

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
_____ Крюкова Л.В.
Приказ от «1» сентября 2021 г.
№ 170-ОД

Проверено
Зам. директора школы по УВР
_____ Абрамова В.Н.
«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
_____ Журавлева С.Р.
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Правовые вопросы по обществознанию в заданиях ЕГЭ»
«Социально-экономические вопросы в заданиях ЕГЭ»
10 – 11 класс
(ФГОС)

Составлено учителем: Журавлевой Светланой Равильевной

Квалификационная категория: высшая

Стаж педагогической работы: 15 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017).
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной рабочей программы среднего общего образования по обществознанию. 10 – 11 классы. Авторы: А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.А. Рутковская. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Цели элективного курса

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

Программа элективного курса **по обществознанию** предназначена для учащихся 10–11 классов, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа в каждом классе. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Цель курса: формирование у старшеклассников целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем с опорой на социально-экономический (11 класс) и правовой (10 класс) компоненты; освоение учащимися тех знаний о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для прохождения ГИА по предмету и профессионального самоопределения.

Задачи элективного курса:

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания

Место элективного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10—11 классах на базовом уровне. Элективный курс по обществознанию в 10-11 классах восполняет дефицит знаний по предмету на базовом уровне, переводит изучение отдельных тем на углубленный уровень. Программа рассчитана:

- ✓ в 10-м классе – 34 часа;
- ✓ в 11-м классе – 34 часа.

Общее количество учебных часов за два года – 68 ч. Учебный год длится 34 недели.

Учебно-методический комплекс

1. Обществознание. 10 класс. Учебник (авторы Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др)
2. Обществознание. 11 класс. Учебник (авторы Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др)
3. Обществознание. Решу ЕГЭ. Сайт Д.Гущина для подготовки к ГИА. <https://soc-ege.sdangia.ru/>

4. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-2020. Обществознание.30 вариантов./Типовые задания/ М.: ИД «Экзамен», 2019
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Практикум ЕГЭ. Задания Части 2. М.: ИД «Лабиринт», 2019
6. Лебедева Р.Н. Справочник по обществознанию в схемах и таблицах. 8-11 классы.
7. Конституция РФ. Редакция от 2018 г.
8. Обществознание. 10-11 классы. Мультимедийные тесты по обществознанию <https://www.uchportal.ru/load/292>

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения элективного курса

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное участие в общественной жизни класса, профильной группы; заинтересованность не только в личном, но и в общем успехе при подготовке к ГИА;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях уважения к своим близким, единомышленникам, одноклассникам и окружающим.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); рассматривать её комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием коллективной, парной и индивидуальной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание элективного курса в 10 классе *«Правовые вопросы по обществознанию в заданиях ЕГЭ»*

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч.)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ.

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч.)

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинги по выполнению заданий:

1. Часть 1 (№1-6, 20) = 1 ч.
2. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч.
3. Часть 2 (№25-28) = 1 ч.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинги по выполнению заданий:

1. Часть 1 (№1-6, 20) = 1 ч.
2. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч.
3. Часть 2 (№25-28) = 1 ч.

2.3. Специфика составления развернутого плана (2 ч).

№28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Тренинги по пройденным темам «Человек. Общество. Познание. Культура»

2.4. Эссе как творческая работа выпускника (2 ч).

№29 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии

качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

2.5. Пробный ЕГЭ. Часть 2 - по изученному материалу. (3 ч.)

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (12 ч.)

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Тренинги по выполнению заданий:

1. Часть 1 (№17-20) = 2 ч.
2. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч.
3. Часть 2 (№25-28) = 2 ч.
4. Эссе (№29) = 2 ч.
5. Практикум по Конституции РФ (№14) = 2 ч.

2.7. Пробный ЕГЭ. Часть 2 - по изученному материалу. (4 ч.)

3. Зачет по билетам по темам за курс 10 класса (2 ч.)

Содержание элективного курса в 11 классе **«Социально-экономические вопросы в заданиях ЕГЭ»**

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч.)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ.

2.1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (11ч.)

Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и смешанная экономические системы. Силы, которые управляют рынком. Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров. Как работает рынок. Формирование рыночных цен. Рынок на практике, или Как реально организована торговля. Мир денег. Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике. Банковская система. Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Человек на рынке труда. Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Социальные проблемы рынка труда. Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработной платы. Экономические проблемы безработицы. Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу. Что такое фирма и как она действует на рынке. Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику. Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. Экономические задачи государства. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике страны. Государственные финансы. Налоги как источник доходов государства. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Экономический рост. Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Организация международной торговли. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют. Экономическое устройство России на рубеже 20-21 вв. К какой категории относится экономика России? Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.

Тренинги по выполнению заданий:

1. Часть 1 (№7-9, 20) = 1 ч.
2. Часть 1 (№10 – экономические графики) = 1 ч.
3. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч.
4. Часть 2 (№25-28) = 2 ч.
5. Эссе (№29) = 2 ч.

2.2. Пробный ЕГЭ. Часть 2 - по изученному материалу. (3 ч.)

2.3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (5 ч.)

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Тренинги по выполнению заданий:

1. Часть 1 (№11, 20) = 1 ч.
2. Часть 1 (№12 – статистические таблицы) = 1 ч.

3. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч.

4. Часть 2 (№25-28) = 2 ч.

2.4. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (10 ч.)

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тренинги по выполнению заданий:

1. Часть 1 (№13-16, 20) = 1 ч.

2. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч.

3. Часть 2 (№25-28) = 2 ч.

4. Эссе (№29) = 2 ч.

5. Практикум по Конституции РФ (№14) = 2 ч.

2.5. Итоговый Пробный ЕГЭ. (4 ч.)

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонверсия. КИМ, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.	Принимать и сохранять учебную задачу; выделенные учителем ориентиры действия. Планировать цели и способы взаимодействия. Адекватно воспринимать задания и спецификацию КИМа ЕГЭ. Заполнять бланки ЕГЭ, знать критерии оценивания заданий.
2-5	Раздел «Человек и общество»	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и его природа. Общество и культура. Взаимосвязь	Раскрывать понятия: система, что такое общество и его отличительные признаки. Анализировать изученный материал, и

		экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Тренинги по выполнению заданий: 1. Часть 1 (№1-6, 20) = 1 ч. 2. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч. 3. Часть 2 (№25-28) = 1 ч.	систематизировать его. Характеризовать «основные сферы общества». Выполнять задания Части 1 на время. Работать с документом 21-24, внимательно изучать содержание вопросов, подразделять их на составные. Проводить работу над ошибками.
6-9	Раздел «Человек. Познание»	Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Тренинги по выполнению заданий: 1. Часть 1 (№1-6, 20) = 1 ч. 2. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч. 3. Часть 2 (№25-28) = 1 ч.	Давать определение обществоведческим терминам: познание, знание, гносеология, истина, информация. Рассказывать о ступенях познания. Объяснять , что такое научное познание и что его отличает от других форм познаний? Объяснять разницу между абсолютной и относительной истиной, Выполнять задания Части 1 на время. Работать с документом 21-24, внимательно изучать содержание вопросов, подразделять их на составные. Раскрывать понятие и составлять предложения с ним. Проводить работу над ошибками.
10-11	Специфика составления развернутого плана	№28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа.	Систематизировать материал к заданию №28 по уровню сложности и по критериям выполнения. Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать «банк понятий» по заданной теме. Проводить анализ своей работы
12-13	Эссе как творческая работа выпускника	Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания	Раскрывать проблему высказывания. Называть сферу или тему цитаты. Выполнять эссе по заданной матрице, используя клише и термины. Приводить свою позицию, делать выводы.
14-16	Пробный ЕГЭ	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Пробный КИМ-1, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.	Выполнять работу на бланках ЕГЭ, опираясь на полученные знания, соблюдая специфику предмета. Проводить диагностику результатов пробного ЕГЭ. Намечать перспективы работы во 2-м полугодие.

17-28	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	<p>Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации.</p> <p>Тренинги по выполнению заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть 1 (№17-20) = 2 ч. 2. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч. 3. Часть 2 (№25-28) = 2 ч. 4. Эссе (№29) = 2 ч. 5. Практикум по Конституции РФ = 2 ч. 	<p>Называть теории происхождения права. Основные черты и признаки права.</p> <p>Разъяснять сущность правовой системы и системы права.</p> <p>Характеризовать источники права, объяснять иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Выполнять задания Части 1 на время.</p> <p>Работать с документом 21-24, внимательно изучать содержание вопросов, подразделять их на составные.</p> <p>Решать обществоведческие задачи №25-28.</p> <p>Написать эссе по предложенным темам.</p> <p>Проводить работу над ошибками.</p>
29-32	Пробный ЕГЭ. Работа над ошибками	<p>ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Пробный КИМ-1, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.</p>	<p>Выполняют работу на бланках ЕГЭ, опираясь на полученные знания, соблюдая специфику предмета.</p> <p>Проводят диагностику результатов пробного ЕГЭ.</p> <p>Намечают перспективы работы в 11-м классе</p>
33-34	Зачет по билетам по темам за курс 10 класса	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам «Общество», «Познание», «Человек», «Право».</p>	<p>Систематизировать изученный материал.</p> <p>Отвечать на вопросы билета и учителя.</p>

Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию	<p>ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. КИМ, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия.</p> <p>Адекватно воспринимать задания КИМа ЕГЭ.</p> <p>Заполнять бланки ЕГЭ, знать критерии оценивания заданий.</p>
2-12	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	<p>Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Типы экономических систем. Формирование рыночных</p>	<p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач.</p> <p>Использовать обществоведческие понятия.</p>

		<p>цен. Рынок на практике, или Как реально организована торговля. Мир денег. Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике. Банковская система.</p> <p>Тренинги по выполнению заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть 1 (№7-9, 20) = 1 ч. 2. Часть 1, №10 = 1 ч. 3. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч. 4. Часть 2 (№25-28) = 2 ч. 5. Эссе (№29) = 2 ч. 	<p>экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.</p> <p>Систематизировать изученную информацию, Формулировать собственные суждения по изученным проблемам.</p> <p>Выполнять задания Части 1 на время.</p> <p>Работать с документом 21-24, внимательно изучать содержание вопросов, подразделять их на составные.</p> <p>Решать обществоведческие задачи №25-28.</p> <p>Написать эссе по предложенным темам.</p> <p>Проводить работу над ошибками.</p>
13-15	Пробный ЕГЭ	<p>ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Пробный КИМ-1, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.</p>	<p><i>Выполнять работу на бланках ЕГЭ, опираясь на полученные знания, соблюдая специфику предмета.</i></p> <p><i>Проводить диагностику результатов пробного ЕГЭ.</i></p> <p><i>Намечать перспективы работы во 2-м полугодие.</i></p>
16-20	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	<p>Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.</p> <p>Тренинги по выполнению заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть 1 (№11, 20) = 1 ч. 2. Часть 1 (№12) = 1 ч. 3. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч. 4. Часть 2 (№25-28) = 2 ч. 	<p>Объяснять сущность социальной структуры.</p> <p>Анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу.</p> <p>Раскрывать понятия: стратификация, неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество.</p> <p>Выполнять задания Части 1 на время.</p> <p>Работать с документом 21-24, внимательно изучать содержание вопросов, подразделять их на составные.</p> <p>Решать обществоведческие задачи №25-28.</p> <p>Проводить работу над ошибками.</p>

21-30	<p>Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов</p>	<p>Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Тренинги по выполнению заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть 1 (№13-16, 20) = 1 ч. 2. Часть 2 (документ №21-24) = 1 ч. 3. Часть 2 (№25-28) = 2 ч. 4. Эссе (№29) = 2 ч. 5. Практикум по Конституции РФ = 2 ч. 	<p>Понимать обществоведческие понятия: политический институт, Конституция, политическая система общества. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию. Выполнять задания Части 1 на время. Работать с документом 21-24, внимательно изучать содержание вопросов, подразделять их на составные. Решать обществоведческие задачи №25-28. Написать эссе по предложенным темам. Проводить работу над ошибками.</p>
31-34	<p>Итоговый ЕГЭ. Работа над ошибками</p>	<p>ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Пробный КИМ-1, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.</p>	<p><i>Выполняют</i> работу на бланках ЕГЭ, опираясь на полученные знания, соблюдая специфику предмета. <i>Проводят</i> диагностику результатов пробного ЕГЭ. <i>Намечают</i> перспективы работы перед экзаменом.</p>