

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
_____Крюкова Л.В.
Приказ от «1» сентября 2021 г.
№ 170-ОД

Проверено
Зам. директора школы по УВР
_____Абрамова В.Н.
«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
_____Белова Н.В.
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«Подготовка к ОГЭ»
для 9-го класса

Составлено учителем Троянской Ольгой Евгеньевной
Квалификационная категория первая
Стаж педагогической работы 9 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Авторской программы основного общего образования по русскому языку. 5 – 9 классы. Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова

Цель элективного курса:

создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Задачи курса:

знакомство учащихся с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений;
формирование навыков написания сочинения на заданную тему;
обогащение и расширение знаний учащихся, повышение культуры речи;
обогащение словарного запаса;
обучение нормам литературного языка;
обогащение грамматического строя речи;
формирование и совершенствование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;

теоретическое и практическое освоение сочинений разных жанров;
подготовка к практическому выходу учащихся со своими работами;
проведение диагностики для выбора профиля в старших классах.

Место элективного курса в учебном плане.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в 9-м классе. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством знания русского языка познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- технологию построения сочинения;
- виды вступлений и заключений;
- основные жанры сочинений;
- основы анализа поэтического текста;
- основы анализа прозаического текста;
- виды ошибок в сочинении (речевые, грамматические, в содержании) и пути их предупреждения;

должны **уметь:**

- логично выстраивать сочинение на заданную тему;
- писать сочинения различных жанров;
- выполнять лингвостилистический анализ художественного текста;
- формулировать свое отношение на основе проведённого анализа;
- предупреждать речевые, грамматические и ошибки в содержании сочинения;
- работать со словарями различных типов.

Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания	Предметные планируемые результаты обучения
	Введение – 1 час		Знать -структуру и содержание экзаменационной работы; -критерии оценивания экзаменационной работы;
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы. Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
	Раздел 1 Сжатое изложение (7 часов, из них 1 час - практическая работа)		Знать - приемы сжатия исходного текста; уметь - пользоваться приемами сжатия текста; -писать сжатое изложение.
2.	Что такое микротема. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	
3.	Основные приёмы компрессии исходного текста.		
4.	Основные приёмы компрессии исходного текста.		
5.	Основные приёмы компрессии исходного текста.	Работа с текстом, определение микротемы исходного текста.	
6.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	
7.	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ	Создание собственного текста изложения, оценивание	

	ФИПИ, написание сжатого изложения.	работы.	
8.	Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.	Работа над ошибками.	
	Раздел 2. Сочинение (11 часов)		
9.	Структура сочинения-рассуждения.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Отработка навыка формулирования тезиса. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Работа с открытым банком заданий, подбор	Знать - структуру сочинения-рассуждения; - критерии оценивания сочинения-рассуждения; уметь - писать сочинение-рассуждение разных типов (на лингвистическую тему; на тему, связанную с анализом текста; на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании).
10.	Формулируем тезис.		
11.	Аргументы в сочинении-рассуждении.		
12.	Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие.		
13.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии сочинения.		
14.	Практическая работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
15.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.		
16.	Практическая работа. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.		
17.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по		

	ключевому слову, предложенному в задании.	аргументации.	
18.	Практическая работа – сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Написание сочинения на тему, связанную с анализом текста. Практическое занятие.	
19.	Анализ работ по критериям.	Рецензирование работ.	
	Раздел 3. Языковой анализ текста. (15 часов, из них 1 час - практическая работа)		Знать - структуру и содержание тестовой части ОГЭ;
20.	Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	Работа с тестом, заполнение бланков	уметь -решать задания тестовой части по проверяемым правилам и разделам лингвистики (Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
21.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.		Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных
22.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.		окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Словосочетание. Предложение.
23.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и

	окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		сложноподчинённом предложениях. Сложные предложения с разными видами связи между частями).
24.	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.		
25.	Словосочетание.		
26.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.		
27.	Осложнённое простое предложение.		
28.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		
29.	Синтаксический анализ сложного предложения.		
30.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.		

31.	Синтаксический анализ сложного предложения.		
32.	Сложные предложения с разными видами связи между частями.		
33.	Практическое занятие. Выполнение теста.		
34.	Анализ работ. Работа над ошибками.		