

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7 имени
Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
_____ Крюкова Л.В.
Приказ от «01» сентября 2021 г.
№ 170-ОД

Проверено
Зам. директора школы по УВР
_____ Абрамова В.Н.
«26» августа 2021 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
_____ Журавлева С.Р.
«24» августа 2021 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

ФГОС

5 класс

Составлено учителем: Журавлевой Светланой Равильевной

Квалификационная категория: высшая

Стаж педагогической работы: **15 лет**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Рабочая программа. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс/ Н.Ф. Виноградова. М., Просвещение

Цели учебного предмета

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры России» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» не только готовит учащихся к освоению основ знаний обществознания, истории в основной школе, но и способствует развитию и воспитанию личности, что имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно) и не поднимается до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Очень часто дети знают, как поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе, но совершают противоположные поступки и, анализируя свое поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс ОДНКНР также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

В связи с этим в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

- ✓ **культурологический принцип:** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов РФ: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями; свое место в курсе занимает

знакомство с культурой, рожденной религией; все это обеспечивает благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и успешное воспитание важнейших нравственных качеств гражданина многонационального и многоконфессионального государства — толерантность, эмпатию, гуманизм, справедливость;

- ✓ **принцип природосообразности:** в младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., стремление к самоанализу и самостоятельности суждений, это позволяет познакомить подростка с достаточно сложными, часто философскими, вопросами социальной жизни;
- ✓ **принцип диалогичности:** поскольку ведущей деятельностью подростка является коммуникативная, необходимо создавать условия для ее развития, и учебный диалог — оптимальное средство; диалогичность реализуется в процессе обучения и другими способами: работа с текстами учебников, обсуждение проблемных ситуаций, совместная деятельность в парах и группах;
- ✓ **принцип поступательности:** обеспечивает последовательность и перспективность обучения; при сохранении общей идеи курса содержание, которое предъявляется обучающимся, постепенно углубляется и расширяется; школьники начинают решать более серьезные интеллектуальные задачи и обсуждать социально значимые проблемы.

Таким образом, обозначенные цели изучения Основ духовно-нравственной культуры народов России и светской этики через линии развития, соотносятся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по названному учебному курсу в более доступные ученику структуру и формулировки. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми – «называния нравственных правил» и «реальных действий в соответствии с нравственными правилами». **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается 5-м классе из расчета один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты /практические работы/. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Проекты /практические работы/ предполагают, как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Учебный комплекс для учащихся: Виноградова Н.Ф. Основы духовно – нравственной культуры народов России. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: АО «Просвещение»

Всего часов за год	34
Всего часов в неделю	1
Особые формы урока. Из них:	4
Проверочная работа	1
Практикумы	2
Самостоятельная работа	1

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- ✓ *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- ✓ понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность;

- ✓ самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- ✓ совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- ✓ составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- ✓ *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- ✓ добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- ✓ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ✓ читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- ✓ договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). □ учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *учащиеся должны знать, понимать и объяснять* систему нравственных ценностей, на которой основаны нравственные культуры народов и светская этика:

- ✓ уметь устанавливать взаимосвязь между культурой и поведением людей;
- ✓ излагать свое мнение по поводу значения культуры (культур) в жизни людей и общества;
- ✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами культуры;
- ✓ определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- ✓ учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на светской этике;
- ✓ строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение; договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.)

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел 1. В мире культуры (4 ч.)

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел II Нравственные ценности российского народа (13 ч.)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Раздел III. Религия и культура (10 ч.)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел IV. Как сохранить духовные ценности (5 ч.)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Итоговое повторение (1 ч.)

Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение	Что такое основы духовно-нравственной культуры, зачем надо изучать в школе светскую этику и как она может помочь в жизни? Каждый гражданин должен знать историю, культуру своего народа, своей Родины. Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	Знать содержание предмета, основные направления. Уметь устанавливать взаимосвязь между культурой и поведением людей. Излагать свое мнение по поводу значения культуры (культур) в жизни людей и общества. Определять своё отношение к общественным нормам и ценностям.
Раздел 1. В мире культуры (4 ч.)			
2-3	Многонациональная культура России	Культура России — сплав культур народов, ее населяющих. Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России. Архитектурные шедевры (гражданское и культовое строительство). Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедства народов	Действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на светской этике. Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение. Вести диалог, участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам. Давать описание культурному наследию разных народов РФ.
4-5	Человек культурный	Индивидуальная культура человека. Может ли человек сам развивать свою культуру. Ученые, деятели культуры России — их вклад в российскую и мировую культуру. Деятели науки и культуры — представители	Объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны нравственные культуры народов. Соотносить нравственные формы поведения с нормами культуры. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским,

		разных национальностей	патриотическим, общечеловеческим).
Раздел II Нравственные ценности российского народа (13 ч.)			
6-7	Наша Родина Россия. Практикум «Россия – многонациональное государство»	Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Москва – столица России.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Придумать и написать письмо сверстнику о своей малой родине, о её достопримечательностях и почетных гражданах.
8-9	Жизнь ратными подвигами полна	Освободительные, отечественные войны. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Русские былинные герои. Примеры патриотизма в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин). Деятели разных конфессий — патриоты. Герои Великой Отечественной войны	Оформлять и презентовать доклады о героях Великой Отечественной Войны . Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Анализировать эпические произведения народов России. Обсуждать темы «Образы героев в эпосе народов России» (по сообщениям учащихся, работе с иллюстрациями учебника и дополнительным материалам).
10-11	Труд	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	Описывать виды труда, правилах труда несовершеннолетних. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
12-13	Плод добрых трудов славен	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Традиционные религии о труде и трудолюбии. Трудолюбие — важнейшее нравственное качество.	Готовить доклад о любимой профессии, приводить аргументы в поддержку важности выбранной профессии. Называть новые профессии XXI века, которые будут востребованы в ближайшее время. Излагать свое мнение по поводу значения разных профессий в жизни людей и общества на конкретных примерах. Вести диалог с одноклассниками.
14	Самостоятельная работа «Труд в жизни человека»	Урок-обобщение знаний по изученной теме. Вопросы к Разделу 2, письменные задания по примеру ВПР.	Выполнять задания разного уровня. Контролировать время, отведенное на работу. Анализировать свою работу на уроке. Проводить работу над ошибками.

15-16	Бережное отношение к Природе	Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.	Перечислять науки, изучающие человека и природу. Участвовать в беседе на тему «Природа – основная среда обитания человека». Называть положительное и отрицательное воздействие человека на Природу. Составлять таблицу глобальных проблем.
17-18	Семья – хранитель духовных ценностей	Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.	Знать понятия: <i>семья, поколение, сверстники, неполная семья.</i> Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Выделять преимущества семейной жизни. Описывать психологический климат в семье. Характеризовать совместный труд членов семьи. Рассказывать об особенностях современной семьи. Перечислять традиции и ценности своей семьи.
Раздел III. Религия и культура (10 ч.)			
19-20	Роль религии в развитии культуры	Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры. Объекты материальной культуры традиционных религий. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и религий. Определять особенности развития религий в России. Раскрывать сущность свободы совести и атеизма. Называть секты и их опасность для людей. Работать с иллюстративным и видеоматериалом. Составлять схему «Традиционные религии России».
21-22	Культурное наследие православной России	Православие — религия монотеистическая. Бог — совершенство Духа (абсолютный разум, всемогущество, благость и любовь). Вероисповедальная основа православия — Священное Писание и Священное Предание. Главные особенности: Бог триедин, Иисус Христос — символ искупления, вознесения и воскрешения.	Выделять особенности православного христианства, называть отличия от католичества и других религий. Характеризовать основы религии – Бог, пророк, Священное Писание, обряды и праздники, сонм святых, культовые постройки. Описывать по иллюстрациям религиозные мотивы в искусстве и архитектуре. Вести диалог с одноклассниками на тему «История возникновения религии». Показывать на карте страны – центры данной религии.

23-24	Католичество. Практикум «Роль христианства в мире»	История зарождения христианства. Общины кумранитов и ессенов в Древнем мире. Особенности католической веры в архитектуре и искусстве. Крестовые походы и распространение христианства в Средневековье. Противостояние религии и науки в Европе. Современные ветви католицизма.	Выделять особенности католического христианства, называть отличия от других религий. Характеризовать основы религии – Бог, пророк, Священное Писание, обряды и праздники, сонм святых, культовые постройки. Описывать по иллюстрациям религиозные мотивы в искусстве и архитектуре. Показывать на карте страны – центры данной религии.
25	Ислам	Ислам не только религия, но и закон, и норма жизни для мусульман. Аллах (Бог) един, всемогущ, свои помыслы он довел до смертных через пророков. Ислам не допускает триединства Бога. Мухаммад — главный пророк, через которого Аллах передал людям текст Корана — священной книги ислама.	Выделять особенности мусульманства, называть отличия от других религий. Характеризовать основы религии – Бог, пророк, Священное Писание, обряды и праздники, сонм святых, культовые постройки. Описывать по иллюстрациям религиозные мотивы в искусстве и архитектуре. Вести диалог с одноклассниками на тему «История возникновения религии». Показывать на карте страны – центры данной религии.
26	Буддизм	Буддизм не признает веры в Бога как творца мира и высшего существа. Единственный святой — Будда. Все люди равны. Будда указывает путь, по которому каждый человек способен достичь внутренней свободы и сам стать Буддой. Процесс самопознания и самосовершенствования достигается посредством отказа от мирских утех	Выделять особенности буддизма, называть отличия от других религий. Характеризовать основы религии – пророк, Священное Писание, обряды и праздники, сонм святых, культовые постройки. Описывать по иллюстрациям религиозные мотивы в искусстве и архитектуре. Показывать на карте страны – центры данной религии
27	Иудаизм	В иудаизме Бога понимают, как совершенство, абсолютный разум и всемогущество. Бог сотворил человека по своему образу и подобию. По отношению к человеку Бог выступает не только как Творец, но и как Отец. Все люди равны по отношению к Богу. Жизнь есть диалог Бога и человека. Все духовное преобладает над материальным	Выделять особенности иудаизма, называть отличия от других религий. Характеризовать основы религии – Бог, пророк, Священное Писание, обряды и праздники, сонм святых, культовые постройки. Описывать по иллюстрациям религиозные мотивы в искусстве и архитектуре. Показывать на карте страны – центры данной религии.

28	Проверочная работа «Религия и культура»	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 3. Письменная работа по вариантам	Систематизировать полученную информацию Излагать своё мнение в письменной форме. Анализировать свою работу на уроке. Проводить работу над ошибками.
Раздел IV. Как сохранить духовные ценности (5 ч.)			
29	Забота государства о сохранении ценностей	Конституционные права граждан нашей страны на свободу исповедания. Трудные периоды в истории религий. О возрождении духовных ценностей. Расцвет в современной жизни традиционных религий России.	Называть законы РФ о сохранении культурного наследия. Обсуждать культовые сооружения Самарской области, которые требуют особого внимания. Участвовать в виртуальной экскурсии по родному краю. Дискутировать по итогам экскурсии.
30-31	Память предков	История Великой Отечественной войны – основные этапы и битвы. Герои – земляки. Федор Иванович Ткачев. Дети-герои в годы ВОВ. История Дня Победы. Бессмертный полк. Почему важно сохранять память о героических страницах истории?	Оформлять и презентовать доклады о детях-героях Великой Отечественной Войны. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Давать оценку поступкам пионеров и комсомольцев. Составлять письмо ветерану, участвовать в волонтерских акциях «Письмо ветерану», «Свеча памяти».
32-33	Твой духовный мир	Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства	Термины: <i>самосознание, инициация, самооценка.</i> Составлять автопортрет и сравнивать это описание с мнением друга, или соседа по парте. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества. Отвечать на вопросы учебника. Вести диалог с одноклассниками по проблемным вопросам.
34	Итоговое повторение	Повторение основных понятий курса	Заполнять словарь терминов. Отвечать на итоговые вопросы Защищать проектную работу