

«Принято»  
Педагогическим советом СПДС  
«Дружные ребята» ГБОУ СОШ №7  
Протокол № 2 от «30» декабря 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ(МОНИТОРИНГЕ)  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
структурного подразделения «детского сада “Дружные ребята”»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №7  
имени Героя Советского Союза Ф.И.Ткачева города Жигулевска  
городского округа Жигулевск Самарской области,  
реализующего основные общеобразовательные программы  
дошкольного образования**

2020 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее - Положение) в структурном подразделении «детском саду “Дружные ребята”» (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Ф.И.Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту ГБОУ), реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»с изменениями от 08.12.2020 г;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г. № 59599);
- Основной образовательной программой дошкольного образования СПДС (далее ООП ДО);
- Уставом ГБОУ СОШ №7.

1.2. Настоящее положение вступает в действие с 01 января 2021 года и действует до принятия нового.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) связана с освоением обучающимися (воспитанниками) ООП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.6. Оценка физического развития обучающихся(воспитанников)проводится инструктором по физической культуре СПДС. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, закрепленной за СПДС детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.7. При необходимости проводится психологическая диагностика развития обучающихся(воспитанников) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.8. В среднем и старшем дошкольном возрасте (с 4 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.9. Участие обучающегося (воспитанника)в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников СПДС, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.3. Цель педагогической диагностики (мониторинга) – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.4. Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для воспитанников, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности;

- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.5. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):

- Принцип последовательности и преемственности диагностики (мониторинга) – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в СПДС);

- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.6. Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в ООП ДО целевых ориентиров, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная

и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца).

### 3.2 Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты проводят педагогическую диагностику (мониторинг): (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности обучающихся(воспитанников), педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников), анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

### 3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении обучающегося (воспитанника) в СПДС (в течение двух месяцев);

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития, обучающегося (воспитанника);

- в случаях обращения родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника).

3.4 Педагогическая диагностика (мониторинг)-оценка индивидуального развития, осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

### 3.5 Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (высокий уровень «3») - наблюдается в самостоятельной деятельности обучающегося (воспитанника), в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (средний уровень «2») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: воспитанник справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (низкий уровень «1») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого обучающийся (воспитанник) не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний уровень» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «высокий уровень» свидетельствует об успешном развитии обучающегося(воспитанника). Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с обучающимся (воспитанником), по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации ООП ДО.

3.6 На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и составляют индивидуальный образовательный маршрут для детей с нормативным развитием и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья по направлениям развития.

3.7 В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики

с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8 По результатам педагогической диагностики (мониторинг)- оценки индивидуального развития, заполняются диагностические карты развития, обучающегося (воспитанника) и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами СПДС старшему воспитателю.

#### **4 Инструментарий педагогической диагностики**

4.1 В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития обучающихся (воспитанников), в условиях СПДС используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с обучающимся (воспитанниками), беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный ООП ДО СПДС для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности обучающихся (воспитанников);
- беседы с родителями.

4.2 Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.3 Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в СПДС и ухода из него.

#### **5 Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в СПДС, несет

ответственность за:

- тактичное отношение к каждому обучающемуся (воспитаннику), во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования обучающихся (воспитанников), соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования обучающихся (воспитанников);
- доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся (воспитанников);
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

#### **6 Контроль**

6.1 Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется руководителем СПДС, старшим воспитателем СПДС посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

6.2 Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) с педагогом.

## 7 Документация

7.1 Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику (мониторинг):

- заполняют диагностические карты по направлениям развития детей на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по освоению ООП ДО, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты или планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Диагностические материалы хранятся у педагогов в течение 5-ти лет.