

«Принято»
Педагогическим советом СПДС
«Дружные ребята» ГБОУ СОШ №7
Протокол № 2 от «30» декабря 2020 г.



И.о. директора ГБОУ СОШ №7
Л.В.Крюкова
приказ по ГБОУ СОШ №7
от «30» декабря 2020 г. №206-од

«Согласовано»
комиссией Управляющего совета
Протокол № 50
от «30» декабря 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНЕ ИНДИВИДУАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОВЗ

структурного подразделения «детского сада «Дружные ребята»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №7 имени
Героя Советского Союза Ф.И.Ткачева города Жигулевска городского
округа Жигулевск Самарской области, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о плане индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ (далее по тексту Положение) разработано для структурного подразделения «детского сада “Дружные ребята”» (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Ф.И.Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту ГБОУ), реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение вступает в действие с 01 января 2021 года и действует до принятия нового.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г;
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования СПДС;
- Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников) СПДС;
- Уставом ГБОУ СОШ №7.

1.4. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий является одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), осваивающих адаптированную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО).

1.5. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий– это индивидуальный путь реализации личностного потенциала ребенка, разрабатываемый для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Составление Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий предполагает работу специалистов разного профиля.

1.7. Составление Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

2. Цели и задачи плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

2.1. Цель Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий - организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за категорией обучающихся (воспитанников), перечисленных в п.1.3. данного Положения;

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития, обучающегося (воспитанника) и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения обучающихся (воспитанников);
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося (воспитанника);
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками);
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и структурном подразделении;
- определение способностей и достижений обучающегося (воспитанника).

3. Порядок разработки и реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

3.1. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий составляется в СПДС.

3.2. Специалисты, составляющие План, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.3. План может разрабатываться для обучающегося (воспитанника):

- на основе результатов наблюдений педагогов за ребенком, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) ребенка);
- по запросу родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника);
- на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.4. Педагогические работники, разрабатывающие и реализующие План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивают:

- информирование родителей (законных представителей) о направлениях развития обучающегося (воспитанника) по Плану индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий и рекомендациях для родителей (законных представителей) в каждом направлении;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий;
- анализ работы по реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий и представление результатов руководителю и старшему воспитателю СПДС, родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) (по желанию).

3.5. Старший воспитатель координирует работу по разработке и реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивает контроль за реализацией Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий в полном объеме.

4. Последовательность действий при составлении Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

4.1. Разработка Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап конструирования, этап реализации, завершающая диагностика.

4.2. Этап наблюдения: цель - выявить обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.3. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование обучающихся (воспитанников).

4.4. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Результаты педагогической диагностики вносятся в Карту индивидуального развития ребенка.

4.5. Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

4.6. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребенка, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий ребенка в рамках образовательного процесса СПДС.

4.7. Индивидуальная карта развития заводится один раз на обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого ребенка на протяжении всего периода посещения СПДС специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с обучающимися (воспитанниками).

4.8. Этап конструирования: цель – построение Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий обучающегося (воспитанника) на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.9. Этап реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий: План может реализовываться во всех видах деятельности.

4.10. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.

5. Структура и содержание Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

5.1. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий содержит:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу;
- заключение ПМПК;
- дату составления и период реализации.

5.2. Содержание Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- ответственные специалисты;
- направления работы, задачи коррекционной работы;
- игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;
- рекомендации для родителей;
- период реализации в течение учебного года.

5.3. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с Планом индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение

взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

-приемы изотерапии, сказкотерапии;

- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);

- формы работы в соответствии с имеющимися способностями обучающегося(воспитанника).

5.4. Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, подтверждая это своей подписью.

5.5. Педагогические работники, разработавшие и реализующие План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, несут ответственность за реализацию Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий в полном объеме.

5.6. Ответственным за контроль о своевременном составлении Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий является старший воспитатель СПДС.

6. Хранение Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

6.1. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий хранится в индивидуальной папке развития у каждого ребенка.

6.2. Срок хранения Плана — 3 года

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в действие с 01 января 2021 года и действует до принятия нового.