

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено

Директор школы

Крюкова Л.В.

Приказ от «1» сентября 2021 г.

№ 170-ОД

Проверено

Зам. директора школы по УВР

Абрамова В.Н.

«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на

заседании ШМО

Федорова Л.С.

«30» августа 2021 г.

Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ФГОС

10-11 классы

(базовый уровень)

Составлено учителем Чижовой Людмилой Геннадиевной

Квалификационная категория высшая

Стаж педагогической работы 36 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017).
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение». Автор: В.Г. Апальков.

Цели учебного предмета.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличения объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников.
- *дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами* : развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса.

Старшая ступень – завершающая ступень полного среднего образования. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Развивается критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. Старшая школа создает условия для завершения общего среднего образования и одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем и высшем профессиональном учебном заведении.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится:

в 10 классе – 102 часа в год;

в 11 классе – 102 часа в год;

Английский язык в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения – 204.

Учебный год длится 34 недели. В течение года планируется проведение тестовых работ и проектов.

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечена УМК для 10 – 11 классов автор В.Г. Апальков.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса английского языка в 10 – 11 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «Английский язык. 10, 11 классы»

Учебный комплекс для учащихся:

- 1) О. Афанасьева, И. Михеева, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс. «Spotlight» («Английский в фокусе») 10,11 класс, Учебник, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение».
- 2) О. Афанасьева, И. Михеева, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс. «Spotlight» («Английский в фокусе») 10,11 класс, Рабочая тетрадь, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение».
- 3) О. Афанасьева, И. Михеева, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома Student's CD, «Spotlight» («Английский в фокусе») 10,11 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение».

Методические разработки для учителя:

- 1) О. Афанасьева, И. Михеева, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс. Книга для учителя, «Spotlight» («Английский в фокусе») 10,11 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение».
- 2) О. Афанасьева, И. Михеева, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс. Аудиокурс для работы в классе ClassCD, «Spotlight» («Английский в фокусе») 10,11 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение».
- 3) О. Афанасьева, И. Михеева, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс. Аудиоприложение к контрольным заданиям, «Spotlight» («Английский в фокусе») 10,11 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение».

КИМы:

- 1) О. Афанасьева, И. Михеева, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс. Контрольные задания, «Spotlight» («Английский в фокусе») 10,11 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение».
- 2) О. Афанасьева, И. Михеева, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс. Аудиоприложение к контрольным заданиям, «Spotlight» («Английский в фокусе») 10,11 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение».

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка:

Личностными результатами выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне *являются:*

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; · иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Здоровый образ жизни.
- Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
- Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и

без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.
- Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
- Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).
- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.
- Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости.
- Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения).
- Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.
- Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.
- Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.
- Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Косвенная речь.

- Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

- Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте;
- извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- фиксировать содержание сообщений;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Программой предполагается проведение контрольных (тестовых) работ и проектов, направленных на отработку отдельных технологических приемов, задания в формате ЕГЭ. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Критерии оценки качества выполнения контрольных (тестовых) работ

Оценка	уровень	% выполнения задания
«5» (отлично)	высокий (коммуникативная задача решена полностью, все задания выполнены правильно/имеются 1-2 незначительные опiski)	90%-100%
«4» (хорошо)	повышенный (коммуникативная задача решена полностью, имеются незначительные ошибки)	70% - 80%
«3» (удовлетворительно)	базовый (коммуникативная задача решена полностью, имеются грубые ошибки)	50% - 60%
«2» (неудовлетворительно)	пониженный (коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок)	менее 50%
«1» (плохо)	низкий (наличие отдельных фрагментарных знаний, отказ от работы)	до 5%

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
I 27ч	Модуль 1: Крепкие узы (Strong ties), 13 часов 1. Введение в тему: Занятия для подростков. Работа с лексикой 2. Черты характера. Работа со словарем. 3. Фразеологизмы о взаимоотношениях молодежи. Настоящее время. 4. Настоящее время. Глагол look с послелогоми. 5. Литература: Л. М.Элкот. Маленькие женщины. 6. Неофициальные письма. 7. Электронное письмо другу. 8. Страноведение: Молодежная мода в Великобритании. 9. Маст. общения: школьная дискриминация.	Прогнозирование содержания текста, аудирование и поисковое чтение. Контрастирование видов-временных форм глаголов Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous,; активизация лексики по теме, употребление глагола look с послелогоми; суффиксальное словообразование прилагательных, аудирование с поиском информации, дискуссия о школьной дискриминации и экологических проблемах, выражение сарказма, советы и предложения, изучающее чтение страноведческих текстов; написание личного/электронного письма; самоконтроль и подготовка к тесту	Ученики знают и умеют: - Прогнозировать содержание текстов; - слушать и изучать тексты и находить запрашиваемую информацию; - поддерживать разговор о молодежи, высказывая сарказм, давая советы; - использовать лексику по теме «Крепкие узы»; - высказывать иронию и сарказм, запрашивать совет и давать советы; - писать письма и электронные сообщения личного характера; - использовать времечисла глаголы настоящего времени разных видовых форм, использовать суффиксы для образования прилагательных;

	<p>10.Экология: Переработка отходов. 11. Российская молодежь. 12. Экзаменационная зона 1. Самоконтроль, самокоррекция 1. 13.Тест 1: Настоящее время.</p> <p>Модуль 2: Как зарабатывать и тратить деньги (Living&Spending), 14 часов 14.Как зарабатывать и тратить деньги. Британская молодежь. 15. Свободное время подростков. 16.Инфинитивные формы и –ing формы. 17.Литература: Э. Несбит. Дети железной дороги. 18.Краткие сообщения – СМС. 19.Приглашения и записки. 20.Страноведение: Британские спортивные мероприятия. 21. Страноведение: Е. Плющенко – олимпийский чемпион. 22.Маст. общения: Умеем обращаться с деньгами. 23.Экология: Чистота в доме. 24. Экзаменационная зона 2. 25. Самоконтроль, самокоррекция 2. 26. Тест 2: Инфинитивные конструкции и формы с окончанием -ing. 27.Работа над проектом: Спортивный праздник.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, аудирование, поисковое чтение; работа с лексическим материалом; ознакомление и практическое применение знания инфинитивных форм и конструкций и конструкций с окончанием -ing, Информативное чтение страноведческих текстов; ролевые игры на предпочтения и умение обращаться с деньгами; описание спортивного события; обсуждение экологических проблем, выполнение тестовых заданий.</p>	<p>- вести дискуссии на молодежные и экологические темы; - выполнять задания экзаменационной зоны, самостоятельной работы и тесты; -рефлексировать по усвоению учебного материала.</p> <p>Ученики знают и умеют: -Прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -различать и правильно использоватьинфинитивные формы и – ing формы; -составлять СМС; -писать отчет о спортивном событии; -выполнять лексико-грамматические упражнения по материалам модуля; -выполнить тест, задания экзаменационной зоны; -оценить свой уровень освоения материала.</p>
<p>II 21ч</p>	<p>Модуль 3: Учебные и рабочие дни (Schooldays&Work), 10 час. 28.Типы школ. 29.Работа. Виды деятельности. 30.Будущее время. 31.Глаголы с послелогоми (pick) 32.Литература: А.П. Чехов. 33.Официальные письма 34.Маст.общ.: Официальный –</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и рисункам; поисковое и информативное чтение и аудирование с нахождением нужной информации; описание типов школ и школьной деятельности, видов работы; использование будущего времени; Ознакомление с написанием официальных писем, резюме;</p>	<p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текстов при аудировании и чтении и находить нужную информацию; -употреблять лексико-грамматические формы модуля: будущее время в различных ситуациях; -уметь описывать виды и типы школ; -дискутировать о бесплатном и платном</p>

	<p>неофициальный стили письма. Резюме. 35. Страноведение: Американские школы. Дискуссия. 36. Экология: морские черепахи. 37. Тест3: Будущее время.</p> <p>Модуль 4: Земля в опасности! (Earth Alert), 11 час. 38. Охрана окружающей среды. 39. Перерабатывайте отходы! 40. Экологическая защита. 41. Модальные глаголы на все случаи. 42. Литература: А. Конан Дойл. Затерянный мир. 43. Сочинение «за» и «против». 44. Вступление и заключение к эссе. 45. Страноведение: Большой Барьерный риф. 46. Наука: Фотосинтез. 47. Проект 1: Спасем тропический лес! 48. Тест 4: Модальные глаголы.</p>	<p>дискуссия об американских школах; поисковое и ознакомительное чтение; подготовка к тесту, выполнение теста и работы над ошибками.</p> <p>Прогнозирование содержания, чтение и поиск информации в тексте; обсуждение погоды, выражение уверенности и надежды, согласия и несогласия; анкетирование о бережном отношении к природе; письмо из экспедиции; сочинение-эссе «за» и «против»; выполнение проекта «Экологический постер», самостоятельная работа с лексико-грамматическими упражнениями, выполнение теста</p>	<p>образовании; -слушать и понимать текст на экологическую тему, находить информацию; -написать официальное письмо, письмо-резюме; -выполнить задания теста; -оценить и проанализировать свою работу.</p> <p>-уметь создать и защитить групповой проект; -выполнять грамматические упражнения на модальные глаголы; -составить соцопрос о бережном отношении к природе; -выражать уверенность и надежду, согласие и несогласие при ведении беседы, дискуссии; -делиться мнениями; -прогнозировать содержание текста или аудиотекста по подсказкам; -подготовиться и выполнить тест; -провести самокоррекцию и рефлексия.</p>
<p>III 30ч</p>	<p>Модуль 5: Каникулы (Holidays), 14 час. 49. Путешествие по Непалу. 50. Отпуск – проблемы и жалобы. 51. Прошедшее время. Артикли. Работа над грамматикой. 52. Выполнение грамматических упражнений на прошедшее время. 53. Литература: Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней». 54. Как писать рассказ. 7. Карнавал. 55. Маст. общен.: выражаем чувства. 56. Причастные обороты. Грамматика. 57. Страноведение: На берегах Темзы.</p>	<p>Прогнозирование содержания текстов и предположения; употребление глаголов прошедшего времени; употребление глагольных сочетаний с get; диалог о проблемах отпускного времени и жалобы; использование причастных оборотов и причастий прошедшего и настоящего времени; написание рассказа с употреблением связок; описание событий на каникулах; выполнение заданий экзаменационной зоны; подготовка и выполнение теста на прошедшее время.</p>	<p>-прогнозировать содержание темы и текста; -употреблять лексику модуля; -распознавать и использовать глаголы прошедшего времени; -употреблять глагольные сочетания с get; -вести диалог и дискуссию о каникулах и проблемах отдыха, выражать свои чувства; -употреблять причастия и причастные обороты при написании рассказа; -анализировать проблемы загрязнения океана;</p>

	<p>58.Поговорим о погоде. 59.Экология: Загрязнение океана. 60.Экзаменационная зона 5. 61.Тест 5: Прошедшее время. 62.Выполнение грамматических упражнений. Модуль 6: Питание и здоровье (Food&Health), 16 час. 63.Продукты питания. Чтение. 64.Проблемы, связанные с диетой. Аудирование/говорение. 65.Придаточные условия 1,2,3 типов. 66.Литература: Чарлз Диккенс. Оливер Твист. 67.Отчет об общественном питании. 68.Анализ и заключение в отчете.Письмо. 69.Мастер.общен.:Составление отчета. 70. Страноведение: Роберт Бёрнс. Поэтическая ночь. 71.Проект 2: Уход за зубами. 72.Экология: Органика в фермерстве. 73. Экзаменационная зона 6. 74.Тест 6: Придаточные условия. 75.Выполнение заданий на самоконтроль. 76.Страноведение: Рецепты здоровой пищи (российская страница) 77.Выполнение лексико-грамматических упр. 78. Выполнение лексико-грамматич. упр.</p>	<p>Активизация тематической лексики; прогнозирование содержания текста и темы; Аудирование и чтение текстов с поиском информации; Дискуссия о здоровом питании и проблемах, связанных с диетами; способы приготовления пищи; забота о здоровых зубах; глагол give в сочетаниях; употребление придаточных условия; написание отчета о посещении кафе и обслуживании; выполнение проекта о важности сохранения зубов здоровыми; выполнение самоконтроля, заданий экзаменационной зоны и тематического теста, рефлексия.</p>	<p>-выполнять задания экзаменационной зоны; -выполнить тест на прошедшее время, артикли; -рефлектировать по пройденной теме и оценить свое участие. -употреблять лексику по теме; - прогнозировать содержание темы и текста и находить информацию; -составлять глагольные сочетания с give; -употреблять и распознавать придаточные условия; -составить отчет о посещении кафе и здоровом питании; -дать совет по питанию и диете; -составлять рецепт блюда и рекомендовать его, приводя доводы; -рекламировать заведения общепита; -выполнять задания экзаменационной зоны; -выполнить самостоятельно тест и провести самоанализ по знанию темы.</p>
<p>IV 24ч</p>	<p>Модуль 7: Давайте веселиться! (Let'shavefun), 12 час. 79.Современное поколение. Соцопрос. 80.Виды спектаклей и концертов. Лексика. 81.Страдательный залог. Грамматика. 82.Литература: Г.Леро. «Призрак оперы». 83.Обзор и анонс: ТВ программы, книги. 84. Рекомендации и дискуссии по передачам и произведениям. 85. Страноведение: Музей мадам Тюссо. 86.Экология: Берегите бумагу.</p>	<p>Активизация лексики по теме; употребление страдательного залога, глагольных сочетаний с turn, сложных прилагательных; поиск нужной информации при аудировании и чтении текстов о местах развлечений; дискуссия о рациональном использовании бумаги; составление обзора телепередач, произведений; написание соцопроса о популярном развлечении; выполнение тестовых заданий.</p>	<p>-употреблять тематическую лексику, страдательный залог, глагольные сочетания с turn, сложные прилагательные; -прогнозировать содержание темы и текстов, выполнить задания к тестам; -находить нужную информацию; -вести беседу и дискуссиио передачах и произведениях, дать рекомендации и приводить доводы; -практиковать написание соцопроса и</p>

<p>87. Экзаменационная зона 7. 88. Тест 7: Страдательный залог. 89. Выполнение заданий на самоконтроль. 90. Страноведение: Большой театр оперы и балета.</p> <p>Модуль 8: Технологии (Technology), 12 час. 91. Высокотехнологичные приборы. 92. Электронное оборудование и проблемы. 93. Косвенная речь. Грамматика. 94. Тест 8: Косвенная речь. 95. Литература: Г. Уэлс. «Машина времени». 96. Как писать эссе-мнение. 97. Точка зрения и доводы в сочинении. 98. Страноведение: Великие британцы и россияне. Цельсий. 99. Экология: Альтернативная энергия. 100. Экзаменационная зона 8. 101. Задания на самоконтроль. 102. Страноведение: космические исследования.</p>	<p>Активизация лексики по теме; употребление косвенной речи, глагольных сочетаний с bring; поиск нужной информации при аудировании и чтении; беседа о проблемах электронного оборудования, об изобретениях и изобретателях, практика в вежливых просьбах; ознакомление с идиоматическими выражениями об изобретениях; написание статьи о любимом гаджете, сочинения-мнения; подготовка и написание теста, выполнение заданий на самоконтроль.</p>	<p>отчета по нему; -самостоятельно выполнить тест и задания экзаменационной зоны.</p> <p>-употреблять в речи лексику по теме «Технологии», глагольные сочетания с bring; - использовать косвенную речь при описании; -прогнозировать содержание темы и текстов; -находить нужную информацию; -вести беседу и дискуссию о приборах, электронике, изобретателях, употребляя вежливые просьбы; -писать сочинение-мнение, статью о приборах и гаджетах; -вести спор и дискуссию о любимых приборах и гаджетах с доводами; -выполнить тест и экзаменационную зону; -рефлектировать по пройденному материалу.</p>
--	--	--

Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
I 27ч	<p>Модуль 1: Родственные связи (Relationship), 14 час</p> <p>1. Введение: знакомство с УМК. Работа с лексикой</p> <p>2. Семейные узы. Работа с текстом</p> <p>3. Семьи: свой мир. Говорение, письмо</p> <p>4. Взаимоотношения в семье. Фразеологизмы</p> <p>5. Настоящее, будущее, прошедшее время.</p> <p>6. Глаголы used to-be/get used to-would, устойчивые сочетания с come.</p> <p>7. Литературная стр.: Оскар Уайлд</p> <p>8. Письмо-описание</p> <p>9. Страноведение: Многонациональная Британия</p> <p>10. Страноведение: Викторианское семейство</p> <p>11. Проект 1(Экология): Твоя окружающая среда.</p> <p>12. Экзаменационная зона 1</p> <p>13. Самоконтроль, подготовка к тесту</p> <p>14. Тест 1: Времена глаголов</p> <p>Модуль 2: Воля и желание – путь к успеху (Where there's a will there's a way), 13 час</p> <p>15. Стресс. Работа с лексикой</p> <p>16. Стрессовые ситуации. Работа с текстом</p> <p>17. Под давлением. Аудирование и говорение</p> <p>18. Придаточные относительные, цели, причины и следствия</p> <p>19. Литературная страница. Ш. Бронте. Джейн Эйр</p> <p>20. Неофициальные и полуофициальные письма</p> <p>21. Электронное письмо другу</p> <p>22. Страноведение: Телефон доверия</p> <p>23. Нервная система. Аудирование</p> <p>24. Самоконтроль. Экологичная упаковка</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, аудирование и поисковое чтение.</p> <p>Контрастирование видовременных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Simple/Continuous/Perfect;</p> <p>активизация лексики по теме, употребление глагола used to-be/get used to-would,</p> <p>устойчивые сочетания с come; аудирование с поиском информации, дискуссия о многонациональном обществе и экологических проблемах, выполнение проекта и экзаменационной зоны №1, изучающее чтение страноведческих текстов; самоконтроль и подготовка к тесту.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, аудирование, поисковое чтение; работа с лексическим материалом; ознакомление и практическое применение знания придаточных относительных, цели, причины и следствия;</p> <p>Информативное чтение страноведческих и литературных текстов, научных медицинских текстов;</p> <p>Практикум в написании электронных писем, неофициальных и полуофициальных писем;</p> <p>обсуждение экологических проблем, выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать содержание текстов; - слушать и изучать тексты и находить запрашиваемую информацию; - поддерживать разговор о взаимоотношениях в семье, многонациональном обществе, проблемах окружающей среды; - использовать лексику по теме; - использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени Simple/Continuous/Perfect; - выполнять задания экзаменационной зоны, самостоятельной работы и тесты; - рефлексировать по усвоению учебного материала. <p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать содержание текста; - читать, слушать и находить нужную информацию; - употреблять лексику по теме; - различать и правильно использовать придаточные относительные, цели, причины и следствия; - составлять электронное письмо; - писать неофициальные и полуофициальные письма; - выполнять лексико-грамматические упражнения по материалам модуля; - выполнить тест, задания

	<p>25. Экологичная упаковка 26. Экзаменационная зона 2: Ауд/чтение 27. Тест 2: Придаточные относительные, цели, причины и следствия.</p>		<p>экзаменационной зоны; -оценить свой уровень освоения материала.</p>
<p>II 21ч</p>	<p>Модуль 3: Ответственность (Responsibility), 12 час. 28. Преступление и закон. Лексика 29. Жертва преступления. Говорение 30. Права и обязанности. Аудирование/чтение 31. Инфинитив и –ing формы с глаголами. Гр. упр 32. Предлоги. Трансформация предложений 33. Ч. Диккенс. Большие надежды 34. Маст. общ.: Как писать эссе-мнение 35. Письмо: эссе-мнение 36. Страноведение: Статуя Свободы 37. Мои права. Законопослушные граждане 38. Экзаменационная зона 3. Самоконтроль. 39. Тест 3: Инфинитив и –ing формы с глаголами</p> <p>Модуль 4: Опасности и трудности (Danger!), 9 час 40. Не смотря ни на что. Чтение 41. Болезни. Идиомы 42. Страдательный залог 43. Марк Твен. Приключения Тома Сойера 44. Приемы повествования. Прилагательные и наречия 45. Чувства. Метафора и гипербола 46. Пишем рассказ 47. Экзаменационная зона 4 48. Тест 4: Страдательный залог</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и информативное чтение и аудирование с нахождением нужной информации по правам и обязанностям; чтение литературной страницы; распознавание инфинитива и –ing форм с глаголами; практикум в употреблении предлогов и трансформации предложений; обсуждение прав и ознакомительное чтение; подготовка к тесту, выполнение теста и работы над ошибками.</p> <p>Прогнозирование содержания, чтение и поиск информации в тексте; обсуждение заболеваний и советы больным, выражение уверенности и надежды, согласия и несогласия; чтение литературной страницы и выполнение заданий к ней; ознакомление с приемами повествования, с метафорой и гиперболой и написание рассказа, самостоятельная работа с лексико-грамматическими упражнениями, заданиями экзаменационной зоны, выполнение теста</p>	<p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текстов при аудировании и чтении и находить нужную информацию; -распознавать признаки употребления инфинитива и –ing форм с глаголами; -уметь трансформировать предложения по образцу; -дискутировать о правах и обязанностях; -слушать и понимать текст на правовую форму тему, находить информацию; -написать эссе-мнение; -выполнить задания теста; -оценить и проанализировать свою работу. -Уметь распознавать виды страдательного залога и употреблять в речи; -выполнять грамматические упражнения на страдательный залог; -распознавать метафоры и гиперболы; -использовать приемы повествования; -написать рассказ; -прогнозировать содержание текста или аудиотекста по подсказкам; -подготовиться и выполнить тест; -провести самокоррекцию и рефлексю.</p>

<p>III 30ч</p>	<p>Модуль 5: Кто вы? (Who are you?), 11 час 49. Жизнь на улице. Работа с текстом 50. Окружающие нас проблемы 51. Модальные глаголы. Граммат. упр. 52. Томас Гарди. Тэсс из рода Д'Эрбервилей 53. Маст. общ.: Рекомендации и предложения. Официальный стиль 54. Письмо-рекомендация 55. Страноведение: Милый дом 56. Урбанизация в развивающемся мире. Зеленый пояс 57. Экзаменационная зона 5 58. Самоконтроль, подготовка к тесту 59. Тест 5: Модальные глаголы</p> <p>Модуль 6: Общение (Communication), 12 час 60. Есть ли жизнь на Марсе? Космические технологии 61. Газеты и СМИ. Аудирование и говорение 62. Косвенная речь 63. Косвенные вопросы и просьбы 64. Дж. Лондон. Белый Клык 65. Готовимся к сочинению «за» и «против» 66. Мастер. общения: Сочинение «за» и «против» 67. Страноведение: Британские языки 68. Получить весточку 69. Эко: Загрязнение океана 70. Экзаменационная зона 6 71. Тест 6: Косвенная речь</p> <p>Модуль 7: Надежды и мечты (In days to come), 7 час 72. Есть у меня мечта. Раб. с текстом 73. Образование. Идиомы 74. Условные придаточные 75. Нереальное в прошлом, 3 тип 76. Р. Киплинг</p>	<p>Прогнозирование содержания текстов и предположения; употребление модальных глаголов; употребление глагольных сочетаний; беседа о проблемах общества и жалобы; ознакомление с официальным стилем; написание письма-рекомендации; описание городских экологических проблем; выполнение заданий экзаменационной зоны; подготовка и выполнение теста на модальные глаголы.</p> <p>Активизация тематической лексики; прогнозирование содержания текста и темы; Аудирование и чтение текстов с поиском информации; Дискуссия о космических исследованиях, газетных и ТВ информациях; косвенная речь; написание сочинения «за» и «против», заданий экзаменационной зоны и тематического теста, рефлексия.</p> <p>Активизация тематической лексики; прогнозирование содержания текста и темы; Аудирование и чтение текстов с поиском информации; ознакомление и употребление условных придаточных прошедшего времени; написание официального письма;</p>	<p>- прогнозировать содержание темы и текста; - употреблять лексику модуля; - распознавать и использовать модальные глаголы; - употреблять глагольные сочетания; - вести диалог и дискуссию о проблемах городской жизни; - писать письмо-рекомендацию; - выполнять задания экзаменационной зоны; - выполнить тест на модальные глаголы; - рефлексировать по пройденной теме и оценить свое участие.</p> <p>- употреблять лексику по теме; - прогнозировать содержание темы и текста и находить информацию; - составлять косвенные вопросы; - употреблять косвенную речь, трансформировать прямую в косвенную; - написать сочинение «за» и «против»; - выполнять задания экзаменационной зоны; - выполнить самостоятельно тест и провести самоанализ по знанию темы.</p> <p>- употреблять лексику по теме; - прогнозировать содержание темы и текста и находить информацию; - распознавать придаточные предложения реального и нереального условия; - написать официальное письмо; - выполнить задания экзаменационной зоны и тест</p>
---------------------------	--	---	---

	77.Маст.общения: Официальные письма. Экзам.зона 7 78.Тест 7: Условные придаточные	выполнение заданий экзаменационной зоны; выполнение теста	
IV 24ч	Модуль 8: Путешествия (Travel), 24 час 79.Мистические места планеты 80.Географические понятия 81.Аэропорты и авиарейсы 82.Интонации, согласия, отказы, просьбы 83.Инверсии. 84. Неопределенное количество, наречие, предлоги 85. Дж. Свифт. Путешествия Гулливера 86.Идиомы про погоду 87. Описание мест. План 88.Прилагательные и наречия для описания места 89.Причастие прошедшего времени 90.Поездка в США 91.Проект 2: Современное искусство. Сезанн 92.Эко-туризм 93.Экзаменационная зона 8 94.Самоконтроль, подготовка к тесту 95.Тест 8: Инверсии, причастия, прилагательные, наречия, предлоги 96.Официальные письма и электронные письма 97.Страноведение: Студенческая жизнь в Великобритании 98.Страноведение: Транссибирская железная дорога 99.Волонтерская работа 100.Эко-путешествия: Дайан Фосси 101.Проект 3: Путешественники-экологи 102.Работа с текстами	Активизация лексики по теме; употребление наречий, количественных наречий, предлогов, глагольных сочетаний, сложных прилагательных, причастий прошедшего и настоящего времени; поиск нужной информации при аудировании и чтении текстов о местах достопримечательностей, эко-путешествиях; дискуссия о современном искусстве, волонтерской работе; составление официальных писем и электронных сообщений; выполнение проекта и тестовых заданий.	-употреблять тематическую лексику, наречия, предлоги, сложные прилагательные, причастия настоящего и прошедшего времени; -прогнозировать содержание темы и текстов, выполнить задания к тестам; -находить нужную информацию; -вести беседу и дискуссии о местах достопримечательностей, эко-путешествиях, о современном искусстве, волонтерской работе; -составить официальное и электронное письмо; -самостоятельно выполнить тест и задания экзаменационной зоны, проект; -рефлектировать по пройденному материалу.