

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
_____ Крюкова Л.В.
_____ Журавлева С.Р.

Приказ от «1» сентября 2021 г.
№ 170-ОД

Проверено
Зам. директора школы по УВР
_____ Абрамова В.Н.

«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО

«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ФГОС
10 – 11 классы
(углубленный уровень)

Составлено учителем: Журавлевой Светланой Равильевной

Квалификационная категория: высшая

Стаж педагогической работы: 15 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017).
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Рабочей программы по обществознанию. 10 класс/ авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова.
- Рабочей программы по обществознанию. 11 класс/ авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова.

Цели учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивает формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, терпимости, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни. Основой учебного предмета «Обществознание» являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает овладение относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения. Учебный предмет «Обществознание» опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура», что создает возможность одно-временного прохождения отдельных тем по указанным учебным предметам.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «**Общество и человек**». В нем на более высоком уровне по сравнению с основной школой раскрывается природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «**Основные сферы общественной жизни**» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «**Право**» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства. Раздел «**Правовое регулирование общественных отношений**» характеризует основные отрасли права.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «**Проблемы социально-политического развития общества**» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10—11 классах на базовом уровне.

Программа рассчитана:

- ✓ в 10-м классе - 68 часов;
- ✓ в 11-м классе – 68 часов.

Общее количество учебных часов за два года – 136 ч. Учебный год длится 34 недели.

УМК Обществознание. 10 класс

1. Обществознание. 10 класс. Учебник (авторы Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др)
2. Обществознание. 10 класс. Технологические карты уроков (автор И.Ю.Буйволова)
3. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажёр (авторы О.А.Котова, Т.Е.Лискова)
4. Право. 10 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т.И.Никитина, А.Ф.Никитин)
5. Обществознание. 10 класс. Электронное издание. <http://uchebniki.net/obschestvo10/1355-uchebnik-obschestvoznanie-10-klass-bogolyubov.html>
6. Обществознание. 10-11 классы. Мультимедийные тесты по обществознанию <https://www.uchportal.ru/load/292>

УМК Обществознание. 11 класс

1. Обществознание. 11 класс. Учебник (авторы Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др)
2. Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков (автор И.Ю.Буйволова)
3. Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажёр (авторы О.А.Котова, Т.Е.Лискова)
7. Обществознание. 11 класс. Электронное издание <http://uchebniki.net/obschestvo10/1355-uchebnik-obschestvoznanie-11-klass-bogolyubov.html>
4. Обществознание. 10-11 классы. Мультимедийные тесты по обществознанию <https://www.uchportal.ru/load/292>

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 6) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер;
- выявлять, анализировать, информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
 - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
 - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

–объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП, ВВП (валовой внутренний продукт)

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия решений;
- ✓ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- ✓ характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания;
- ✓ выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества;
- ✓ выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- ✓ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- ✓ Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- ✓ перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- ✓ характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ✓ ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- ✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- ✓ применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- ✓ характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма.

Экономика

- ✓ Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- ✓ выявлять противоречия рынка;
- ✓ раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- ✓ раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- ✓ обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- ✓ различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- ✓ определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- ✓ определять место маркетинга в деятельности организации;
- ✓ применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- ✓ оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- ✓ раскрывать фазы экономического цикла;
- ✓ высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- ✓ извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития.

Социальные отношения

- ✓ Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- ✓ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- ✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- ✓ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- ✓ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- ✓ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения;
- ✓ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- ✓ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- ✓ *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- ✓ *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- ✓ *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- ✓ *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- ✓ *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- ✓ *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- ✓ *анализировать основные тенденции современного политического процесса*

Содержание учебного предмета в 10 классе

Раздел 1. Общество как система

Введение. Понятие «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Отличия деятельности человека от поведения животных. Общественные отношения. Общество и культура, взаимосвязь общества и природы (анализ исторического материала). Общественные науки. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Общее понятие системы. Характерные черты общества как системы, её основные функции. Сферы общества. Социальные институты: понятие, виды. Характеристика основных признаков социального института на примере семьи, образования, науки. Глобализация. Терроризм. Глобальные проблемы современности. Общество «3-й волны» по Э.Тоффлеру.

Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальная угроза международного терроризма.

Раздел 2. Человек и познание

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни. Науки о человеке.

Поиск смысла жизни в истории философии. Современные проблемы познания сущности человека. Обществоведческое эссе: понятие, структура, требования к написанию, критерии оценивания. Человек как духовное существо. Духовный мир и духовная жизнь человека, ценностные ориентации. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, патриотизм, гражданственность.

Мировоззрение: понятие, классификация, функции. Деятельность – способ существования людей. Деятельность: понятие, характерные черты. Потребности. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности, виды деятельности (творческая, трудовая, учебная, игра). Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Понимание свободы и необходимости в различные исторические эпохи и в разных философских системах.

Сознание и деятельность (их взаимосвязь). Познавательная деятельность человека. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание: понятие и формы. Сенсуализм. Истина и её критерии, абсолютная и относительная истина. Заблуждение. Ложь. Научное познание (особенности, формы, методы), ненаучное познание (жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость и т.д.), социальные и гуманитарные знания.

Раздел 3. Духовная сфера

Понятия духовная жизнь и культура. Виды духовной деятельности. Культурология. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Интернационализация культуры. Форм и разновидности культуры (народная, массовая, элитарная), роль СМИ. Понятия наука и образование. Функции науки и её разновидности (фундаментальные и прикладные). Значимые черты современной науки (универсальность, безграничность, дифференциация, интеграция, сближение с потребностями развивающегося общества). Образование, непрерывное образование, самообразование. Этика ученого. Цели государственной образовательной политики РФ на основе Закона РФ «Об образовании». Понятия мораль и религия. Мораль: нравственные категории, принципы, нормы. Смысл жизни. Религиозное и светское сознание. Особенности религии и её функции в современном мире. Этика и религиоведение. Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость. Религиозные конфессии России, опыт решения межрелигиозных конфликтов. Искусство: понятие, функции, существенные черты, особенности развития. Классификации видов искусств. Исторические направления искусства. Эстетика и эстетическая культура. Сравнительный анализ науки, религии, морали и искусства. Духовная жизнь современной России: историческое своеобразие, роль радикальных преобразований XX века, тенденции современного развития, влияние экономической ситуации. Пути преодоления духовного кризиса.

Раздел 4. Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Право: основные подходы к определению права, признаки права. Практикум. Сравнительный анализ права и морали. Система права: понятие, основные отрасли, институты, отношения. Норма права: понятие, признаки

Публичное и частное право. Источники права: обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты: основные виды, иерархия, действие в пространстве, во времени, по кругу лиц. Конституция РФ: сущность, особая юридическая сила, верховенство, задачи, принципы действия на территории всего государства.

Полномочия властей по **Конституции РФ**. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Предпосылки правомерного поведения. Система судебной защиты прав человека. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Содержание учебного предмета в 11 классе

Экономика.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Заключение. Итоговое повторение.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **отметкой «2»**;
 - **Оценка «1»**. Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - **отметка «2»**;

Критерии оценки тестового задания и письменных работ:

- 85-100% - отлично «5»;
- 69-84% - хорошо «4»
- 52-68% - удовлетворительно «3»;
- менее 52% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**

Тематическое планирование в 10 классе

Раздел 1. Общество (11 часов)

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1-3	<i>Науки об обществе</i> <i>Общество – макроструктура</i> <i>Важнейшие институты общества</i>	Урок-беседа о том, что выделяет человека из природы, выявление главных различий между человеком и животными. Термины: общество, целеполагание, интегрированность, культурные универсалии, культура. Рассмотреть взаимосвязь четырех сфер общества. Определить структуру общества и его элементы.	Раскрывать понятия: система, что такое общество и его отличительные признаки; анализировать изученный материал, и систематизировать его, проводить сравнительный анализ понимания общества в широком и узком смысле слова; характеризовать «основные сферы общества», раскрывать на конкретных примерах их взаимодействие.
4	<i>Проблема общественного прогресса</i>	Термины: динамичность общества, прогресс, регресс, эволюция и революция, самодостаточность.	Знать термины – прогресс, регресс, революция, реформы, анализировать , делать выводы , отвечать на вопросы , высказывать собственную точку зрения
5-6	Глобализация <i>Западные теории мироустройства</i>	Познакомиться с устойчивыми формами организации общества, сравнение институтов с потребностями общества. Раскрыть особенности индустриализации на Западе и в России; рассмотреть первые открытия в науке и технике, что повлекли за собой промышленный переворот и НТР.	Работать с моделью Геокона, используя теорию Валлерстайна; составлять и заполнять инфографику;
7	<i>Типология обществ</i>		объяснять , что такое «цена прогресса» приводить примеры из современной жизни. представлять собственную точку зрения,
8	<i>«Общество третьей волны» (Э.Тоффлер). Модернизация.</i>	Понятия: дестандартизация, децентрализация, минимизация, модернизация, нетократия Рассмотреть целостность и противоречивость современного мира; роль в этом мире ТНК.	моделировать дискуссию о критериях общественного прогресса и регресса анализировать , доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать.
9	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	Термины: глобализация, антиглобалисты, СМИ Самостоятельно выявить насущные проблемы мира: экологический кризис, демографическая проблема, вопрос ядерной угрозы, кризис души и тела, угроза мирового терроризма.	Называть социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Определять терроризм, как важнейшую угрозу современной цивилизации.
10	<i>Терроризм</i>		

11	Практикум 1. «Общество – динамичная система»	Рассмотреть отдельные процессы исторического развития общества, критерии общественного прогресса; появление принципа «гуманизма» Термины: гуманизм, прогресс, терроризм Рассмотреть популярные теории XX века о мировых сообществах: теории Маркса и Энгельса, Валлерстайна, Фукуямы и Данилевского. БРИКС, МЕРКСУР, АСЕАН	Обобщать и систематизировать знаний по Разделу 1. Работать с заданиями теста Проводить саморегуляцию.
----	---	---	--

Раздел 2: Человек и Познание (10 часов)

12	Социальная сущность человека	Понятия: биосоциальный компонент, личность, индивид и индивидуальность. Рассмотреть первичные и вторичные потребности человека, познакомиться с иерархией потребностей. Выявить взаимосвязь социальных институтов с потребностями человека.	Характеризовать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности; употреблять обществоведческие термины: род, инстинкт в различных контекстах; сравнивать биологическую эволюцию и культурный путь развития человека;
13	Деятельность и общение	Проанализировать сущность деятельности, её структуру и мотивацию.	называть отличие биологических и социальных законов, уметь выделять в них общее;
14	Способности человека	Познакомиться с ординарными и неординарными способностями человека; с такими понятиями, как талант и гениальность.	объяснить , почему можно говорить только о человеческой деятельности, приводить примеры форм человеческой деятельности
15	Познавательная деятельность человека	Смысл жизни человека; знакомство с основными философскими науками. Понятия: гносеология, онтология, аксиология, этика, эстетика, логика, антропология.	раскрывать на примерах каждый тип мировоззрения. давать определение обществоведческим терминам: познание, знание, гносеология, истина, информация. Рассказывать о ступенях познания.
16	Истина и её критерии. Научное познание	Понятия: знание, познание, гносеология, истина, критерии истины, объективная, абсолютная, относительная истина,	объяснять , что такое научное познание и что его отличает от других форм познаний?
17	Многообразие форм познания	заблуждение, ложь.	приводить примеры истинных знаний, объяснять разницу между абсолютной и относительной истиной,
18-19	Научное познание. Эссе по цитате Практикум 2 «Познание»	Показать роль науки в современном мире, охарактеризовать основные формы и методы научного познания. Понятия: эмпирическое и теоретическое познание, научное моделирование. Эссе (повышенный уровень).	приводить примеры заблуждений научных и ненаучных. использовать термины и матрицу при написании эссе.

20-21	Свобода и ответственность	Понятия: самосознание, самопознание, самореализация, осознанность действий. Рассмотреть особенности познавательной деятельности; виды познания – рационализм, сенсуализм, иррационализм. Исследование агностицизма и скептицизма.	Знать понятия: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество формулировать и высказывать собственные суждения.
-------	----------------------------------	--	--

Раздел 3: Духовная жизнь общества (13 часов)

22	Культура и духовная жизнь	Понятия: духовная культура, духовные потребности, духовные ценности, духовное потребление, культурология, новаторство..	Понимать , что подразумевается под понятием «культура» в современной науке, характеризовать ценности, являющиеся стержнем культуры.
23	Формы и разновидности культуры	Народная, массовая, элитарная, экранная культура, контркультура и субкультура. Особенности нравственности и морали, добро и зло, долг и совесть, значение морального выбора и моральной оценки.	Раскрывать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. выделять основную мысль в тексте учебника; отстаивать свою точку зрения сравнивать, обобщать , прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания
24	Мораль. «Моральная оценка личности» Практикум 3.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.	объяснять особенности морально-нравственных и этических принципов, господствующих в обществе. объяснять нравственные чувства людей и их влияние на поведение, разъяснять сущность морали и морального поведения.
25	Наука и образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.	Раскрывать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Называть отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества
26-27	Религия – как феномен культуры Мировые религии	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Понятия: мировоззрение, убеждение, менталитет, миропонимание, мирозерцание, теоцентризм	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. выделять основную мысль в тексте учебника; отстаивать свою точку зрения; находить в дополнительных источниках характерные признаки мировых религий
28	Искусство, его формы и направления	Обсуждение основных направлений в искусстве, его влияние на современное общество. Понятия: искусство, эстетика, восприятие	Называть главные направления искусства. Анализировать тенденции духовной жизни современной России

29	<i>Духовная жизнь современной России</i>	Круг проблем духовного развития современного общества, познакомить с понятием «диалог культур».	Объяснять сущность нравственных категорий, характеризовать проявления добра и зла, добродетели и порока, стыда и совести, милосердия.
30-31	<i>Итоговые вопросы</i> Практикум 4 «Духовная сфера»	Наука , ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Выполнять задания своего уровня. Вести отчет времени выполнения. Анализировать свою работу Проводить работу над ошибками
32	<i>Анализ п/работы</i>	Рассмотреть роль СМИ в современном обществе, влияние на формирование молодого поколения	высказывать собственную точку зрения сравнивать , обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания;
33	<i>Массовая культура</i>		
34	<i>Викторина по группам, как урок-обобщение</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.».	вести конструктивный диалог; продуктивно работать в группе.
Раздел 4. Право (34 ч.)			
35	<i>Правовая культура граждан</i>	Повторение из курса 9-го класса: общественные нормы нашей жизни – правовые и моральные, виды правовых источников, их роль в современном демократическом государстве.	Объяснять понятия: обычаи, религиозные нормы, моральные нормы, нормы права, институт права, отрасль права, частное право, публичное право, нормативный правовой акт, закон. анализировать актуальную информацию, выявляя общие черты и различия, видов социальных норм.
36	<i>Правовое регулирование общественных отношений</i>	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Называть теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Строить устное речевое высказывание, слушать , выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
37	<i>Современные подходы к пониманию права</i>		
38-39	<i>«Право в системе социальных норм»</i> Практикум 5	Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.	Перечислять социальные права. Характеризовать социальную политику государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.
40-41	<i>Источники права</i>	Основные источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	Разъяснять сущность правовой системы и системы права,

		Федерации. Нормативно-правовой акт. Иерархия нормативно-правовых актов	характеризовать источники права, объяснить иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц;
42-43	<i>Правоотношения и правонарушения</i>	Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование	аргументированно доказывать значимость права в обществе,
44-45	<i>Предпосылки правомерного поведения</i>	Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Проанализировать отличие проступка от правонарушения, выявить самые тяжелые виды правонарушения и их последствия. Гражданин, его права и обязанности.	Давать определение юридической ответственности и в каких случаях она наступает; характеризовать состав правонарушения; перечислять основные виды наказаний, предусмотренные российским правом; различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и не правомерного поведения.
46	<i>Гражданин Российской Федерации</i>	Гражданство в РФ. основные виды прав человека, какие права он получает от рождения, а какие приобретает в процессе общественной жизни. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба (АГС). Права и обязанности налогоплательщика.	Раскрывать понятия права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Называть воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.
47-48	«Права и свободы человека и гражданина» См. работа		
49-50	<i>Гражданское право</i>	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Рассказывать об основных отраслях частного права. Приводить частные примеры. Определять санкции за правонарушение в данной отрасли.
51-52	«Семейное право» Практикум 6	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Лекция и беседа на тему брачных отношений.	Работать с источником. Находить статьи по семейным правоотношениям. Анализировать полученную информацию и свою работу с ней.
53-54	<i>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</i>	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.	Называть порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Строить устное речевое высказывание с использованием аргументов.

55-56	<i>Экологическое право</i>	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Давать определение понятиям: экологическое право, природоохранные и природоресурсные нормы, экологические правонарушения. объяснять различия между природоохранными и природоресурсными нормами.
57-58	«Процессуальные отрасли права» Практикум 7	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Характеризовать понятия: уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, характеризовать виды уголовных наказаний; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по изучаемым проблемам.
59-60	<i>Конституционное судопроизводство</i>	юридическая сила, верховенство, задачи, принципы действия на территории всего государства.	Объяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны. Называть особенности российского судопроизводства
61-62	<i>Разделение властей по Конституции РФ</i>	Конституция РФ: сущность, особая Полномочия властей по Конституции РФ. Проблемы федерализма в РФ. Конституционное судопроизводство.	Использовать при рассказе понятия правосудие, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства. осуществлять поиск информации, предложенной в различных знаковых системах, характеризуя принципы судебной системы РФ.
63	«Полномочия властей» Диктант	Конституция РФ, Глава 4-8, примеры полномочий.	Работать с источником. Находить статьи по ветвям власти. Анализировать полученную информацию.
64	<i>Международная защита прав человека</i>	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.	Работать с источником. Находить статьи по международным организациям. Составлять развернутый план по теме. Приводить исторические примеры нарушения МГП в новейшее время.
65	<i>Правовые основы антитеррористической политики РФ</i>	Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Работать с источником. Находить статьи по борьбе с международным терроризмом. Заполнять таблицу.

66	Итоговая к/ работа	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3. Решение КИМ по курсу «Обществознание» Формы викторины с тестом, шифровкой, логическими задачками и выступлением.	Выполнять задания своего уровня. Вести отчет времени выполнения. Анализировать свою работу Проводить работу над ошибками
67-68	Итоговое повторение		Работать в группе. Распределять задания в группе. Оценивать работу каждого игрока.

Тематическое планирование. 11 класс

Раздел 1: Экономика и финансовая грамотность

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1-2	Экономика домохозяйств Основные экономические системы.	История развития экономических отношений с древних времён до современности. Понятия: традиционная, командная система, рыночная, смешанная.	Раскрывать на примерах из жизни экономические проблемы в России. Обсуждать различные ситуации, высказывать свое мнение.
3-4	Экономика: наука о хозяйстве. Семейный бюджет. Практикум 1.	Различные интерпретации понятия «экономика». Главные элементы этой сферы: производство, распределение, обмен и потребление. Ведение семейных расчетов.	применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач. объяснять , что экономика общественная наука, сочетающая признаки точной и описательной науки.
5	Макро и микроэкономика	Определить воздействие экономического роста на развитие общества; дать определение ВВП и ВНП, экстенсивный и интенсивный пути развития. Развитие экономики на трех уровнях. НТР и НТП. ИРЧП. Фазы экономического цикла	формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения использовать обществоведческие понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.
6-7	Экономический цикл и экономический рост. ВВП и ВНП.		сравнивать явления: экономический рост и экономическое развитие. составлять схему фаз экономического цикла.
8-9	Рыночные отношения в экономике	Виды рынков по различным критериям. Главные виды конкуренции: совершенную и монополистическую конкуренции, олигополию, монополию. Понятия монополии: картель, синдикат, трест, концерн.	систематизировать изученную информацию, сравнивать олигополию и монополию. формулировать собственные суждения по изученным проблемам. выделять виды рынков.
10-11	Фирма в экономике. Факторы производства.	Основные ресурсы в экономике (капитал, земля, труд, информация, предпринимательская	распознавать и приводить конкретные примеры первичных и вторичных факторов производства,

		жилка). Механизмы производства, определить постоянные и переменные издержки производства.	называть факторные доходы и составлять примеры. определять вид издержек на примерах.
12	Предпринимательство. Формы хозяйств	Характеристика понятий «предприимчивость» и «бизнес», различие между этими понятиями. Правовое оформление ИП, товарищества, АО и др.	Составлять таблицу форм предпринимательства. Перечислять правовые документы при оформлении своего дела.
13-14	Бизнес. Менеджмент и маркетинг. Практикум 2. Документ и вопросы, развернутый план	Слагаемые успеха в бизнесе, источники финансирования своего дела, сегментация рынка. Функции менеджмента и маркетинга в бизнесе.	Объяснять обществоведческие понятия: прибыль, издержки производства, экономические издержки, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация, доход. Работать с документом.
15-16	Экономические функции государства Роль государства в экономике	Понятия: налоги (прямые и косвенные), государственный бюджет. Общественные блага. Внутренние и внешние эффекты. Монетарная, фискальная и бюджетная политика. Монетаристы и кейнсианцы.	Рассматривать инвестиционную, аграрную, финансовую, научно-техническую, внешнеэкономическую политику Определять механизмы гос. регулирования рыночной экономики (фискальная, монетарная политика и правовое регулирование).
17-18	Финансы в экономике. Целевое планирование. Ценные бумаги.	Роль денег в экономике, функции денег. Фондовый рынок. Виды ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, ваучер.	Изучать и анализировать тренинги своих будущих конкурентов, Моделировать свою форму предпринимательства и свой бизнес-план. Определять вид ценной бумаги по существенным характеристикам
19-20	Банковская система и НКО. Инфляция и её виды	Иерархия банков. Центральный банк и коммерческие. Другие финансовые институты (НКО). Причины, виды и последствия инфляции.	устанавливать соответствие между понятиями и определениями: эмиссия, дефляция, инфляционный спрос, уровень инфляции. Объяснять причины инфляции и предлагать пути решения экономических кризисов
21-22	Рынок труда. Безработица. Практикум 3.	Понятия: Трудовой Кодекс, трудовой договор, активные и пассивные трудовые ресурсы, социальный пакет. Трудовое право несовершеннолетних.	Объяснять обществоведческие понятия: общественные блага, социальное государство, социальные программы. Перечислять документы при устройстве на работу, права и обязанности субъектов трудовых отношений.
23	Мировая экономика	Мировое разделение труда. Импорт и экспорт. Таможенные союзы. ТНК и ВТО, БРИКС и	Находить информацию о международных экономических союзах.

		НАФТА, МБРР и ЕС.	Раскрывать на примерах деятельность ТНК. Давать определение понятиям.
24	Экономическая культура. Сбережения. Кредиты и депозиты	Свобода и ответственность в экономике. Риски в экономике. Рациональное поведение. Виды сбережений, кредитов и депозитов.	Объяснять обществоведческие понятия: прибыль, издержки производства, экономические издержки, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация, доход
25-26	Повторение. Контрольная работа по разделу «Экономика»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Вопросы для повторения к главе. Решение КИМ по курсу	Выполнять задания своего уровня. Вести отчет времени выполнения. Анализировать свою работу. Проводить работу над ошибками

Раздел 2: Социальная сфера

27-28	Социальное неравенство. Стратификация	Процессы, идущие в сфере социальных отношений нашего общества, соотнести их с изменениями в других странах; главные социальные элементы. Большие и малые социальные группы; социальное движение по группам. Понятия: социальная дифференциация, класс, страта, мобильность, андеркласс, олигархия, маргиналы	Объяснять сущность социальной стратификации, анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу. Характеризовать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу. Раскрывать понятия: стратификация, неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество.
29	Отклоняющееся поведение	Понятия: идентификация, эмансипация, рефлексия, мобильность, агрегация. Положение человека в обществе, его поведение и роли в разных группах; ролевой конфликт.	выделять особенности делинквентного поведения, пояснять причины отклоняющегося поведения определять причины конфликтов на примерах, способы их разрешения. контролировать собственное поведение
30	Межнациональные отношения. Этнические общности	Возникновение наций и народов. «Плавильный котел». Мультикультуризм. Народы Росстг	Разъяснять сущность социального взаимодействия, характеризовать основные элементы и формы социального взаимодействия
31	Семья, как социальный институт и малая группа	Семья и брак. Функции семьи. Виды семей. Моногамия, полигамия, полиандрия. Нуклеарная семья. Патриархальные и партнерские отношения. Опек и попечительство.	Называть юридические и правовые основы брака, условия заключения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей. Знать порядок и условия заключения и расторжения брака. Разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование. Перечислять права и обязанности супругов, родителей и

			детей.
32	Социальное взаимодействие (Гендер)	Социальное, экономическое, возрастное и половое неравенство. Современные отношения между мужчиной и женщиной.	Объяснять сущность статусного набора и гендера. характеризовать основные виды отношений полов анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному становлению личности.
33	Молодежь как социальная группа	Беседа по проблеме, выявление социальных ролей в юношеском возрасте, описание современных молодежных субкультур и их влияния на жизнь ребят. Возрастные рамки группы. Особенности молодежи.	давать определение понятию «молодежь» и называть рамки этой возрастной группы, опираясь на законодательство. характеризовать особенности поведения молодежи перечислять главные ориентиры и установки.
34	Вопросы для повторения. Практикум 4	Обобщение по разделу «Социальная сфера», итоговые вопросы, практические задания.	Выполнять задания своего уровня. Вести отчет времени выполнения.
35	Демографическая ситуация в России	Современные отношения между мужчиной и женщиной; знакомство с демографической статистикой России. Виды проблем населения в РФ.	Пояснять сущность социальной напряженности в обществе. Называть особенности возникающих в обществе конфликтов, давать советы по их разрешению, используя разные способы, известные в науке, характеризовать протестные формы поведения людей.

Раздел 3: Политика

Урок	Тема урока	Содержание	Предметные планируемые результаты обучения
36	Введение. Политика и власть.	Основные элементы политической сферы. Понятия: политика, политические организации, власть, сила, авторитет.	Понимать обществоведческие понятия: политический институт, Конституция, политическая система общества. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах,
37-38	Политическая система. Политические институты.	Основные элементы политики, политические подсистемы и институты. Функции институтов. Субъекты политики.	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме, систематизировать , анализировать и обобщать неупорядоченную информацию.
39-40	Государство и его формы. Национально-территориальное устройство	Признаки государства (ТВАНЗ), функции этого института. Государственное устройство по территориальному и национальному принципу на примере РФ и США. Понятия: унитарное государство, федерация, конфедерация.	формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Знать признаки государства. Отличать суверенитет от автономии. Заполнять таблицу форм территориального устройства.

41-42	Формы правления: монархия и республика. Политические режимы Практикум 5. Определить на карте мира виды режимов	Главные формы правления, их разновидности. Понятия: абсолютизм, конституционная монархия. Самодержавие. Понятия: авторитаризм, тоталитаризм, демократия, теократия. Отличительные черты режимов.	Раскрывать обществоведческие понятия: политический режим, форма правления, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, сравнивая политические режимы и формы правления.
43	Правовое государство. Гражданское общество	Примеры гражданского общества, понятие и признаки ПГ. Отличительные особенности ПГ от любого государства. Гарантия прав и свобод.	аргументировано объяснять признаки правового государства. Приводить примеры проявления гражданской позиции различными негосударственными организациями.
44-45	Избирательное право. Избирательный процесс. Практикум 6.	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Практические вопросы по учебнику + развернутый план.	Оперировать обществоведческими понятиями: избирательная система, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум. доказывать , что избирательная система является важнейшим институтом демократизации общества. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.
46-47	Политическая идеология. Партийная система.	Типы политических объединений, партия и её элементы; образование многопартийной системы в РФ, виды и функции партий. Реакционеры, консерваторы, либералы, ревизионисты, коммунисты.	Знать понятия: <i>политическая партия, политическая программа, политическая идеология, коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения.</i> Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения о политической партии, как институте общества.
48-49	Политическая элита. Терминологический диктант	Виды политических элит. Субъекты политики. Лобби.	Приводить примеры политических элит в России. Использовать в рассказе понятия: средства массовой информации, (массмедиа), избирательные технологии, пропаганда, имидж.
50-51	Политическое сознание и поведение	Понятия: политическое сознание, политическая культура, политическая психология. Разновидности их проявлений, аполитичность,	использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для оценки происходящих событий и поведения людей с точки

		пассивность.	зрения морали и права.
52-53	Политическая культура. Эссе	Темы для эссе, матрица эссе, клише, аргументы.	Составлять схему видов политической культуры. Использовать политические понятия при написании эссе. Подбирать аргументы к эссе; делать обоснованные выводы. Контролировать время, отведенное на эссе.
54-55	Повторение. Итоговая к/работа в двух вариантах (базовый и профильный)	Обобщение по разделу «Политика», итоговые вопросы, практические задания.	Выполнять задания своего уровня. Вести отчет времени выполнения. Проводить саморегуляцию
56-57	Полномочия властей: Президент РФ и его Администрация	Президент, система сдержек и противовесов, импичмент, право вето, подписание и обнародование законов. Министерства в РФ.	Определять место президента в судьбе РФ, выявить его права и обязанности, его полномочия в сфере политики и жизни страны. Перечислять функции и условия вступления в должность. Работать с документом Конституции.
58-59	Федеральное Собрание. Судебная система.	Совет Федерации и Государственная Дума – порядок формирования. Полномочия сенаторов и депутатов. Пропорциональная система. Счетная палата.	Выявить функции Парламента РФ и Судов. Представлять устройство Российского парламента. Определять функции Совета Федерации.
60	Отношения Федерации и субъектов	Конституция, Глава 3. Полномочия Федерации, совместное ведение дел вместе с субъектами.	Работать с документом Конституции. Разделять полномочия Федерации и субъектов на совместные и раздельные.
61	Повторение «Общество»	Обобщение по разделу « Общество – динамичная система », итоговые вопросы, практические задания.	Составлять развернутый план по разделу. Решать социологические задачи. Работать индивидуально и в группе. Выполнять тесты по теме базового и повышенного уровней.
62	Повторение «Человек»	Обобщение по разделу « Человек – биосоциальное существо », итоговые вопросы, практические задания.	Составлять развернутый план по разделу. Решать социологические задачи. Работать индивидуально и в группе. Выполнять тесты по теме базового и повышенного уровней.
63	Повторение «Познание»	Обобщение по разделу « Истина и познание »,	Составлять развернутый план по разделу.

		итоговые вопросы, практические задания.	Решать социологические задачи. Выполнять тесты по теме базового и повышенного уровней.
64	Повторение «Духовная сфера»	Обобщение по разделу « Духовная сфера », итоговые вопросы, практические задания.	Отвечать на вопросы. Уметь вести диалог, аргументировать свои выводы. Решать тесты базового уровня
65	Повторение «Экономика»	Обобщение по разделу « Экономика », итоговые вопросы, практические задания.	Решать экономические графики на спрос и предложение. Составлять развернутый план по теме. Приводить аргументы к эссе-шаблонам.
66	Повторение «Социальная сфера»	Обобщение по разделу « Социальная сфера », итоговые вопросы, практические задания.	Составлять развернутый план по разделу. Решать социологические задачи. Работать со статистическими таблицами.. Выполнять тесты по теме базового и повышенного уровней.
67	Повторение «Политика»	Обобщение по разделу « Политика », итоговые вопросы, практические задания.	Составлять развернутый план по разделу. Работать индивидуально и в группе. Выполнять тесты по теме базового и повышенного уровней. Давать определение политическим терминам и составлять примеры к ним.
68	Повторение «Право»	Обобщение по разделу « Право », итоговые вопросы, практические задания.	Составлять развернутый план по разделу. Решать правовые задачи. Работать индивидуально и в группе. Выполнять тесты по теме базового и повышенного уровней.