

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено

Директор школы

Крюкова Л.В.

Приказ от «1» сентября 2021 г.

№ 170-ОД

Проверено

Зам. директора школы по УВР

Абрамова В.Н.

«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на

заседании ШМО

Пашкова С.Т.

«30» августа 2021 г.

Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЖ»

ФГОС

6 – 9 классы

Составлено учителем Петровым Григорием Сергеевичем

Квалификационная категория нет

Стаж педагогической работы 3 года

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ. Авторской комплексной программы по ОБЖ. Авторы: М. П. Фролов, В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин, под общей редакцией Ю. Л. Воробьева.

### Цели учебного предмета.

**Цели:** учебный предмет реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а так же с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.

### Задачи:

- углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представления об экстремизме и терроризме, выяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышения мотивации к военной службе в современных условиях;
- распознавание и анализ особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях;
- обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

### Место учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение ОБЖ отводится 1 час в неделю 34 часа в год.

Учебный год длится 34 недели. В течение года планируется проводить экскурсии и контрольные работы.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа по ОБЖ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечены УМК авторов М.П. Фролова, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишина, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева.

Данный учебно-методический комплекс содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

### УМК «ОБЖ. 6 – 9 классы»

1. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. ОБЖ. Учебник.
2. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. ОБЖ. Методическое пособие.
3. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. ОБЖ. Аудио приложение.

## Планируемые результаты.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса ОБЖ:

*Личностными результатами* обучения ОБЖ являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение ОБЖ в основной школе обуславливают следующие результаты личностного развития:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

***в познавательной сфере:***

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

***в ценностно-ориентационной сфере:***

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

***в коммуникативной сфере:***

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

***в трудовой сфере:***

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

***в сфере физической культуры:***

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### Содержание учебного предмета

- **Основы безопасности личности, общества и государства**
- **Основы комплексной безопасности**
- *Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.
- *Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- *Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.
- *Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
- **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**
- *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
- **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**
- *Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.
- *Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.
- *Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
- *Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической деятельности.

- *Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- *Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Обеспечение безопасности при захвате самолёта.
- Правила поведения при перестрелке.
- ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***
- **Основы здорового образа жизни**
- *Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
- *Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- *Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.
- **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**
- *Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.
- *Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- *Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

#### **Критерии для оценивания устного ответа на уроках ОБЖ.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов

или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся:

1. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

### Тематическое планирование. 6 класс

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Планируемые предметные результаты обучения
<b>Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.</b>			
1	<i>Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее (3 часа)</i> 1. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения при экстремальной ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее. <b>Уметь</b> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении <b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности

	<p>2. Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций</p> <p>3. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией</p>		<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.</p>
2	<p><i>Пребывание человека в различных климатических условиях (2 часа)</i></p> <p>4. Влияние климата на человека. Акклиматизация</p> <p>5. Общие правила успешной акклиматизации</p>	<p>Влияние климата на человека.</p> <p>Акклиматизация. Акклиматизация в условиях жаркого климата.</p> <p>Акклиматизация в северных районах.</p> <p>Акклиматизация в горной местности.</p> <p>Общие правила успешной акклиматизации.</p>	<p><b>Знать</b> правила безопасного поведения при пребывании в различных климатических условиях.</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности</p> <p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.</p>
3	<p><i>Способы выживания человека в условиях автономного пребывания в природной среде (14 часов)</i></p> <p>6. Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу</p> <p>7. Авария транспортного средства в безлюдной местности</p> <p>8. Способы подачи сигналов бедствия</p> <p>9. Ориентирование по компасу</p> <p>10. Ориентирование по солнцу, луне, звездам</p> <p>11. Ориентирование по местным признакам</p> <p>12. Как находить дорогу к</p>	<p>Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.</p> <p>Авария транспортного средства в безлюдной местности.</p> <p>Способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Ориентирование по компасу.</p> <p>Ориентирование по солнцу, луне, звездам. Определение местного времени и сторон света с помощью гномона.</p> <p>Ориентирование по местным признакам.</p> <p>Как находить дорогу к жилью.</p> <p>Устройство временных укрытий. Выбор места. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.</p> <p>Добывание огня, разведение костра.</p> <p>Выбор места. Типы костров, очаги.</p> <p>Сохранение огня.</p>	<p><b>Знать</b> способы выживания человека в условиях автономного пребывания в природной среде.</p> <p><b>Уметь</b> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности</p> <p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.</p>



	<p>жилью 13. Устройство временных укрытий 14. Добывание огня, разведение костра 15. Обеспечение бытовых потребностей 16. Обеспечение водой 17. Организация питания 18. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью 19. Возможные опасности в пути</p>	<p>Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Как компенсировать потерю воды организмом. Поиски и добывание воды. Организация питания. Растительная пища. Нетрадиционные виды пищи. Добывание пищи охотой и рыбной ловлей. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Как вести себя при встрече с опасными животными. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией.</p>	
--	--	--	--

## Раздел 2. Основы медицинских знаний

4.	<p><i>Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (11 часов)</i> 20. Общие принципы оказания самопомощи 21. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему 22. Аптечка, природные лекарственные средства 23. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы 24. Закрытые травмы 25. Опасные животные 26. Отравления 27. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления – реанимация 28. Тепловые и солнечные удары 29. Заболевания глаз, удаление</p>	<p>Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы. Опасные животные. Укусы насекомых, паукообразных, змей, бешеных животных и грызунов. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления – реанимация. Тепловые и солнечные удары. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.</p>	<p><b>Знать</b> способы оказания первой медицинской помощи при травмах и переломах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи, самопомощи. <b>Использовать</b> приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. <i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.</p>
----	---	--	--

иностраных тел из глаза, уха, носа 30. Переноска пострадавшего без носилок 31. Контрольная работа №1 «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях». 32-34. Резерв.		
--	--	--

### Тематическое планирование. 7 класс

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>РАЗДЕЛ I. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>			
	<b>1. Введение (1 час)</b>	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Различные природные явления и причины их возникновения	<b>Знать</b> о чрезвычайных ситуациях в природе <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы. <i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.
1	<b>Наводнения (5 часов)</b> 2. Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения. 3. Классификация наводнений по масштабу 4. Поражающие факторы наводнений. 5. Мероприятия по защите от наводнений. 6. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям	<b>Знать</b> правила безопасного поведения при наводнении. <b>Уметь</b> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении <b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы. <i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

		при угрозе и во время наводнений	
2	<p><b>Ураганы, бури, смерчи (5 часов)</b></p> <p>7. Основные понятия и классификация.</p> <p>8. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей</p> <p>9. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>10. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.</p> <p>11. Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей.</p>	<p>Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Последствия ураганов и бурь.</p> <p>Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.</p> <p>Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия.</p> <p>Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.</p> <p>Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия.</p> <p>Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативные защитные мероприятия. Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах.</p>	<p><b>Знать</b> правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.</p> <p><b>Уметь</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности</p> <p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.</p>
3	<p><b>Землетрясения (5 часов)</b></p> <p>12. Понятия землетрясения. Причины возникновения и их классификация.</p> <p>13. Основные характеристики землетрясений.</p> <p>14. Последствия землетрясений.</p> <p>15. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.</p>	<p>Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения.</p> <p>Чрезвычайная ситуация природного происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений.</p> <p>Сейсмически активные районы, очаг,</p>	<p><b>Знать</b> правила безопасного поведения при землетрясении.</p> <p><b>Уметь</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности</p> <p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>

	16. Правила безопасного поведения во время землетрясений.	эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера Представление о последствиях землетрясений, цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. Комплекс мероприятий. Проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы. <i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.
4	<b>Цунами (4 часа)</b> 17. Понятие цунами, причины возникновения. 18. Основные характеристики цунами. 19. Последствия воздействия цунами. 20. Меры по защите от цунами. Действия населения при угрозе цунами	Места возникновения цунами, причины. Общая характеристика цунами Возможные последствия цунами. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения при цунами. <b>Уметь</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы. <i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.
5	<b>Обвалы, оползни и сели (4 часа)</b> 21. Основные понятия и параметры обвалов, оползней и селей. 22. Поражающие факторы обвалов, оползней и селей.	Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Основные места возникновения селей Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения при обвалах, оползнях, селях. <b>Уметь</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.

	<p>23. Мероприятия по предупреждению и снижению ущерба от обвалов, оползней и селей.</p> <p>24. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей.</p>		<p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.</p>
6	<p><b>Лесные и торфяные пожары (4 часа)</b></p> <p>25. Понятия и классификация лесных и торфяных пожаров.</p> <p>26. Причины возникновения и возможные последствия пожаров. Правила поведения в лесу.</p> <p>27. Предупреждение и тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения.</p> <p>28. Контрольная работа № 1 по теме « Общие рекомендации по поведению населения при опасных явлениях природы».</p>	<p>Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров.</p> <p>Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.</p> <p>Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение). Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров</p> <p>Составление памятки на случай возникновения ЧС</p>	<p><b>Знать</b> правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.</p> <p><b>Уметь</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности</p> <p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.</p>
<b>РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>			
7	<p><b>Социально-криминальные ситуации и безопасность человека (2 часа)</b></p> <p>29. Основы безопасного поведения в толпе, паника.</p> <p>30. Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. Терроризм.</p>	<p>Опасные факты и правила поведения в местах большого скопления людей</p> <p>Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми.</p> <p>Уголовная ответственность.</p>	<p><b>Знать</b> основы безопасного поведения в толпе.</p> <p><b>Уметь</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности</p> <p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.</p>

8	<b>Первая помощь при ранениях и травмах (1 час)</b> 31. Виды ранений и травм, первая помощь. Правила наложения повязок.	Общие понятия и определения ПМП.	<b>Знать</b> способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи. <b>Использовать</b> приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. <i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.
9	<b>Основы здорового образа жизни (3 часа)</b> 32. Факторы, разрушающие здоровье. Влияние алкоголя на продолжительность жизни 33. Контрольная работа. № 2 «Здоровый образ жизни». 34. Обобщающий урок по курсу ОБЖ. 7 класс.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Тесты, анкеты.	<b>Знать</b> особенности здорового образа жизни. <b>Использовать</b> полученные для повышения уровня психологической уравновешенности. <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. <i>Информационные</i> – умеют применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

### Тематическое планирование. 8 класс

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.</b>			
1	<i>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</i>	Общие понятия чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного	<b>Понимать:</b> авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера. <b>Знать:</b> классификация чрезвычайных ситуаций техногенного

	<p>(4 часа)</p> <p>1. Введение. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии, их классификация.</p> <p>2. Краткая характеристика основных видов аварий, катастроф, ЧС техногенного характера.</p> <p>3, 4. Основные причины техногенных происшествий.</p>	<p>характера по типам и видам их возникновения.</p> <p>Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.</p> <p>Потенциально опасные объекты экономики.</p> <p>Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.</p>	<p>характера по типам и видам их возникновения, причины и стадии развития техногенных происшествий</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Иметь представление:</b> о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.</p>
2	<p><i>Пожары и взрывы (5 часов).</i></p> <p>5. Взрывы. Теракты. Пожары.</p> <p>6. Причины пожаров и взрывов.</p> <p>7, 8. Последствия после пожаров и взрывов.</p> <p>9. Повторение параграфов 2.1-2.5.</p>	<p>Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Вторичные последствия пожаров и взрывов.</p> <p>Соблюдение мер пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения. Огнетушители, их типы, особенности их использования.</p>	<p><b>Знать:</b> условия возникновения горения, классификацию пожаров, о причинах возникновения пожаров и взрывов.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Знать:</b> об условиях возникновения взрывов, видах взрывов, о возможных последствиях пожаров и взрывов. правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; правила пользования огнетушителями.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Действовать при возникновении пожара в ОУ и эвакуироваться из горящего здания.</p>
3	<p><i>Аварии с выбросом опасных химических веществ. (7 часов)</i></p> <p>10. Опасно- химические вещества. Характеристика АХОВ.</p> <p>11. Причины и последствия аварий на ХОО.</p> <p>12-13. Одевание противогазов химических костюмов. Радиоактивные аварии. Отработка сигнала «Внимание всем!». Герметизация жилища.</p> <p>14, 15. Оказание 1-й доврачебной медицинской</p>	<p>Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Причины аварий на ХОО. Последствия аварий с выбросом АХОВ. Основные параметры последствий аварии на ХОО. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Меры предосторожности при оказании первой</p>	<p><b>Знать:</b> о химически опасных объектах производства, о причинах и последствиях аварий на ХОО. Об аварийно-химически опасных веществах и их поражающих факторах, правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ; о средствах индивидуальной защиты органов дыхания.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>

	помощи. 16. Итоговое повторение по теме: «Опасно-химические вещества».	помощи. Первая помощь при химических ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ.	
4	<i>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (3 часа).</i> 17. Естественная радиация. Международная система элементов. 18. Характер очагов поражения. 19. Итоговое повторение по теме «Радиоактивное излучение. Радиация».	Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационно-опасные объекты Радиационная авария. Классификация радиационных аварий. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила безопасного поведения при радиоактивных авариях. Действия населения при радиоактивном загрязнении местности.	<b>Знать:</b> виды радиационно-опасных объектов; классификацию радиационных аварий, характеристики очагов поражения при радиационных авариях; принципы защиты от ионизирующего излучения, основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности <b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
5	<i>Гидродинамические аварии (4 часа)</i> 20. Гидроэлектростанции РФ и в мире. Гидроаварии. 21. Причины гидроаварий. ГТС. 22. Предупреждающие меры, информационные последствия. Подготовка к контрольной работе. Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. 23. Контрольная работа № 1 по теме: «Гидродинамические аварии».	Гидродинамическая авария. Гидродинамически опасные сооружения. Гидротехнические сооружения. Основные причины гидродинамических аварий. Факторы, способствующие возникновению гидродинамических аварий. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Зоны катастрофического затопления. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и	<b>Знать:</b> гидродинамически опасные сооружения, причины и последствия гидродинамических аварий, правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии, об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности. <b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <b>Владеть навыками:</b> поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».



		химически опасных объектах. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	
6	<p><i>Нарушение экологического равновесия (4 часа).</i></p> <p>24. Экология. Экологическая безопасность. Биосфера и человек.</p> <p>25. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв.</p> <p>26. Загрязнение природных вод. Шум. Вибрация. КДК. ПДП.</p> <p>27. Повторение по теме: «Экологическая безопасность».</p>	<p>Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почвы и природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.</p>	<p><b>Знать:</b> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека, об экологической обстановке в России, регионе и месте проживания; предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>
<b>Раздел 2. Основные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.</b>			
7	<p><i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения (7 часов)</i></p> <p>28, 29. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Правила для велосипедистов.</p> <p>Правила для роллинга.</p> <p>30,31. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>32: Как уберечь себя от преступлений?</p> <p>33.Контрольная работа № 2 по теме: «Безопасность: в общественных местах, транспорте, на лестнице».</p> <p>34. Как защитить себя при угрозе террористического акта?</p>	<p>Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Правила для роллинга. Снаряжение. Правила безопасности при катании на роликовых коньках. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Безопасность в общественных местах. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Терроризм. Виды террористических актов. Действия населения при угрозе теракта. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.</p>	<p><b>Знать:</b> правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда, об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним, правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях, правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на дорогах, и для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи, полученные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> поведения в криминогенных ситуациях.</p>

## Тематическое планирование. 9 класс

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>			
1	<p><b>Национальная безопасность России в современном мире (6 часов)</b></p> <p>1. Введение. Россия в мировом обществе и национальная безопасность.</p> <p>2,3. Национальные интересы России.</p> <p>4. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности.</p> <p>5. Организация обороны Российской Федерации.</p> <p>6. Правовые основы обороны государства и воинские обязанности граждан.</p>	<p>Война как форма взаимоотношений народа и государств. Негативное влияние войны на судьбы народов и государств. Россия в мировом сообществе. Военные угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил в обеспечении безопасности страны. Службы. Организация обороны Российской Федерации</p> <p>Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Военные аспекты международного военного права. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», об исполнении обязанностей военной службы. Организация обороны Российской Федерации. Федеральный закон « Об обороне ».</p>	<p><b>Знать:</b> основные законодательные акты российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы, основные положения законодательства Российской Федерации об исполнении обязанностей военной службы, основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства, об обеспечении безопасности его граждан.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе, приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы, приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, приобретенные знания при первоначальной постановке на воинский учет и для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки уровня своей подготовленности к военной службе.</p> <p><b>Иметь представление:</b> о роли войны в жизни общества, о роли ВС РФ в обеспечении национальной безопасности страны.</p>
2	<p><b>Организация защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (10 часов).</b></p> <p>7. МЧС России — Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>8. Единая государственная система предупреждения ликвидации чрезвычайных ситуаций ( РСЧС), ее структура и задачи.</p>	<p>Основные законы Российской Федерации, положения которых направлено на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», « О гражданской обороне»): краткое содержание, основные правила и обязанности граждан, РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона, история ее</p>	<p><b>Знать:</b> о потенциальных опасностях природного и техногенного происхождения, характерных для проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, предназначение структуры и задачи РСЧС. О предназначении гражданской обороны, ее структуре и задачах, о современных средствах поражения и их поражающих факторах, способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях, виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях, основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, об организации проведения аварийно-спасательных работ, санитарной обработки и эвакуации людей в зонах ЧС, об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при</p>

<p>9. Законодательные нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.</p> <p>10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</p> <p>11. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.</p> <p>12. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>13. Защитные сооружения Гражданской обороны.</p> <p>14. Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p> <p>15. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>16. Контрольная работа №1 по теме: «Организация защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p>	<p>создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороны. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.</p> <p>Виды защитных сооружений.</p> <p>Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования.</p> <p>Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Эвакуация — основное мероприятие по защите людей. Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее</p>	<p>получении сигнала ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства коллективной защиты, действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».</p> <p><b>Использовать:</b> приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности, приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи, полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.</p> <p>Полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности, предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).</p>
--	---	--

		предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемого.	
3	<b>Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации (3 часа).</b> 17. Терроризм и безопасность человека. 18. Международный терроризм и безопасность России. 19. Повторение по теме: «Терроризм — угроза человечеству».	Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России. Виды современного террора. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	<b><u>Знать:</u></b> правила и способы поведения при угрозе террористического акта. <b><u>Уметь:</u></b> пользоваться средствами индивидуальной защиты, предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, уметь вести себя в местах большого скопления людей. <b><u>Использовать:</u></b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях, полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях, полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности, приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
<b>Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни.</b>			
4	<b>Основы формирования здорового образа жизни (1 час).</b> 20. Понятие о здоровье.	определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Необходимость укрепления и сохранения здоровья – социальная потребность общества.	<b><u>Знать:</u></b> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, основное определение понятия «здоровый образ жизни» и факторы, влияющие на здоровье, о факторах, способствующих укреплению здоровья, о факторах, разрушающих здоровье, о вредных привычках. <b><u>Использовать:</u></b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. <b><u>Иметь представление:</u></b> об основных принципах здорового образа жизни.
5	<b>Факторы, разрушающие здоровье (3 часа).</b> 21. Табакокурение и его вред. 22. Алкоголь и его вред. 23. Наркотики и их вред.	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранения здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила	<b><u>Знать:</u></b> основное определение понятия «здоровый образ жизни» и факторы, влияющие на здоровье, о факторах, способствующих укреплению здоровья, о факторах, разрушающих здоровье, о вредных привычках. <b><u>Использовать:</u></b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

		<p>использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков), их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p>	
6	<p><b>Факторы, формирующие здоровье человека (7 часов).</b>  24. Рациональное питание.  25. Основы подбора продуктов питания.  26. Советы, как выбрать безопасные продукты.  27. Гигиена одежды.  28. Занятия физической культурой.  29. Туризм, как вид активного отдыха.  30. Контрольная работа № 2 по теме: «Здоровый образ жизни».</p>	<p>Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания. Гигиена. Личная гигиена. Общее понятие и определение. Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. О физических резервах человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физкультурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Влияние климата на человека. Акклиматизация. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности. Общие правила успешной акклиматизации.</p>	<p><b>Знать:</b> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека, о влиянии пищевого рациона человека на состояние его здоровья, правила безопасности на уроках в школе, об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности, об основах личной гигиены  <b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние пищевого рациона человека на его здоровье, составлять «благополучный» рацион питания, уметь доступно объяснять. В чем заключается влияние информационных перегрузок на здоровье.  <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни, для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, приобретенные знания для воспитания в себе качеств, необходимых для создания прочной семьи. Правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте, виды ран и правила оказания первой</p>

			<p>медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки, правила оказания первой медицинской помощи при травмах, о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца . Правила безопасного поведения при пребывании в различных климатических условиях.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> поведение при проживании в экологически неблагоприятных районах, безопасного поведения на уроках в школе, оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте, оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях, проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности</p>
7	<p><b>Оказание первой доврачебной медицинской помощи и самопомощи (4 часа).</b></p> <p>31. Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>32,33. Правила оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>34. Повторение по курсу ОБЖ 9 класс основной школы.</p>	<p>Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины возникновения.</p> <p>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p> <p>Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.</p> <p>Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки.</p> <p>Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной</p>	<p><b>Знать:</b> правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте, виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки, правила оказания первой медицинской помощи при травмах, о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения, причины и стадии развития техногенных происшествий</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте, оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях, проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Иметь представление:</b> о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.</p>

		<p>реанимации.</p> <p>Общие понятия чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.</p> <p>Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.</p> <p>Потенциально опасные объекты экономики.</p> <p>Основные причины и основные стадии развития техногенных происшествий.</p>	
--	--	---	--