

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017).
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 7
- Примерной программы среднего общего образования по русскому языку. Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов автора: Бугрова Л.В. Русский язык: 10-11 классы. Углублённый уровень. К учебнику Гусаровой И.В. Русский язык (базовый и углублённый уровень). 10-11 классы.

Цели курса:

- *формирование и развитие* коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций;
- *овладение* умениями, необходимыми для применения в практической деятельности: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка;
- *развитие* познавательных интересов и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения языковедческих знаний с использованием различных источников информации;
- *развитие* таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность, которые способствуют самостоятельному выполнению заданий тестового характера;
- *воспитание* культуры личности средствами национально-культурных ценностей русского языка.

Задачи курса:

- формирование представлений о русском языке как о духовной, нравственной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о языковых нормах и их разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка при выполнении тестовых заданий;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место элективного курса в учебном плане.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в 11-м классе. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тестовых материалов для подготовки к ЕГЭ.

Результаты обучения

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны *знать*:

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ, посвященных орфографическим нормам;

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ, посвященных синтаксису и пунктуации;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфографические нормы современного русского литературного языка;
- грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Обучающиеся должны *уметь*:

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Программа курса направлена на повышение уровня лингвистической культуры старшеклассников.

На занятиях элективного курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения тестов по русскому языку. Учебные занятия по данной программе дополнительного образования делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом реализуется поисковая модель обучения. На теоретических занятиях учитель представляет учебный материал на высоком уровне систематизации языковых единиц.

Форму многих практических занятий можно определить как самостоятельную репродуктивную и творческую деятельность учащихся. В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи орфографии, пунктуации, грамматические, синтаксические нормы. Также на занятиях учащиеся повторяют, расширяют и углубляют знания и умения, определенные образовательным стандартом по русскому языку.

Большое внимание в программе курса уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий: поиск информации при работе со справочной литературой, обработка информации.

Данный курс предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма, но и формирует

- **познавательные** (работа с информацией, выполнение логических операций),
- **регулятивные** (управление своей деятельностью, контроль и коррекция),
- **коммуникативные** (речевая деятельность, навыки сотрудничества) универсальные учебные действия.

Применение алгоритмов рассуждений ни в коем случае не должно носить характер навязанных учителем догматических предписаний. Знания для данной практики становятся ценными лишь в случае косвенного воздействия знаний на практику, знания норм и правил создания творческих работ (сочинений) никак не могут подменить творческую активность учащихся, их самовыражение в конструируемом тексте.

Подбор изучаемого материала является важным условием придания обучению проблемного характера. Каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Используемые методические приемы:

- прием объяснения учащимся собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими учащимися (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной творческой деятельности и тем самым способствуют развитию воображения, мышления, логики, коммуникативной компетенции;

- прием оценки и самооценки призван культивировать чувство творческой неудовлетворенности, основанное на противоречии между идеальным образом данной работы и ее конкретным воплощением. Это чувство заставляет автора вновь обращаться к уже готовому тексту с целью его усовершенствования, и тем самым оно становится психологической основой для развития речевой культуры и коммуникативной компетенции;
- прием стимулирования творческой деятельности, направленных на создание обстановки, располагающей к творчеству: подбор посильных учащемуся творческих заданий, проблемная ситуация, разнообразие форм деятельности, эвристических приемов;
- создание на занятиях доброжелательного психологического климата, индивидуальный подход.

Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания	Предметные планируемые результаты обучения		
1	Введение. Организация и задачи курса. Пробное тестирование.	Разделы и принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов. Правописание суффиксов и окончаний в словах разных частей речи. Н и НН в словах разных частей речи. Слитное и дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни со словами разных частей речи. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи. <u>Практическая работа:</u> выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по теме, составление алгоритмов действий по применению правил орфографии, исправление ошибок в готовом тексте.	Знать разделы и принципы русской орфографии; уметь определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам; решать тестовые задания по типу ЕГЭ, проверяющие знания правил орфографии; использовать знания по орфографии при написании письменных работ по русскому языку и литературе.		
2	Разделы и принципы русской орфографии.				
3	Правописание гласных и согласных в корнях.				
4	Правописание гласных и согласных в приставках.				
5	Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов.				
6-7	Правописание суффиксов и окончаний в словах разных частей речи.				
8-9	Н и НН в словах разных частей речи.				
10-11	Слитное и дефисное написание слов.				
12-13	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.				
14-15	Правописание наречий.				
16	Правописание служебных частей речи.				
17	Обобщающий тест по орфографии. Анализ теста				
18	Понятия синтаксиса, словосочетания, предложения. Пробное тестирование			Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетания, их виды и типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	Знать принципы и функции русской пунктуации, синтаксические единицы, словосочетания, их виды и типы связи слов в словосочетании; основные признаки предложений, классификацию
19	Словосочетание и предложение. Односоставные и двусоставные предложения.				

20-21	Предложения с однородными членами.	<p>Основные признаки предложений, классификация предложений. Синтаксическая структура предложения. Способы выражения членов предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в письменных текстах. Обращение, его функции и способы выражения. Наблюдение над употреблением обращений в письменных текстах. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления. Пунктуация как система правил правописания предложений: тире в простом предложении, обособление в простом предложении, пунктуация при вводных конструкциях, обращениях, пунктуация при союзе КАК. Сочетания знаков препинания. Основные выразительные средства синтаксиса. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в сложных союзных предложениях Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями, пунктуационное выражение этих отношений. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи. Наблюдения за особенностями использования сложных предложений и синонимичных синтаксических конструкций в письменных текстах.</p>	<p>предложений; основные средства связи между частями сложного предложения, строение сложноподчиненных предложений, нормы пунктуации в них, знать особенности смысловых отношений между частями бессоюзного предложения. Уметь соблюдать нормы сочетания слов и их нарушения в речи; соблюдать пунктуационные нормы при написании собственной письменной работы.; анализировать художественно-языковые средства при анализе художественного произведения; соблюдать пунктуационные нормы в разных видах сложного предложения.; пользоваться особенностями синонимии как средством синтаксической выразительности речи; выполнять тестовые задания ЕГЭ, проверяющие знания правил синтаксиса и пунктуации.</p>
22-23	Предложения с обособленными членами.		
24	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения Обращение, его функции способы выражения		
25-26	Вводные конструкции(слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления		
27	Практикум. Тест. Основные выразительные средства синтаксиса		
28	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений		
29	ССП. Знаки препинания при нем.		
30	СПП. Знаки препинания при нем.		
31	Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями.		
32-33	Сложное синтаксическое целое. Знаки препинания на стыке двух союзов.		
34	Итоговый тест		