

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

ПРИНЯТО
педагогическим
советом ГБОУ СОШ № 7
протокол заседания
от «22» 03 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 7
_____ Л.В. Крюкова
приказ по школе
от «22» 03 2021 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
Управляющим
советом ГБОУ СОШ № 7
протокол заседания
«22» 03 2021 г. № 6

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 7
протокол заседания
«22» 03 2021 г. № 6

Программа воспитания на 2021-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Обоснование актуальности программы.....	3 - 4
2. Нормативно-правовая база программы.....	4
I Раздел «Особенности организуемого в ГБОУ СОШ № 7 воспитательного процесса».....	5 - 8
II Раздел «Цель и задачи воспитания».....	9 - 11
III Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».....	12 - 27
IV Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	28 - 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование актуальности программы.

В настоящее время общепризнанным является тот факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является одним из ведущих направлений системы образования. Пространство духовно-нравственного развития обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту – ГБОУ СОШ № 7) педагогически организуется в единстве учебной и внеучебной деятельности на основе традиционных ценностей. В создании, поддержке и развитии такого пространства принимают активное и согласованное участие педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 7, ее партнеры, семьи обучающихся, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в сохранении лучших традиций образования в России с учетом условий современной жизни.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях динамичных экономических и политических преобразований. За последние десятилетия произошло социальное расслоение общества, что способствовало разрушению сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, усилило конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, снизив воспитательный потенциал семьи. Чрезмерная занятость родителей, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность родителей и детей, влекут за собой асоциальное поведение последних. В условиях высокой доступности информации, распространяемой через СМИ, на школьников обрушивается поток продукции, пропагандирующий праздный образ жизни, насилие, преступность. Утеряна культура восприятия искусства, разорваны связи между школой и театром, школой и библиотекой, школой и музеем.

В.А. Сухомлинский писал: «...Незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Учителю требуется не только знание предмета и методика его преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников очевидна. Весь комплекс вышеназванных проблем требует целенаправленного разрешения.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 7 (далее – Программа) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Также она призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах (далее - ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ СОШ № 7 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

В центре Программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа включает четыре основных раздела:

1 раздел «Особенности организуемого в ГБОУ СОШ № 7 воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности ГБОУ СОШ № 7 в сфере воспитания: информация о специфике расположения, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках педагогического коллектива, а также о важных принципах и традициях воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ГБОУ СОШ № 7 предстоит решать для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», где показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация», «Самоуправление». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы». Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы. Деятельность педагогических работников ГБОУ СОШ № 7 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в ГБОУ СОШ № 7 осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2. Нормативно-правовая база Программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 года ПР-271);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751);
- Государственная программа «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования;
- Примерная программа воспитания (утверждена 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Методические рекомендации Института стратегии развития образования РАО 2020 года «О разработке программы воспитания»;
- Устав ГБОУ СОШ № 7.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБОУ СОШ № 7 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения.

ГБОУ СОШ №7 - старейшая школа города Жигулёвска с богатой историей и многолетними традициями.

В 2009/2010 учебном году объединились два образовательных учреждения: школа № 4 и школа № 7, было создано большое новое сообщество учеников, педагогов, родителей (законных представителей обучающихся). ГБОУ СОШ № 7 разместилась в трех зданиях по улицам Пирогова, Первомайской и Пионерской (центр города Жигулевска).

Социальное окружение.

В шаговой доступности от ГБОУ СОШ № 7 находятся: МБУК «МКЦ», ДК «Жигулевский», Школа искусств №1, Спортивная школа, стадион «Кристалл», городской краеведческий музей «Самарская Лука», СПДС ГБОУ СОШ № 7 «Дружные ребята», парк «40 лет ВЛКСМ», площадь Мира, площадь Победы, Центр внешкольной работы «Успех».

Здания корпусов располагаются вдоль оживлённых проезжих улиц. Тротуары, пешеходные переходы, ограничительные дорожные знаки вблизи зданий создают благоприятные условия для передвижения обучающихся.

ГБОУ СОШ №7 работает в режиме полного рабочего дня. Режим работы с 8-00 – 16-00.

Обучение организовано по пятидневной учебной неделе. Начало занятий – 8.00.

Особенности контингента учащихся.

Состав учащихся ГБОУ СОШ № 7 неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Для детей данной категории создана и эффективно действует система коррекционной работы;

– по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей) обучающихся.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители. В ГБОУ СОШ № 7 работает 38 педагогов, в том числе педагог-психолог. Большинство - педагоги со значительным опытом педагогической практики, семь учителей в течение последних пяти лет принимали участие в областном конкурсе «Классный руководитель», трое стали призерами этого престижного конкурса. В коллективе работают и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. По мере необходимости привлекается учитель-логопед из структурного подразделения детского сада «Дружные ребята». В ГБОУ СОШ № 7 организована система повышения квалификации педагогического коллектива.

Прошли курсы повышения квалификации

Учителя	Численность	<u>2018/2019</u>	<u>2019/2020</u>	<u>2020/2021</u>	Всего за 3 года
1. Курсы по работе с детьми с ОВЗ	38	0	6		
2. Заместители руководителя	4	1	2		
3. Классные руководители	29	0	9		

Негативное влияние на детей оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители (законные представители) обучающихся с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Образовательная среда ГБОУ СОШ № 7 формируется через социальное партнерство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
МБУК Жигулёвская ЦБС	Просветительская работа в области музыки, литературы, театра, изобразительного искусства и других сфер культурной и литературной деятельности, обучающихся школы; проведение экскурсий, совместных мероприятий
ФГУ национальный парк «Самарская Лука»	Совершенствование и организация эколого - просветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе, участие в конкурсных мероприятиях; проведение экскурсий, организация походов; профориентационная работа
МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»	Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея
МБУ Дом молодежных организаций	Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; проведение культурно-массовых мероприятий для детей
Ресурсный центр городского округа Жигулевск	Инновационное развитие ГБОУ СОШ № 7; работа с классными руководителями, совершенствование педагогического мастерства; координация деятельности педагога-психолога и методического объединения классных руководителей
Отделение ГИБДД Жигулевского ГОВД	Пропаганда и предупреждение детского травматизма на дорогах; социальная активность учащихся и их родителей (законных представителей)
Отдел по физической культуре и спорту г.о.Жигулёвск МАУ стадион «Кристалл»	Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО; социальная активность учащихся и их родителей (законных представителей)
ОДН, Жигулевский ГОВД	Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних
МКУ «Центр СМС»	Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение тренингов среди учащихся различных возрастов, родительских собраний; индивидуальных консультаций среди учащихся и родителей (законных представителей); сопровождение семей и учащихся группы «риска»; организация отдыха обучающихся
ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»	Совместная деятельность по нравственно- правовому воспитанию (консультации, лекторий, дни профилактики); совместная деятельность по нравственно- правовому

	воспитанию (консультации, лекторий, дни профилактики)
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	Организация сотрудниками Центра тематических встреч и тренингов с семьями обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ № 7; работа с родителями (законными представителями) и учащимися (изучение, анализ, практическое решение проблем), защита интересов детей и подростков, формирование здорового образа жизни, формирование навыков социального взаимодействия, снятие нервно-психического напряжения и развития самосознания, профориентация и самоопределение, родительский лекторий, социальный патронаж и индивидуальное консультирование по родительно-детским отношениям; психологические исследования, семинары для учителей, проведение конкурсов по духовно-нравственному воспитанию
СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14 СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14	Реализация программ дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ №7; участие в очных и дистанционных мероприятиях, профильных сменах; профориентационная работа

Оригинальные воспитательные находки ГБОУ СОШ № 7:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов ГБОУ СОШ № 7 с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №7 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в ГБОУ СОШ № 7;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашей школы, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В ГБОУ СОШ № 7 формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;

– Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в ГБОУ СОШ № 7 для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основные традиции воспитания в ГБОУ СОШ №7:

– стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в ГБОУ СОШ № 7 создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из данной цели определены приоритеты на каждом уровне образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ГБОУ СОШ № 7 педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Знание основных норм и традиций того общества, в котором живут дети младшего школьного возраста, станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

– уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

– выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

– стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

– уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности,

иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, так как именно подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ГБОУ СОШ № 7.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

Достижению поставленной *цели* воспитания школьников будет способствовать решение

следующих основных *задач*:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на общешкольном уровне, так и на уровне классных сообществ

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе ГБОУ СОШ № 7 детских общественных объединений

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ № 7. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Формы и виды деятельности	Содержание
Вне школы	
Социально- значимые проекты: «Чистый школьный двор»; «Милый друг»; «Добрые крышечки»	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ГБОУ СОШ № 7 социума
Спортивные соревнования, праздники: «Зарница Поволжья»; «Внимание дорога»; «Безопасное колесо»	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих
Всероссийские акции: «Бессмертный полк»; «Оберегай»	Мероприятия, освященные значимым отечественным и международным событиям
На уровне ГБОУ СОШ № 7	
Общешкольные торжественные линейки, праздники, акции, проекты, конференции	Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел: День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х , 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; День учителя - традиционный общешкольный праздник, включающий в себя работу по самоуправлению Мои первые шаги в науку – традиционная конференция для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей (законных представителей), в рамках которой проходит защита проектов. Конференция способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта). Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к

	<p>обучению в целом.</p> <p>«Профилактическая неделя», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний» – тематическая программа, создаваемая в школьном пространстве, параллели, классе. В течение недели учащимся предлагается поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, направленные на формирование ЗОЖ, законопослушной личности. Включает в себя взаимодействие служб профилактики.</p> <p>«Новогодняя мастерская» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители (законные представители) обучающихся. Это коллективное творческое дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.</p> <p>Цикл дел, посвящённых Дню Победы предполагает участие учащихся в Пост №1, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества, Парад Памяти, конкурс патриотической песни (конкурс инсценировки военных песен), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.</p>
На уровне классов	
<p>Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов</p>	<p>Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся</p> <p>«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах</p> <p>«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов</p> <p>Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями</p>

	(законными представителями) обучающихся в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.
На индивидуальном уровне	
Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы	<p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.</p>

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Формы и виды деятельности	Содержание
Работа с классным коллективом	
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником; – Использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; – Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед 	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
<ul style="list-style-type: none"> – Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; – Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные осенний и зимние походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; – Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); – Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для 	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка

<p>организации интересных и полезных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание ситуации выбора и успеха само-соуправление, оформление классного уголка – Работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; – Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; – Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в общественные объединения на базе ГБОУ СОШ № 7; – Работа во вовлечению учащихся в дополнительное образование 	
<ul style="list-style-type: none"> – Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; – Составление карты интересов и увлечений обучающихся; – Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа, на котором обсуждается символика класса, само-соуправление, оформляется классный уголок 	<p>Формирование и развитие коллектива класса</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса</p>	
<p>- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса</p>	<p>Контроль за успеваемостью учащихся класса</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Контроль за свободным времяпровождением; – Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль за поведением и успеваемостью, организацией досуга, беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, акты посещения на дому; – Осуществление взаимодействие со службами профилактики; – Способствование трудоустройству учащихся, организованный отдых во время каникул 	<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и 	<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>

<p>воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение учебных занятий, – Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; – Мини-педсоветы по проблемам класса; – Ведение дневника поведения; – Взаимодействие с педагогом-психологом и учителем-логопедом; – Педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; – Участие в Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; – Взаимодействие с администрацией ГБОУ СОШ № 7 и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом. 	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
<ul style="list-style-type: none"> – Классные собрания; – Индивидуальные беседы; – Информация на сайте; – Посещение на дому; – Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK) 	<p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические ситуации на родительских собраниях; – Индивидуальные консультации; – Организация встреч с педагогом-психологом, учителями-предметниками; – Памятки для родителей (законных представителей) обучающихся 	<p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ГБОУ СОШ № 7 и учителями- предметниками</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Организация на базе класса мероприятий, конкурсов, соревнований, где организаторами выступают родители (законные представители) обучающихся; приглашения на уроки, внеклассные мероприятия. 	<p>Соуправление ГБОУ СОШ № 7 в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка; – Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) 	<p>Педагогическое просвещение</p>

путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Формы и виды деятельности	Содержание
Общеинтеллектуальное	
Кружки: «Математическое конструирование» «Геометрия вокруг нас» «Веселая грамматика» «Давайте учиться и играть» «Секреты русского языка» «Информатика в играх» «Я это знаю» «Физика вокруг нас» «Развитие функциональной грамотности обучающихся» «Занимательный английский» Клуб интеллектуальных игр Шахматный клуб	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования развивают любознательность, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Духовно-нравственное	
Кружки: «Планета фантазий» «Потешки» «Основы православной культуры»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования создают благоприятные условия для самореализации школьников, направляют на раскрытие

Курс «Нравственные основы семейной жизни» Историко-краеведческий клуб «Истоки» «Моя Родина, моя школа, моя семья» Клуб «Почемучки» («С любовью к родному городу»)	творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие
Социальное	
Ученическое сообщество «Седьмой континент» Кружок «Мир вокруг нас» Клуб « По улочкам Жигулевска» Клуб «Музей вчера, сегодня, завтра»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Общекультурное	
Курс« Истории Самарского края» Кружок «Занимательная география» «Занимательный английский» Кружок «Путешествие по Великобритании» Клуб «Юная гвардия» Клуб интеллектуальных игр	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Динамическая пауза секции: «Ритмика с элементами фитнеса» «Волейбол» «Баскетбол» Кружок «Азбука безопасности»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

– установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формы и виды деятельности	Содержание
Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления ГБОУ СОШ № 7 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ СОШ № 7 осуществляется следующим образом:

На общешкольном уровне:

- Через деятельность **Ученической конференции**, которая является высшим органом ученического самоуправления.

Подготовкой и проведением Конференции занимается Совет обучающихся ГБОУ СОШ № 7 общее руководство работой Конференции осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Для работы Конференции путем открытого голосования выбираются председатель и секретарь из числа старшеклассников. Участниками Конференции являются делегаты от классных коллективов 5-11 классов по 3 человека от класса. Конференция правомочна, если в ней принимают участие не менее 2/3 ее состава. Решение принимается простым большинством голосов.

- В период между конференциями высшим органом ученического самоуправления является **Совет обучающихся**, состав которого избирается на Конференции.

Функции Совета обучающихся:

- Координация деятельности всех органов и объединений обучающихся, планирование и организация внешкольной и внеклассной работы;
- Подготовка и проведение собраний и конференций обучающихся;

- Организация самообслуживания обучающихся, поддержание дисциплины и порядка
- Обсуждение и утверждение планов подготовки важнейших мероприятий;
- Прием и рассмотрение всех предложений и пожеланий обучающихся и учителей;
- Осуществление шефской помощи старшеклассников обучающимся младших классов;
- Организация выпуска школьной газеты, стенных газет;
- Участие в решении вопросов о поощрениях и дисциплинарной ответственности обучающихся;
- Организация и подведение итогов соревнований между классами;
- Содействие развитию образовательных и культурных интересов ученика;
- Осуществление контроля за соблюдением прав учеников, а также выполнением ими обязанностей.

• Через деятельность **Ученического комитета**, объединяющего представителей министерств каждого класса по направлениям и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне ГБОУ СОШ № 7 и внешкольном уровне. В Ученический комитет входят председатели комиссий (министры) Совета обучающихся.

Деятельность Ученического комитета осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности комитетов по классам;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического комитета.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Российского движения школьников по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- итоги участия классов во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через рейтинг классов, промежуточные итоги которого подводятся по полугодиям, а общий итог оглашается на торжественной линейке в конце учебного года.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и ГБОУ СОШ № 7;

- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- Участие в работе министерств по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

– Участие в летних практиках и профильных сменах в период школьных каникул.



3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГБОУ СОШ № 7 детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Формы и виды деятельности	Содержание
Штаб первичного отделения ГБОУ СОШ №7 Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	
Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся и прием в РДШ; – организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; – организация мероприятий по направлениям деятельности РДШ; – организация проведения Всероссийских дней единых действий; – участие в выпуске школьной газеты «Время перемен», сайта ГБОУ СОШ № 7; – привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; – участие в организации содружества с социальными партнерами;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате.
Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Патриоты» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	
<p>Строевая подготовка, уроки Мужества, экскурсии, спортивные соревнования, флешмобы, челленджи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; - организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; - проведение поисковой работы; - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; - организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Самарская область» в социальных сетях.
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	
<p>Акции в ГБОУ СОШ № 7, у социальных партнёров, в микрорайоне, в городе; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - содействие педагогическому коллективу ГБОУ СОШ № 7, инспекции по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в ГБОУ СОШ № 7, СПДС «Дружные ребята»; - организация работы с юными велосипедистами; - участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; - овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; - сотрудничество со средствами массовой информации - освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, на радио, телевидении.
Отряд волонтеров «Эковолонтеры ГБОУ СОШ № 7»	
<p>Тренинги, беседы, акции, организация и проведение квест-игр, школьных мероприятий, трудовой десант (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды; - разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; - развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни; - участие в проектах, направленных на решение проблем окружающей среды.

Отряд «Юный волонтер»	
Беседы, акции, организация и проведение мероприятий, трудовой десант (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в общественно-полезной деятельности подшефного детского сада; - обеспечение участия добровольцев в мероприятиях подшефного детского сада; - организация рейдов по уборке территории подшефного детского сада; - оказание помощи подшефному детскому саду; - организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности
Клуб «Музей вчера, сегодня, завтра»	
Интервью, беседы, опросы, экскурсии. Поисково-исследовательская деятельность. Работа с фондом музея.	<ul style="list-style-type: none"> - поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся; - учет и хранение краеведческих материалов; - экскурсионная работа в школьном музее; - оформление музейной экспозиции; - проектная деятельность.
«Школьный спортивный клуб»	
Спортивные соревнования, состязания, Дни здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к вступлению в «Школьный спортивный клуб»; - организации и проведения внутришкольных соревнований - участие в спартакиада, сдаче норм ГТО; - организация участия во Всероссийских президентских соревнованиях и состязаниях

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через

Формы и виды деятельности	Содержание
На школьном уровне	
Курсы предпрофильной подготовки	- Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	
Организация регулярной рубрики в школьной газете «Время перемен»	
Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий 9-11 классы	
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» «Уроки настоящего», «Будущие профессионалы»	- Расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
Участие в проекте «Билет в будущее»	
«Участие в деятельности детских технопарков «Кванториум»	

Тематические классные часы	- Знакомство обучающихся с миром профессий, осознанное планирование и реализация своего профессионального будущего
Беседы для учащихся 1-4 классов	
« Урок от профессионала» встречи со специалистами разных профессий 9-11 классы	- Формирование понимания как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся 1-11 классов: Конкурс рисунков «Радуга профессий» 1-4 классы Конкурс рисунков «Профессии моего города и области» 5-8 классы Мероприятие для 1-8 классов «Профессии моих родителей» Мероприятие для 5-8 классов «Профессии моей области»	- Знакомство с профессиями города и области
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	- Приобретение навыков труда по выбранной специальности
Экскурсии на предприятия города	- Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
На индивидуальном уровне	
Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей)	- Выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей
Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек-Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ».	- Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями (законными представителями). Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9,10 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы и виды деятельности	Содержание
Школьная газета «Время перемен»	Газета «Время перемен», на страницах которой освещаются рубрики: «Школьные новости», «Азбука права», «Край в котором ты живешь», «Твое здоровье в твоих руках», «Памятка ПДД» наиболее интересные события жизни ГБОУ СОШ № 7, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. 1 раз в год выходит тематических выпуск по профилактике ДДТТ «Перекресток».
Открытое сообщество в УК РДШ ГБОУ СОШ № 7 Открытое сообщество в УК ЮНАРМИЯ ГБОУ СОШ № 7 Открытое сообщество в УК МУЗЕЙ ГБОУ СОШ № 7	Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы общественных объединений в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

3.9 Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения их педагогической компетенции. Они должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители (законные представители) обучающихся активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Формы и виды деятельности	Содержание
На групповом уровне:	
Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении ГБОУ СОШ № 7 и решении вопросов воспитания и социализации детей.	Участие родителей (законных представителей) в управлении ГБОУ СОШ № 7
Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.	Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс
Общешкольные родительские собрания - 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников

школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.	
На индивидуальном уровне	
Индивидуальные беседы, консультации, педагогические консилиумы, советы профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - Координация совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС общего образования; - Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов учащихся о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями) - вовлечение их в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся (совместность, событие).

3.10 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы и виды деятельности	Содержание
Экскурсии в музеи, на предприятия и организации города, в учебные заведения города и области	- Организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников для расширения кругозора, представления о профессиях и предприятиях города и региона
Походы выходного дня	- Организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными

	представителями) школьников выходы на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок)
Литературные, исторические, географические экскурсии	- Организуемые учителями и родителями (законными представителями) школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ СОШ № 7 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется самоанализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями) обучающихся.

Используются следующие методы:

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях, используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, учебно-методического совета, методического объединения классных руководителей. Итогом является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными направлениями самоанализа организуемого в ГБОУ СОШ № 7 воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в ГБОУ СОШ № 7 совместной деятельности детей и взрослых.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество деятельности органов ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе ГБОУ СОШ № 7 детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество работы с учащимися «группы риска»;
- качество здоровьесберегающей деятельности;
- качество работы службы примирения (медиации).

Данная система показателей и параметров представлена в:

1. Отчете о результатах самообследования (заполняется ежегодно в январе)
2. Программе мониторинга качества образования (заполняется ежегодно в июне)
3. Рейтинге образовательных организаций Самарской области (подводится ежегодно в декабре)
4. Рейтинге активности классов в школьных делах (подводится 2 раза в течение учебного года)
5. Анализе работы классного руководителя и педагогического коллектива в целом за учебный год.