



## Пояснительная записка

### Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию. Авторской программы основного общего образования по обществознанию 6 – 9 классы.
- **6 класс**/ авторы: Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова.
- **7 класс**/ авторы: Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбов.
- **8 класс**/ авторы: Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбов.
- **9 класс**/ авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик, Е.И. Жильцова.

## Цели учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

*Содержание первого этапа курса (6—7 классы)*, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости.

### Основными целями курса являются:

- освоение моральных и правовых норм для определения нравственных ориентиров;
- расширение кругозора учащихся о важнейших институтах общества, о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними;
- формирование нравственных и правовых отношений к природе;

**В 6 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой

- ✓ *«Загадка человека»*, где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека;
- ✓ *«Деятельность человека»*, здесь программа раскрывает многообразие видов деятельности и значимость труда;
- ✓ *«Человек среди людей»*, эта глава характеризует место человека в обществе, его взаимоотношения с социальными группами.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт

гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — **«Регулирование поведения людей в обществе»** — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — **«Человек в экономических отношениях»** — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики - отношений гражданина и государства (Раздел **«Конституция РФ»**)

**На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8-м классе введены темы по финансовой грамотности.

Основными целями курса являются:

- знакомство с функционированием компонентов духовной сферы – образованием, наукой, религией, информационными технологиями;
- развитие навыков рационального хозяйствования на базе микроэкономики;
- расширение представлений о политических правах и способах участия граждан в жизни государства;
- освоение главных правовых норм и основ Конституционного строя.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — **«Личность и общество»** — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Тема **«Социальная сфера»** раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема **«Экономика»** углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема **«Политика»** даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема **«Право»**, на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

## Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится:

**в 6 классе – 34 часа в год;**

**в 7 классе – 34 часа в год;**

**в 8 классе – 34 часа в год;**

**в 9 классе – 34 часа в год.**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – **136 ч.**

Учебный год длится 34 недели. В течение года планируется проводить экскурсии, практические и контрольные работы в форме ОГЭ.

Рабочая программа по обществознанию для 6– 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечены УМК для 6 – 9 классов авторов Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса обществознания в 6 – 9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания, тренажёры для подготовки к ОГЭ.

### **УМК «Обществознание. 6 класс»**

1. Обществознание. 6 класс. Учебник (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.).
2. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки (авторы Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.).
3. Тесты по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова. 6 класс. (автор Е.Н. Калачёва)
4. Обществознание. 6 класс. Электронное мультимедийное издание на сайте «Просвещение»

### **УМК «Обществознание. 7 класс»**

1. Обществознание. 7 класс. Учебник (авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др. ).
2. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др. ).
3. Тесты по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова. 7 класс. (автор Е.Н. Калачёва)
4. Обществознание. 7 класс. Электронное мультимедийное издание на сайте «Просвещение»

### **УМК «Обществознание. 8 класс»**

1. Обществознание. 8 класс. Учебник (авторы Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др.).
2. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.).
3. Тесты по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова. 8 класс. (автор Е.Н. Калачёва)
4. Обществознание. 8 класс. Электронное мультимедийное издание на сайте «Просвещение»

### **УМК «Обществознание. 9 класс»**

1. Обществознание. 9 класс. Учебник (авторы Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.).
2. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки (авторы Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова и др. ).
3. Тесты по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова. 9 класс. (автор С.Е. Краюшкина)
4. Обществознание. 9 класс. Электронное мультимедийное издание на сайте «Просвещение»

## Планируемые результаты.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса обществознания:**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

*Регулятивных УУД:*

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

*Познавательных УУД:*

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Коммуникативных УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

***Предметные результаты***  
**6 класс**

**ученик научится:**

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм.

**ученик получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

### 7 класс

#### **ученик научится:**

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества.

#### **ученик получит возможность научиться:**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом.

### 8 класс

#### **ученик научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- выделять критерии социальной стратификации;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

**ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**9 класс**

**ученик научится:**

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства,
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права,
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**ученик получит возможность научиться:**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

## Содержание учебного предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### *I. Человек в социальном измерении*

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер, как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### *II. Ближайшее социальное окружение*

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

#### *III. Общество — большой «дом» человечества*

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### *IV. Общество, в котором мы живём*

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

### СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

#### *V. Регулирование поведения людей в обществе*

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и

обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### ***VI. Основы российского законодательства***

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### ***VII. Мир экономики***

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

#### ***VIII. Человек в экономических отношениях***

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

#### ***IX. Мир социальных отношений***

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

#### ***X. Политическая жизнь общества***

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### ***XI. Культурно-информационная среда общественной жизни***

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### ***XII. Человек в меняющемся обществе***

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **Право**

#### ***XIII. Правовое воспитание граждан.***

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **отметкой «2»**;

- Оценка «1»**. Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

**Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - **отметка «2»**;
- Оценка «1»**. Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

**Критерии оценки тестового задания и письменных работ:**

- 85-100% - отлично «5»;
- 69-84% - хорошо «4»
- 52-68% - удовлетворительно «3»;
- менее 52% - неудовлетворительно «2»;
- Оценка «1»**. Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**

### Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение	Понятие «общество» в узком и широком смысле. Науки об обществе. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни человека, его предназначение. Основные сферы жизни общества.	<b>Усвоить</b> , что «общество» и «человек» это основные понятия курса. <b>Перечислять</b> науки, изучающие человека и общество. <b>Участвовать в беседе</b> на тему «ценность человеческой жизни». <b>Составлять</b> схему «Сферы общества», создавать примеры по сферам.
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)</b>			
2-3	Принадлежность к двум мирам. Наследственность	Биологические компоненты человека, которые передаются по наследству. Рассказ с использованием терминов: <i>гены, задатки, способности, внешность, активность</i> ,	<b>Повторить</b> качества, отличающие человека от других животных, и общие черты с животными. <b>Называть</b> биологические свойства, которые передаются от родителей к детям.

		<i>сообразительность, черты характера и др.</i>	<b>Знать</b> , чем эти свойства отличаются от животных инстинктов.
4-5	<b>Человек - личность</b>	Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Рассказ с использованием терминов: <i>самостоятельность, ответственность, воспитанность, сострадание, милосердие, взаимопомощь, целеустремленность.</i>	<b>Называть «личность»</b> , как социальный компонент человека. <b>Давать</b> сравнительный анализ картинному пособию. <b>Характеризовать</b> общие черты людей и индивидуальные. <b>Давать описание</b> «сильной личности» на примере исторических деятелей.
6	<b>Отрочество – особая пора</b>	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Противоречивость возраста. Периоды отрочества. Отличия подростка от взрослого.	<b>Составлять план и работать по нему.</b> <b>Вести беседу</b> на тему подросткового возраста. <b>Выделять</b> трудности общения подростков со старшим поколением на личном примере. <b>Знать</b> термины: <i>самосознание, инициация, самооценка.</i>
7	<b>Практическая работа</b> <b>«Статистические диаграммы»</b>	Задания по пройденному материалу в таблицах и диаграммах (по примеру ВПР)	<b>Выполнять</b> задания разного уровня. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
8-9	<b>Потребности и способности человека</b>	Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Виды способностей человека. Внутренний мир.	<b>Выделять</b> духовные потребности среди других. <b>Определять</b> свои высокие потребности. <b>Ставить цели</b> , исходя из своих потребностей. <b>Понятия:</b> <i>духовные потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции, нравственные чувства.</i>
10-11	<b>Когда возможности ограничены</b>	Виды ограниченных возможностей. Люди с ОВЗ вокруг нас. Важная сторона отношений. Расширяем границы возможностей. Внести свой вклад. Социальное волонтерство. Параолимпийские игры.	<b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Выяснить</b> у родителей, знакомых или соседей круг людей с ОВЗ, их будние дни, трудности жизни. <b>Сделать</b> первые шаги навстречу людям с ОВЗ, предложить свою помощь, оставить номера в социальных сетях. <b>Приводить</b> примеры силы воли людей с ОВЗ из истории Параолимпийских игр.
12	<b>Мир увлечений</b>	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Режим дня. Основы таймменеджмента. Опция	<b>Описывать</b> проведение досуга. <b>Составлять</b> таблицу значимых дел, второстепенных, развлекательных. <b>Рассказывать</b> об опасностях бесконтрольного пользования новыми технологиями.

		«Календарь» на смартфоне.	<b>Планировать</b> режим будничного и выходного дня при помощи календаря на смартфоне.
13	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Человек-личность»</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1, письменные задания по примеру ВПР	<b>Выполнять</b> задания разного уровня. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b>Раздел 2. Человек и его деятельность (9 ч.)</b>			
14-15	<b>Человек и его деятельность</b>	Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	<b>Называть</b> этапы деятельности. <b>Определять</b> мотивы и цели той или иной человеческой деятельности. <b>Распределять</b> личное время на различные виды деятельности. <b>Строить</b> схему «Структура моей учебной деятельности»
16-17	<b>Труд – основа жизни</b>	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	<b>Понятия:</b> <i>труд, товар, бедность, богатство, благотворительность.</i> <b>Описывать</b> виды труда, правилах труда несовершеннолетних. <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда
18-19	<b>Учение – деятельность школьника</b>	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	<b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника, опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний. <b>Раскрывать</b> значение образования в жизни человека на конкретных примерах.
20-21	<b>Познание мира и себя.</b> <b>Повторение Раздела 1.</b>	Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Сопоставление своего мнения о себе с оценками окружающих.	<b>Термины:</b> <i>самосознание, инициация, самооценка.</i> <b>Составлять</b> автопортрет и <b>сравнивать</b> это описание с мнением друга, или соседа по парте. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества. <b>Отвечать</b> на вопросы учебника к Главе 2.
22	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Труд в жизни человека»</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 2. Вопросы к Главе 2, письменные задания по примеру ВПР	<b>Выполнять</b> задания разного уровня. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.

**Раздел 3. Человек среди людей (11 ч.)**

23-24	<b>Межличностные отношения</b>	Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<b>Термины:</b> <i>бесчеловечность, солидарность, лояльность</i> <b>Описывать</b> виды межличностных отношений. <b>Показывать</b> на конкретных примерах проявления отношений. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям с другой позицией, национальностью, верой.
25-26	<b>Общение</b>	Понятие «общение». Вербальное и невербальное общение. Другие виды общения. Язык жестов и их значение. Цели общения. Общение – социальная потребность.	<b>Называть</b> виды общения <b>Знать</b> , как пользоваться «языком жестов» <b>Уметь применять</b> на практике правила общения в различных социальных ситуациях. <b>Составлять</b> рассказ в 5-7 предложений из пройденных терминов: «Мой круг общения»
27-28	<b>Человек в группе</b>	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Лидеры. Групповые нормы. Социальные санкции и их виды. Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп, <b>характеризовать</b> их, отмечая достоинства и недостатки разных сообществ. <b>Перечислять</b> свои социальные группы и <b>называть</b> критерии, по которым они образованы.
29	<b>Отношения со сверстниками</b>	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сентиментализм и максимализм. Современные неформалы, их атрибутика, символизм, цели объединения, контингент.	<b>Участвовать</b> в дискуссии по теме <b>Слушать и слышать</b> рассказы других ребят, сопереживать. <b>Грамотно излагать</b> свои мысли, отстаивать своё мнение <b>Описывать</b> особенности неформалов. <b>Показывать</b> на примерах негативные проявления в обществе этих движений.
30	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контрольные задания по вариантам	<b>Выполнять контрольную работу.</b> <b>Контролировать</b> время работы. <b>Составлять</b> рассказы по разным критериям: по вопросам, высказыванию, иллюстрациям, терминам. <b>Проводить</b> работу над ошибками
31-32	<b>Конфликты в обществе</b>	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.	<b>Описывать</b> причины возникновения конфликтов. <b>Объяснять</b> ступени нарастания конфликтных ситуаций и способы их разрешения. <b>Анализировать</b> собственные реакции и поведение в различных ситуациях «Я и Учитель», «Я и Родители», «Я и Друг», «Я и Одноклассники», «Я и Соседи».
33	<b>Семейные ценности</b>	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.	<b>Знать понятия:</b> <i>семья, поколение, сверстники, неполная семья.</i> <b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной

		Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Семья под защитой государства.	поддержки семьи. <b>Выделять</b> преимущества семейной жизни. <b>Описывать</b> психологический климат в семье. <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи.
34	<i>Итоговое повторение</i>	<b>Повторение основных понятий курса</b>	<b>Заполнять</b> словарь терминов за 6-й класс. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы <b>Готовить</b> доклад или сообщение.

### Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Раздел 1. Мы живем в обществе. (23 ч.)</b>			
1-2	<b>Как устроена общественная жизнь</b>	Понятие общества и его основные признаки. Общественные отношения Мирное сообщество. Основные сферы жизни общества и их характеристика.	<b>Называть</b> Основные сферы общественной жизни. <b>Показывать</b> взаимосвязь основных сфер. <b>Раскрывать</b> смысл «глобализация». <b>Перечислять</b> основные глобальные проблемы и приводить примеры по ним. <b>Работать</b> с иллюстративным материалом
3-4	<b>Что значит жить по правилам?</b>  <b>Эссе по теме</b>	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Структура эссе для основной ступени образования.	<b>Выявлять</b> пределы дозволенного поведения в обществе, используя таблицу в учебнике. <b>Различать</b> моральную и правовую ответственность. <b>Термины:</b> мораль, нравственность, обычаи, традиции, ритуал, этикет. <b>Писать эссе по цитате</b>
5-6	<b>Экономика и ее основные участники</b>	Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.	<b>Понятия:</b> производство, распределение, обмен, потребление, технология, прибыль, <b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Исследовать</b> стадии производства.
7-8	<b>Производственная деятельность человека</b>	Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды издержек.	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в производстве.

9-10	Обмен, торговля, реклама	Условия осуществления обмена в экономике, торговля и ее формы как особый вид экономической деятельности, роль рекламы в развитии торговли. Товары и услуги. Формы торговли. Реклама.	<b>Термины:</b> <i>бартер, спрос, предложение, прибыль</i> <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя. <b>Называть</b> факторы, влияющие на продавца и покупателя <b>Приводить</b> примеры интересной, нестандартной рекламы и её влияния на обывателя
11-12	Экономика семьи <b>Практикум «Семейный бюджет»</b>	Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Финансовые цели. Активы и пассивы.	<b>Термины:</b> <i>бюджет, баланс, рачительность</i> , дефицит. <b>Вести беседу</b> о ведении домашнего хозяйства. <b>Составлять</b> смету бюджета своей семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. Следить за своими произвольными расходами в течение недели.
13-14	Бедность и богатство	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Реальные и номинальные доходы	<b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов. <b>Иллюстрировать</b> примерами государственную поддержку населения.
15	<b>Самостоятельная работа «Человек в экономике»</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1, письменные задания по примеру ВПР	<b>Выполнять</b> задания разного уровня. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
16	Труд и социальная лестница.	Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.	<b>Составлять</b> объявление-резюме «Ищу работу». <b>Участвовать</b> в Игре « <i>Профессия на букву</i> ». <b>Презентовать</b> свой рассказ «Моя профессия», <b>аргументировать</b> важность и своей профессии.
17-18	Роль государства в обществе	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Задачи государства. Граждане и подданные.	<b>Называть</b> теории происхождения государства. <b>Описывать</b> основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, <b>работать</b> с текстом учебника. <b>Перечислять</b> функции государства и его формы.
19-20	Почему важно соблюдать законы	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Вести</b> диалог по теме, участвовать в дискуссии. <b>Перечислять</b> виды правовой ответственности. <b>Называть права ребенка</b> и характеризовать способы их защиты. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса подростков.
21-22	Культура и её	Сфера духовной культуры и её особенности.	<b>Выделять</b> духовные потребности среди других.

	достижения	Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Посещение музея, библиотеки и др.	<b>Определять</b> свои высокие потребности. <b>Ставить цели</b> , исходя из своих потребностей. <b>Описывать</b> культурных людей.
23	Самостоятельная работа «Сферы общества»	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1, письменные задания по примеру ВПР	<b>Выполнять</b> задания разного уровня. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b>Раздел 2. Наша Родина – Россия (10 ч.)</b>			
24-25	Россия на карте мира	Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность	<b>Термины:</b> патриот, федерация, земляки, Конституция, Родина, малая родина. <b>Объяснять смысл</b> понятия «субъект РФ». <b>Знать и называть</b> статус субъекта, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять значение</b> русского языка как государственного. <b>Придумать</b> и написать письмо сверстнику о своей малой родине, о её достопримечательностях и почетных гражданах.
26-27	Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<b>Термины:</b> скипетр, держава, геральдика. <b>Описывать</b> основные символы государства РФ. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Придумать и нарисовать герб</b> своего класса, герб своей семьи
28	Конституция РФ	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России.	<b>Находить</b> основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. <b>Использовать</b> приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <b>Выбирать</b> уровень сложности заданий для себя.
29-30	Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	<b>Термины:</b> право, пакт, гарантия, Декларация. <b>Составлять таблицу</b> права гражданина и его обязанности. <b>Называть права ребенка</b> и характеризовать способы их защиты. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса подростков. <b>Приводить</b> примеры нарушения прав человека из истории
31	Контрольная работа «Гражданин и государство»	<b>Практические задания</b> по всем разделам учебника. Систематизация материала по темам: «Человек и Закон»	<b>Систематизировать</b> полученную информацию. <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.

32	<b>Мы – многонациональный народ</b>	Россия – многонациональное государство, национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<b>Знать и называть</b> статус субъекта, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять значение</b> русского языка как государственного. <b>Придумать</b> и написать письмо сверстнику о своей малой родине, о её достопримечательностях и почетных гражданах.
33	<b>Защита Отечества</b>	Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	<b>Оформлять и презентовать</b> доклады о героях <b>Великой Отечественной Войны</b> . <b>Приводить примеры</b> важности подготовки к исполнению воинского долга.
34	<i>Итоговое повторение</i>	<b>Повторение основных понятий курса</b>	<b>Заполнять</b> словарь терминов за 7-й класс. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы <b>Готовить</b> доклад или сообщение.

### Тематическое планирование. 8 класс

№ урока	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b><u>Раздел 1. Личность и общество /7 ч/</u></b>			
1-2	<b>Введение в предмет Что делает человека человеком?</b>	Личность. Социализация индивида. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые.	<b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса. <b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Различать</b> биологические и социальные качества в человеке. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности
3	<b>Человек, общество, природа</b>	Смысл понятия «ноосфера», утверждение о связи природы и общества, возможности человеческого разума, значение моральных норм, влияние природных условий на людей.	<b>Перечислять</b> науки, изучающие человека и общество. <b>Участвовать в</b> беседе на тему «ценность жизни». <b>Называть</b> положительное и отрицательное воздействие человека на Природу. <b>Составлять</b> таблицу глобальных проблем.
4	<b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b>	Понятие общества и его основные признаки. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные сферы жизни общества и их характеристика.	<b>Называть</b> Основные сферы общественной жизни. <b>Показывать</b> взаимосвязь основных сфер. <b>Раскрывать</b> смысл «глобализация»
5	<b>Развитие общества</b>	Основные закономерности развития человеческого общества Социальный	<b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.

		прогресс. Реформы и революции. Глобализация. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	<b>Перечислять</b> глобальные проблемы и их взаимосвязь. <b>Объяснять</b> термин «глобализация», его плюсы и минусы.
6	Как стать личностью?	Личность. Социализация индивида. Смысл понятия «индивидуальность», агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	<b>Сравнивать</b> свойства человека и животного. <i>Знать термины: самосознание, инициация, самооценка.</i> <b>Называть</b> «личность», как социальный компонент человека <b>Давать описание</b> «сильной личности» на примере исторических деятелей.
7	«Личность и общество» <b>Самостоятельная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b>Раздел 2. Духовная сфера (7 ч)</b>			
8	Сфера духовной жизни	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<b>Выделять</b> духовные потребности среди других. <b>Определять</b> свои высокие потребности. <b>Ставить цели</b> , исходя из своих потребностей. <b>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</b>
9	Мораль.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<b>Термины: мораль, ценности.</b> <b>Рассмотреть</b> такие понятия, как: доброта; преимущества добра; гуманизм; благотворительность. <b>Определять</b> свое отношение к злобности и жестокости. <b>Находить</b> добродетели в примерах одноклассников
10	Долг и совесть	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Приводить примеры</b> проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. <b>Уметь работать со СМИ</b> и извлекать нужную информацию.
11	Образование в условиях информационного общества.	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	<b>Рассказывать</b> историю Российской школы. <b>Знать</b> ступени современного образования. <b>Определять</b> место образования в жизни человека. <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения
12	Наука в современном обществе	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в XXI веке. <b>Приводить</b> примеры ускорения научного прогресса
13	Религия как одна из		<b>Определять</b> особенности религии.

	<b>форм культуры</b>	Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<b>Раскрывать</b> сущность свободы совести и атеизма. <b>Называть</b> секты и их опасность для людей.
<b>14</b>	«Сфера духовной жизни» <b>Самостоятельная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 2. Вопросы к Главе 2 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b>Раздел 3. Социальная сфера (7 ч.)</b>			
<b>15</b>	<b>Социальная структура общества</b>	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп, <b>характеризовать</b> их, отмечая достоинства и недостатки разных сообществ. <b>Описывать</b> причины возникновения конфликтов. <b>Объяснять</b> ступени нарастания конфликтных ситуаций и способы их избежания.
<b>16</b>	<b>Социальные статусы и роли</b>	Социальная роль и социальный статус. Виды статусов и ролей. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Стратификация.	<b>Перечислять</b> виды своих статусов. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям с другой позицией, национальностью, верой. <b>Описывать</b> виды межличностных отношений. <b>Показывать</b> на конкретных примерах проявления видов мобильности.
<b>17</b>	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Термины:</b> <i>национальность, сепаратизм, дискриминация.</i> <b>Выяснить</b> , какие народы проживают на территории нашей Родины, <b>рассмотреть и записать</b> «правила уважения» к другим народам
<b>18</b>	<b>Семья как малая социальная группа</b>	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Семья под защитой государства.	<b>Знать понятия:</b> <i>семья, поколение, сверстники, неполная семья.</i> <b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Выделять</b> преимущества семейной жизни. <b>Описывать</b> психологический климат в семье. <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи.
<b>19</b>	<b>Отклоняющееся поведение</b>	Девиантное и делинквентное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь.	<b>Выявлять</b> пределы дозволенного поведения в обществе. <b>Различать</b> моральную и правовую ответственность. <b>Моделировать</b> несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной

			дисциплины
20	<b>Социальная политика государства</b>	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья.	<b>Рассказывать</b> перед аудиторией домашний параграф. <b>Работать</b> с текстом учебника, работать в малых группах, <b>Составлять</b> таблицу, проводить сравнительный анализ. <b>Использовать</b> Материал Конституции РФ.
21	«Общество и основные сферы» <b>Зачет/эссе</b>	<b>Зачет по билетам</b> (по изученным темам социальной и духовной сфер). <b>Эссе</b> по цитате из Раздела «Мудрые говорят»	<b>Систематизировать</b> полученные знания. <b>Рассказывать</b> теоретический материал. <b>Вести</b> диалог с учителем. <b>Выполнять</b> эссе по заданным критериям.
<b>Раздел 4. Экономика (13 ч.)</b>			
22	<b>Экономика и ее роль в жизни общества</b>	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость	<b>Понятия:</b> <i>производство, распределение, обмен, потребление, технология, прибыль, производительность труда; основные этапы производства.</i> <b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Исследовать</b> стадии производства.
23	<b>Главные вопросы экономики</b>	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	<b>Приводить</b> примеры на основные вопросы экономики. <b>Различать</b> типы экономических систем. <b>Называть</b> основные критерии систем. <b>Составлять</b> сравнительную таблицу по системам.
24	<b>Рыночная экономика</b>	Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение. Равновесная цена. Графики на спрос и предложение.	<b>Описывать</b> устройство свободной экономики <b>Приводить</b> плюсы и минусы рыночного регулирования. <b>Составлять</b> графики и решать с ними задачи.
25	<b>Производство- основа экономики</b>	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей. <b>Различать</b> постоянные и переменные затраты производства. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в производстве.
26	<b>Предпринимательская деятельность</b>	Содержание и функции предпринимательства. Малый бизнес и его роль в экономике. Формы бизнеса: ИП, товарищества, АО, ЗАО, ООО, унитарное предприятие.	<b>Термины:</b> <i>инновации, бизнес, предприимчивость.</i> <b>Сравнивать</b> формы бизнеса, <b>составлять</b> схему форм. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального производителя.
27	<b>Роль государства в экономике</b>	Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов.	<b>Перечислять</b> функции государства в экономике. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Знать</b> понятия: <i>государственный бюджет, баланс, дефицит,</i>

			<i>профицит, сальдо.</i>
28	<b>Инфляция и семейная экономика</b>	Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	<b>Термины:</b> <i>бюджет, баланс, рачительность</i> , дефицит. <b>Вести беседу</b> о ведении домашнего хозяйства. <b>Составлять</b> смету бюджета своей семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.
29	<b>«Экономическая сфера» Контрольная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 4. Вопросы к Главе 4 (п.у.), тестовые задания (б.у.), документ (в.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
30	<b>Банковские услуги</b>	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами основные финансовые услуги банка. <b>Объяснять</b> экономический смысл потребительского кредитования. <b>Различать</b> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <b>Описывать</b> роль дистанционных форм
31	<b>Страховые услуги</b>	Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность	<b>Раскрывать</b> социальную значимость страхования. <b>Приводить</b> примеры видов страхования. <b>Определять</b> целесообразность страхования различных рисков. <b>Оценивать</b> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <b>Называть</b> качества финансово грамотного человека
32	<b>Рынок труда и безработица</b>	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия	<b>Описывать</b> виды труда, правила труда несовершеннолетних. <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.
33	<b>Современный работник</b>	Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию	<b>Характеризовать</b> требования к работнику в условиях рынка труда. <b>Называть</b> личностные качества работника. <b>Конкретизировать</b> на примерах влияние уровня
34	<b>Итоговое повторение</b>	<b>Повторение основных понятий курса</b>	<b>Заполнять</b> словарь терминов за 8-й класс. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы <b>Готовить</b> доклад или сообщение.

## Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	<b>Введение (1 ч)</b>	Повторение разделов за 8 класс «Человек» и «Общество». Акцент на схеме «Сферы общества». <b>Значение политической сферы и её компоненты</b>	<b>Называть</b> разделы и темы, пройденные в 8 классе. <b>Перечислять</b> сферы общественной жизни. <b>Определять</b> отличительные признаки политики от других сфер
<b>Раздел 1. Политика (12 ч.)</b>			
2	<b>Политика и власть</b>	Политика и власть. Виды власти. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики, главные элементы сферы.	<b>Знать</b> соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. <b>Объяснять</b> взаимосвязь политической власти и государства. <b>Анализировать</b> , обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.
3	<b>Государство</b>	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	<b>Называть</b> теории происхождения государства. <b>Описывать</b> основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, <b>работать</b> с текстом учебника. <b>Перечислять</b> функции государства и его формы.
4	<b>Формы правления</b>	Формы государства: формы правления – монархия и республика. Виды форм правления, отличительные черты. Формы правления ведущих государств.	<b>Составлять</b> схему «Формы государства». <b>Заполнять</b> самостоятельно схему. <b>Рассказывать</b> по схеме. <b>Находить</b> государства на карте мира.
5	<b>Политические режимы</b>	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Существенные различия между авторитаризмом и тоталитаризмом.	<b>Знать</b> сущность политических режимов. <b>Описывать</b> и <b>давать характеристику</b> основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. <b>Приводить</b> примеры из истории.
6	<b>Правовое государство</b>	Развитие демократии в современном мире. Правовое государство и его главные признаки. Разделение властей.	<b>Раскрывать</b> признаки и сущность правового государства. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>анализировать</b> , обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.
7	<b>«Государство» Самостоятельная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
8	<b>Гражданское общество и государство</b>	Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество.	<b>Перечислять</b> причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.

		Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	<b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов. <b>Приводить</b> примеры из истории.
9	<b>Участие граждан в политической жизни</b>	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	<b>Называть</b> факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. <b>Описывать</b> и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки
10	<b>Политические партии и движения</b>	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	<b>Знать</b> причины возникновения, признаки и особенности партий. <b>Заполнять</b> схему партий по разным критериям. <b>Работать</b> с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. <b>Находить из разных источников</b> программы партии, выделять в них реальные и демагогические пункты.
11	<b>Межгосударственные отношения</b>	Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.	<b>Раскрывать</b> сущность межгосударственных и международных отношений. <b>Описывать</b> пути разрешения международных конфликтов. <b>Обосновывать</b> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. <b>Характеризовать</b> значимость и роль РФ в международных отношениях.
12	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»</b>	Основные понятия темы. Проблемы политического развития современной России.	<b>Раскрывать</b> основные положения темы «Политика». <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>Решать проблемные задания.</b> <b>Анализировать свою работу</b> <b>Раскрывать термины данного раздела</b>
13	<b>Контрольная работа</b> «Гражданин и государство»	1) <b>Профильный уровень</b> - КИМ ОГЭ Часть 1 2) <b>Базовый уровень</b> - Эссе на выбранную цитату	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b>Раздел 2. Гражданин в правовом государстве (7 ч.)</b>			

14	<b>Конституция Российской Федерации</b>	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России.	<b>Находить</b> основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. <b>Использовать</b> приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <b>Выбирать</b> уровень сложности заданий для себя.
15	<b>Права и свободы человека и гражданина</b>	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека.	<b>Объяснять</b> , что права являются высшей ценностью человека, <b>сравнивать</b> , обобщать, прогнозировать, рассуждать. <b>Работать</b> с текстом Конституции, схемой, задавать и <b>отвечать на</b> вопросы, участвовать в дискуссии. <b>Заполнять</b> Схему «Классификация прав человека»
16	<b>Высшие органы государственной власти</b>	Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране	<b>Представлять</b> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. <b>Характеризовать</b> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. <b>Рассказывать</b> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. <b>Извлекать</b> и анализировать информацию по теме урока из источников.
17	<b>Россия – федеративное государство</b>	Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации	<b>Раскрывать</b> принципы федеративного устройства РФ. <b>Характеризовать</b> статус субъекта РФ. <b>Называть</b> типы субъектов РФ. <b>Объяснять</b> , в чём заключается равноправие субъектов РФ. <b>Различать</b> полномочия федеральной власти и полномочия,
18	<b>Судебная система РФ</b>	Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи	<b>Определять</b> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <b>Излагать</b> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. <b>Определять</b> логические связи между элементами судебной системы РФ. <b>Называть</b> органы судебной власти РФ, <i>описывать</i> их полномочия и компетенцию.

19	<b>Правоохранительные органы</b>	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. Отношение к суду присяжных	<b>Знать</b> функции, цели и задачи правоохранительных органов <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных политических субъектов. <b>Сравнивать</b> , обобщать, прогнозировать, рассуждать. <b>Участвовать</b> в дискуссии, решать проблемные задачи. <b>Рассказывать</b> о полномочиях адвоката, прокурора, нотариуса.
20	« <b>Политическая сфера общества</b> » <b>Зачет</b>	<b>Профиль - Зачет по билетам</b> (по изученным темам, включая 8 класс). <b>Базовый уровень</b> – итоговые вопросы к Разделу 2, словарь терминов.	<b>Готовить</b> теоретический материал. <b>Раскрывать</b> вопросы билета. <b>Отвечать</b> на дополнительные вопросы.
<b>Раздел 3. Основы Российского законодательства (14 ч.)</b>			
21	<b>Роль прав в жизни общества и государства</b>	Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права. Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Виды законов.	<b>Проводить</b> работу над ошибками. <b>Знать</b> смысловое значение понятия права, особенности норм <b>Использовать</b> приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. <b>Сравнивать</b> , обобщать, прогнозировать, рассуждать. <b>Составлять</b> схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница».
22	<b>Правоотношения и субъекты права</b>	Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность Элементы правоотношений.	<b>Перечислять</b> элементы правоотношений их сущность и особенности. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>сравнивать</b> , обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.
23	<b>Правонарушения и юридическая ответственность</b>	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридической ответственности.	<b>Раскрывать</b> признаки правонарушений, их виды, формы вины. <b>Работать</b> с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, <b>Составлять таблицу</b> «Виды Ю.О.»
24	<b>Гражданские правоотношения</b>	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав	<b>Использовать</b> приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. <b>работать</b> с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии

		потребителей.	
25	<b>Право на труд. Трудовые правоотношения</b>	Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Трудовое законодательство для несовершеннолетних.	<b>Описывать</b> виды труда, правила труда несовершеннолетних. <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Называть</b> права и обязанности сторон.
26	<b>Семейные правоотношения</b>	Суть юридических понятий семьи и брака. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений.	<b>Давать</b> определение понятиям. <b>Описывать</b> порядок заключения брака, условия брачного договора. <b>Перечислять</b> права и обязанности супругов, родителей и детей.
27	<b>Административные правоотношения</b>	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	<b>Раскрывать</b> , какую сферу общественных отношений регулирует административное право. <b>Анализировать</b> схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения
28	<b>Уголовно-правовые отношения</b>	Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость	<b>Знать</b> основы уголовно-правовых отношений <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на изученный материал <b>анализировать</b> , обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.
29	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1) <b>Профильный уровень</b> - КИМ ОГЭ Часть 1 (40 мин.) 2) <b>Базовый уровень</b> - КИМ по темам 9-го класса, Часть 1 (40 мин)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
30	<b>Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b>	Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. Понятие «военные	<b>Исследовать</b> основы международного гуманитарного права. <b>Называть</b> нормы МГП. <b>Работать</b> с документами.

		преступления».	
31	<b>Правовое регулирование отношений в сфере образования</b>	Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. Проблемы платного образования	<b>Знать</b> основы правового регулирования в сфере образования <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на изученный материал. <b>Работать</b> с текстом учебника. <b>Подводить</b> итоги учебного года
32-33	<b>Практикум «Политико-правовая сфера»</b>	Правовые задачи-ситуации по политической сфере и отраслям права.	<b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <b>применять</b> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
34	<i>Итоговое повторение</i>	<b>Повторение основных понятий курса</b>	<b>Заполнять</b> словарь терминов за 9-й класс. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы <b>Готовить</b> доклад или сообщение.