

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Авторской программы основного общего образования по английскому языку. 5 – 9 классы. Автор: В.Г. Апальков.

Цели учебного предмета.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 - *развитие и воспитание у школьников понимания важности* иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию знания в других предметных областях;
 - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- Основными задачами реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие языковых навыков;
 - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика курса.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится:

- в 5 классе – 102 часа в год;
- в 6 классе – 102 часа в год;
- в 7 классе – 102 часа в год;
- в 8 классе – 102 часа в год;
- в 9 классе – 102 часа в год.

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 510.

Учебный год длится 34 недели. В течение года планируется проведение тестовых работ и проектов.

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечены УМК для 5 – 9 классов автор В.Г. Апальков.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса английского языка в 5 – 9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «Английский язык. 5 – 9 классы»

Учебный комплекс для учащихся:

1. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс «Spotlight» («Английский в фокусе»). Учебник.
2. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс «Spotlight» («Английский в фокусе»). Рабочая тетрадь.
3. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома Student's CD, «Spotlight» («Английский в фокусе»)

Методические разработки для учителя:

1. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Книга для учителя, «Spotlight» («Английский в фокусе»).
2. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Аудиокурс для работы в классе ClassCD, «Spotlight» («Английский в фокусе»).
3. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Аудиоприложение к контрольным заданиям, «Spotlight» («Английский в фокусе»).
4. Наглядные пособия по английскому языку (плакаты с грамматическим материалом, карточки с лексикой по темам учебника)

КИМы:

1. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Контрольные задания, «Spotlight» («Английский в фокусе»).
2. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Аудиоприложение к контрольным заданиям, «Spotlight» («Английский в фокусе»).

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Результаты сформированности метапредметных УУД:

Личностные: учащиеся осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ; руководствуются значимыми учебными мотивациями.

Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану; высказывают свои предположения (версии) на основе работы с материалом учебника; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;

слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.

Познавательные: ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из текста (аудиотекста); отвечают на вопросы учителя и собеседника; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; делают выводы и обобщения; читают осмысленно, понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков.

Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (выражают предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише); слушают и понимают речь других; сотрудничают с учителем и одноклассниками; выполняют групповой проект и защищают его в процессе обсуждения с одноклассниками; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; контролируют действия партнера.

Предметные результаты

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
количественные и порядковые числительные;
глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные

диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интерне ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Программой предполагается проведение контрольных (тестовых) работ и проектов, направленных на отработку отдельных технологических приемов. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Критерии оценки качества выполнения контрольных (тестовых) работ

Оценка	уровень	% выполнения задания
«5» (отлично)	высокий (коммуникативная задача решена полностью, все задания выполнены правильно/имеются 1-2 незначительные опiski)	90%-100%
«4» (хорошо)	повышенный (коммуникативная задача решена полностью, имеются незначительные ошибки)	70% - 80%
«3» (удовлетворительно)	базовый (коммуникативная задача решена полностью, имеются грубые ошибки)	50% - 60%
«2» (неудовлетворительно)	пониженный (коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок)	менее 50%
«1» (плохо)	низкий (наличие отдельных фрагментарных знаний, отказ от работы)	до 5%

Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<p>I 27 ч</p>	<p>Вводный модуль: (10 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок 2. Английский алфавит 1. 3. Английский алфавит 2. 4. Английский алфавит 3. 5. Английский алфавит 4. 6. Числительные. 7. Цвета. 8. Часто употребляемые глаголы, предлоги. 9. Школьные принадлежности, классно-урочные выражения. 10. Тест входящего контроля. <p>Модуль 1: Schooldays (Школьные дни) (9 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Школа! 12. Снова в школу! 13. Любимые предметы. 14. Страноведение: Школы в Англии. 15. Страноведение: Школьная жизнь в России. 16. Этикет: Приветствия. 17. Самоконтроль, подготовка к тесту. 18. Тест 1: Артикли, глагол tobe. 19. Граждановедение: Сотрудничество. <p>Модуль 2: That'sme! (Это я!) (8 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Страны и национальности. Я из... 21. Мои личные вещи. Множественное число, указательные местоимения. 22. Моя коллекция. Количественные числительные. 23. Страноведение: Сувениры из Великобритании. 24. Страноведение: Наша страна. 25. Самоконтроль, подготовка к тесту. 26. Тест 2: Указательные местоимения, числительные, have/has. 	<p>Лексика Вводного модуля: ant, crayon, equals, garlic, glue, gum, ink, paperclips, rainbow, spell, yacht Грамматический материал: tobe, tohave, questionwords, havegot. Алфавит, числительные, предлоги. Чтение и аудирование мини-диалогов о школьных принадлежностях, школе.</p> <p>Лексика: capital letter, choose, full stop, secondary school, diagram, primary, citizenship. Грамматика: порядковые числительные, предлоги времени, места, a/some/any; артикли. Поисковое чтение – приглашение на праздник, переезд в новый дом, описание комнаты.</p> <p>Лексика 3: dangerous, push, traffic, safe, helmet, lean out of , look both ways, lights. Грамматика: повелительное наклонение, модальный гл.can(разрешение), указательные местоимения, числительные, глагол have/has. звуки /w/, /i:/, /u:/, /ɔ:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозировать содержание диалогов по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -вести диалог-расспрос; -презентовать информацию личного характера; -называть алфавит, употреблять числительные, цвета; -употребляют havegot в утвердительной форме; -рефлексировать по пройденной теме. <p>- Прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме «Школа», «Это я!»; - написать открытку-приглашение; - описать дом, микрорайон, улицу, комнату по плану; - вести беседу о доме, ремонте, соседстве; - комментировать графическое описание. <ul style="list-style-type: none"> -Рассказать об автогонщиках; -составить правила безопасности; - составить буклет; -вести диалог-ролевую игру; -нарисовать и описать плакат по ПДД; -заполнить таблицу на основе прочитанного.

	27. Этикет: Покупка сувениров. Англо-говорящие страны.		
II 21 ч	<p>Модуль 3: Myhome, mycastle (Мой дом – моя крепость) (10 часов)</p> <p>28. Дома. Порядковые числительные. 29. С новосельем! Конструкция thereis/are, притяжательные прилагательные. 30. Моя комната. 31. Страноведение: Типичный английский дом. 32. Страноведение: Дома-музеи. 33. Этикет: Осмотр дома. 34. Искусство дизайна: Тадж-Махал. 35. Проект 1: Известные архитектурные проекты. 36. Самоконтроль, подготовка к тесту. 37. Тест 3: Конструкция thereis/are, порядковые числительные, предлоги.</p> <p>Модуль 4: Familyties (Семейные узы) (11 часов)</p> <p>38. Моя семья. Модальный глагол can, местоимения. 39. Кто есть кто? Внешность. 40. Знаменитости. 41. Страноведение: Американские «теле семьи». 42. Страноведение: Увлечения. 43. Этикет: Описание человека. 44. Стихотворение о семье. 45. Самоконтроль, подготовка к тесту. 46. Тест 4: Модальный глагол can, местоимения. 47. Проект 2: Моя семья. 48. Защита проекта.</p>	<p>Лексика: catch, cook, fix, kick, laugh, lose, rarely, once/twice a week, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, eat out, movie, put up, arrive in/at, build a fire, tie knots, disagree, get along with, semi-detached, cancel, appointment.</p> <p>Грамматика: Простое настоящее, наречия частотности, связки, thereis/are, порядковые числительные.</p> <p>Лексика: grapes, as for, be busy/excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, make preparations/a cake/tea, clean up, dress up, bobbing for apples, annual, crowd, carnation, daisy, quantity.</p> <p>Грамматика: простое продолженное время, модальный глагол can, местоимения.</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог-интервью; - делать сообщение на основе прочитанного; - составить отчет о результатах опроса; -написать заметку в журнал; -описать событие и празднование; - описать иллюстрации к тексту; -обменяться мнениями по прочитанному; -вести диалоги этикетного характера; -употреблять глаголы в простом настоящем и продолженном времени, порядковые числительные, модальный глагол can/can't, конструкцию <i>Thereis/thereare</i>; - подготовить и защитить проект.
III 30 ч	<p>Модуль 5: Worldanimals (Животные со всего света) (10 часов)</p> <p>49. Удивительные создания. 50. В зоопарке. 51. Мой питомец.</p>	<p>Лексика: brilliant, brochure, be fond of, be good at, be mad about, be keen on, go on trips, go cycling, agree, backgammon, darts, monopoly, permanent, Scrabble, jigsaw puzzle, dice, annoyance, argue.</p> <p>Грамматика: настоящее простое время,</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме;

	<p>52. Страноведение: Коалы -пушистые друзья.</p> <p>53. Страноведение: Российский медведь.</p> <p>54. Этикет: Посещение ветеринарной лечебницы.</p> <p>55. Из жизни насекомых.</p> <p>56. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>57. Тест 5: Настоящее простое время.</p> <p>58. Проект 3: Мое любимое животное.</p>	<p>сложноподчиненные предложения с «because», составные существительные.</p>	<p>-вести диалог о животных, выборе игры;</p> <p>- делать сообщение на основе прочитанного;</p> <p>- составить отчет о результатах опроса о досуге;</p> <p>- защитить проект о животном.</p>
	<p>Модуль 6: Roundtheclock (С утра до вечера) (10 часов)</p> <p>59. Просыпайся! Распорядок дня. Время.</p> <p>60. На работе. Настоящее длительное время.</p> <p>61. Выходные.</p> <p>62. Страноведение: Визитная карточка Лондона.</p> <p>63. Страноведение: Слава.</p> <p>64. Этикет: Предложение деятельности.</p> <p>65. Солнечные часы.</p> <p>66. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>67. Тест 6: Настоящее продолженное время.</p> <p>68. Проект 4: Мои солнечные часы.</p> <p>Модуль 7: Inallweathers (В любую погоду) (10 часов)</p> <p>69. Год за годом.</p> <p>70. Одевайся правильно.</p> <p>71. Здорово!</p> <p>72. Страноведение: Климат Аляски</p> <p>73. Страноведение: Времена года в России.</p> <p>74. Этикет: Покупка одежды.</p> <p>75. Ну и погода!</p> <p>76. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>77. Тест 7: Настоящее простое/продолженное</p> <p>78. Проект 5: Климат и одежда.</p>	<p>Лексика: ago, crowded, deserted, empty, quiet, ruined, ghost town, last week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, worried, biography, receive, live on, adult, bullet, cape, invisible, powerful, rescue, lost property.</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время, прошедшее простое.</p> <p>Лексика: campus, cottage, get permission, it's forbidden, allowed, appliances, dwelling, relax, historic, occasion, space, bedsheet, own.</p> <p>Грамматика: настоящее простое/продолженное, модальные глаголы must/mustn't, have to/don't have to; степени сравнения прилагательных.</p> <p>Чтение и аудирование текстов по теме с поиском информации.</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <p>-прогнозировать содержание текста;</p> <p>-читать, слушать и находить нужную информацию;</p> <p>-употреблять лексику по теме;</p> <p>-вести диалог о прошлом;</p> <p>-написать рассказ о памятном дне;</p> <p>-составить биографические тезисы.</p> <p>Ученики знают и умеют:</p> <p>-Прогнозировать содержание текста;</p> <p>-читать, слушать и находить нужную информацию;</p> <p>-употреблять лексику по теме;</p> <p>-вести диалог о правилах в туристическом лагере;</p> <p>-описывать здание, любимое животное;</p> <p>- составить листовку-обращение об экологии.</p>
IV 24 ч	<p>Модуль 8: Specialdays (Особые дни) (8 часов)</p> <p>79. Праздники.</p>	<p>Лексика: bitter, salty, spicy, sour, home-made, poultry, pudding, starter, main course, spaghetti bolognaise,</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <p>-прогнозировать содержание текста;</p> <p>-читать, слушать и находить нужную</p>

<p>80. Готовим сами. 81. Мой день рождения. Проект: Кулинарный рецепт. 82. Страноведение: День Благодарения. Масленица. 83. Самоконтроль, подготовка к тесту. 84. Тест 8: Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. 85. Этикет: Заказ блюда в кафе. 86. Безопасность на кухне. Модуль 9: Modernliving (Жить в ногу со временем) (8 часов) 87. За покупками. 88. Было здорово! Куда пойти. 89. Не пропустите! 90. Страноведение: Оживленные места Лондона. Сергиев Посад – музей игрушки. 91. Этикет: Запрос/предоставление информации о направлении. 92. Математика. Британские монеты. 93. Самоконтроль, подготовка к тесту. 94. Тест 9: Модальный глагол must/mustn't. Модуль 10: Holidays (Каникулы) (8 часов) 95. Путешествие и отдых. 96. Летние развлечения. 97. Проблемы со здоровьем. Просто записка. 98. Страноведение: Настольная игра: Все с Шотландию! 99. Этикет: Берем напрокат велосипед/авто. 100. Самоконтроль, подготовка к тесту. 101. Тест 10 (Итоговый): времена глаголов, модальные глаголы. 102. Проект 6: Комиксы о летнем лагере.</p>	<p>celery, mushroom, steak, waiter, add, pour, dice, preheat, peel, stir, mixture, melt, recipe, teaspoon. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, настоящее простое/настоящее продолженное/; Модальный глагол must/mustn't/haveto. Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go/do sightseeing, hire a car, stay in a luxurious hotel, travel abroad, borrow, chilly, foggy, sandal, freezing cold, get soaked, fabulous, admire, architecture, musician, piper, provide, tour, remind. Грамматика: модальный глагол must/mustn't, to be going to/will – будущее время; сложноподчиненные because/so.</p>	<p>информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог по заказу блюд из меню; -готовить сообщение о здоровом питании; -составить кулинарный рецепт. Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог о погоде и одежде; -писать письмо о каникулах и электронное письмо о планах на выходные; -составлять рассказ о каникулах и туристический буклет.</p>
--	--	--

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<p>I 27 ч</p>	<p>Модуль 1: Who's Who? (Кто есть кто?) (10 часов) 1. Вводный урок 2. Члены семьи. 3. Кто ты? Притяжательные местоимения. 4. Моя страна. 5. Страноведение: Великобритания. 6. Страноведение: Семьи в России. 7. Этикет: знакомство и приветствие. 8. Чтение «Земля». 9. Самоконтроль, подготовка к тесту. 10. Тест 1: Притяжательные местоимения, прилагательные.</p> <p>Модуль 2: Here We Are! (Вот и мы!) (9 часов) 11. Время радости. 12. У меня дома. 13. По соседству. Мой микрорайон. 14. Страноведение: Знаменитые улицы. 15. Страноведение: Дачи в России. 16. Заявка на обслуживание. 17. Самоконтроль, подготовка к тесту. 18. Тест 2: Порядковые числительные, предлоги места. 19. Выполнение плана-чертежа в масштабе.</p> <p>Модуль 3: Getting Around (Поехали!) (8 час) 20. Безопасность на дорогах. 21. В движении. 22. С ветерком! 23. Страноведение: Виды транспорта в Лондоне. 24. Страноведение: Метро в Москве. 25. Самоконтроль, подготовка к тесту. 26. Тест 3: Модальные глаголы. 27. Как пройти...? Запрос направления. Что</p>	<p>Лексика по теме «Семья»: age, aunt, cousin, curly, fat, height, husband, middle-aged, be in one's early/mid/late sixties, be married, date of birth, driving licence, identity card, membership, exactly, population, as well as, per cent.</p> <p>Грамматический материал: to be, to have, question words, have got, Possessive adjectives/case/pronouns.</p> <p>Чтение и аудирование текстов о семье, о записи в видеоклуб, о Чили, о Великобритании, диалоги, таблицы.</p> <p>Лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, Halloween, occasion; basin, bathtub, carpet, ceiling, cushion, watch out, calm down, neighbourhood, avenue, boulevard, pavement, narrow, fashionable, plumber requiring service, the tap is leaking, measurement, scale.</p> <p>Грамматика: порядковые числительные, предлоги времени, места, a/some/any.</p> <p>Поисковое чтение – приглашение на праздник, переезд в новый дом, описание комнаты.</p> <p>Лексика 3: dangerous, push, traffic, safe, helmet, lean out of, look both ways, lights.</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, модальный гл. can (разрешение).</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; - читать, слушать и находить нужную информацию; - употреблять лексику по теме «Семья»; - вести диалог-расспрос; - презентовать информацию личного характера; - описывать внешность человека; - писать письмо другу о семье; - заполнять библиотечный формуляр; - кратко описывать свою страну; - составлять опорную схему к тексту; - рефлексировать по пройденной теме. <p>- Прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, слушать и находить нужную информацию; - употреблять лексику по теме «Вот и мы!»; - написать открытку-приглашение; - описать дом, микрорайон, улицу, комнату по плану; - вести беседу о доме, ремонте, соседстве; - комментировать графическое описание. <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать об автогонщиках; - составить правила безопасности; - составить буклет; - вести диалог-ролевую игру; - нарисовать и описать плакат по ПДД; - заполнить таблицу на основе прочитанного.

	означает красный цвет?		
II 21 ч	<p>Модуль 4: Day After Day (День за днем) (10 часов)</p> <p>28. День и ночь – сутки прочь. 29. Как насчет...? 30. Мой любимый день. 31. Страноведение: Жизнь подростков в Великобритании. 32. Страноведение: Подростки в России. 33. Назначение и отмена встречи. 34. Чертим графики, числа. 35. Самоконтроль, подготовка к тесту. 36. Тест 4: Простое настоящее время, наречие. 37. Проект 1: Социологический опрос о ТВ с графиком.</p> <p>Модуль 5: Feast (Праздники) (11 часов)</p> <p>38. Время праздников. 39. Отпразднуем! 40. Особые дни. 41. Страноведение: Шотландские игры. 42. Страноведение: Белые ночи. 43. Этикет: Как заказать цветы. 44. В Зазеркалье. 45. Самоконтроль, подготовка к тесту. 46. Тест 5: Настоящее продолженное 47. Проект 2: Традиционные праздники. 48. Защита проекта.</p>	<p>Лексика: catch, cook, fix, kick, laugh, lose, rarely, once/twice a week, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, eat out, movie, put up, arrive in/at, build a fire, tie knots, disagree, get along with, semi-detached, cancel, appointment.</p> <p>Грамматика: Простое настоящее, наречия частотности, связки.</p> <p>Лексика: grapes, as for, be busy/excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, make preparations/a cake/tea, clean up, dress up, bobbing for apples, annual, crowd, carnation, daisy, quantity.</p> <p>Грамматика: простое продолженное время.</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог-интервью; - делать сообщение на основе прочитанного; - составить отчет о результатах опроса; -написать заметку в журнал; -описать событие и празднование; - описать иллюстрации к тексту; -обменяться мнениями по прочитанному; -вести диалоги этикетного характера; -употреблять глаголы в простом настоящем и продолженном времени.
III 30 ч	<p>Модуль 6: Leisure Activities (На досуге) (10 часов)</p> <p>49. Свободное время. 50. Игра! 51. Скоротаем время! 52. Страноведение: Настольные игры. 53. Страноведение: Свободное время россиян. 54. Этикет: Покупка подарка. 55. Кукольный театр. 56. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p>	<p>Лексика: brilliant, brochure, be fond of, be good at, be mad about, be keen on, go on trips, go cycling, agree, backgammon, darts, monopoly, permanent, Scrabble, jigsaw puzzle, dice, annoyance, argue.</p> <p>Грамматика: настоящее простое-настоящее продолженное время; сложноподчиненные предложения с «because», составные существительные.</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; - распознавать настоящее простое-настоящее продолженное время; -вести диалог о выборе игры; - делать сообщение на основе прочитанного; - составить отчет о результатах опроса о

	<p>57. Тест 6: Настоящее простое-настоящее продолженное.</p> <p>58. Проект 3: Кукольный театр, пальчиковые куклы.</p>		досуге.
	<p>Модуль 7: Nowand Then (Вчера, сегодня, завтра) (10 часов)</p> <p>59. В прошлом.</p> <p>60. Дух Хеллоуина.</p> <p>61. Они были первыми.</p> <p>62. Страноведение: Стальной человек.</p> <p>63. Страноведение: Слава.</p> <p>64. Этикет: В бюро находок.</p> <p>65. Играя в прошлое.</p> <p>66. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>67. Тест 7: Простое прошедшее время.</p> <p>68. Проект 4: Мой герой.</p> <p>Модуль 8: Rulesand Regulations (Правила и инструкции) (10 часов)</p> <p>69. Таковы правила.</p> <p>70. А давай...? Сравнение.</p> <p>71. Домашние правила.</p> <p>72. Страноведение: Вершины мира.</p> <p>73. Страноведение: Московский зоопарк.</p> <p>74. Этикет: Заказ театральных билетов.</p> <p>75. Чисто ли в твоём микрорайоне?</p> <p>76. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>77. Тест 8: Модальные глаголы must/can.</p> <p>78. Проект 5: Экологическая листовка-обращение.</p>	<p>Лексика: ago, crowded, deserted, empty, quiet, ruined, ghost town, last week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, worried, biography, receive, live on, adult, bullet, cape, invisible, powerful, rescue, lost property.</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время.</p> <p>Лексика: campus, cottage, get permission, it's forbidden, allowed, appliances, dwelling, relax, historic, occasion, space, bedsheet, own.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы must/mustn't, haveto/don'thaveto; степени сравнения прилагательных.</p> <p>Чтение и аудирование текстов по теме с поиском информации.</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог о прошлом; -написать рассказ о памятном дне; -составить биографические тезисы. <p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог о правилах в туристическом лагере; -заказать театральные билеты; -описывать здание, любимое животное; - составить листовку-обращение об экологии.
IV 24 ч	<p>Модуль 9: Foodand Refreshments (Еда и прохладительные напитки) (11 часов)</p> <p>79. Еда и питье.</p> <p>80. Что в меню?</p> <p>81. Давай готовить!</p> <p>82. Страноведение: Кафе и закусовые в Великобритании.</p> <p>83. Страноведение: Грибы в России.</p> <p>84. Этикет: Заказ столика в ресторане.</p>	<p>Лексика: bitter, salty, spicy, sour, home-made, poultry, pudding, starter, main course, spaghetti bolognese, celery, mushroom, steak, waiter, add, pour, dice, preheat, peel, stir, mixture, melt, recipe, teaspoon.</p> <p>Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, настоящее простое/настоящее продолженное/haveto.</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог по заказу блюд из меню; -готовить сообщение о здоровом питании; -составить кулинарный рецепт.

<p>85. Кулинария. 86. Самоконтроль, подготовка к тесту. 87. Тест 9: Исчисляемые/не исчисляемые существительное, haveto. 88. Проект 6: Кулинарный рецепт. 89. Защита проекта. Модуль 10: Holiday Time (Каникулы) (13 часов) 90. Планы на каникулы. 91. Какая погода? 92. Выходные с удовольствием! 93. Самоконтроль, подготовка к тесту. 94. Итоговый тест (10): времена глагола, tobegoingto. 95. Страноведение: В Эдинбург на каникулы! 96. Страноведение: Сочи. 97. Этикет: Бронирование номера в гостинице. 98. Работа с текстом «Пляжи». 99. Проект 7: Туристический буклет. 100. Защита проекта. 101. Работа с текстами Книги для чтения. 102. Работа с текстами.</p>	<p>Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go/do sightseeing, hire a car, stay in a luxurious hotel, travel abroad, borrow, chilly, foggy, sandal, freezing cold, get soaked, fabulous, admire, architecture, musician, piper, provide, tour, remind. Грамматика: tobegoingto/will – будущее время; сложноподчиненные sbecause/so.</p>	<p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; - распознавать грамматические формы будущего времени; -вести диалог о погоде и одежде; -писать письмо о каникулах и электронное письмо о планах на выходные; -составлять рассказ о каникулах и туристический буклет.</p>
---	---	--

Тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<p>I 27 ч</p>	<p>Модуль 1: Образ жизни(Lifestyles), 13 часов 1. Введение в тему: Образы жизни. Работа с лексикой. 2. Образы жизни. Настоящее простое/ Настоящее продолженное время. 3. Правила безопасной жизни. Наречие. 4. Чем заняться на досуге. Предлоги. 5. Страноведение: Достопримечательности Британских островов. 6. Страноведение: Российские подростки</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, аудирование и поисковое чтение. Контрастирование Present Simple, Present Continuous; активизация лексики по теме, употребление модальных глаголов should/shouldn't, глагольных сочетаний с run, предлогов; образование наречий от прилагательных (-ly), аудирование с поиском информации, ролевая игра (диалог), выражение предпочтений,</p>	<p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме «Образ жизни»; -использовать простое настоящее время и настоящее продолженное, модальный глагол should/shouldn't, словосочетания с глаголом run;</p>

	<p>7. Маст. общ.: Покупаем билет на метро. 8. Дополнительное чтение «Мехико», подготовка проекта. 9. Проект 1: «Спецрепортаж о родном городе» 10. Самоконтроль, подготовка к тесту. 11. Тест 1: Настоящее простое/ Настоящее продолженное время. 12. Работа над ошибками. Задачи нового модуля. 13. Работа над портфолио. Модуль 2: Время сказок (Tale Time), 14 часов 14. Литературные жанры. Работа с лексикой 15. «Книжные черви» или книголюбы 16. Простое прошедшее время. 17. Классическое чтение: последовательность действий. Связки в предложении 18. Странные звуки. Написание рассказа 19. Страноведение: Мифические персонажи 20. Маст. общ.: Повествование в прошедшем времени 21. Литературная страница. О. Уайлд 22. Кентервильское привидение 23. Самоконтроль, подготовка к тесту. 24. Тест 2: Простое прошедшее время, usedto 25. Работа над ошибками. 26. Страноведение: А.П. Чехов. 27. Работа над портфолио.</p>	<p>изучающее чтение страноведческих текстов; написание личного письма о своем распорядке дня; групповая работа над проектом «Спецрепортаж о городе», самоконтроль и подготовка к тесту</p> <p>Прогнозирование содержания текста, аудирование, поисковое чтение; работа с лексическим материалом; ознакомление и практическое применение знания прошедшего времени, глагола usedto, связок-linkings в повествовании; Информативное чтение страноведческих текстов; Распознавание звуков и предугадывание содержания по звуковой дорожке; ролевые игры; чтение диалога и пересказ событий в последовательности; повествование и пересказ информации текстов; написание сказки.</p>	<p>-образовывать слова при помощи суффиксов и префиксов; -вести диалог-расспрос о покупке билета на метро; - спрашивать и давать совет; -презентовать информацию о безопасности; -описывать достопримечательности; -писать электронное письмо другу; -составить буклет по правилам безопасности; -написать статью, куда пойти в свободное время; -описать визитную карточку страны/города.</p> <p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме «Время сказок»; -использовать лексику модуля в речи; -различать и правильно использовать глаголы в PastSimple и usedto; -задавать вопросы в прошедшем времени; -пересказывать сказки в собственной интерпретации, соблюдая последовательность действий и используя прошедшее время; -читать и выполнять упр. к страноведческим текстам; -распознавать звуки; -писать краткое содержание и сочинять сказки.</p>
<p>II 21 ч</p>	<p>Модуль 3: Образы (Profiles), 10 часов 28. Увлечения и характер. Американские подростки. 29. Относительные местоимения и наречия. 30. Кто есть кто? Внешность. Причастия.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и рисункам; поисковое и информативное чтение и аудирование с нахождением нужной информации; описание увлечений, персонажей с употреблением</p>	<p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текстов при аудировании и чтении и находить нужную информацию; -употреблять лексико-грамматические</p>

	<p>31. Порядок прилагательных в предложении.</p> <p>32. Черты характера. Личность, которой восхищаюсь.</p> <p>33. Страноведение: Стражники Лондонского Тауэра.</p> <p>34. Маст.общ.: Поговорим о хобби и работе.</p> <p>35. Детский труд. Свободное время.</p> <p>36. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>37. Тест3: Относительные придаточные, последовательность прилагательных.</p> <p>Модуль 4:СМИ. В новостях (Inthenews), 11 часов</p> <p>38. Средства массовой информации.</p> <p>39. Прошедшее продолженное время.</p> <p>40. Простое прошедшее и прошедшее продолженное.</p> <p>41.Эмоции. Глагольные сочетания с go.</p> <p>42. Новости красной строкой. Аудирование и чтение.</p> <p>43. Страноведение: Британские молодежные журналы.</p> <p>44. Страноведение:Школьный журнал.</p> <p>45. Маст.общ.:Что смотреть?</p> <p>46. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>47. Тест 4: Прошедшее время</p> <p>48. Проект 2: Радиопрограмма.</p>	<p>прилагательных; определение последовательности прилагательных в предложении; использование причастий –ed, -ing; относительных придаточных; написание e-mail другу о подростках, о туристических достопримечательностях и форме, которую носят там служащие; подготовка к тесту, выполнение теста и работа над ошибками.</p> <p>Прогнозирование содержания, чтение и поиск информации в газетном тексте; контрастирование времен - простое прошедшее и прошедшее продолженное; употребление глагольных сочетаний с go; сообщение новостей и реагирование на новости в диалоге; выражение восхищения; написание статьи, передовицы, отчета; выполнение проекта, самостоятельной работы, теста</p>	<p>формы модуля: причастия прошедшего и настоящего времени, придаточные относительные,</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь описывать внешность персонажей и героев; -использовать сравнительную степень прилагательных при описании и выполнении упражнений, расставлять их в нужном порядке; -слушать и понимать текст, находить информацию; -написать электронное письмо другу о подростках и достопримечательностях; -выполнить задания теста; -оценить и проанализировать свою работу; -уметь создать и защитить групповой проект; -выполнять грамматические упражнения на простое прошедшее и прошедшее продолженное время; -составить соцопрос, отчет, передовицу по теме; -выражать восхищение при ведении диалога о новостях; -делиться новостями; -прогнозировать содержание текста или аудиотекста по подсказкам; -подготовиться и выполнить тест; -провести самокоррекцию и рефлекссию.
<p>III 30 ч</p>	<p>Модуль 5: Что ждет в будущем (Whatthefutureholds), 11 часов</p> <p>49. Предсказания и предположения о будущем</p> <p>50. Будущее время, глагольные сочетания с look.</p> <p>51. Гаджеты и приборы.</p> <p>52. Условные придаточные нулевого и первого типа.</p> <p>53. Маст. общ.: Ваше мнение?</p>	<p>Прогнозирование содержания текстов и предположения;</p> <p>употребление будущего времени через will;</p> <p>употребление глагольных сочетаний с look;</p> <p>диалог о гаджетах и виртуальных питомцах;</p> <p>использование придаточных условия 0 и I типов;</p> <p>изучение инструкций и написание инструкции по использованию прибора; подготовка и выполнение теста на придаточные условия</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание темы и текста; -уметь употреблять будущее время; -находить нужную информацию при работе с текстами; -составлять рекламу гаджета; -писать сочинение с выражением собственного мнения; -составлять опрос, анкету, график; -выполнить тест

	<p>54. Страноведение: Компьютеры 55. Страноведение: Музей космоса. 56. Маст. общ.: Инструкции. 57. Любимые гаджеты подростков. 58. Самоконтроль, подготовка к тесту. 59. Тест 5: Придаточные условия Модуль 6: Повеселимся! (Havingfun), 12 часов 60. Места, где весело. 61. Настоящее совершенное время. 62. Летний лагерь. Наречие. 63. На отдыхе. Написание открытки. 64. Страноведение: Калифорнийский тематический парк. 65. Страноведение: Компьютерный лагерь. 66. Ролевые игры: в лагере. 67. Мастер. общ.: резервируем место 68. Самоконтроль, подготовка к тесту. 69. Тест 6: Настоящее совершенное время. 70. Проект 3: Физическая культура. 71. Защита проекта. Модуль 7: В центре внимания (Inthespotlight), 7 часов 72. Знаменитости. Степени сравнения прилагательных. 73. Кинофильмы. Глагольные сочетания с turn 74. Настоящее совершенное время и простое прошедшее. 75. Музыка. образование прилагательных с –less,-ful. 76. Мастерство общения: Покупаем билеты в кино. Самоконтроль. 77. Тест 7: Настоящее совершенное время и простое прошедшее. 78. Страноведение: футбол и российское ТВ.</p>	<p>Активизация тематической лексики; прогнозирование содержания текста и темы; Аудирование и чтение текстов с поиском информации; Описание парка развлечений; приглашение в парк, прием/отклонение приглашения; телефонный разговор о новостях; настоящее совершенное время, глагол come в сочетаниях, образование прилагательных-антонимов; Написание объявления, открытки, списка праздничной подготовки; выполнение проекта о важности спорта; выполнение самоконтроля и тематического теста</p> <p>Активизация лексики по теме; употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных; образование прилагательных при помощи –less,ful; поиск нужной информации при аудировании и чтении; беседа о внешности и характере «звезд», любимой музыке; беседа о футболе в Англии и РФ; составление кинообзора; написание статьи о спорте</p>	<p>-употреблять лексику по теме; - прогнозировать содержание темы и текста и находить информацию; -составлять глагольные сочетания с come; -употреблять и распознавать Present Perfect с позицией наречия; -образовывать антонимы прилагательных; -описывать парк развлечений; -составлять телефонный разговор с приглашением на отдых/отказом; -рекламировать отдых; -составлять список подготовки к мероприятию; -писать открытку с места отдыха; -выполнить тест и самоанализ по знанию темы; -употреблять тематическую лексику, степени сравнения прилагательных; -образовывать прилагательные при помощи суффиксов –less, ful; -прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам и фото; -находить нужную информацию; -вести беседу о кино- и музпредпочтениях; -описывать внешность и характер героев; -написать кинообзор/обзор CD; -выполнить тест</p>
<p>IV 24 ч</p>	<p>Модуль 8: Экология и загрязнения Защита окружающей среды (Greenissues),</p>	<p>Активизация лексики по теме; употребление настоящего совершенно-длительного времени,</p>	<p>Ученики знают и умеют: -употреблять тематическую лексику,</p>

<p>10 часов 79. Экологические загрязнения: Спасите Землю! 80. Настоящее совершенно-длительное время. 81. Защитники природы. Вопрос-переспрос. 82. Животные из Красной Книги. Места обитания. 83. Страноведение: Шотландский заповедник. 84. Страноведение: Экологи РФ. 85. Мастерство общения: сбор денег на экологические нужды. 86. Научный подход к питанию. 87. Самоконтроль, подготовка к тесту. 88. Тест 8: Настоящее совершенно-длительное время. Модуль 9: Магазины и покупки (Shoppingtime), 7 часов 89. Еда и напитки. 90. Количественные наречия. 91. Продукты и магазины. Работа в магазине. 92. Настоящее совершенное и совершенно-длительное время. 93. Подарки. Благодарность и восхищение. 94. Страноведение: Идиомы о продуктах. 95. Тест 9 (итоговый): Настоящее совершенное и совершенно-длительное время Модуль 10: В здоровом теле здоровый дух (Healthybody, healthymind), 7 часов 96. Признаки стресса. Should/n't;if-unless 97. Несчастные случаи и травмы. Возвратные местоимения 98. Недомогания. Придаточные условия 1. Повторение 99. Самоконтроль, выполнение упражнений модуля 10.</p>	<p>вопросов-переспросов, модального глагола (don't) haveto, связок; поиск нужной информации при аудировании и чтении текстов об экологии; дискуссия о защите природы «за» и «против»; составление списка дел по экологии; написание статьи об экологии.</p> <p>Активизация лексики по теме; употребление количественных наречий; контрастирование настоящего совершенного и совершенно-длительного времени; поиск нужной информации при аудировании и чтении; беседа о полезных продуктах, выражение благодарности и восхищения подарками; ознакомление с идиоматическими выражениями о продуктах; написание электронного письма другу; телефонный разговор о покупках; подготовка и написание теста.</p> <p>Активизация лексики по теме; употребление Should/n't;if-unless; возвратных местоимений; поиск нужной информации при аудировании и чтении текстов о несчастных случаях, травмах, болезнях; беседа о здоровье и профессии врача и медсестры; написание буклета «за» и «против» о лечении стресса, письма с советами; работа над проектом о здоровье; подготовка и выполнение итогового теста.</p>	<p>настоящее совершенно-длительное время, вопросы-переспросы, модальный глагол (don't)haveto; -прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам и фото; -находить нужную информацию; -вести беседу об экологии в режиме «за» и «против»; -написать эссе «за» и «против»; -выполнить тест -употреблять тематическую лексику, количественные наречия; -контрастировать настоящее совершенное и совершенно-длительное время; -прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам и фото; -находить нужную информацию; -вести беседу о покупках; -выражать восхищение и благодарность за подарки; -написать электронное письмо; -вести телефонный разговор; -выполнить тест -употреблять тематическую лексику, возвратные местоимения, модальные глаголы should/shouldn't; -использовать придаточные условия; -прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам и фото; -находить нужную информацию; -вести беседу о здоровье; -давать советы по здоровому образу жизни; -написать буклет и письмо о здоровье; -выполнить тест и проект</p>
--	--	---

100. Страноведение: Врачи и медсестры. Здоровье. 101. Страноведение: Литература. Д. Дефо. 102. Проект 4: Здоровое питание.		
--	--	--

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
I 27 ч	<p>Модуль 1: Социализация (Socialising), 13 часов</p> <p>1. Ломаем лед отношений. Идиомы. 2. Персональная информация. Аудирование/говорение. 3. Настоящее время: простое, продолженное, совершенное, совершенно-продолженное. 4. Настоящее время. Будущее. Прошедшее время. 5. Кто есть кто? Прилагательные. 6. Поздравительные открытки. 7. Суффиксальное словообразование. 8. Страноведение: Британский этикет. 9. Маст. общения: Подростковые конфликты. 10. Страноведение: Российский этикет. 11. Проект 1: «Выходим из конфликта». 12. Выполнение упражнений на самоконтроль, самокоррекцию 1. 13. Тест 1: Настоящее время.</p> <p>Модуль 2: Продукты и покупки (Food&Shopping), 14 часов</p> <p>14. Вкусные традиции. 15. Покупки. Инструкции. 16. День без покупок. Настоящее совершенное-совершенное продолженное время. 17. Обеденные пристрастия. Идиомы о еде. 18. Электронные сообщения – личное письмо. Порядок прилагательных. 19. Глагольные сочетания с go. 20. Страноведение: Благотворительность и милосердие.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, аудирование и поисковое чтение. Контрастирование видо-временных форм глаголов настоящего времени; активизация лексики по теме, употребление глагола get с послелогоми; суффиксальное словообразование прилагательных, повторение будущего времени и прошедшего, аудирование с поиском информации, беседа-диспут о школьных подростковых конфликтах, выражение чувств, советы и предложения, изучающее чтение страноведческих текстов; написание поздравительных открыток, короткой статьи о взаимоотношениях, стихотворения; самоконтроль и подготовка к тесту</p> <p>Прогнозирование содержания текста, аудирование, поисковое чтение; работа с лексическим материалом; практическое контрастирование глаголов настоящего времени разных видов, артиклей, последовательности прилагательных в предложении, глагольных сочетаний с go. Информативное чтение страноведческих текстов; ролевые игры на предпочтения в еде; описание благотворительного мероприятия, покупок, похода по магазинам; обсуждение экологических проблем, выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Ученики знают и умеют: - прогнозировать содержание текстов; - слушать и изучать тексты и находить запрашиваемую информацию; - поддерживать разговор о молодежи, высказывая чувства, давая советы; - использовать лексику по теме; - писать поздравительные открытки, короткие статьи о взаимоотношениях, стихотворение на заданную тему; - использовать в речи глаголы настоящего времени разных видовых форм, использовать суффиксы для образования прилагательных; - вести дискуссии на молодежные темы; - выполнять задания самостоятельной работы и теста; - оценивать усвоение учебного материала.</p> <p>Ученики знают и умеют: - Прогнозировать содержание текста; - читать, слушать и находить нужную информацию; - употреблять лексику по теме; - различать и правильно использовать формы глаголов, порядок прилагательных в предложении, глагольные сочетания; - составлять статью о благотворительной организации; - писать личное письмо/электронное сообщение;</p>

	<p>21. Экология: Бумага против пластика. 22. Маст. общения: дискуссия про упаковку. 23. Выполнение упражнений на самоконтроль, самокоррекцию 2. 24. Тест 2: Настоящее совершенное-совершенное продолженное время. 25. Страноведение: Продукты и покупки в России. 26. Проект 2: Экологичная упаковка. 27. Выполнение упражнений.</p>		<p>-выполнять лексико-грамматические упражнения по материалам модуля; -выполнить тест, задания самоконтроля; -оценить свой уровень освоения материала.</p>
<p>II 21 ч</p>	<p>Модуль 3: Великие умы (GreatMinds), 10 часов 28. Воздухоплаватели. 29. Работа. Виды деятельности. 30. Прошедшее время. Контрастирование видовых форм глаголов. 31. Мария Кюри (Складовская). 32. Необычная галерея. 33. Маст.общ.: Последовательность повествования. 34. Суффиксальное образование глаголов. Глагольные сочетания с bring. 35. Страноведение: Английские банкноты. Упражнения на самоконтроль 3. 36. Страноведение: Сэр Фрэнсис Дрейк. Космические пионеры. 37. Тест3: Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-продолженное время. Модуль 4: Быть собой (BeYourself), 11 часов 38. Быть собой дома. 39. Одежда и мода. Одобрение\неодобрение. 40. Мюзикл «Кошки». Страдательный залог. 41. Загадочный образ. Дополнительные конструкции. 42. Письмо-совет. 43. Префиксальное словообразование. Глагольные сочетания с put. 44. (Региональная (административная)</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по портретам; поисковое и информативное чтение и аудирование с нахождением нужной информации; описание деятельности выдающихся людей, видов работы; использование глаголов прошедшего времени; Ознакомление с написанием неофициальных писем, биографии; ознакомительное чтение; подготовка к тесту, выполнение теста и работы над ошибками.</p> <p>Прогнозирование содержания, чтение и поиск информации в тексте; обсуждение внешности, моды, традиционных костюмов, выражение восхищения; употребление страдательного залога, глагольных сочетаний с put; написание письма-совета; описание традиционных костюмов; выполнение проекта «Экологичная одежда», самостоятельная работа с лексико-грамматическими упражнениями, выполнение теста.</p>	<p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текстов при аудировании и чтении и находить нужную информацию; -употреблять лексико-грамматические формы модуля: прошедшее время в различных ситуациях; -уметь описывать выдающихся деятелей -дискутировать о работе; -слушать и понимать текст на экологическую тему, находить информацию; -написать неофициальное письмо, биографию; -выполнить задания теста; -оценить и проанализировать свою работу. -уметь создать и защитить групповой проект; -выполнять грамматические упражнения на страдательный залог; -выражать восхищение, согласие и несогласие при ведении беседы, дискуссии; -делиться мнениями; -прогнозировать содержание текста или аудиотекста по подсказкам; -написать письмо-совет; -описать традиционный костюм; -подготовиться и выполнить тест; -провести самокоррекцию и рефлексю.</p>

	<p>контрольная работа.) Тест 4: Страдательный залог. 45. Страноведение: Британские национальные костюмы. Костюмы народов России. 46. Экологичная одежда. 47. Проект 3: Экологичная одежда. 48. Тест 4: Страдательный залог. Работа с упражнениями</p>		
<p>III 30 ч</p>	<p>Модуль 5: Глобальные катаклизмы (GlobalIssues), 14 часов 49. Разрушительное цунами. 50. Природные, социальные и политические катаклизмы. 51. Предчувствие. Инфинитивные –ing формы. 52. Выполнение грамматических упражнений на usedto/beusedto/getusedto. 53. Поговорим о погоде. Идиомы. 54. Как писать эссе-решение проблем. Союзные конструкции. 55. Суффиксальное словообразование –tion, ance/enсе. 56. Страноведение: Шотландский буйвол. 57. Наука: Торнадо. 58. Проект 4: Торнадо в бутылке. 59. Страноведение: Российская природа. 60. Упражнения на самоконтроль и самокоррекцию. 61. Тест 5: Инфинитив и –ing формы. 62. Выполнение грамматических упражнений. Модуль 6: Культурный обмен (CultureExchanges), 16 часов 63. Путешествия по миру. 64. Проблемы, связанные с отпуском. 65. Косвенная речь. Просьбы и приказы. 66. Транспортные средства. На всех парах. 67. Полуофициальные благодарственные письма. 68. Глагольные сочетания с set. 69. Страноведение: Темза – река истории.</p>	<p>Прогнозирование содержания текстов и предположения; употребление глаголов прошедшего времени; ознакомление и практическое применение знания инфинитивных форм и конструкций с окончанием –ing; беседа о погоде, знакомство с идиомами о погоде; практика в суффиксальном словообразовании; написание эссе с практическими советами по решению проблем; выполнение проекта; описание природных явлений; выполнение заданий на самоконтроль; подготовка и выполнение теста на прошедшее время.</p> <p>Активизация тематической лексики; прогнозирование содержания текста и темы; аудирование и чтение текстов с поиском информации; дискуссия о необычных путешествиях, транспортных средствах; забота о памятниках истории; глагол set в сочетаниях; употребление косвенной речи; написание благодарственного письма; выполнение проекта о сохранении исторических памятников и дискуссия о факторах, влияющих на разрушение памятников; выполнение заданий самоконтроля, тематического теста, рефлексия.</p>	<p>Ученики знают и умеют: - прогнозировать содержание темы и текста; - употреблять лексику модуля; - распознавать и использовать глаголы usedto/beusedto/getusedto; - вести беседу о погоде и природных явлениях; - упражняться в суффиксальном словообразовании; - писать эссе с практическими советами по решению проблем; - выполнить проект; - описать природные явления; - выполнить задания на самоконтроль и тест на инфинитивные –ing формы; - проанализировать свое участие в теме. - употреблять лексику по теме; - прогнозировать содержание темы и текста и находить информацию; - составлять глагольные сочетания с set; - употреблять косвенную речь; - составить благодарственное письмо; - дать совет по охране памятников; - вести диалог о факторах, влияющих на разрушение памятников, об экологических проблемах исторических мест; - рекламировать исторические памятники; - выполнять задания на самокоррекцию; - выполнить самостоятельно тест и провести самоанализ по знанию темы.</p>

	<p>70. Страноведение: Всемирные памятники в опасности. 71. Проект 5: Охрана исторических памятников. 72. Экология: Факторы, разрушающие памятники. 73. Упражнения на самоконтроль. 74. Тест 6: Косвенная речь. 75. Работа над языковыми проблемами. 76. Страноведение: Кижы – исторический памятник России. 77. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 78. Работа с текстами.</p>		
<p>IV 24 ч</p>	<p>Модуль 7: Образование (Education), 12 часов 79. Поколение М. Любимые гаджеты. 80. Школа. Тесты и экзамены. 81. Специализированные школы. 82. Модальные глаголы. 83. Работники СМИ: журналисты и корреспонденты. 84. Рекомендации к сочинению «за» и «против». 85. Сочинение о школе «за» и «против». 86. Словообразование и глагольные сочетания с give. 87. Страноведение: Дублинский Тринити колледж. Российская система образования. 88. Компьютерная сеть. 89. Выполнение заданий на самоконтроль. 90. Тест 7: Модальные глаголы. Модуль 8: Свободное время (Pastime), 12 часов 91. Необычные увлечения. 92. Активный спорт. 93. Придаточные условия. Грамматика. 94. Чемпионат мира на кубок ФИФА. 95. Виды писем и электронных сообщений.</p>	<p>Активизация лексики по теме; употребление модальных глаголов, глагольных сочетаний с give; поиск нужной информации при аудировании и чтении текстов о различных школах и предметах; беседа с запросом совета и реакцией на даваемые советы; написание сочинения о школе «за» и «против» и короткой статьи об известном учебном заведении, составление социологического опроса; образование сложных существительных; выполнение тестовых заданий.</p> <p>Активизация лексики по теме; употребление придаточных условия, глагольных сочетаний с take; поиск нужной информации при аудировании и чтении; беседа о проблемах современного футбола, практика в принятии и отклонении приглашения; ознакомление с необычным видом</p>	<p>Ученики знают и умеют: -употреблять тематическую лексику, страдательный залог, глагольные сочетания с give, сложные существительные; -прогнозировать содержание темы и текстов, выполнить задания к тестам; -находить нужную информацию; -вести беседу и дискуссию о школах и предметах, дать рекомендации, совет и приводить доводы; -практиковать написание сощопроса и отчета по нему; -самостоятельно выполнить тест и задания на самоконтроль. -употреблять в речи лексику по теме, глагольные сочетания с take; - использовать придаточные условия; -прогнозировать содержание темы и текстов; -находить нужную информацию; -вести беседу и дискуссию о футболе, символах известных клубов; -писать сообщение о любимом досуге, составить плакат с тотемом, приглашение на субботаик; -выполнить тест и задания на самоконтроль;</p>

	<p>96. Написание письма по информации. Глагольные сочетания с take.</p> <p>97. Страноведение: Тотемы футбольных клубов.</p> <p>88. Тест 8: Придаточные условия.</p> <p>99. Экология: Подводный мир.</p> <p>100. Проект 6: Субботник.</p> <p>101. Задания на самоконтроль.</p> <p>102. Страноведение: Увлечения народов Российского Севера.</p>	<p>времяпровождения, футбольными тотемами; написание сообщения о любимом досуге, постера с тотемом, приглашения на субботник; подготовка и написание теста, выполнение заданий на самоконтроль.</p>	<p>-рефлексировать по пройденному материалу.</p>
--	--	---	--

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<p>I 27 ч</p>	<p>Модуль 1. Celebrations (Праздники), 13 часов</p> <p>1. Вводный урок. Чтение и лексика</p> <p>2. Праздники и празднования</p> <p>3. Приметы и предрассудки. Аудирование и говорение</p> <p>4. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях</p> <p>5. Особые случаи. Торжества, праздники</p> <p>6. Описание праздников. Средства выразительности при описании</p> <p>7. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed, -ing</p> <p>8. Страноведение: этнические праздники. Национальный праздник североамериканских индейцев</p> <p>9. Страноведение: Татьянин день</p> <p>10. Самопознание: Историческая память, поминовение</p> <p>11. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>12. Тест 1: Настоящее время, относительные придаточные, предлоги с прилагательными</p> <p>13. Работа над ошибками</p> <p>Модуль 2. Life and Living (Образ жизни и среда обитания), 14 часов</p>	<p>Ознакомление с УМК и выполнение упражнений; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение (статья о необычных праздниках в разных странах); выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста; ознакомление и практика в словообразовании прилагательных и причастий на –ed, -ing; чтение диалога и обмен мнениями; аудирование с выборочным извлечением заданий; диалог комбинированного характера; сообщения и высказывания на основе прочитанного; написание заметки в школьный журнал по плану; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое, изучающее чтение о международных космических станциях, о бытовых насекомых, о взаимоотношениях в семье, о новом месте жительства; аудирование текстов с пониманием основного содержания и извлечением заданной информации; письменное высказывание о соседях; подготовка и защита проектов об исчезающих</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать лексику модуля; - прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам, аудированию, рисункам; - находить нужную информацию; - выделять ключевые слова в тексте и аудиотексте; - распознавать устойчивые сочетания с глаголами do/go/have; - употреблять прилагательные и причастия на –ed/-ing; глаголы настоящего времени; - использовать придаточные относительные; - читать диалог и обмениваться мнениями; - высказываться по прочитанному; - написать заметку в журнал; - выполнить тест - знать и активно использовать лексику модуля; - прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам, аудированию, рисункам; - находить нужную информацию; - выделять ключевые слова в тексте и аудиотексте; - различать употребление инфинитива с частицей to и без; -ing форм глаголов;

	<p>14. Жилище. Город и деревня, работа по дому. Чтение 15. Родственные связи, отношения в семье 16. Бытовые насекомые и борьба с ними 17. Город, деревня, соседи. Лексика и говорение 18. Электронное письмо личного характера 19. Словообразование: существительные от прилагательных 20. Страноведение: Официальные резиденции правительства 21. Страноведение: Старые русские деревни 22. Исчезающие виды животных 23. Самоконтроль, подготовка к тесту 24. Тест 2: Инфинитив, прямые и косвенные вопросы, предлоги 25. Проект 1: «Исчезающие виды животных» 26. Защита проектов 27. Обобщение пройденного материала по теме</p>	<p>видах животных; тестирование по пройденным темам</p>	<p>-образовывать существительные от прилагательных; -написать электронное письмо; -подготовить проект о животных; -выполнить самостоятельную работу и тест по теме модуля</p>
<p>II 21 ч</p>	<p>Модуль 3: Seeittobelieveit (Очевидное-невероятное), 12 часов 28. Загадочные существа, чудовища 29. Сны и кошмары. Аудирование и говорение 30. Совпадения. Прошедшее время, usedto/would 31. Сознание. Оптические иллюзии. Must/can't/may для предположений 32. Рассказы о привидениях. Написание рассказа 33. Словообразование: сложные прилагательные, предлоги 34. Страноведение: Замки с привидениями. 35. Русские суеверия. (Проект) 36. Стили в живописи. Описание картины 37. Самоконтроль, подготовка к тесту 38. Тест 3: Прошедшее время, usedto/would/ Must/can't/may</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; аудирование и поисковое чтение текста о загадочных существах; письменное высказывание с элементами повествования, описания; изучающее чтение диалога о снах, оптических иллюзиях; использование разных временных форм; самоконтроль и подготовка к тесту; выполнение теста и работа над проблемами</p>	<p>Ученики знают и умеют: -активизировать лексику модуля; -прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам, аудированию, рисункам; -находить нужную информацию; -выделять ключевые слова в тексте и аудиотексте; -употреблять глаголы в прошедшем времени Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to/would; -использовать наречия при повествовании; -выражать удивление и уверенность в диалоге; -написать электронное письмо о странном событии; -образовывать отглагольные существительные; -употреблять глаголы в будущем времени</p>

	<p>39. Работа над ошибками Модуль 4: Technology (Современные технологии), 9 часов 40. Современные технологии. Чтение и лексика 41. Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Аудирование 42. Придаточные времени и цели 43. Интернет. Идиомы по теме.говорение 44. Подростки и высокие технологии. Эссе-мнение 45. Словообразование: отглагольные существительные 46. Тест 4: Придаточные времени и цели, прошедшее время, прилагательные 47. Страноведение: ТВ-программа о новинках в мире технологий. Робототехника 48. Проект 2: «Электронный мусор и экология»</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; аудирование с выборочным пониманием содержания текста; изучающее чтение о конкурсе изобретателей; словообразование существительных от глаголов; подготовка к тесту; тестирование на усвоение придаточных времени и условия, словообразование; защита проектов</p>	<p>(все виды), придаточные времени, цели и причины; -вести беседу о планах на выходные; -написать эссе-мнение; -выполнить проект «Электронный мусор» и тест; провести самокоррекцию и рефлексия.</p>
<p>III 30 ч</p>	<p>Модуль 5: Artand Literature (Литература и искусство), 12 часов 49. Виды искусства. Временные формы глаголов 50. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование и говорение 51. Классическая музыка. Прилагательные 52. Киноразвлечения. Идиомы 53. Отзыв на книгу, фильм. Электронное письмо 54. Словообразование: глаголы с приставками ge-,mis-,under-,over-,dis- 55. Страноведение: В. Шекспир 56. Страноведение: В. Шекспир. Актер и драматург 57. Страноведение: Третьяковская галерея 58. В. Шекспир. «Венецианский купец» 59. Самоконтроль, подготовка к тесту 60. Тест 5: Времена глаголов, степени сравнения прилагательных, would, предлоги</p>	<p>Практика использования временных форм глаголов; прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; ознакомительное чтение, просмотр видео и высказывания на основе прочитанного; аудирование с пониманием основного содержания; приставочное словообразование; подготовка к тесту; тест по пройденной теме; анализ ошибок</p>	<p>Ученики знают и умеют: -вести беседу о видах искусства; -употреблять глаголы во всех видо-временных формах; -использовать прилагательные во всех степенях; -распознавать (would) prefer-would rather/sooner; -находить информацию в текстах; -сравнивать характеры персонажей, запрашивать о предпочтениях, выражать мнение; -написать абзац об искусстве, викторину о певцах и спектаклях; -составить краткое изложение текста, электронное сообщение-обзор книги; -дискутировать о произведениях и авторах; -выполнить тест</p>

	<p>Модуль 6: Townand Community (Город и горожане), 18 часов</p> <p>61. Люди в городе. 62. Помощь животным. Чтение и лексика 63. Карта города, дорожное движение. Аудирование и говорение 64. Памятники архитектуры в опасности. 65. Страдательный залог 66. Страдательный залог. Упражнения 67. Услуги населению. 68. Возвратные местоимения 69. Впечатление от поездки. Электронное письмо 70. Словообразование: существительные с абстрактным значением 71. Страноведение: Сидней, Австралия 72. Описание города 73. Страноведение: Московский Кремль. Описание 74. Экологически безопасные виды транспорта 75. Самоконтроль, подготовка к тесту 76. Тест 6: Страдательный залог 77. Работа над ошибками 78. Проект 3: «Мой любимый город».</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение с аудио сопровождением; высказывания с новой лексикой о личном опыте; ознакомление и практическое закрепление страдательного залога; описание города; словообразование различных частей речи; возвратные местоимения; прогнозирование содержания видео и просмотр с выполнением поисковых заданий; организация высказываний по буклету города; поисковое чтение о б экологически безопасных видах транспорта; подготовка и тестирование по теме; защита проекта о городах</p>	<p>-прогнозировать содержание темы; -активизировать лексику модуля о городе и сообществе; -использовать сильные прилагательные, относительные местоимения; -употреблять страдательный залог и конструкции; -убеждать присоединиться к защитникам животных; -участвовать в викторине о памятниках; -уметь пользоваться городскими службами; -писать письмо другу о волонтерской работе; -составить викторину о памятниках, требующих защиты; -описать поездку; --описывать города, экологически безопасные виды транспорта; -выполнить проект о городе; -выполнить тест.</p>
<p>IV 24 ч</p>	<p>Модуль 7: Staying Safe (Вопросы личной безопасности), 12 часов</p> <p>79. Страхи и фобии. Идиомы 80. Службы экстренной помощи. Аудирование и говорение 81. Придаточные предложения условия 82. Привычки, питание и здоровье 83. Польза и вред компьютерных игр 84. Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных 85. Страноведение: Опасные животные 86. Страноведение: Телефон службы доверия 87. Личная безопасность и самооборона 88. Самоконтроль, подготовка к тесту</p>	<p>Активизация лексики по теме; прогнозирование содержания текстов; ознакомительное и поисковое чтение и аудирование текстов о службе экстренной помощи, привычках и здоровом питании; использование в речи придаточных предложений условия; словообразование глаголов; употребление модальных глаголов;</p>	<p>Ученики знают и умеют: -употреблять тематическую лексику, активизировать лексику по теме безопасности; -образовывать глаголы от существительных; -употреблять условные придаточные, модальные глаголы; -использовать слова-связки; возвратные местоимения; -прогнозировать содержание текстов, читать и находить информацию; -вести беседу по телефону о службах спасения: как вызвать; -написать эссе «за» и «против»;</p>

<p>89. Тест 7: Придаточные условия 90. Работа над ошибками Модуль 8:Challenges(Трудности), 12 часов 91. Сила духа. Работа с текстом 92. Риски. Одобрение, неодобрение. Аудирование 93. Косвенная речь. Местоимения 94. Правила выживания. Туризм 95. Заявления о приеме на работу 96. Словообразование. Предлоги, косвенная речь. Практикум 97. Тест 8: Итоговый. 98. Страноведение: Хелен Келлер. 99. Органы чувств. Работа с текстом 100. Страноведение: Ирина Слуцкая 101. Вызов Антарктиды. Работа с текстом 102. Проект 4: «Сильные духом»</p>	<p>употребление косвенной речи; поисковое чтение о правилах выживания в природе; составление заявления о приеме на работу; выполнение итогового теста; изучающее чтение о самосохранении, страноведческих текстов;</p>	<p>-выполнить тест -вести беседу о трудностях, силе духа, выборах и вызовах жизненных ситуаций; -употреблять косвенную речь, вопросы- подтверждения (tag-questions); --написать предложения об отношении к жизни; -написать e-mail о несчастном случае; -составить письмо-заявку; -подготовиться и выполнить тест</p>
--	--	--