

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017).
 - Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 7.
 - Рабочей программы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций.
- Углубленный уровень. Автор-составитель Ю.А. Комарова.

Цели учебного предмета.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная / межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Общая характеристика курса.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение английского языка на углубленном уровне отводится:

в 10 классе – 170 часов в год;

в 11 классе – 170 часов в год.

Английский язык на углубленном уровне в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения – 340. Учебный год длится 34 недели. В течение года планируется проведение тестовых работ и проектов.

Рабочая программа по английскому языку на углубленном уровне для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Рабочей программы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Автор-составитель Ю.А. Комарова. М.: Русское слово и обеспечена УМК «Английский язык» для 10 – 11 классов авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

10 класс - Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 10 класс. Углубленный уровень. М.: Русское слово

11 класс - Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 11 класс. Углубленный уровень. М.: Русское слово

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса английского языка в 10 – 11 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «Английский язык» 10 класс, углубленный уровень

Учебный комплекс для учащихся:

1. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Углубленный уровень. 10 класс. Москва, «Русское слово». Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций (ФГОС. Инновационная школа).
2. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Москва, «Русское слово» (ФГОС. Инновационная школа).
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса авторов Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой.
4. Электронная версия учебника Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Углубленный уровень. 10 класс. Библиотека «Русское слово».

Методические разработки для учителя:

1. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». Углубленный уровень. 10 класс. Москва, «Русское слово».
2. Аудиоприложение к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». Углубленный уровень. 10 класс. Москва, «Русское слово».
3. Методические рекомендации для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». Углубленный уровень. 10 класс. Москва, «Русское слово».

4. Интерактивный диск к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». Углубленный уровень. 10 класс. Москва, «Русское слово».

КИМы:

1. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Углубленный уровень. 10 класс. Москва, «Русское слово» (Тесты в приложении учебника).

2. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». Углубленный уровень. 10 класс. Москва, «Русское слово» (Тесты в приложении).

УМК «Английский язык» 11 класс, углубленный уровень

Учебный комплекс для учащихся:

1. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Углубленный уровень. 11 класс. Москва, «Русское слово». Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Тёрнер. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Тёрнер. - М.: ООО «Русское слово - учебник» (ФГОС. Инновационная школа).

3. Аудиоприложения к учебнику на сайте издательства «Русское слово» русское-слово. рф.

4. Электронная версия учебника Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Углубленный уровень. 11 класс. Библиотека «Русское слово».

Методические разработки для учителя:

1. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник». — (ФГОС. Инновационная школа).

2. Ю. А. Комарова. Программа курса. Предметная линия учебников «Английский язык» (углублённый уровень). 10 и 11 классы.

3. Ю. А. Комарова. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык» (углублённый уровень). 10 и 11 классы.

КИМы:

1. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Углубленный уровень. 11 класс. Москва, «Русское слово» (Тесты в приложении учебника).

2. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». Углубленный уровень. 11 класс. Москва, «Русское слово» (Тесты в приложении).

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка:

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Результаты сформированности метапредметных УУД:

Личностные: выпускники осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ; руководствуются значимыми учебными мотивациями.

Регулятивные: самостоятельно определяют цели и задачи своей учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях; сопоставляют имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; осуществляют эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определяют несколько путей достижения поставленной цели; задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; сопоставляют полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; оценивают последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные: критически оценивают и интерпретируют информацию с разных позиций; распознают и фиксируют противоречия в информационных источниках; используют различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; ищут и находят обобщённые способы решения задач; приводят критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; анализируют и преобразовывают проблемные (противоречивые) ситуации; выходят за рамки учебного предмета и осуществляют целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и в ресурсах; меняют и удерживают разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулируют образовательный запрос и выполняют консультативные функции самостоятельно; ставят проблему и работают над её решением; управляют совместной познавательной деятельностью и подчиняются).

Коммуникативные: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами); при осуществлении работы в группе могут быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т. д.); развёрнуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознают конфликтные ситуации и предотвращают конфликты; координируют и выполняют работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); согласовывают позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; представляют публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; подбирают партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; воспринимают критические замечания как ресурс собственного развития; точно и ёмко формулируют как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (углублённый уровень) отражают:

- а) сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- б) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- в) достижение порогового продвинутого уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- г) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы «за» и «против»;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать чёткие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;
- создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов. Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.

Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля.

Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Программой предполагается проведение контрольных (тестовых) работ и проектов, направленных на отработку отдельных технологических приемов. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Критерии оценки качества выполнения контрольных (тестовых) работ

Оценка	уровень	% выполнения задания
«5» (отлично)	высокий (коммуникативная задача решена полностью, все задания выполнены правильно/имеются 1-2 незначительные описки)	90%-100%
«4» (хорошо)	повышенный (коммуникативная задача решена полностью, имеются незначительные ошибки)	70% - 80%
«3» (удовлетворительно)	базовый (коммуникативная задача решена полностью, имеются грубые ошибки)	50% - 60%
«2» (неудовлетворительно)	пониженный (коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок)	менее 50%
«1» (плохо)	низкий (наличие отдельных фрагментарных знаний, отказ от работы)	до 5%

Предметное содержание речи

	Предметное содержание (Углубленный уровень)	10 класс	11 класс	Количество часов всего на изучаемую тему
1	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь	20	20	40
2	Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	25	25	50
3	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Развитие города и регионов.	15	15	30

4	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника.	15	15	30
5	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	20	20	40
6	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15	15	30
7	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10	10	20
8	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	15	15	30
9	Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	15	15	30
10	Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	20	20	40
ИТОГО		170	170	340

Тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
I 45ч	Модуль 1: Свободное время (19 часов) 1. Чтение: Счастье не только в деньгах. 2. Работа с текстом. 3. Настоящее простое и настоящее	Ознакомительное и изучающее чтение на основе текста, повествующего о жизни молодёжи; прогнозирование содержания текста; расширение рецептивного словаря.	<u>Ученики знают и умеют:</u> - Читать аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста;

<p>длительное время. 4. Настоящее простое и настоящее длительное время. Упражнения. 5. Глаголы состояния. 6. Глаголы состояния. Упражнения. 7. Настоящее совершенное время. 8. Настоящее совершенное время. Упражнения. 9. Фразовые глаголы. 10. Тест входного контроля. 11. Аудирование: Радиограмма. 12. Степени сравнения прилагательных. 13. Степени сравнения прилагательных. Упражнения. 14. Наречия частотности. 15. Говорение: Предпочтения. 16. Письмо: Неофициальное письмо. 17. Самоконтроль, подготовка к тесту. 18. Тест 1: Настоящее время глаголов, прилагательные, наречия. 19. Работа над ошибками (самокоррекция).</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения видовременных форм <i>present simple, present continuous u present perfect simple</i>. Лексические навыки в ходе обсуждения различных хобби и досуговых интересов молодых людей. Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на материалы по теме «Спорт и социальная активность молодёжи». Лексические навыки в ходе обсуждения тематики «Лучшие годы жизни»; совершенствование коммуникативных умений рассуждения и аргументирования. Развитие умения в монологической и диалогической речи на основе материалов об индивидуальных предпочтениях представителей современной молодёжи; формирование социокультурной компетенции. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре неформального электронного письма; формирование учебной компетенции. Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения названным материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - рационально планировать свой учебный труд и отдых; - работать в соответствии с намеченным планом; - занимать активную позицию в жизни; - проявлять уважение к людям труда и их деятельности; - распознавать и употреблять в речи глаголы состояния, видо-временные формы глаголов, прилагательные в различных степенях, наречия частотности; - анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках; - составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке; - самостоятельно выстраивать речевое высказывание на английском языке при написании неофициального письма; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки.
<p>Модуль2: Истории (19 часов) 20. Чтение: Не заканчивающийся рассказ. 21. Работа с текстом. 22. Прошедшее простое/длительное/совершенное время. 23. Прошедшее простое/длительное/совершенное время. Упражнения. 24. Конструкция used to/would для выражения прошедших привычек. 25. Конструкция used to/would для выражения прошедших привычек. Упражнения.</p>	<p>Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста <i>The never ending story...</i>; ознакомление с новыми стратегиями чтения (стратегия быстрого предварительного просмотра текста); расширение рецептивного словаря. Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения видовременных форм: <i>past simple, past continuous u past perfect simple; past simple u present perfect simple</i>. Лексикограмматические навыки употребления в речи прилагательных, образованных суффиксальным способом. Совершенствование аудитивных умений полного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и слушать тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; - извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста; - распознавать формы прошедшего времени: <i>past simple, past continuous и past perfect simple; past simple и present perfect simple</i>; - анализировать, обобщать и

	<p>26. Диалогическая речь. Разговор о книгах. 27. Суффиксы прилагательных. 28. Суффиксы прилагательных. Упражнения. 29. Аудирование: Радиорепортаж о книгах. 30. Фразовые глаголы. 31. Наречия образа действия. 32. Говорение: Обсуждаем прошедшие события. 33. Письмо: Повествование. 34. Устойчивые сочетания. 35. Как описывать события. 36. Сочинение: Описание события. 37. Самоконтроль, подготовка к тесту. 38. Тест 2: Прошедшее время глаголов, used to, прилагательные, наречия образа действия.</p> <p>Модуль 3: Спорт (19 часов) 39. Чтение: Люди с ограниченными возможностями и сверхспособностями. 40. Работа с текстом. 41. Способы выражения будущего действия. 42. Будущее длительное, будущее совершенное времена глаголов. 43. Будущее длительное, будущее совершенное время. Упражнения. 44. Диалогическая речь: Назначаем встречу. 45. Настоящее простое, настоящее совершенное время в значении будущего.</p>	<p>понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст по теме «Чтение в жизни молодёжи».</p> <p>Совершенствование лексико- грамматических навыков употребления в речи фразовых глаголов и наречий образа действия; умения говорения и письма.</p> <p>Совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения событий, описанных в любимой книге.</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли в жанре повествования (изложение сюжетной линии прочитанной книги и своего отношения к данному произведению), формирование учебной компетенции.</p> <p>Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения материалом модуля.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста о бионике в спорте; знакомство с новой стратегией чтения (предварительный просмотр топикальных предложений).</p> <p>Грамматические навыки на основе сравнения форм, выражающих значение будущего времени.</p> <p>Лексические навыки в ходе обсуждения типов занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>классифицировать конструкции used to/would, прилагательные с суффиксами по различным признакам на английском и родном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре/ группе; - логично и полно излагать свои мысли в при описании события на английском языке; - находить и корректировать свои ошибки. <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста на основе топикальных предложений; - рационально планировать свой учебный труд и отдых; - занимать активную позицию в жизни; - уважать людей с ограниченными возможностями, проявлять готовность прийти им на помощь;
<p>II 35 ч</p>	<p>46. Настоящее простое, настоящее совершенное время в значении будущего. Упражнения 47. Физическая культура. 48. Аудирование. Упражнения. 49. Отрицательные приставки прилагательных. 50. Герундий (-ing формы). 51. Герундий (-ing формы). Упражнения.</p>	<p>Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты об экстремальных видах спорта.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков употребления в речи герундиальных форм; умения чтения и говорения.</p> <p>Совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе сравнения</p>	<p><u>Ученики знают и умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре/ группе; - оказывать поддержку и помощь; - вести обсуждение; - использовать в речи герундиальные формы и слова, образованные префиксальным способом, согласно нормам языка; - самостоятельно выстраивать устное и

<p>52.Инфинитив и -ing формы. 53.Говорение: выражение собственного мнения. 54.Сочинение с элементами рассуждения. 55.Сочинение на тему «Спорт». 56.<u>Тест 3</u>: Настоящее, будущее время, герундий, прилагательные. 57.Работа над ошибками. Модуль4: Музыка (19 часов) 58.Чтение: Мелодия мира. 59.Работа с текстом. 60.Модальные глаголы, выражающие обязанность. 61.Модальные глаголы, выражающие совет, запрет, возможность и уверенность. 62.Модальные конструкции для выражения предположений. 63.Диалогическая речь: Совет. 64.Биология. 65.Биология. Работа с информацией. 66.Аудирование. Радиоинтервью. 67.Прилагательные, оканчивающиеся на – ed/ing. 68.Сложные прилагательные. 69.Сложно-составные прилагательные. 70.Говорение: описание людей. 71.Письмо: описание человека. План сочинения. 72. Написание эссе «Личность». 73.<u>Проект 1</u>: Роль личности в музыке, спорте. 74.Подготовка к контрольной работе. 75.<u>Тест 4</u>: Модальные глаголы, последовательность прилагательных 76.Работа над ошибками. Модуль5: Окружающая среда (19 часов) 77.Чтение «Каменные джунгли». 78.Работа с текстом. 79.Определительные придаточные</p>	<p>реального и виртуального видов спорта. Развитие умения выражать свои мысли в жанре эссе для блога на тему спорта; формировать учебную компетенцию. Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения материалом модуля.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста о жизни рэп-музыканта из Судана; расширение рецептивного словаря. Совершенствование грамматических навыков на основе тренировки структур, передающих значение обязательства, совета, запрета, возможности и уверенности (модальные глаголы). Развитие лексических навыков в ходе обсуждения влияния музыкальных вибраций на организм человека. Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о терапевтическом эффекте музыки. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления прилагательных с окончаниями -ed и -ing и сложносоставных прилагательных; умения говорения и письма на основе описания внешнего облика человека. написание эссе-повествования. Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения названным материалом.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста об экологическом состоянии крупных городов мира; активизация лексики. Совершенствование грамматических навыков по теме Relative clauses.</p>	<p>письменное речевое высказывание в форме рассуждения на спортивную тему; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки.</p> <p><u>Ученики знают и умеют:</u> - читать аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и конструкции, прилагательные, оканчивающиеся на – ed/ing, сложные прилагательные; - составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание на английском языке, описывая человека; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки.</p> <p>- Читать аутентичные тексты об окружающей среде с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи</p>
--	--	--

	предложения. 80. Определительные придаточные предложения. Упражнения.		относительные местоимения и определительные придаточные
III 50 ч	81.Относительные местоимения. 82.Определительные придаточные предложения с дополнительным значением. 83.Диалогическая речь: Спрашиваем дорогу. 84.Экология: Земля пожаров и ледников. 85.Суффиксальное образование прилагательных. Упражнения. 86.Аудирование: Новый мир. 87.Герундий, инфинитив. 88.Конструкция be used to/get used to. 89.Говорение. Описание местности. 90.Описание любимого места. 91.Малоизвестные места России. Ейск. 92.Сочинение: Описание местности. 93.Подготовка к лексико-грамматическому тесту. 94.Тест 5: Определительные придаточные предложения, герундий, конструкции. 95.Работа над ошибками. Модуль 6: Наука (19 часов) 96.Чтение «Фантастика сегодня – научный факт завтра». 97.Работа с текстом. 98.Условные придаточные предложения I,II типов. 99.Условные предложения III типа. 100. Условные придаточные предложения. Упражнения. 101.Диалогическая речь: Разговор о взаимоотношениях. 102.Путешествие во времени. 103.Аудирование: Опережая время. 104.Фразовые глаголы. 105.Сложносоставные существительные. 106.Говорение: Соглашаемся/возражаем. 107.Проект 2: Исследование космоса –	Развитие лексикограмматических навыков употребления в речи коллокационных структур по теме «Экология». Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст об экологически чистой архитектуре. Совершенствование лексикограмматических навыков употребления в речи герундиальных и инфинитивных структур, умений говорения и письма. Развитие умения устного общения на основе темы «Описание места: личностная оценка» и письменного в жанре эссе-описания. Контроль уровня владения модульным материалом. Просмотровое и изучающее чтение на основе текста о научной фантастике и науке; активизация лексики. Совершенствование грамматических навыков употребления в речи условных предложений трёх типов по теме Conditional clauses. Развитие лексических навыков в ходе обсуждения тематики «Путешествие во времени». Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст об универсализме творческого гения Леонардо да Винчи. Совершенствование лексикограмматических навыков употребления в речи фразовых глаголов и сложносоставных существительных; умения говорения и письма. Совершенствование умения монологического и диалогического общения с использованием средств выражения согласия/несогласия в ходе обсуждения достоинств и недостатков дистанционного образования. Развитие умения в письменной речи в жанре эссе-расуждение.	предложения; герундиальные и инфинитивные конструкции; распознавать конструкции be used to/get used to; - вести и поддерживать беседу по запросу информации о направлении; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание на английском языке при описании местности; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки. <u>Ученики знают и умеют:</u> - читать научные тексты и тексты научно-фантастической литературы с использованием приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения; сложносоставные существительные, фразовые глаголы; - вести и поддерживать беседу о взаимоотношениях, выражая согласие или возражая; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание на английском языке о космических и медицинских исследованиях; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки.

	<p>пустая трата денег? 108.Как писать сочинение «за/против». 109.Сочинение «Тестирование на животных». 110.Подготовка к лексико-грамматическому тесту. 111.Тест 6: Условные придаточные предложения. 112.Работа над ошибками. 113.Экзаменационная зона. 114.Работа с экзаменационной зоной. Модуль7: Искусство (19 часов) 115.Нетрадиционные виды искусства. 116. Чтение «Уличное искусство». 117.Страдательный залог. 118. Страдательный залог. Упражнения. 119.Диалогическая речь: Разговор о внешности. 120.Понимать искусство. 121.Аудирование: Радиопрограмма «Арт форум». 122.Устойчивые сочетания с глаголами do/make. 123. Устойчивые сочетания с глаголами do/make. Упражнения. 124.Подготовка к лексико-грамматическому тесту. 125.Тест 7: Страдательный залог. 126. Работа над ошибками. 127. Говорение: Описание фотографии. 128.Экзаменационная зона. Устная часть. 129.Экзаменационная зона. Говорение. 130.Выполнение лексикограмматических упражнений.</p>	<p>Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения модульным материалом.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста «Искусство на улицах города»; активизация лексики. Совершенствование грамматических навыков употребления в речи пассивных конструкций. Развитие лексических навыков в ходе овладения алгоритмом анализа произведений живописи. Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о стрит-арте. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи фразовых глаголов речи глаголов do и make и каузативных конструкций с глаголом make; умения говорения и письма. Совершенствование умения монологического и диалогического общения при описании фотографий. Развитие умения выражать свои мысли в жанре «Биография».</p> <p>Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения модульным материалом.</p>	<p><u>Ученики знают и умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты об искусстве с использованием приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи страдательный залог; устойчивые сочетания с глаголами do/make; - вести и поддерживать беседу о внешности, выражая согласие или возражая; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание на английском языке о своем отношении к искусству, о художниках; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки.
<p>IV 40 ч</p>	<p>131.Письмо. Биография. 132.Казимир Малевич. План сочинения. 133.Сочинение «Любимый художник». Модуль8: Взаимоотношения (18 часов) 134.Чтение «Вы слышали..?».</p>	<p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста о психологии сплетен и слухов как специфического вида межличностной коммуникации; активизация лексики.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p>	<p><u>Ученики знают и умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты о психологии сплетен и слухов как специфического вида межличностной коммуникации; - прогнозировать содержание текста на

<p>135. Работа с текстом.</p> <p>136. Косвенная речь. Повествовательные предложения.</p> <p>137. Косвенная речь. Вопросительные предложения.</p> <p>138. Косвенная речь. Просьба, приказ.</p> <p>139. Диалогическая речь: Сообщения.</p> <p>140. Фразовые глаголы.</p> <p>141. Психология отношений.</p> <p>142. Аудирование «Субботнее интервью».</p> <p>143. Глаголы, вводящие косвенную речь.</p> <p>144. Трансформация прямой речи в косвенную.</p> <p>145. Говорение: Рассказываем новости.</p> <p>146. Письмо. История семьи.</p> <p>147. Как писать историю. План.</p> <p>148. Сочинение «История семьи».</p> <p>149. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.</p> <p>150. Тест 8: Косвенная речь.</p> <p>151. Работа над ошибками.</p> <p>Модуль 9: Равенство полов (19 часов)</p> <p>152. Чтение «Равенство между мужчинами и женщинами».</p> <p>153. Работа с текстом.</p> <p>154. Ментальная карта. Времена глагола.</p> <p>155. Грамматические упражнения.</p> <p>156. Диалогическая речь: Выражаем недовольство.</p> <p>157. Понятие рода в английском языке</p> <p>158. Аудирование. Реальные жизненные истории.</p> <p>159. Сложные существительные и прилагательные.</p> <p>160. Герундий, инфинитив. Упражнения.</p> <p>161. Лексико-грамматические упражнения</p> <p>162. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>163. Тест 9: Итоговый.</p> <p>164. Урок на самокоррекцию.</p>	<p>употребления различных форм косвенной речи.</p> <p>Развитие лексических навыков в ходе обсуждения роли виртуальных социальных сетей в жизни человека. Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о проблеме буллинга в социальных сетях.</p> <p>Совершенствование лексикограмматических навыков употребления в речи вариативных глаголов в структурах косвенной речи; умения говорения и письма.</p> <p>Совершенствование умения монологического и диалогического общения в рамках обмена новостями.</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли в жанре семейного повествования (нарратива).</p> <p>Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения модульным материалом.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текстов о гендерных стереотипах; активизация лексики.</p> <p>Обобщение материала по изученным грамматическим темам, контроль уровня владения изученным материалом.</p> <p>Тренировка употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой гендерной лингвистики.</p> <p>Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о неравноправии женщин и мужчин в сфере труда.</p> <p>Совершенствование лексикограмматических навыков употребления в речи сложносоставных существительных и прилагательных, герундиальных и инфинитивных форм; умения говорения и письма.</p> <p>Совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения гендерной дифференциации видов спорта.</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли в ходе</p>	<p>основе заголовка или начала текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи различные формы косвенной речи; варьировать глаголы, вводящие косвенную речь; трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание на английском языке об истории семьи; - обобщить теоретический и практический материал по косвенной речи, находить и корректировать свои ошибки. <p>- Читать и тексты о гендерных стереотипах, о неравноправии женщин и мужчин в сфере труда с использованием приёмов смысловой переработки текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи сложносоставные существительные и прилагательные, герундиальные и инфинитивные формы; - вести и поддерживать беседу, выражая недовольство и возражая; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание на основе обсуждения гендерной дифференциации видов спорта; - выражать свои мысли в ходе написания эссе-рассуждения о школах раздельного
---	---	---

<p>165. Говорение: Выражаем собственное мнение.</p> <p>166. Письмо. Организации должны поощрять женский труд.</p> <p>167. Сочинение «Школа раздельного обучения – лучший выбор».</p> <p>168. Экзаменационная зона.</p> <p>169. Экзаменационная зона.</p> <p>170. Заключительный урок.</p>	<p>написания эссе-рассуждения.</p> <p>Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения модульным материалом.</p>	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы коммуникативной рефлексии; - обобщить теоретический и практический материал, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; находить и корректировать свои ошибки.
---	--	--

Тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<p>I 45ч</p>	<p>Модуль 1: Мода (20 часов)</p> <p>1. Чтение: Что твоя одежда расскажет о тебе.</p> <p>2. Работа с текстом. Идиомы про одежду.</p> <p>3. Настоящее простое и настоящее длительное время.</p> <p>4. Простое прошедшее, прошедшее длительное, used to/would.</p> <p>5. Настоящее длительное, will/be going to.</p> <p>6. Придаточные времени.</p> <p>7. Будущее длительное и будущее совершенное время.</p> <p>8. Грамматические упражнения.</p> <p>9. Работа над грамматикой.</p> <p>10. Тест входного контроля.</p> <p>11. Диалогическая речь: Покупаем одежду.</p> <p>12. Антонимы.</p> <p>13. Фразовые глаголы.</p> <p>14. Работа с текстом «Молодежная субкультура».</p> <p>15. Говорение: Молодежная субкультура (проект 1).</p> <p>16. Письмо: Как писать Неофициальное электронное письмо.</p> <p>17. Написание электронного письма.</p> <p>18. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>19. Тест 1: Времена глаголов.</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение на основе текста об одежде как характеристики человека; прогнозирование содержания текста; расширение рецептивного словаря.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения видовременных форм глагола, употребления used to/would; будущего времени will/be going to, придаточных времени.</p> <p>Лексические навыки в ходе обсуждения различных субкультур и досуговых интересов молодежи.</p> <p>Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на материалы по теме «Покупка одежды».</p> <p>Лексические навыки в ходе обсуждения тематики «Мода и одежда»; совершенствование коммуникативных умений рассуждения и аргументирования.</p> <p>Развитие умения в монологической и диалогической речи на основе материалов об индивидуальных предпочтениях представителей современной молодёжи; формирование социокультурной компетенции.</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре неформального электронного письма.</p> <p>Обобщение теоретического и практического</p>	<p><u>Ученики знают и умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать и определять тему / основную мысль; - работать в соответствии с намеченным планом; - занимать активную позицию в жизни; - проявлять уважение к окружающим, независимо от их стиля в одежде; - распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов past simple/continuous, фразовые глаголы, used to/would, will/be going to, придаточные времени; - анализировать, обобщать грамматический материал и обогащать речь за счет употребления антонимов/синонимов; - составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке; - самостоятельно выстраивать речевое высказывание на английском языке при написании неофициального письма; - обобщить теоретический и практический

	<p>20. Работа над ошибками (самокоррекция).</p> <p>Модуль 2: СМИ (25 часов)</p> <p>21. Чтение. Журналистика: прославиться за 15 минут.</p> <p>22. Работа с текстом.</p> <p>23. Совершенное время. Упражнения.</p> <p>24. Простое прошедшее и совершенное время.</p> <p>25. Группа перфектных времен. Упражнения.</p> <p>26. Диалогическая речь. Разговор о недавних событиях.</p> <p>27. Устойчивые словосочетания СМИ.</p> <p>28. Язык современного общения.</p> <p>29. Аудирование: Радиорепортаж о блогах.</p> <p>30. «Желтая пресса» против «качественной». Работа с лексикой.</p> <p>31. Герундий и инфинитив.</p> <p>32. Говорение: Выражая предпочтение.</p> <p>33. Подготовка к сочинению.</p> <p>34. Сочинение-мнение «Влияние СМИ на общество».</p> <p>35. Письмо: Повествование. Анализ текста.</p> <p>36. Структуризация текста: Описание события.</p> <p>37. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>38. Тест 2: Виды совершенного времени.</p> <p>39. Работа над ошибками.</p> <p>40. Экзаменационная зона 1: Аудирование.</p> <p>41. Экзаменационная зона 1: Чтение. Работа с текстами.</p> <p>42. Экзаменационная зона 1: Грамматика и лексика.</p> <p>43. Экзаменационная зона 1: Письмо.</p> <p>44. Экзаменационная зона 1: Устная часть.</p> <p>45. Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>материала по теме, контроль уровня владения названным материалом.</p> <p>Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста о журналистике; расширение рецептивного словаря.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения форм глаголов совершенного времени : <i>past perfect simple, present perfect simple и perfect continuous</i>.</p> <p>Лексико-грамматические навыки употребления в речи клише средств массовой информации.</p> <p>Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания радиорепортажа о блогах и блогерах.</p> <p>Совершенствование лексико- грамматических навыков употребления в речи герундия (-ing форм) и инфинитивных форм.</p> <p>Совершенствование умения монологического и диалогического общения с выражением предпочтений.</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли в жанре повествования, формирование учебной компетенции.</p> <p>Обобщение теоретического и практического материала по видам совершенного времени глагола, контроль уровня владения материалом модуля.</p> <p>Практикум в языковых навыках, умении работать с экзаменационными зонами.</p>	<p>материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки.</p> <p>- Читать и слушать тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста;</p> <p>- распознавать формы прошедшего времени: <i>past simple</i> и <i>past perfect simple</i>; <i>past simple</i> и <i>present perfect simple</i>;</p> <p>- анализировать, обобщать и классифицировать конструкции с герундием/инфинитивом, прилагательные с суффиксами по различным признакам на английском и родном языках;</p> <p>- работать в паре/ группе;</p> <p>- логично и полно излагать свои мысли в при описании события на английском языке;</p> <p>- находить и корректировать свои ошибки.</p>
<p>II 35 ч</p>	<p>Модуль 3: Закон и право (17 часов)</p> <p>46. Чтение. Перед лицом опасности.</p>	<p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста о правах и законах.</p>	<p><u>Ученики знают и умеют:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты на</p>

<p>47. Работа с текстом. 48. Модальные глаголы. 49. Модальные глаголы для настоящего и прошедшего времени. 50. Модальные глаголы, передающие вероятность, предположение. 51. Диалогическая речь. Критикуем поступки. 52. Язык юриспруденции. 53. Системы правосудия Великобритании. 54. Аудирование: Радиорепортаж о холодном оружии. 55. Прилагательные с предлогами. 56. Сложносоставные прилагательные. 57. Говорение. Высказываем мнение. 58. Письмо. Как писать сочинение-мнение. 59. Сочинение-мнение «Дискриминация есть преступление». 60. Самоконтроль, подготовка к тесту. 61. Тест 3: Модальные глаголы. 62. Работа над ошибками, самокоррекция.</p> <p>Модуль 4: Здоровье (18 часов)</p> <p>63. Чтение. Генетика и здоровье. 64. Работа с текстом. 65. Страдательный залог. 66. Конструкции страдательного залога. 67. Страдательный залог. Каузативные формы. 68. Диалогическая речь. Разговор о травмах. 69. Прилагательные. Суффиксальное словообразование. 70. Работа с текстом. Стволовые клетки для здоровья. 71. Аудирование. Радиопрограмма о здравоохранении. 72. Фразовые глаголы. 73. Сложноподчиненные предложения с as if/as though. 74. Говорение: Соглашаемся/не</p>	<p>Грамматические навыки на основе использования модальных глаголов. Лексические навыки в ходе обсуждения поступков. Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты о системах правосудия. Совершенствование грамматических навыков употребления в речи сложносоставных прилагательных, прилагательных с предлогами; умения чтения и говорения. Совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе высказывания собственного мнения. Развитие умения выражать свои мысли в жанре сочинения-мнения; формировать учебную компетенцию. Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения материалом модуля.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста о здоровье и генетике; расширение рецептивного словаря. Совершенствование грамматических навыков на основе тренировки структур страдательного залога, сложноподчиненных предложений с as if/as though. Развитие лексических навыков в ходе обсуждения научных текстов о здоровье. Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о травмах, здравоохранении. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления прилагательных и словообразования, фразовых глаголов. Развитие умения выражать свои мысли в жанре сочинения «за» и «против».</p>	<p>юридические темы с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать содержание текста на основе топикальных предложений; - работать в паре/ группе; - оказывать поддержку и помощь; - высказывать мнение/критиковать; - использовать в речи сложносоставные прилагательные, прилагательные с предлогами, модальные глаголы; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание в форме сочинения-мнения; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки.</p> <p><u>Ученики знают и умеют:</u> - читать аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи страдательный залог конструкции, прилагательные, сложноподчиненные предложения с as if/as though; - составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание с аргументами «за» и «против»; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и</p>
--	--	--

	<p>соглашаемся. 75. Письмо: Как писать сочинение «за» и «против». 76. Сочинение «Генетические исследования» (проект 2). 77. Самоконтроль, подготовка к тесту. 78. Тест 4: Страдательный залог. 79. Работа над ошибками, самокоррекция. 80. Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения названным материалом.</p>	<p>корректировать свои ошибки.</p>
<p>III 50 ч</p>	<p>Модуль 5: Магазины и покупки (25 часов) 81. Чтение. Покупать или не покупать. 82. Работа с текстом. 83. Условные придаточные предложения I, II, III типа. 84. Условные придаточные предложения. Связующие союзы. 85. Условные придаточные предложения смешанного типа. 86. Диалогическая речь: выражаем сожаление. 87. Языковые клише в экономике. 88. Аудирование: Интервью с подростками о брендовых марках. 89. Фразовые глаголы. 90. Суффиксальное словообразование существительных. 91. Обмен мнениями. 92. Сочинение-мнение по заданным критериям. 93. Говорение: жалуемся. 94. Письмо: Как писать краткое изложение, жалобу. 95. Краткое изложение. 96. Самоконтроль, подготовка к тесту. 97. Тест 5: Условные придаточные. 98. Работа над ошибками, самокоррекция. 99. Условные предложения III типа. 100. Лексико-грамматические упражнения. 101. Экзаменационная зона 2: Аудирование.</p>	<p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста о покупках; активизация лексики. Совершенствование грамматических навыков по теме Relative clauses. Развитие лексико-грамматических навыков употребления в речи устойчивых сочетаний на экономические темы. Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания интервью о модных брендах и отношении к маркам. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи фразовых глаголов, умений говорения и письма. Развитие умения устного общения на основе темы «Жалобы» и письменного изложения. Контроль уровня владения модульным материалом: условные придаточные предложения, фразовые глаголы, суффиксы существительных. Совершенствование устных и письменных языковых умений и навыков при выполнении практических заданий экзаменационного формата.</p>	<p><u>Ученики знают и умеют:</u> - Читать аутентичные тексты о магазинах и покупках с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения; фразовые глаголы; - образовать существительные при помощи суффиксов; - вести и поддерживать беседу, обмениваясь мнениями; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание-жалобу на английском языке; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки; - выполнять задания экзаменационной зоны.</p>

<p>102. Экзаменационная зона 2: Чтение. Работа с текстами.</p> <p>103. Экзаменационная зона 2: Грамматика и лексика.</p> <p>104. Экзаменационная зона 2: Письмо.</p> <p>105. Экзаменационная зона 2: Устная часть.</p> <p>Модуль 6: Путешествия и поездки (25 часов)</p> <p>106. Чтение. Путешествия к музыкальным фестивалям.</p> <p>107. Работа с текстом.</p> <p>108. Косвенная речь.</p> <p>109. Косвенные вопросы.</p> <p>110. Косвенные просьбы, команды и предложения.</p> <p>111. Глаголы, вводящие косвенную речь.</p> <p>112. Диалогическая речь: возражаем.</p> <p>113. Префиксальное словообразование.</p> <p>114. Книги о путешествиях.</p> <p>115. Аудирование: Интервью с иностранным студентом.</p> <p>116. Сложносоставные существительные.</p> <p>117. Глаголы с послелогоми.</p> <p>118. План к сочинению-мнению.</p> <p>119. Сочинение-мнение «Академический год».</p> <p>120. Говорение: разговор о выборе.</p> <p>121. Письмо: Сочинение-мнение 2. Анализ текста.</p> <p>122. Подготовка к сочинению.</p> <p>123. Сочинение-мнение «Действие, а не чтение».</p> <p>124. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.</p> <p>125. Тест 6: Косвенная речь.</p> <p>126. Экзаменационная зона 3: Аудирование.</p> <p>127. Экзаменационная зона 3: Чтение. Работа с текстами.</p> <p>128. Экзаменационная зона 3: Грамматика и</p>	<p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста о поездках на музыкальные фестивали; активизация лексики.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков употребления различных форм косвенной речи (косвенные вопросы, просьбы, команды, предложения).</p> <p>Развитие лексических навыков в ходе обсуждения книг о путешествиях.</p> <p>Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи глаголов с послелогоми, сложносоставных существительных.</p> <p>Развитие умения устного общения на основе темы о выборе путешествий.</p> <p>Совершенствование умения монологического и диалогического общения при описании фотографий.</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли в сочинении-мнении.</p> <p>Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения модульным материалом.</p> <p>Выполнение тренировочных заданий экзаменационной зоны.</p>	<p><u>Ученики знают и умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты о путешествиях и поездках с использованием приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи различные формы косвенной речи; варьировать глаголы, вводящие косвенную речь; трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот; - вести и поддерживать беседу о путешествиях; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание на английском языке о своем отношении к поездкам, путешествиям; - обобщить теоретический и практический материал по пройденной теме, находить и корректировать свои ошибки; - выполнить пробные экзаменационные задания.
---	--	--

	<p>лексика. 129. Экзаменационная зона 3: Письмо. 130. Экзаменационная зона 3: Устная часть.</p>		
<p>IV 40 ч</p>	<p>Модуль 7: Работа (25 часов) 131. Чтение: Работа твоей мечты. 132. Работа с текстом. 133. Относительные, определительные придаточные. 134. Относительные местоимения. 135. Предлоги с относительными местоимениями. 136. Диалогическая речь: говорим о работе мечты. 137. Антонимы-существительные. 138. Психологические профессиональные требования. Работа с текстом. 139. Аудирование: Интервью с кандидатом на работу. 140. Фразовые глаголы. 141. Слова, в которых легко запутаться. 142. Сочинение-мнение «Сложный выбор: учиться или работать?». 143. Говорение: Говорим о достоинствах и недостатках. 144. Преимущества и недостатки. 145. Письмо: Официальное письмо. Анализ текста. 146. План подготовки к письму. 147. Официальное письмо. 148. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. 149. Тест 7: Сложноподчиненные предложения. 150. Работа над ошибками. 151. Экзаменационная зона: Аудирование. 152. Экзаменационная зона: Чтение. Работа с текстами. 153. Экзаменационная зона: Грамматика и лексика.</p>	<p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текста о работе своей мечты; активизация лексики. Совершенствование грамматических навыков употребления сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Развитие лексических навыков в ходе обсуждения применения психометрических тестов для оценки персонала. Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о найме на работу. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи фразовых глаголов; умения говорения и письма. Совершенствование умения монологического и диалогического общения о профессиональных качествах. Совершенствование умения логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умения вести и поддерживать различные виды диалогов. Развитие умения четко выражать свои мысли в официальном письме. Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения модульным материалом.</p>	<p><u>Ученики знают и умеют:</u> - читать тексты о применении психометрических тестов для оценки персонала; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции (сложноподчиненные предложения) английского языка; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание на английском языке о достоинствах и недостатках; - обобщить теоретический и практический материал по модулю, находить и корректировать свои ошибки.</p>

<p>154. Экзаменационная зона: Письмо. 155. Экзаменационная зона: Устная часть. Повторение Final Revision (15 часов) 156. Самокоррекция: ЕГЭ письменная часть. 157. Самокоррекция: ЕГЭ устная часть. 158. Подготовка к контрольной работе. 159. Тест 8: Итоговый. 160. Работа с текстами. Упражнения. 161. Грамматические упражнения. 162. Лексико-грамматические упражнения. 163. Личные письма. Упражнения. 164. Эссе. Упражнения. 165. Говорение: описание фото. 166. Говорение: сравнение фото. 167. Работа с аудио-текстами. 168. Экзаменационная зона. 169. Экзаменационная зона. 170. Заключительный урок.</p>	<p>Просмотровое и изучающее чтение на основе текстов экзаменационной зоны; активизация лексики. Обобщение материала по изученным грамматическим темам, контроль уровня владения изученным материалом. Тренировка употребления в речи лексических единиц, связанных с заданной тематикой. Совершенствование аудитивных умений полного понимания услышанного и понимания основного содержания текстов. Совершенствование лексико-грамматических навыков; умения говорения и письма. Совершенствование умения монологического и диалогического общения. Развитие умения выражать свои мысли в ходе написания эссе. Обобщение теоретического и практического материала, контроль уровня владения материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и анализировать тексты с использованием приёмов смысловой переработки текста; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему / основную мысль; - распознавать и употреблять в речи нужные грамматические формы; - вести и поддерживать беседу, проявляя эмоции; - самостоятельно выстраивать устное и письменное речевое высказывание; - выражать свои мысли в ходе написания эссе; - применять основы коммуникативной рефлексии; - обобщить теоретический и практический материал, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; находить и корректировать свои ошибки.
--	---	--