

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы

Крюкова Л.В.

Приказ от «1» сентября 2021 г.
№ 170-ОД

Проверено
Зам. директора школы по УВР

Абрамова В.Н.

«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО

Журавлева С.Р.

«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
ФГОС
5 – 9 классы

Составлено учителями: Абрамовой Валентиной Николаевной

Пашковой Стеллой Тевосовной

Грядунновой Еленой Евгеньевной

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы основного общего образования по географии. Авторской программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

Цели учебного предмета.

Важной задачей освоения учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Курс «Введение в географию. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений

В 5-м классе в курсе под названием «Земля во Вселенной» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, *с планами и картами* и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» – это третий по счету курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс).

Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится:

в 5 классе – 34 часа в год;

в 6 классе – 34 часа в год;

в 7 классе – 68 часов в год;

в 8 классе – 68 часов в год;

в 9 классе – 68 часов в год.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272.

Учебный год длится 34 недели, в 8 и 9 классах предусмотрено выделение часов на изучение регионального курса «География Самарской области». В течение года планируется проводить экскурсии, практические и контрольные работы.

Рабочая программа по географии для 5 – 9 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечены УМК для 5 – 9 классов авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 – 9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «Введение в географию. 5 класс»

1. Введение в географию. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).
2. Введение в географию. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. Введение в географию. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. Введение в географию. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

УМК «География. 6 класс»

1. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

2. География. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).

3. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).

4. География. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное мультимедийное издание.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина).

2. География России. 8 – 9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).

3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина).

4. География России. Природа. 8 класс. Электронное мультимедийное издание.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

2. География России. 8 – 9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).

3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).

4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное мультимедийное издание.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии:

Личностными результатами обучения географии являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливают следующие результаты личностного развития:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

5 класс

ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

6 класс

ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

7 класс

ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и

геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

ученик научится:

- различать принципы выделения государственной территории;
- оценивать воздействие географического положения России, и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

ученик получит возможность научиться:

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

9 класс

ученик научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;

ученик получит возможность научиться:

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов; адаптации человека к разным природным условиям;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Введение в географию. 5 класс

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы. 1. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.

Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых

К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в

древности. План местности. Географическая карта. Практикумы. 2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли. 4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

География. Начальный курс. 6 класс

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Описание форм рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

География материков и океанов. 7 класс

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.

Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего

оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия: Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии. Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

География России. Природа. 8 класс

Что изучает физическая география России

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I

Особенности природы и природные ресурсы России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение. Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы. Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...»

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Факторы почвообразования. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Типы почв родного края. Их использование.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своего края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Раздел II

Природные комплексы России

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Характеристика зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальность природы и населения. Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины. Экономические проблемы. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов.

Творческие работы. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. 2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. 3. Разработка туристического маршрута по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: 1. «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?». 2. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III

Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

География России. Население и хозяйство. 9 класс

Общая часть курса

Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Миграции населения. Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. Городское и сельское население. Расселение населения. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Практические работы. 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. Топливная промышленность. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности. Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Угольная промышленность. Виды угля и способы их

добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Топливная электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

Практические работы. 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов. Metallургические базы, крупнейшие металлургические центры. Цветная металлургия. Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Metallургические базы, крупнейшие металлургические центры. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

Практические работы. 4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 5. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Региональная часть курса

Районирование России. Общественная география крупных регионов. Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Моделирование вариантов нового районирования России.

Западный макрорегион — Европейская Россия

Общая характеристика. Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия

Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России. Общие проблемы. Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Северо-Запад России — район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Население и главные черты хозяйства Центральной России. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы. Географические особенности областей Центрального района. Особенности развития Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного подрайонов. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практические работы. 10. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 11. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 12. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазонасная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Население. Состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Хозяйство. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Практические работы. 13. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона. 14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура. Хозяйство. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Практические работы. 15. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 16. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 17. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. 18. Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала. Население. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Хозяйство. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 19. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. 20. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 21. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. 22. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. 23. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 24. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. 25. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в

сельской местности и городе. 26. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 27. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Программой предполагается проведение практических и самостоятельных работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выявлено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Раздел 1. Что изучает география – 5 часов			
1	Мир, в котором мы живём.	Мир живой и неживой природы. Явления природы.	Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»
2	Науки о природе Географический диктант	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	Уметь отображать информацию в графической форме. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Уметь выделять сходств естественных наук.
3	География–наука о Земле	Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.	Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Уметь выявлять различия двух частей географии.
4	Методы географических	Географическое описание.	Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.

	исследований.	Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	Применять методы информационного поиска. Показывать ценность географической информации для человечества
5	Обобщение знаний подразделу «Что изучает география» <i>Тестирование</i>	Проверочная работа	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
Раздел 2. Как люди открывали Землю – 5 часов			
6	Географические открытия древности и Средневековья.	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.	Добывать недостающую информацию из карт атласа. Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа. 1. (Работа с контурной картой, учебником)	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	Выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
8-9	Открытия русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. Объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». <i>Тестирование</i>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю?»	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
Раздел 3. Земля во Вселенной – 9 часов			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Объяснять представления древних людей о Вселенной.
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. <i>Исторический диктант</i>	Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.
13	Соседи Солнца.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Объяснять главное отличие Земли от других планет. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.

15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять особенности различных небесных тел.
16	Мир звёзд. <i>Астрономический диктант</i>	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	Самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя.
17	Уникальная планета – Земля.	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.
18	Современные исследования космоса.	Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.	Изучить важнейшие события в освоении космоса. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». <i>Тестирование</i>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли – 4 часа			
20	Стороны горизонта	Горизонт. Стороны горизонта.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Находить основные и промежуточные стороны горизонта.
21	Ориентирование	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формулировать алгоритм работы с компасом.
22	План местности и географическая карта. <i>Географический диктант</i>	План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Сравнить план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа. 2. Ориентирование по плану и карте	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана	Осознавать себя как движущую силу, свою способность к преодолению препятствий. Составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.
Раздел 5. Природа Земли – 12 часов			
24	Как возникла Земля.	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Выделять различия в гипотезах возникновения Земли.
25	Внутреннее строение Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Уметь устанавливать связь между строением земли и горными породами. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

26	Землетрясения и вулканы. Практическая работа. 3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. <i>Географический диктант</i>	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.
27	Путешествие по материкам. Практическая работа. 4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. <i>Географический диктант</i>	Путешествия по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Беспокойная атмосфера.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь характеризовать природу шести материков Земли.
28	Вода на Земле.	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
29	Воздушная одежда Земли.	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».
30	Живая оболочка Земли.	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.
31	Почва – особое природное тело.	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Объяснять, что почва особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.
32	Человек и природа. <i>Географический диктант</i>	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.
33	Человек и природа. Урок - конференция	Защита проектов	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
35	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» Контрольная работа	Повторение изученного в 5-ом классе	Уметь оценивать одноклассников. Знать основные понятия и термины раздела. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Введение – 1 час			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Называть методы изучения Земли; объяснять значение понятий: «Солнечная Система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».
Виды изображений поверхности Земли – 9 часов			
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе	Глобус – модель Земли. План местности, условные знаки. Масштаб, его виды. Ориентирование по плану местности. Азимут. Полярная съемка местности.	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; Называть масштаб глобуса и показывать изображения различных видов масштаба на глобусе;
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Практикумы. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Изображение на карте неровностей земной поверхности. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географические координаты. Построение карт. Географические проекции.	приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности; классифицировать карты по назначению, охвату территории и содержанию;
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Проектирование по карте. Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Изображение на	определение географических координат.
5	Составление простейших планов местности. Практикумы. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки	физических картах высот и глубин Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта		Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Составление плана местности.
7	Градусная сеть на глобусе и картах.		Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение параллелей и меридианов. Определение географических координат. Подготовка сообщений
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практикум. 4. Определение географических координат объектов о объектов по их географическим координатам		

9	Изображение на физических картах высот и глубин		
10	Контрольная работа 1. «Виды изображений поверхности Земли»		
Литосфера - 5 часов			
11	Земля и её внутреннее строение	<p>Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники. Горные породы и минералы. Основные формы рельефа суши. Выветривание, виды выветривания. Изучение свойств минералов, горных пород. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»; называть и показывать основные географические объекты; работать с картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению и строению; составлять краткую характеристику гор и равнин по плану. Выполнение в тетрадах рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по внешним признакам. Сравнение горных пород по внешним признакам. Подготовка сообщений. Определение по картам расположения различных форм рельефа.</p>
12	Движения земной коры. Вулканизм.		
13	Рельеф суши. Горы		
14	Равнины суши Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.		
15	Рельеф дна Мирового океана		
Гидросфера – 6 часов			
16	Вода на Земле. Части вод Мирового океана. Свойства вод океана.	<p>Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов земли.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой океан», «море»; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения дна Мирового океана; называть и показывать основные части Мирового океана, объекты вод суши; составлять краткую характеристику морей, рек, озер по плану. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, морей, теплых и холодных течений, крупных рек России и мира, озер и водохранилищ, ледников, границ многолетней мерзлоты. Описание реки своей местности по плану. Выдвижение гипотез</p>
17	Движение воды в океане		
18	Подземные воды		
19	Реки		
20	Озера. Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.		

21	Ледники.		использования человеком ледников и многолетней мерзлоты. Подготовка сообщений
Атмосфера – 7 часов			
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Строение атмосферы. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги по поверхности земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.	Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса и климатические пояса Земли. Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Выявление зависимости между географическим положением и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выявление зависимости количества воды в воздухе от температуры. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров. Описание климата своей местности. Подготовка сообщений
23	Температура воздуха Практикум. 7. Построение графика хода температур и вычисление средней температуры		
24	Атмосферное давление. Ветер Практикум. 8. Построение розы ветров		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практикум. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.		
26	Погода.		
27	Климат.		
28	Причины, влияющие на климат.		
Биосфера. Географическая оболочка Земли – 4 часа			
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.	Население Земли. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Стихийные и природные явления.	Объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс»; называть меры по охране природы; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Характеристика природных зон по плану. Подготовка сообщений. Изучение природных комплексов своей местности и их характеристика по плану
30	Распространение организмов в Мировом океане		
31	Природный комплекс Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПТК)		
32	Контрольная работа 2. «Строение Земли. Земные оболочки»		
Население Земли – 1 часа			
33	Население Земли. Человек и природа	Население Земли. Численность населения Земли. Государства на политической карте мира. Основные типы населенных пунктов.	Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; Изучение этнографических особенностей различных народов.

34	Итоговая контрольная работа	Анализ уровня знаний, умений за курс 6-го класса.	Выполнение тестовых заданий.
----	------------------------------------	---	------------------------------

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Введение – 2 часа			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю?	Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями. Древняя родина человека. Накопление знаний о Земле. Карты материков и океанов. Деление карт на группы.	Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана. Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Сформировать представление о делении карт на группы Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков.
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.		
Литосфера – 2 часа			
3	Происхождение материков и океанов.	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли Практическая работа №1	Уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы. Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.
4	Рельеф Земли		
Атмосфера – 4 часа			
5	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на земле.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры и осадков по поверхности Земли. Постоянные ветры. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практическая работа №2	Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества осадков. Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе. Уметь пользоваться всеми видами климатических карт
6	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.		
7	Климатические пояса Земли		
8	Обобщение знаний по теме «Атмосфера»	1	

Гидросфера – 4 часа

9	Воды Мирового океана	Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Льды в океане. Распространение жизни в океане.	Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат. Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками
10	Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.		
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		
12	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1	

Географическая оболочка – 3 часа

13	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана	Строение и свойства географической оболочки. Природная зональность. Круговорот веществ и энергии. Освоение Земли человеком. Страны мира	Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки. Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт. Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон мира».
14	Природная зональность. Освоение Земли человеком. Страны мира.		
15	Контрольная работа №1	1	Уметь работать с картой «Природные зоны мира»

Население Земли-2ч

16	Численность населения Земли. Народы и религии мира	Факторы, влияющие на численность население. Размещение людей на Земле. Мировые и национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности.	Уметь различать города по их функции. Уметь описывать промышленный и сельскохозяйственный ландшафт по их изображению. Уметь работать с тематическими картами.
17	Хозяйственная деятельность людей.		

Океаны – 3 часа

18	Тихий океан. Индийский океан	Особенности природы океанов: строение рельефа; проявление зональности; система течений; органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей разных океанов.	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром океанов. Уметь находить страны, выходящие океану и основные транспортные морские пути.
19	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.		
20	Обобщение знаний по теме «Океаны»		

Южные материки – 2 часа

21	Общие особенности географического положения. Общие черты и рельеф. Общие особенности климата и	Основные черты природы Африки, Антарктиды и Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под	Знать основные черты природы Африки, Антарктиды и Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного
----	--	---	--

	внутренних вод	влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	характера. Охрана природы.
22	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.		
Африка - 8 часов			
23	Географическое положение. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые.	<p>Основные черты природы Африки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</p> <p>Практическая работа № 3</p>	<p>Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка. Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.</p> <p>Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.</p>
24	Климат. Внутренние воды.		
25	Природные зоны		
26	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население.		
27	Страны Северной, Западной Африки. Алжир, Нигерия		
28	Страны Западной, Центральной Африки. Нигерия.		
29	Страны Восточной Африки. Эфиопия. ЮАР		
30	Контрольная работа №2	1	
Австралия - 5 часов			
31	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	<p>Основные черты природы Австралии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</p> <p>Практическая работа № 4</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра. Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности. Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.</p>
32	Климат. Внутренние воды.		
33	Природные зоны. Своеобразие органического мира.		
34	Австралийский союз. Природа. Население и страны.		
35	Океания. Природа, население и страны. Географический диктант		
Южная Америка – 7 часов			
36	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые	<p>Основные черты природы Южной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов. Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка.</p>
37	Климат. Внутренние воды.		

38	Природные зоны.	Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Практическая работа №5	Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекорсменов материка.
39	Население.		
40	Страны востока материка. Бразилия.		
41	Страны Анд. Перу		
42	Обобщение знаний по теме «Южная Америка»	1	
Антарктида – 2 часа			
43	Геологическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Основные черты природы Антарктиды. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влияние хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Практическая работа №6	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка.
44	Контрольная работа № 3		
Северная Америка – 7 часов			
45	Геологическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.	Основные черты природы Северной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Практическая работа №7	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки. Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.
46	Климат. Внутренние воды.		
47	Внутренние воды, их распределение		
48	Природные зоны.		
49	Население. Канада.		
50	Соединённые Штаты Америки.		
51	Средняя Америка. Мексика Географический диктант	1	
Евразия – 14 часов			
52	Географическое положение. Особенности рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых.	Основные черты природы Евразии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки;
53	Климат.		

54	Внутренние воды. Природные зоны Евразии.	<p>деятельности человека.</p> <p>Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>Практическая работа № 9</p> <p>Практическая работа № 10</p>	<p>определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа.</p> <p>Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.</p> <p>Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.</p>		
55	Природные зоны Евразии				
56	Страны Северной Европы.				
57	Страны Западной Европы. Великобритания.				
58	Франция. Германия. Италия				
59	Страны Восточной Европы				
60	Страны Восточной Европы				
61	Страны Юго-Западной Азии.				
62	Страны Центральной Азии.				
63	Страны восточной Азии. Китай. Япония.				
64	Страны Южной Азии Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.				
65	Контрольная работа №4			1	
Географическая оболочка – наш дом – 3 часа					
66	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.			<p>Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли; меры по их охране. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от стихий, природных явлений.</p>	<p>Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами.</p> <p>Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу</p>
67	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.				
68	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка»	1			

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Введение «Наша Родина на карте мира» – 7 часов			
1	Что изучает физическая география России.	Территория, акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра,	Называть различные источники географической информации и методы получения географической

2	Практическая работа. 1. ГП России.	континентальный шельф и экономическая зона РФ. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса. Анализ карта административно – территориального и политико-административного деления страны.	информации. Определять ГП России. Показывать пограничные государства, моря, омывающие территорию России. Определять поясное время. Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Работа на контурной карте. Решение задач на определении местного и поясного времени.
3	Моря, омывающие берега России.		
4	Практическая работа. 2. Россия на карте часовых поясов.		
5	Как осваивали и изучали территорию России		
6	Современное административное-территориальное устройство России		
7	Контрольная работа №1. «Наша Родина на карте мира»		

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 18 часов

8	Особенности рельефа России.	Главные черты рельефа России, минеральные ресурсы, развитие форм рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефными размещениями. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Выявление зависимости между режимом рек, характером течения рек, рельефом и климатом. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Особенности типов Растительности России. Разнообразие животного мира. Роль живых организмов в жизни Земли. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природные условия России. Особенности размещения природных ресурсов	Называть и показывать крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. Выяснить с помощью карт закономерности их размещения. Делать описание отдельных форм рельефа по картам. Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Определять характерные особенности климата России. Давать описание климата отдельных территорий. Называть и показывать крупнейшие реки, озера, водохранилища. Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы. Называть факторы почвообразования. Используя карту называть типы почв и их свойства. Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры. Объяснять видовое разнообразие животного мира. Называть меры по охране животных и растений. Работа на контурной карте. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика рек. Объяснение влияния климата на реки. Оценка роли воды в жизни человека Анализ текста и рисунков учебника. Составление
9	Геологическое строение территории России.		
10	Практическая работа. 3. Минеральные ресурсы России.		
11	Развитие форм рельефа		
12	От чего зависит климат нашей страны		
13	Практическая работа. 4. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.		
14	Практическая работа. 5. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		
15	Климат родного края		
16	Разнообразие внутренних вод России		
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.		
19	Образование почв и их разнообразие		
20	Практическая работа. 6. Закономерности распространения почв.		
21	Почвенные ресурсы России		
22	Практическая работа. 7. Растительный		

	и животный мир России.		конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК. Определение роли ООПТ в сохранении природы России
23	Практическая работа. 8. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		
24	Природно-ресурсный потенциал России		
25	Контрольная работа №2 «Особенности природы и природные ресурсы России»		

Раздел 2. Природные комплексы России – 36 часов

Природное районирование России – 6 часов

26	Разнообразие природных комплексов России.	Разнообразие природных комплексов России. Влияние природных комплексов на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Показывать на карте основные природные зоны России. Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов. Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Сравнительная характеристика природных зон. Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
27	Моря как крупные природные комплексы		
28	Природные зоны России		
29	Разнообразие лесов России		
30	Практические работы. 9. 10. Безлесные зоны на юге России		
31	Высотная поясность.		

Природа регионов России – 30 часов

32	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека, природные уникамы и экологические проблемы Русской равнины, Северного Кавказа, Урала, Западно-Сибирской равнины, Восточной и Северо-Восточной Сибири и Дальнего Востока. Сравнительная характеристика физико-географических особенностей крупных ПК России.	Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. Показывать на карте крупные природные районы России. Называть и показывать на карте географические объекты. Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей. Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов. Выделять экологические проблемы природных регионов.
33	Особенности ГП. История освоения.		
34	Особенности природы Русской равнины.		
35	Памятники природы равнины.		
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования		
37	Кавказ – самые высокие горы России. ГП		
38	Рельеф, геологическое строение и п/и Кавказа.		
39	Особенности природы высокогорий.		
40	ПК Северного Кавказа		

41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа		<p>Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Работа с контурной картой. Комплексная оценка природных ресурсов территорий и отдельных их видов. Сопоставление и анализ различных источников географической информации.</p>
42	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности ГП, история освоения.		
43	Природные ресурсы		
44	Своеобразие природы Урала		
45	Природные уникалы		
46	Экологические проблемы Урала		
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП.		
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины		
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП.		
52	История освоения Восточной Сибири.		
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.		
54	Природные районы Восточной Сибири.		
55	Жемчужина Сибири – Байкал.		
56	Природные ресурсы Восточной Сибири.		
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности ГП. История освоения.		
58	Особенности природы Дальнего Востока		
59	ПК Дальнего востока. Природные уникалы.		
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		
61	Практические работы. 11. 12. Обобщение знаний по разделу «ПК России»		

Раздел 3. Человек и природа – 6 часов

62	Практическая работа. 13. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Выявление способов адаптации человека к разнообразным природным условиям.	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека. Объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека. Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека
63	Воздействие человека на природу.		
64	Практическая работа. 14. Рациональное природопользование.		
65	Практическая работа. 15. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.		
66	География для природы и общества.		
67-68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»		

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Место России в мире – 4 часа			
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ Практическая работа. 1.	Экономическая география – наука о хозяйстве и населении. Географическое, политико-административное устройство, экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Объяснять значение понятий: «политико-государственное устройство», «экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение», «государственная территория». Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы. Анализ карт и статистических материалов. Выявление специфики административно-территориального устройства России.
2	ГП и границы России Практическая работа. 2.		
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России		
4	Государственная территория России		
Население Российской Федерации – 6 часов			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения. Города и сельское население. Выявление территориальных аспектов в	Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения. Объяснять значение понятий: «естественное и механическое движение», «миграции», «состав населения», «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация». Объяснять демографические проблемы;
6	Численность и естественный прирост населения Практическая работа. 3.		
7	Национальный состав населения России		
8	Миграции населения Практическая работа. 4.		

9	Городское и сельское население. Расселение населения	межнациональных отношениях. Анализ карт населения России. Определения основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.	Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменение её границ и конфигурации государственной территории. Анализ карт и статистических материалов.
10	<i>Контрольная работа «Население России»</i>		

Географические особенности экономики России – 3 часа

11	География основных типов экономики на территории России.	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определении их различий.
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		

География межотраслевых комплексов России – 22 часа

14	Научный комплекс.	<p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.</p> <p>Природный ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Производственный потенциал: географических отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Группировка отраслей по различным показателям.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость».</p> <p>Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы.</p> <p>Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Определение по статистическим данным доли России на мировом рынке.</p> <p>Установление по картам и статистическим данным районов России лидирующих, в науке, образовании, развитии хозяйства.</p>
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.		
16	Факторы размещения машиностроения.		
17	География машиностроения. Практическая работа. 5.		
18	Роль, значение и проблемы ТЭК.		
19	Топливная промышленность. Практическая работа. 6.		
20	Электроэнергетика		
21	Состав и значение комплексов по производству конструкционных материалов и химических веществ		
22	Металлургический комплекс		
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия		
24	Цветная металлургия		
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности.		

27	Лесная промышленность.		Анализ перспектив развития российской экономики. Формулирование главных факторов размещения предприятий. Анализ карт и статистических материалов. Работа на контурной карте
28	Состав и значение АПК.		
29	Земледелие и животноводство. Практические работы. 7. 8.		
30	Пищевая и легкая промышленность		
31	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.		
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт.		
33	Водный и другие виды транспорта.		
34	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.		
35	<i>Контрольная работа «Межотраслевые комплексы России»</i>		

Региональная часть курса – 28 часов

Районирование России – 1 час. Западный макрорегион – Европейская Россия – 20 часов

36	Районирование России. Практическая работа. 9.	Районирование – важнейший метод географии. Функции и виды районирования. Понятия – «Экономический район», «ТПК». Проблемы экономического районирования России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона расселения. Географические особенности экономических районов западного макро региона: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Урал. Географическое положение регионов, их природный, человеческий, хозяйственный потенциал.	Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ: (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг, Северный Кавказ, Поволжье, Урал) и их территориальный состав. Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда». Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи. Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
37	Общая характеристика Европейской России.		
38	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы Центральной России.		
39	Население и главные черты хозяйства.		
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.		
41	Географические особенности Центрального района.		
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.		
43	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.		
44	ГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера		
45	Население Европейского Севера.		
46	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа. 10.		

47	ГП, природные условия и ресурсы Европейского Юга.	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической сущности в регионах Западного макро региона России	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
48	Население Европейского Юга		
49	Хозяйство Европейского Юга		
50	ГП, природные условия и ресурсы Поволжья.		
51	Население Поволжья.		
52	Хозяйство Поволжья.		
53	ГП, природные условия и ресурсы Урала.		
54	Население Урала.		
55	Хозяйство Урала.		
56	<i>Контрольная работа «Западный макрорегион»</i>		
Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 6 часов			
57	Общая характеристика. Восточного макрорегиона.	Географические особенности экономических районов Восточного макро региона: Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Географическое положение районов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ: (Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав. Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи. Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
58	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		
59	Западная Сибирь.		
60	Восточная Сибирь. Практическая работа. 11.	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в регионах Восточного макро региона России.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
61	Дальний Восток.		
62	<i>Контрольная работа «Восточный макрорегион»</i>		
63	<i>Итоговая проверочная работа по курсу</i>		
География Самарской области – 5 часов			
64	Географическое положение Самарской области. Практическая работа. 12.	Определение географического положения территории, основных этапов ее основания. Этапы заселения, освоения и	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения области, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства.
65	Население, наука, культура, образование		

	Самарской области.	современного хозяйства территории. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Оценка природных ресурсов и их использование.	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности области.
66	Хозяйство Самарской области. Промышленность.		
67	Агропромышленный комплекс. Практическая работа. 13.		
68	Города и внутриобластные различия		