

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы основного общего образования по географии. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Цели учебного предмета:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
 - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
 - познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
 - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
 - формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
 - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
 - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
 - выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как
- о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
 - о размещении населения и хозяйства,
 - об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

- о проблемах взаимодействия природы и общества,
- об адаптации человека к географическим условиям проживания,
- о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии *5-6 классов* нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для *7 класса* способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для *8-9 класса* посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 272, из них по 34 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы (учебник)
2. Николина В.В. География. 5-6 классы. Поурочные разработки (в электронном виде)
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6 классы. Рабочая тетрадь (в электронном виде)
4. А. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)
5. Николина В.В. География. Мой тренажер. 7 класс (рабочая тетрадь)
6. Махов С.И., Махова И.П. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
7. Алексеев А.И. и др. География. 8 класс (учебник)
8. Николина В.В. География. Мой тренажер. 8 класс (рабочая тетрадь)
9. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
10. Алексеев А.И. и др. География. 9 класс (учебник)
11. Николина В.В. География. Мой тренажер. 9 класс (рабочая тетрадь)
12. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
13. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (в электронном виде)

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Источники географической информации

- *Ученик научится:*
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- *Ученик получит возможность научиться*
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

- *Ученик научится:*
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

- *Ученик научится:*
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

- *Ученик научится:*
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

- *Ученик научится:*
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- *Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

- *Ученик научится:*
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
- *Ученик получит возможность научиться:*
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

- *Ученик научится:*
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

- *Ученик научится:*
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

- *Ученик научится:*
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

- *Ученик научится:*
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного проста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!
- Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 4 часа			
1	Географические методы изучения окружающей среды	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
2-3	Развитие географических знаний о Земле	Развитие географических знаний о Земле Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы - исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.

4	Современный этап научных географических исследований.	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 3 часа			
5-6	Земля – планета Солнечной системы	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	Приводить доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
7	Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
Тема 3. План и карта – 10 часов			
8	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека
9-10	Изображение земной поверхности на плоскости	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности
11	Практическая работа №1. Проведение полярной съёмки	Определение сторон горизонта по Солнцу	

		и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.	
12	Географическая карта – особый источник информации	Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от лана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию
13	Градусная сетка	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте
14-15	Географические координаты	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса	Определять географические координаты объектов на карте
16	Решение практических задач по плану и карте	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.
17	Практическая работа №2. Определение направлений и географических координат на карте		

Тема 4. Человек на Земле – 3 часа

18	Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни
19	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые

		Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц	территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле
20	Многообразие стран мира	Сравнение стран мира по политической карте	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию
Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 часов			
21	Земная кора и литосфера	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит
22	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения
23	<i>Практическая работа №3.</i> Определение горных пород и их свойств		
24-25	Движение земной коры	Движения земной коры Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма
		Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо	
26	Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта

		Жизнь людей на равнинах.	
27	Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности
28	Практическая работа №4. Описание рельефа своей местности	Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.	
29	Решение практических задач по карте	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой	Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.
30	Литосфера и человек	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.
31	Обобщение по теме «Литосфера» Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Литосфера»	Знать основные понятия и термины темы. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.
32	Повторение изученного в 5-ом классе	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по изученному материалу	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
33	Обобщение. Итоговая контрольная работа	Повторение изученного в 5-ом классе	Знать основные понятия и термины курса. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.
34	Резервное время		

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов			
1	Состав и строение гидросферы.	Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой океан», «море»; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте глубину морей;
2	Мировой океан		
3	Практическая работа № 1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»		

4	Решение практических задач по карте	качество. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов земли.	объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения дна Мирового океана; называть и показывать основные части Мирового океана, объекты вод суши; составлять краткую характеристику морей, рек, озер по плану. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, морей, теплых и холодных течений, крупных рек России и мира, озер и водохранилищ, ледников, границ многолетней мерзлоты. Описание реки своей местности по плану. Выдвижение гипотез использования человеком ледников и многолетней мерзлоты. Подготовка сообщений
5	Воды океана		
6	Реки Земли		
7	Практическая работа №2 «Описание реки по плану на основе анализа географических карт»		
8-9	Озера, подземные воды и ледники		
10	Гидросфера и человек		
11	Обобщение по теме «Гидросфера» Контрольная работа №1		

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов

12	Состав и строение атмосферы	Строение атмосферы. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги по поверхности земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.	Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса и климатические пояса Земли. Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Выявление зависимости между географическим положением и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выявление зависимости количества воды в воздухе от температуры. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров. Описание климата своей местности. Подготовка сообщений
13	Тепло в атмосфере		
14	Практическая работа № 3 Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды		
15	Атмосферное давление.		
16	Ветер. Практическая работа №4 Вычерчивание и анализ розы ветров.		
17-18	Влага в атмосфере.		
19	Погода и климат		
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.		
21	Атмосфера и человек		
22	Обобщение по теме «Атмосфера» Контрольная работа №2		

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа

23	Биосфера – земная оболочка	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками
----	----------------------------	--	--

24	Почва как особое природное образование	распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.	Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв
25	Биосфера – сфера жизни	Почва как особое природное образование Почва – особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.
Тема 4. Географическая оболочка земли – 6 часов			
26	Географическая оболочка Земли.	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс».	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.
27-28	Природные зоны Земли	Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы.	Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.
29	Широтная зональность и высотная поясность.		
30	Карта природных зон		
31	Культурные ландшафты	Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.	
32	Повторение изученного в 6-ом классе	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по изученному материалу	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
33	Обобщение. Итоговая контрольная работа	Повторение изученного в 6-ом классе	Знать основные понятия и термины курса. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.
34	Резервное время		

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Тема 1. Источники географической информации – 3 часа			
	Как мы будем изучать географию в 7 классе	Особенности изучения географии в 7 классе.	Знать/понимать: основные источники информации, различие карт, способы картографического изображения. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.
2	Методы изучения Окружающей среды	Фотоизображение как источник географической информации.	
3	Географические карта – особый источник информации.	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	
Тема 2. Население Земли – 5 часа			
4	Народы и религии мира	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.	Знать/понимать: основные языковые семьи и религии, причины неравномерности размещения населения, типы стран, крупные города. Уметь: - анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков», - анализировать карту «Народы и плотность населения мира», - анализировать диаграммы изменения численности населения во времени, - составлять прогноз изменения численности населения Земли, - выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию, - анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран», - анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.
5	Города и сельские поселения	Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира Типы городов и сельских поселений. Функции городов.	
6	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени. <i>Практическая работа № 1</i> «Составление характеристики населения мира»	Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Карта плотности населения.	
7	Многообразии стран мира. <i>Практическая работа № 2</i> «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире»	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Многообразии стран. Различия стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.	
8	Обобщение знаний по теме «Население Земли» <i>Контрольная работа № 1</i>		
Тема 3. Природа Земли – 15 часов			
9	Развитие земной коры	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера Земная кора на карте. Платформа и её	Знать/понимать: - происхождение материков, - строение земной коры, - типы воздушных масс и их свойства, - закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли,
10	Земная кора на карте		
11	Размещение гор и равнин на Земле. <i>Практическая работа №3</i> «Обозначение на контурной		

	карте равнин и гор	строение. Карта строения земной коры.	<ul style="list-style-type: none"> - причины образования океанических течений, - зависимость характера течения рек от рельефа, - происхождение озерных котловин, - особенности размещения растительного и животного мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации для объяснения изучаемых процессов и явлений, - анализировать тематические и общегеографические карты, - обозначать на контурных картах изучаемые объекты.
12	Природные ресурсы земной коры	Природные ресурсы земной коры. Распределение температур на Земле.	
13	Температура воздуха на разных широтах	Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства.	
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана.	
15	Общая циркуляция атмосферы	Зависимость рек от рельефа и климата.	
16	Климатические пояса и области Земли	Крупнейшие реки Земли.	
17	Анализ климатических карт	Распространение озёр на Земле.	
18	Океанические течения Практическая работа № 4 «Описание течения Мирового океана» (по выбору)	Крупнейшие озёра мира	
19	Реки и озера Земли	Биоразнообразие. Географическая зональность в распространении животных и растений.	
20	Учимся с «Полярной звездой»	Почвенное разнообразие.	
21	Растительный и животный мир Земли	Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности	
22	Почвы		
23	Обобщение знаний по теме «Природа Земли» Контрольная работа № 2		

Тема 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

24	Природные зоны Земли Практическая работа № 5 «Описание природных зон по карте»	Природные зоны – зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон.	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «природная зона», - причины и закономерности смены природных зон на Земле. - материки и океаны как крупные ПК. - особенности природы океанов и материков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с географическими картами, схемами, рисунками.
25	Океаны Земли: Тихий и Северный Ледовитый океаны	Океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов.	
26	Океаны Земли: Атлантический и Индийский океаны	Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.	
27	Практическая работа № 6 «Составление комплексной характеристики океана»	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы.	
28	Материки как крупные природные комплексы Земли Практическая работа № 7 «Сравнение географического		

	положения материков»	Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Объединение стран в организации и союзы.	
29	Историко-культурные районы мира. Географические регионы		
Тема 5. Материки и страны – 34 часа			
30-31	Африка: образ материка	Основные черты природы Африки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка. Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.
32	Африка в мире		
33	Африка: путешествие	Основные черты природы Австралии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.
34	Африка: путешествие Практическая работа № 8 «Описание климатических условий материка по климатограммам»		
35	Египет	Основные черты природы Австралии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.
36	Учимся с « Полярной звездой». Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»		
37	Австралия: образ материка	Основные черты природы Антарктиды. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.
38	Путешествие по Австралии Практическая работа № 9 «Разработка туристического маршрута по Австралии»		
39	Антарктида	Основные черты природы Южной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности.
40-41	Южная Америка: образ материка		
42	Латинская Америка в мире	Основные черты природы Южной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.
43	Южная Америка: путешествие		
44	Южная Америка: путешествие Практическая работа № 10 «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности природных районов Южной Америки»	Основные черты природы Северной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.
45	Бразилия		
46	Северная Америка: образ материка		Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка. Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных

47	Англо-Саксонская Америка	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Основные черты природы Евразии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы Путешествие по Европе. Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии	рекордсменов материка Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки. Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности. Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа. Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
48	Северная Америка: путешествие		
49	Северная Америка: путешествие		
50	США Практическая работа № 11 «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»		
51	Евразия: образ материка		
52	Евразия: образ материка		
53	Европа в мире		
54	Европа: путешествие		
55	Европа: путешествие Практическая работа № 12 «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»		
56	Германия		
57	Франция		
58	Великобритания		
59	Азия в мире		
60	Азия: путешествие		
61	Азия: путешествие		
62	Китай		
63	Индия Практическая работа № 13 «Составление комплексного описания страны материка Евразия» (по выбору)		
64	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Традиции и обычаи народов		

	мира»		
65	Обобщение знаний по теме «Материки и страны»		
66	Повторение изученного в 7-ом классе	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по изученному материалу	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
67	Обобщение. Итоговая контрольная работа	Повторение изученного в 7-ом классе	Знать основные понятия и термины курса. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.
68	Резервное время		

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Тема 1. Россия в мире – 6 часов			
1	Россия на карте мира. Географическое положение и границы.	Территория, акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса. Анализ карта административно – территориального и политико- административного деления страны.	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации. Определять ГП России. Показывать пограничные государства, моря, омывающие территорию России. Определять поясное время. Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Работа на контурной карте. Решение задач на определении местного и поясного времени.
2	Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»		
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».		
4	Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования (природное и экономическое)».		
5	История освоения и изучения России.		
6	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.		
Тема 2. Россияне – 10 часов			
7	Воспроизводство населения России.	Человеческий потенциал страны.	Называть (показывать) численность населения РФ,

8	Численность населения России. Практическая работа № 4 «Построение графика численности населения своей области, района»	Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения. Города и сельское население. Выявление территориальных аспектов в межнациональных отношениях. Анализ карт населения России. Определения основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.	крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения. Объяснять значение понятий: «естественное и механическое движение», «миграции», «состав населения», «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация». Объяснять демографические проблемы; Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменение её границ и конфигурации государственной территории. Анализ карт и статистических материалов.
9	Миграции населения России.		
10	Наш «демографический» портрет. Половой и возрастной состав населения страны. Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России».		
11	Трудовые ресурсы и экономически активное население.		
12	Народы и религии народов. Практическая работа № 6 «Анализ карты народов мира».		
13	Особенности размещения населения России.		
14	Городское и сельское население.		
15	Обобщение и закрепление		
16	Контрольная работа № 1 по теме «Россияне».		

Тема 3. Природа России – 20 часов

17	Геологическое строение земной коры на территории России.	Главные черты рельефа России, минеральные ресурсы, развитие форм рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефными размещениями. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Выявление зависимости между режимом рек, характером течения рек, рельефом и климатом. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Особенности типов Растительности России. Разнообразие животного мира.	Называть и показывать крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. Выяснять с помощью карт закономерности их размещения. Делать описание отдельных форм рельефа по картам. Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Определять характерные особенности климата России. Давать описание климата отдельных территорий. Называть и показывать крупнейшие реки, озера, водохранилища. Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы. Называть факторы почвообразования. Используя карту называть типы почв и их свойства. Объяснять разнообразие растительных сообществ на
18	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по плану».		
19	Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия.		
20	Полезные ископаемые России. Практическая работа № 8 «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых».		
21	Климат. Понятие «солнечная радиация».		
22	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.		

23	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года на территории России. Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны».	Роль живых организмов в жизни Земли. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природные условия России. Особенности размещения природных ресурсов	территории России, приводить примеры. Объяснять видовое разнообразие животного мира. Называть меры по охране животных и растений. Работа на контурной карте. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика рек. Объяснение влияния климата на реки. Оценка роли воды в жизни человека. Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК. Определение роли ООПТ в сохранении природы России
24	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды за определенный период в своей местности».		
25	Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность.		
26	Россия – морская держава. Моря, омывающие территорию России. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России».		
27	Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».		
28	Озера России и закономерности их размещения. Подземные воды. Ледники.		
29	Творческий ПРОЕКТ «Питьевая вода – мое здоровье»		
30	Защита ПРОЕКТА.		
31	Роль рек в жизни населения и в развитии хозяйства России. Практическая работа № 13 «Описание одной из рек России с использованием тематических карт».		
32	Преобразование рек человеком. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России».		
33	Почва – особое природное тело. Практическая работа № 15		

	«Ознакомление с образцами почв своей местности».		
34	Почва – основа сельского хозяйства.		
35	Обобщение и закрепление.		
36	Контрольное тестирование по теме: «Природа России».		
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 6 часов			
37	Характеристика природных зон. Практическая работа № 16 «Анализ карт природных зон России».	Разнообразие природных комплексов России. Влияние природных комплексов на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Показывать на карте основные природные зоны России. Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов. Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Сравнительная характеристика природных зон. Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
38	Северные безлесные зоны. Практическая работа №17 «Составление характеристики природной зоны по плану».		
39	Лесные зоны.		
40	Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны		
41	Субтропики. Высотная поясность в горах.		
42	Контрольное тестирование по теме: «Природно-хозяйственные зоны».		
Тема 4. Хозяйство России – 19 часов			
43	Особенности развития хозяйства.	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природный ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: географических отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы	Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определении их различий. Объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость». Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы. Объяснять размещение основных отраслей
44	Особенности экономики России. Практическая работа № 18 «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»		
45	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа № 19 «Составление схемы: структура ТЭК».		
46	Нефтяная и газовая промышленность.		
47	Электроэнергетика.		
48	Металлургия. Практическая работа № 20 «Установление основных факторов размещения предприятий черной и		

	цветной металлургии».	развития.	промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
49	Машиностроение. Практическая работа № 21 «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности».	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.	Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
50	Химическая промышленность.	Группировка отраслей по различным показателям.	Определение по статистическим данным доли России на мировом рынке. Установление по картам и статистическим данным районов России лидирующих, в науке, образовании, развитии хозяйства. Анализ перспектив развития российской экономики. Формулирование главных факторов размещения предприятий. Анализ карт и статистических материалов. Работа на контурной карте
51	Лесопромышленный комплекс.		
52	Сельское хозяйство: растениеводство.		
53	Сельское хозяйство: животноводство. Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».		
54	Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой».		
55	Пищевая и легкая промышленность.		
56	Транспорт. Сухопутный транспорт. Практическая работа № 23 «Составление характеристики одного из видов транспорта по выбору».		
57	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.		
58	Сфера услуг. Социальная инфраструктура.		
59	Сфера обслуживания своего района, ее особенности. Практическая работа № 24 «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности».		
60	Обобщение и закрепление.		
61	Контрольная работа № 2 по теме: «Хозяйство России».		
Тема 5. Наше наследие – 6 часов			
62	Территориальная организация общества. Этапы развития.		

63	Виды территориальных комплексов.		
64	Всемирное природное и культурное наследие.		
65	Заключение. Сочинение «Россия – Родина моя».		
66	Обобщение и закрепление.		
67	Итоговая контрольная работа.		
68	Резервное время		

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Тема 1. Регионы России – 12 часов			
1	Введение. Подготовка к экзаменам. Учимся с «Полярной звездой».	Подходы к районированию.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.
2	Районирование России.	Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства.	Выявлять алгоритм характеристики географического района.
3	Источники географической информации. Изучаем изображение Земли с космоса. Практическая работа №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков».	Крупные природные регионы и географические районы России.	Наносить на контурную карту границы природных и географических районов
4	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках.
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата.
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета	Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.
7	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток.	Экологическая ситуация в России.	Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах.
8	Практическая работа №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты».	Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу.	Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.
9	Экологическая безопасность России.	Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.
10	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».		

11	Обобщение и закрепление.	причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение	Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем
12	Контрольная работа по теме: «Регионы России».		
Тема 2. Европейская Россия – 35 часов			
Тема 2.1. «Центральная Россия» - 9 часов			
13.	Пространство Центральной России.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения. Географические особенности экономических районов Европейской России: Центральная Россия. Географическое положение районов, их природный, человеческий, хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
14.	Центральная Россия: освоение территории и население.		
15.	Центральный район		
16.	Волго-Вятский район		
17.	Центрально-Черноземный район		
18.	Географическая исследовательская практика. Анализ текста. Практическая работа №3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника».		
19.	Москва и Подмосковье.		
20.	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. Обобщение и закрепление.		
21.	Тестовый контроль по теме: «Центральная Россия».		
Тема 2.2. «Северо-Запад» – 6 часов			
22.	Пространство Северо-Запада.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения. Географические особенности экономических районов Европейской России: Северо-Запад. Географическое положение района, его природный, человеческий, хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
23.	Северо-Запад: «Окно в Европу».		
24.	Северо-Запад: хозяйство.		
25.	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа №4 «Подготовка сообщения «С-П в системе мировых культурных ценностей».		
26.	Учимся с «Полярной звездой». Создание презентации о Санкт-Петербурге.		
27.	ЗАЧЕТ по презентации. Обсуждение.		

Тема 2.3. «Европейский Север» – 4 часа			
28.	Пространство Европейского Севера. Практическая работа №5 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера. Географические особенности экономических районов Европейской России: Север. Географическое положение района, его природный, человеческий, хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
29.	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа №6 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района».		
30.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.		
31.	Тестовый контроль по теме: «Европейский Север».		
Тема 2.4. «Северный Кавказ» – 5 часов			
32.	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа №7 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения. Географические особенности экономических районов Европейской России: Северный Кавказ, Крым. Географическое положение районов, их природный, человеческий, хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
33.	Северный Кавказ: освоение территории и население.		
34.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.		
35.	Разработка ПРОЕКТА «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Практическая работа №8 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства».		
36.	Защита ПРОЕКТА.		
Тема 2.5. «Поволжье» – 5 часов			
37.	Пространство Поволжья.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения. Географические особенности	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на
38.	Поволжье: освоение территории и население.		

39.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	экономических районов Европейской России: Поволжье. Географическое положение района, его природный, человеческий, хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
40.	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. Практическая работа №9 «изучение проблем Поволжья».		
41.	Обобщение и закрепление. Тестовый контроль.		

Тема 2.6. «Урал» – 6 часов

42.	Пространство Урала. Практическая работа №10 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения. Географические особенности экономических районов Европейской России: Урал. Географическое положение района, его природный, человеческий, хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
43.	Урал: освоение территории и хозяйство.		
44.	Урал: население и города.		
45.	Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11 «Оценка ресурсов региона».		
46.	Обобщение и закрепление по теме: «Европейская Россия»		
47.	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия».		

Тема 3. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 19 часов

Тема 3.1. «Сибирь» - 7 часов

48.	Пространство Сибири. Практическая работа №12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».	Географические особенности экономических районов Азиатской России: Западной Сибири и Восточной Сибири. Географическое положение районов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ
49.	Сибирь: освоение территории и население.		
50.	Сибирь: хозяйство.		
51.	Западная Сибирь – главная топливная база России.		

52.	Восточная Сибирь. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. Практическая работа №13 «Создание образа Восточной Сибири».	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в районах западной и Восточной Сибири.	различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
53.	Разработка ПРОЕКТА «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Практическая работа №14 «Разработка туристического маршрута».		
54.	Защита ПРОЕКТА.		
Тема 3.2. «Дальний Восток» – 7 часов			
55.	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа №15 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».	Географические особенности экономических районов Азиатской России: Дальний восток. Географическое положение района, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации на Дальнем Востоке.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
56.	Дальний Восток: освоение территории и население.		
57.	Дальний Восток: хозяйство.		
58.	Учимся с «Полярной звездой». Пишем реферат.		
59.	Защита РЕФЕРАТА.		
60.	Обобщение и закрепление по теме: «Азиатская Россия».		
61.	Контрольная работа по теме: «Азиатская Россия».		
Тема 4. Заключение – 5 часов			
62.	Соседи России.	Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире.
63.	Сфера влияния России.		
64.	Родной край. Самарская область		
65.	Обобщение и закрепление.		
66.	Итоговое годовое тестирование.		
67-68.	Резервное время		

