Максимальный балл* по варианту составляет 30 баллов.

Выполнение заданий оценивается экспертом.

*Критерии оценивания заданий.* Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 2, 1, 0 или 3 балла: полный верный ответ – 3 балла, частично верный ответ – 1,2 балла, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 9 баллов
- *Низкий*: от 10 до 14 баллов
- *Средний*: от 15 до 19 баллов
- *Повышенный*: от 20 до 26 баллов
- *Высокий*: от 27 до 30 баллов

6. **Приложение 1.** План диагностической работы для 8 кл.

7. **Приложение 2.** Матрица

**План  
диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 8 - 9-х классов**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/ программа)	Балл за выполнение
<b>Чтение текста</b>					
<b>1</b>	Ситуация, требующая решения	Читать и понимать текст	Чтение текста, задания к нему, ответ на вопрос по тексту	Эксперт	1
<b>2</b>	Текст об И.Д. Папанине	Выбирать необходимую для ответа на вопрос информацию	Анализ содержания текста, задания к нему, ответ на вопрос по тексту	Эксперт	1
<b>3</b>	Текст об И.Д. Папанине	Выбирать необходимую для ответа на вопрос информацию	Анализ содержания текста, задания к нему, ответ на вопрос по тексту	Эксперт	1
<b>4</b>	Текст об И.Д. Папанине	Анализировать данные	Найти на карте и отметить квадрат с отрезком маршрута экспедиции Папанина	Эксперт	2
<b>5</b>	Аннотация и отзыв о книге Папанина	Анализировать и сравнивать тексты	Сравнение материалов аннотации с прочитанным текстом и развернуто ответить на вопрос	Эксперт	2
<b>6</b>	Дневниковые записи Папанина	Анализировать текст	Обнаружение истинной и ложной информации	Эксперт	1
<b>7</b>	Выбор книги, о которой идет речь в отзыве	Анализировать текст, обосновывать свое мнение	Обнаружение истинной и ложной информации с опорой на прочитанные тексты	Эксперт	1
<b>8</b>	Личные впечатления об исторической личности	Формулировать личные впечатления	Формулирование личного впечатления о Папанине с опорой на прочитанные тексты	Эксперт	1
<b>9</b>	Содержание книги Папанина	Анализировать текст	Обнаружение истинной и ложной информации	Эксперт	1
<b>10</b>	Статья «Арктика – глобальная экологическая проблема»	Читать, анализировать текст, размышлять	На основе прочитанного текста дать развернутый ответ с обоснованием своей точки зрения	Эксперт	1

11	Статья «Арктика – глобальная экологическая проблема»	Находить необходимую информацию, применять для ответа на задание	На основе статьи дать развернутый ответ на вопрос, привлекая собственные знания об Арктике и экологических проблемах	Эксперт	2
12	Авторская позиция по проблеме, высказанной в статье	Определять проблему текста, обосновывать свое мнение	Формулировать, обосновывать найденную информацию собственным мнением	Эксперт	2
13	Экология Арктики	Определять, как человек влияет на регион	Формулировать, размышлять, обосновывать ответ на вопрос, привлекая знания об Арктике, анализируя прочитанные тексты	Эксперт	3
14	Экология Арктики	Определять, как человек влияет на регион	Формулировать, обосновывать ответ на вопрос, привлекая знания об Арктике, анализируя прочитанные тексты	Эксперт	2
15	Экология Арктики	Определять, предлагать пути решения экологических проблем	Сформулировать и обосновать проблему гибели арктических флоры и фауны	Эксперт	3
16	Экология Арктики	Определять возможный ущерб региону	Рассчитать на основе данных статьи объемы загрязнения при разработке шельфовых месторождений нефти	Эксперт	3
17	Экология Арктики	Определять меры, необходимые для сохранения экологии арктического региона	Определить, какие меры могут быть эффективными для сохранения экологического баланса в Арктике.	Эксперт	3