# государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулёвск Самарской области

ПРИНЯТО педагогическим советом ГБОУ СОШ № 7 протокол заседания от « 6 » сентября 2018 г. № 2

ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ педагогическим советом ГБОУ СОШ № 7 протокол заседания от <21> 01 2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 7
\_\_\_\_\_\_ Л.В. Крюкова
приказ по школе
от «7\_» сентября 2018 г. № 170-ОД

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
Директор ГБОУ СОШ № 7
\_\_\_\_\_\_ Л.В. Крюкова
приказ по школе

от «27» 01 2021 г. № 27-ОД

# Основная образовательная программа основного общего образования на 2018-2023 годы

No	СОДЕРЖАНИЕ		
	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка		
1.1.1.	Цели реализации ООП ООО		
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО		
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО		
1.2.1	Общие положения		
1.2.2.	Структура планируемых результатов		
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7		
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7		
1.2.5.	Предметные результаты освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7		
1.2.5.1.	Русский язык		
1.2.5.2.	Литература		
1.2.5.3.	Родной язык и родная литература		
1.2.5.4.	Иностранный язык		
1.2.5.5.	История России. Все общая история		
1.2.5.6.	Обществознание		
1.2.5.7.	География		
1.2.5.8.	Математика		
1.2.5.9.	Информатика		
1.2.5.10.	Физика		
1.2.5.11.	Биология		
1.2.5.12.	Химия		
1.2.5.13.	Изобразительное искусство		
1.2.5.14.	Музыка		
1.2.5.15.	Технология		
1.2.5.16.	Физическая культура		
1.2.5.17.	Основы безопасности жизнедеятельности		
1.2.5.18.	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО		
1.3.1.	Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление		
	качеством образования		
1.3.2.	Объект и содержание оценки		
1.3.3.	Особенности оценки личностных результатов		
1.3.4.	Особенности оценки метапредметных результатов		
1.3.5.	Особенности оценки предметных результатов		
1.3.6.	Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания		
1.3.7.	Формы представления результатов		
1.3.8.	Условия и границы применения системы оценки		
1.3.9.	Организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся		
1.3.10.	Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и		
	внеурочной деятельности		
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий (УДД), включающая		
	формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности		
2.1.1.	Цели и задачи программы развития УУД, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС		
2.1.2.	Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе		
	The state of the s		

	организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и
0.1.0	проектной деятельности обучающихся.
2.1.3.	Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных,
	познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных
	предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных $YY\mathcal{I}$ в
0.1.4	структуре образовательного процесса
2.1.4.	Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и
	реализации программы развития УУД
2.1.5.	Типовые задачи применения УУД
2.1.6.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и
	проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное,
	информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм
	организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и
2.1 =	внеурочной деятельности по каждому из направлений.
2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в
	области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки
	индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета
• 1 0	или на межпредметной основе
2.1.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы
2.1.0	привлечении консультантов, экспертов и научных руководителей
2.1.9.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения
	обучающимися УУД
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.2.1.	Общие положения
2.2.2.	Русский язык
2.2.3.	Литература
2.2.4.	Родной (русский) язык
2.2.5.	Родная (русская) литература
2.2.6.	Иностранный язык
2.2.7.	История России. Всеобщая история
2.2.8.	Обществознание
2.2.9.	География
2.2.10.	Математика
2.2.11.	<i>Информатика</i>
2.2.12.	Физика
2.2.13.	Биология
2.2.14.	Химия
2.2.15.	Изобразительное искусство
2.2.16.	Музыка
2.2.17.	Технология
2.2.18.	Физическая культура
2.2.19.	Основы безопасности жизнедеятельности
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся
2.3.1.	Обоснование актуальности программы
2.3.2.	Цель и задачи программы
2.3.3.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания
0.0.4	и социализации обучающихся
2.3.4.	Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
225	обучающихся
2.3.5.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
2.3.7.	Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

3.6.	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО	
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	
3.4.4.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	
3.4.1.	Кадровое обеспечение	
3.4.	Система условий реализации ООП ООО	
3.3.	План внеурочной деятельности	
3.2.	Календарный учебный график	
3.1.	Учебный план	
3.	РАЗДЕЛ З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	
2.4.4.	Механизмы реализации программы	
2.4.3.	Направления работы и ее содержание	
2.4.2.	Цели и задачи программы	
2.4.1.	Пояснительная записка	
2.4.	Программа коррекционной работы	
2.3.10.	Мониторинг эффективности реализации программы	
2.3.9.	Планируемы результаты воспитания и социализации обучающихся	
2.3.8.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер. Она адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся	Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ГБОУ СОШ № 7. Для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
Учителям	Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.
Администрации ГБОУ СОШ № 7	Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы. Для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
Учредителю и органам управления	Для повышения объективности оценивания образовательных результатов ГБОУ СОШ № 7 в целом. Для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 7.

# 1.1.1. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) являются:

- достижение выпускниками основной школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ГБОУ СОШ № 7 ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО ГБОУ ООШ № 7 всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала ГБОУ СОШ № 7, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - взаимодействие ГБОУ СОШ № 7 при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников ГБОУ СОШ № 7 и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Жигулевска для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 7, обеспечение их безопасности.

Целевые ориентиры на каждом уровне общего образования в ГБОУ ООШ № 7 определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Целью реализации ООП ООО является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

В результате освоения образовательных программ выпускник ГБОУ СОШ № 7 будет обладать следующими качествами:

- открытостью новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активностью гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированностью общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладением метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
  - готовностью к самоопределению и самовыражению;
  - ответственностью за свои поступки и принятые решения.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Основными принципами формирования ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 являются:

- преемственность общеобразовательных уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

В основе реализации ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 **лежит системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на

основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальых образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с OB3.

#### Нормативное обеспечение ООП ООО ГБОУ СОШ № 7:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. ПР-271);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751);
- Государственная программа «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 г. № 61573);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (в редакциях 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об
  утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при
  реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального
  общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим
  образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 г. №МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №08-516 «Об организации курса ОРКСЭ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. № HT-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основам духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Правительства Самарской области от 13.11.2014 г. №688 «Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчёте на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждённым нормативам финансирования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»//Под ред. В.А. Горского. 2-е издание М.: Просвещение, 2011;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренна решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- Устав ГБОУ СОШ № 7

Ведущая роль при проектировании ООП ООО отводилась следующим **направлениям**, **имеющим характер целевых установок**:

- **1.** Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования;
- **2. Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса**, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;
- **3. Конструирование образовательных сред** взамен прямой трансляции «знаний» как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет);
- **4. Реалистичность, природосообразность и социализация обучения**, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательной деятельности;
- **5. Периодизация учебного процесса**, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;
- **6.** Деятельностное содержание образования, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;
- **7. Креативность образовательной деятельности, направленная на** творческую самореализацию детей, развитие их одаренности, усиление созидающей роли и продуктивности всего образования;
- **8.** Информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

# ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классноурочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с **первым этапом** подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13лет, 5–7 классы), характеризующимся

- началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

#### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности ГБОУ СОШ № 7, ее педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

#### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В соответствии с  $\Phi \Gamma O C$  OOO к числу планируемых результатов освоения ООП ООО относятся:

- 1. Личностные результаты готовность и способность обучающихся
- к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

#### 2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике:
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **3. Предметные результаты** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования регулятивных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
  - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
  - действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
  - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
  - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования познавательных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате изучения всех предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

В ходе изучения всех учебных предметов обеспечивается функциональное развитие обучающихся, которые в результате

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- освоят умение оперировать;
- овладеют продуктивным (смысловым) чтением;
- усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения;
- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников основной школы ГБОУ СОШ № 7 будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных среди эпох.

У выпускников основной школы ГБОУ СОШ № 7 будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся ГБОУ СОШ № 7:

- усовершенствуют приобретенные при получении начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, усовершенствуют начальный уровень культуры пользования словарями;
- научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

- освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – включаются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся входе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование:

- 1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку 1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.:

- 2) навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 3) навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом.

#### Учебно-практические и учебно-познавательные задачи

направлены также на формирование и оценку

- 1. навыка самоорганизации и саморегуляции;
- 2. навыка рефлексии;
- 3. ценностно-смысловых установок;
- 4. ИКТ-компетентности

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

#### В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования (далее – OOO);

- 2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:
- «Выпускник научится»,
- «Выпускник получит возможность научиться».

Блок «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ООО» отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ООО;

планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность
, ,	научиться»
В этот блок включается такой круг	В блоке приводятся планируемые
учебных задач, построенных на	результаты, характеризующие систему
опорном учебном материале,	учебных действий в отношении
овладение которыми	знаний, умений, навыков,
принципиально необходимо для	расширяющих и углубляющих
успешного обучения и	понимание опорного учебного
социализации и которые в	материала или выступающих как
принципе могут быть освоены	пропедевтика для дальнейшего
подавляющим большинством	изучения данного предмета
обучающихся при условии	
специальной целенаправленной	
работы учителя	
Достижение планируемых	Оценка достижения этих результатов
результатов данного блока	ведется преимущественно в ходе
выносится на итоговую оценку	процедур, допускающих
(уровень исполнительской	предоставление и использование
компетентности учащихся	исключительно
оценивается с помощью заданий	неперсонифицированной
базового уровня; уровень	информации. Частично задания,
действий, составляющих зону	ориентированные на оценку
ближайшего развития, оценивается	достижения планируемых результатов
с помощью заданий повышенного	из блока «Выпускник получит
уровня)	возможность научиться», могут
	включаться в материалы итогового
	контроля.
Успешное выполнение	Невыполнение обучающимися
обучающимися заданий базового	заданий, с помощью которых ведется
уровня служит единственным	оценка достижения планируемых
основанием для положительного	результатов данного блока, не является
решения вопроса о возможности	препятствием для перехода на
перехода на следующий уровень	следующий уровень освоения
освоения общеобразовательных	общеобразовательных программ
программ	
	В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя  Достижение планируемых результатов данного блока выносится на итоговую оценку (уровень исполнительской компетентности учащихся оценивается с помощью заданий базового уровня; уровень действий, составляющих зону ближайшего развития, оценивается с помощью заданий повышенного уровня)  Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень освоения общеобразовательных

При получении ООО устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык.», «История России, Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Математика», Геометрия», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; а также результаты освоения четырех междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться») описывают примерный круг учебнопознавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются в ходе изучения каждого раздела.

#### 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Самарского края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении ГБОУ СОШ № 7 в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально -исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7

Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

#### Обращение с устройствами ИКТ

#### Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду ГБОУ СОШ № 7, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

#### Фиксация изображений и звуков

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование.

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

#### Создание письменных сообщений

#### Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

#### Создание графических объектов

#### Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

#### Создание музыкальных и звуковых сообщений

#### Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

*Примечание*: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

#### Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

#### Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами(географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

#### Коммуникация и социальное взаимодействие

#### Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве Школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

#### Поиск и организация хранения информации

#### Выпускник научится:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

# Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

#### Моделирование и проектирование, управление

#### Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своѐ время с использованием ИКТ.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

# Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы:
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- •использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- •ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- •отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- •видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

#### Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и под темы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### Работа с текстом: оценка информации

#### Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### 1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7

#### 1.2.5.1. Русский язык

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического

значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### 1.2.5.2.Литература

В соответствии с ФГОС ООО **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются (см. Рабочую программу):

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
  - определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе на своем уровне);
  - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом

классе — умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории ИЗ реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т.п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.

П.

**П уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа — пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений — рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
  - покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
  - проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
  - определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
  - дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**Ш уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
  - напишите сочинение-интерпретацию;

Π.

• напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

#### 1.2.5.3. Родной язык и родная литература.

#### Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература":

#### Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### 1.2.5.4. Иностранный язык

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
  - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- $\bullet$  распознаватьиупотреблятьвречиусловные предложения реального характера (Conditional I *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Іи ІІ, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplaying child) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

#### Социокультурные знания и умения

#### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

#### Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### 1.2.5.5. История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### История Древнего мира (5 класс)

#### Выпускник научится:

- •определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- •использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- •проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- •описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
  - •раскрывать характерные, существенные черты:
- а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;
- •объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
  - •давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- •давать характеристику общественного строя древних государств;
- •сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - •видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- •высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

# История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6класс) Выпускник научится:

- •локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- •использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- •проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- •составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  - •раскрывать характерные, существенные черты:
- а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- •объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- •сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  - •давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- •давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- •сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- •составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

# История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник научится:

- •локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- •использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- •анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- •составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- •систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - •раскрывать характерные, существенные черты:
  - а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- г)представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- •объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- •сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - •давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- •используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- •использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- •сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

•применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

#### 1.2.5.6. Обществознание

#### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### Общество

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
  - осознанно содействовать защите природы.

#### Социальные нормы

#### Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека:
  - различать отдельные виды социальных норм;
  - характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  - характеризовать специфику норм права;
  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
  - раскрывать сущность процесса социализации личности;
  - объяснять причины отклоняющегося поведения;
  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
  - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## Сфера духовной культуры

#### Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  - описывать явления духовной культуры;
  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
  - оценивать роль образования в современном обществе;
  - различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
  - раскрывать роль религии в современном обществе;
  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### Социальная сфера

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
  - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
  - раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## Политическая сфера жизни общества

#### Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

## Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## Гражданин и государство

### Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
  - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
  - раскрывать достижения российского народа;
  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## Основы российского законодательства

#### Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
  - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
  - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
  - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## Экономика

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

## Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 1.2.5.7. География

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
  - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  - давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
  - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### 1.2.5.8. Математика

# Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
  - задавать множества перечислением их элементов;
  - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• распознавать логически некорректные высказывания.

#### Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
  - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
  - сравнивать рациональные числа.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

## Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

## Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - составлять план решения задачи;
  - выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
  - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  - решать несложные логические задачи методом рассуждений.

• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

#### Наглядная геометрия

## Геометрические фигуры

• оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
  - вычислять площади прямоугольников.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

## История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

# Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

#### Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

#### Числа

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
  - понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
  - выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
  - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
  - находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.

• оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

## Уравнения и неравенства

• оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

## Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
  - извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
  - составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
  - моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
  - выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
  - решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
  - решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### Наглядная геометрия

#### Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
  - изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
  - выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
    - оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### История математики

• характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

# Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

#### Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
  - задавать множества перечислением их элементов;
  - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
  - оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
  - приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

## Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
  - использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
  - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
  - оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
  - распознавать рациональные и иррациональные числа;
  - сравнивать числа.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

• выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

## Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
  - проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
  - решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
  - решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
  - проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
  - решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
  - изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
  - строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
  - определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
  - решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
  - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
  - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
  - определять основные статистические характеристики числовых наборов;
  - оценивать вероятность события в простейших случаях;
  - иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
  - оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - составлять план решения задачи;
  - выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
  - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  - решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

## Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
  - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### Отношения

• оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### Геометрические построения

• изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

## Геометрические преобразования

• строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
  - понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

# Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

#### Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
  - изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств:
  - задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
  - строить высказывания, отрицания высказываний.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

#### Числа

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
  - понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### Тождественные преобразования

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
  - выделять квадрат суммы и разности одночленов;
  - раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
  - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
  - выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

#### Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
  - решать дробно-линейные уравнения;
  - ullet решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f\left(x
    ight)}=a$  ,  $\sqrt{f\left(x
    ight)}=\sqrt{g\left(x
    ight)}$  ;
  - решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ , y = |x|;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций y=af(kx+b)+c;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
  - исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
  - решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
  - моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
  - выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
  - анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
  - решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
  - владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
  - решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
  - решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
  - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
  - составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля:
  - применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
  - представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

• решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений:
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
  - оценивать вероятность реальных событий и явлений.

## Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
  - формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
  - доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
  - применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
  - характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### Измерения и вычисления

- оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
  - проводить простые вычисления на объёмных телах;
  - формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### Геометрические построения

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### Преобразования

- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
  - применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
  - понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

# Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

#### Элементы теории множеств и математической логики

- свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
  - задавать множества разными способами;
  - проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
  - строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### Числа

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени п, число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
  - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
  - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
  - сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
  - находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### Тождественные преобразования

- свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
  - свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
  - выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
  - доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
  - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
- свободно оперировать понятиями на «тождество», «тождество множестве», «тождественное преобразование»;
  - выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

• выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

## Уравнения и неравенства

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
  - знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
  - владеть разными методами доказательства неравенств;
  - решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

#### Функции

- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, y = |x|;
- использовать преобразования графика функции y = f(x) для построения графиков функций y = af(kx + b) + c;
  - анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
  - исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
  - решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
  - использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### Статистика и теория вероятностей

- свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
  - вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
  - знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
  - использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
  - решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
  - оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
  - распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
  - моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
  - выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
  - анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
  - решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
  - решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
  - решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
  - конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

## Геометрические фигуры

- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
  - формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### Отношения

• владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
  - использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

• использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### Измерения и вычисления

- свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
  - самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

## Геометрические построения

- оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

## Преобразования

- оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
  - пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### Векторы и координаты на плоскости

- свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### История математики

• понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

• рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

## 1.2.5.9. Информатика

## Выпускник научится:

- •различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- •различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- •раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- •приводить примеры информационных процессов процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных в живой природе и технике;
  - •классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- •узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
  - •определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- •узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
  - •узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

## Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

## Математические основы информатики

- •описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
  - •кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- •оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- •определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- •определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- •записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- •записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- •определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- •использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- •описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- •использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### Выпускник получит возможность:

- •познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- •узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- •познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- •познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

## Алгоритмы и элементы программирования

#### Выпускник научится:

- •составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- •выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- •определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
  - •определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- •использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- •выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- •составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- •анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
  - •использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- •записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### Выпускник получит возможность:

- $\bullet$  познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
  - •создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
  - •познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- •познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- •познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

## Использование программных систем и сервисов

#### Выпускник научится:

- •классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- •выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
  - •разбираться в иерархической структуре файловой системы;
  - •осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- •использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
  - •анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- •проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

## Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- •навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
  - •различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- •приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
  - основами соблюдения норм информационной этики и права;
  - познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
  - узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

## Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- •практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- •познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- •познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- •познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- •узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
  - •узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
  - получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
  - познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

• получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### 1.2.5.10. Физика

#### Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

<u>Примечание</u>. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

<u>Примечание</u>. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
  - воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и

средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## Механические явления

#### Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), І, ІІ и ІІІ законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при

помощи методов оценки.

#### Тепловые явления

#### Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины:

- количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## Электрические и магнитные явления

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### Квантовые явления

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$  и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

## Элементы астрономии

#### Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
  - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
  - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

#### 1.2.5.11. Биология

#### В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеетсистемой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## Живые организмы

## Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защищу и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Человек и его здоровье

#### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
  - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
  - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
  - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Общие биологические закономерности

## Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
  - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### 1.2.5.12. Химия

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
  - различать химические и физические явления;
  - называть химические элементы;
  - определять состав веществ по их формулам;
  - определять валентность атома элемента в соединениях;
  - определять тип химических реакций;
  - называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  - составлять формулы бинарных соединений;
  - составлять уравнения химических реакций;
  - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
  - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
  - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
  - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
  - получать, собирать кислород и водород;
  - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
  - раскрывать смысл закона Авогадро;
  - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
  - характеризовать физические и химические свойства воды;
  - раскрывать смысл понятия «раствор»;
  - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
  - приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
  - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
  - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
  - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
  - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
  - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
  - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
  - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
  - определять степень окисления атома элемента в соединении;
  - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
  - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
  - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
  - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
  - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
  - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
  - определять окислитель и восстановитель;
  - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
  - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
  - классифицировать химические реакции по различным признакам;
  - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
  - распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
  - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза:
  - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
  - выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия

различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## 1.2.5.13. Изобразительное искусство

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
  - создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
  - создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
  - определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
  - различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
  - различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
  - создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
  - простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
  - строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
  - выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
  - применять перспективу в практической творческой работе;
  - навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
  - навыкам создания пейзажных зарисовок;
  - различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
  - пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
  - различать и характеризовать виды портрета;
  - понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
  - пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников портретистов и определять их произведения;
  - навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
  - навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
  - навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
  - объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
  - изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
  - узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
  - перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
  - характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
  - творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
  - характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
  - культуре зрительского восприятия;
  - характеризовать временные и пространственные искусства;
  - понимать разницу между реальностью и художественным образом;

- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
  - опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
  - опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
  - распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
  - понимать сочетание различных объемов в здании;
  - понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурнохудожественных стилей разных эпох;
  - понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
  - различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка вертикаль, круг цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
  - создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
  - создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурнодизайнерского объекта;
  - приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
  - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
  - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII XIX веков;
  - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
  - понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

## Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
  - понимать специфику изображения в полиграфии;
  - различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
  - проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
  - создавать художественную композицию макета книги, журнала;
  - называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
  - узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
  - характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А.Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
  - использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
  - использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;
  - понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
  - понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
  - называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
  - различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
  - понимать изобразительную природу экранных искусств;
  - характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
  - различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М.Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф.Бондарчук. Н.С. Михалков;
  - понимать основы искусства телевидения;
  - понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;

- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
  - понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
  - применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
  - применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования икольного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### 1.2.5.14. Музыка

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
  - понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
  - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
  - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
  - понимать основной принцип построения и развития музыки;
  - анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
  - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
  - узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
  - определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
  - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
  - определять характерные особенности музыкального языка;
  - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
  - анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
  - творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
  - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
  - определять характерные признаки современной популярной музыки;
  - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
  - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
  - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
  - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
  - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
  - определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
  - распознавать мелодику знаменного распева основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### 1.2.5.15. Технология

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

# Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

## Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологическойчистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### Выпускник получит возможность научиться:

• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

# Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  - проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

### Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией /заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
  - оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

# Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  - характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  - характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  - анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

# По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

#### 5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### 6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  - описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  - проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы надсистемы подсистемы в процессе проектирования продукта;
  - читает элементарные чертежи и эскизы;
  - выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
  - получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### 7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

#### 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
  - характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
  - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
  - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
  - создаёт модель, адекватную практической задаче,
  - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
  - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
  - планирует продвижение продукта,
  - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
  - проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
  - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования/проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта/трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
  - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
  - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

• получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заланными свойствами.

#### 9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
  - объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  - получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации специализированного проекта.

## 1.2.5.16. Физическая культура

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
  - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
  - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
  - выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
  - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
  - выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
  - проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

#### 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;
  - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  - классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять права покупателя;
  - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
  - оказывать первую помощь при коме;
  - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- 1.2.5.18. Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества:
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

# Основы духовно-нравственной культуры народов России Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО

# 1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ ООШ № 7 (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

Система оценки является частью внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 7 и регулируется локальными актами ГБОУ СОШ № 7.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 7 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

• оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ № 7 как основа аккредитационных процедур. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ГБОУ СОШ № 7, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки ГБОУ СОШ № 7 и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

#### 1.3.2. Объект и содержание оценки

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией ГБОУ СОШ № 7.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности ГБОУ СОШ № 7 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательных программ и уточнению и/или разработке программы развития ГБОУ СОШ № 7, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности ГБОУ СОШ № 7 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

### Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

По предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

- -Внутренняя оценка включает:
- -стартовую диагностику,
- -текущую и тематическую оценку,
- -портфолио (портфель достижений),
- -внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- -промежуточную аттестацию обучающихся.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате об основном общем образовании. К внешним процедурам относятся:

- -государственная итоговая аттестация (Осуществляется в соответствии со статьей N = 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),
- -независимая оценка качества образования (Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)
  - -мониторинговые исследования окружного, регионального и федерального уровней.

(Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ СОШ № 7 реализует системнодеятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
- Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: *общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»*. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе − в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности ГБОУ СОШ № 7) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

• Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

При оценке состояния и тенденций развития системы образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной*.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных

достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС ООО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС ООО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### 1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 7 и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, проводимая в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в ГБОУ СОШ № 7;
- 2) участии в *общественной жизни* ГБОУ СОШ № 7 и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации ГБОУ СОШ № 7 при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

# 1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, выполнение которого обязательно для каждого обучающегося. Требования к индивидуальному итоговому проекту отражены в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

### 1.3.5. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода основывается на понятии базового уровня достижений, который рассматривается как уровень, соответствующий освоению учебных действий с опорной системой знаний в пределах изученного множества жизненных, профессиональных и иных задач. Достижение базового уровня признается достаточным для продолжения образования в том числе и на следующей ступени общего образования или по образовательной программе следующего уровня.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся ГБОУ СОШ № 7 используются пять уровней:

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету дальнейшее обучение практически невозможно	«Плохо» (отметка «1»)	Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.
Лониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки о значительных пробелах в знаниях. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа (в ходе обучения по ОПП составляет в среднем от 5 до 15% обучающихся)	«Неудовлетворительно» (отметка «2») устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты частично соответствуют требованиям учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки	Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «З», «зачтено») правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

уровень Повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов в соответствующей предметной области. «5») практике ситуации	планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и
--	--

### 1.3.6. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Основной критерий оценочной деятельности – достижение планируемых результатов освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7

Организация и содержание оценочных процедур в ГБОУ СОШ № 7 представлен как регулярный мониторинг результатов деятельности.

**Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 7 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ГБОУ СОШ № 7
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

• качество процессов.

Внутренний мониторинг ГБОУ СОШ № 7 представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор своего будущего. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации

Основными принципами функционирования мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основные показатели мониторинга заложены в Программе мониторинга качества образования ГБОУ СОШ № 7, пользователями результатов которой являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

Процедурами внешней оценки являются:

- государственная итоговая аттестация выпускников основной школы;
- процедуры аккредитации;
- процедуры аттестации педагогических работников.

## 1.3.7. Формы представления результатов

Результаты оценочной деятельности представляются в форме:

- аналитических справок по результатам внутришкольного контроля
- отчетов по запросам органов управления образования разных уровней
- публикации результатов образовательной деятельности на сайте школы
- систематического представления результатов образовательной деятельности в различных формах, исходя из целевой аудитории участников образовательных отношений.

**Основной формой представления результатов является** Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 формируемый в соответствии с локальным актом. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития ГБОУ СОШ № 7.

# 1.3.8. Условия и границы применения системы оценки

В соответствии с требованиями ФГОС достижение *личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности ГБОУ СОШ № 7 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

# 1.3.9. Организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется законодательством Российской Федерации.

# 1.3.10. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП ООО.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
  - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл -1, максимальный балл -5).

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

При оценивании предметных результатов учебной деятельности учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

# Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения. Предметы: физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;

#### К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.); -ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка и литературы).

На основе критериев оценивания установлены критерии отметок по предметам и видам работ, описанных в *рабочих программах* по учебным предметам, рассмотренных на заседаниях предметных методических объединений и утвержденных к использованию.

Безотметочно, без фиксации в классном электронном журнале достижений учащихся в виде отметок текущий контроль осуществляется по, индивидуально-групповым занятиям, комплексным курсам: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозной культуры и светской этики», а также внеурочной деятельности учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля регламентирован Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП ООО. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- четвертную;
- годовую;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится в качестве отдельной процедуры (далее переводных экзаменов) в 5 8 классах.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня ООП ООО и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в ГБОУ СОШ № 7 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы освоения образовательной программы, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся.

# Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

✓ **педагогическую**, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;

Показания этой составляющей, помогают стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

✓ психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка; Показания этой составляющей дадут возможность осознанного выбора направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает ГБОУ СОШ № 7. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

# 2.1.1. Цели и задачи программы развития УУД, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество».

# 2.1.2. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 в том числе программы развития УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Требования к условиям включают:

- укомплектованность ГБОУ СОШ № 7 кадрами;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ СОШ № 7;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ СОШ № 7 реализующей ООП ООО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся уровня OOO; педагоги прошли курсы повышения квалификации ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по развитию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями развития конкретных УУД;
- педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях развития УУД;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки уровня сформированости УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности;
- педагоги имеют навыки рефлексии, анализа продуктов, процесса, коррекции, мотивации.
- 2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

В соответствии со  $\Phi \Gamma O C$  выделяются три группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

# Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
    - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
    - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

# Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
  - сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
  - предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет*:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

# Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в образовательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,
- распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования ИКТ. Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в ГБОУ СОШ № 7.

В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности ГБОУ СОШ № 7 в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход учитывается при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- > занятия внеурочной деятельности;
- у интегративные межпредметные проекты;
- > внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, используются следующие:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов, в том числе с опорой на ГОСТ, что способствует формированию регулятивных и познавательных УУД;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и учителем.

С целью закрепления и использования ИКТ-компетенции школьники и учителя ГБОУ СОШ  $N \ge 7$  используют дистанционные конкурсы, участвуют в олимпиадах, конкурсах по информатике и смежным дисциплинам (математика, физика).

# Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет с использованием различных браузеров, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и

устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики, в том продуктов числе дизайнерских, инженерных проектов.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). Данные компетентности используются при реализации творческих проектов – музыкальных, видеопроектов, журналистских протов.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных **информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности

в затрачиваемых ресурсов. Необходимым является данная компетентность в выполнении исследовательских проектов при обработке полученных данных, с использование электронных таблиц (Excel Microsoft и др.)

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве ГБОУ СОШ № 7 (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм

информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## 2.1.4. Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития УУД

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГБОУ СОШ № 7 была создана рабочая группа под руководством заместителя директора по УВР, в которую вошли представители школы: учителя-предметники, активно реализующие учебно-исследовательскую и проектную деятельность (учитель информатики, русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии, истории и обществознания, иностранного языка, физической культуры, технологии,), а также организующие деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД учащихся на уровне работы методических объединений.

Рабочая группа проводила свою деятельность по следующим направлениям:

- 1. Разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня,
- 2. Разработка планируемых образовательных результатов для групп с особыми образовательными потребностями,
- 3 *Разработка* планируемых образовательных результатов также для обучающихся, по результатам диагностики находящихся на различных уровнях сформированности УУД (от низкого до высокого),
- 4. *Разработка* рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД в различных моделях: логических, проектных, электронных, диагностических, поисковых, практических, интерактивных обеспечение их постоянной доступности в информационной системе школы, в системе АСУ РСО, в печатных методических рекомендациях;
- 5. *Разработка* и проведение циклов семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД в форме семинара-практикума
- 6. Организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательной деятельности;
  - организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня в различных формах: родительское собрание, круглый стол, презентации результатов деятельности обучающихся с участием родителей (школьные научно-практические конференции, выставки, конкурсы, презентации проектов, реализация проектов учащихся);

Реализация Программы развития УУД представляется:

- в рабочих программах по учебным предметам
- в рабочих программах внеурочной деятельности
- в планах выполнения проектных работ
- в форме проектов, программ, сценариев конкретных мероприятий с указанием целей развивавших и формирующих УУД.

Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих программах педагогов.

Основные формы взаимодействия участников образовательных отношений по развитию УУД:

- педагогические советы,
- производственные совещания;
- методические семинары на уровне МО учителей-предметников и ГБОУ СОШ № 7;
- тематические проблемные семинары, тренинги, круглые столы;

• онлайн-мероприятия с использованием электронных средств: электронные дистанционные совещания, обсуждение в группах и на тематических сайтах мероприятий в социальных сетях, в базе Автоматизированной Системы Управления Ресурсами Системы Образования в Самарской области (далее - АСУ РСО), переписка — обмен идеями, результатами с использованием электронной почты.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности являются внутришкольные мероприятия, участие в мероприятиях, проводимых различными организациями на различных уровнях, где внешняя оценка является одним из составляющих уровня сформированности УУД:

#### 2.1.5. Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося (его субъективный опыт) и имеющих для него значение (экология, молодежные политика, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика, вопросы межличностной коммуникации, профессиональное самоопределение и дальнейшее трудоустройство, вопросы внешней и внутренней политики и экономики, вопросы личностного роста).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности формировать и развивать УУД;
  - задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задания направлены на развитие целой группы связанных друг с другом УУД (познавательные и регулятивные, регулятивные и коммуникативные, познавательные и коммуникативные). Сквозной задачей является задача развития личностных УУД, которые позволяют формировать личностные качества как условия дальнейшего саморазвития и самореализации обучающихся. Действия относятся как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным видам УУД.

Во втором случае задание сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное УУД в различных учебных, творческих, практико-ориентированных заданиях, проектных, которые либо могут быть известны заранее обучающимся, но часть информации о задании неизвестна, а также задания, которые предлагаются учащимся в условиях дефицита информации о возможном задании.

В ГБОУ СОШ № 7 используются следующие типы задач:

- 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
  - на учет позиции партнера;
    - на организацию и осуществление сотрудничества;
    - на передачу информации и отображение предметного содержания;
    - тренинги коммуникативных навыков;
    - ролевые игры.
- 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
  - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи на сравнение, оценивание;
  - проведение эмпирического исследования;
  - проведение теоретического исследования;
  - смысловое чтение.
- 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
  - на планирование;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя, когда обучающийся самостоятельно строит внутренний план действий, выполняет действия, контролирует его ход, корректирует, оценивает результаты соотнеся с поставленной целью (выполнения исследовательской, проектной работы, написание сочинения, эссе).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направляется на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

2.1.6. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД на уровне ООО является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ГБОУ СОШ N2 являются:

- исследовательское
- социальное
- игровое
- творческое

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- **защита** проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких (межпредметные, междисциплинарные). Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть **индивидуальный** или **групповой** проект, в зависимости от типа, вида и направления проекта, а также с учетом возможности его дальнейшего продвижения (участие в конкурсе проектов, участие в конкурсе грантов, участие в научно-практических конференциях, выставках, симпозиумах, публикация статей и материалов в различных сборниках, альманахах как полиграфических, так и электронных изданиях.

Проектная работа реализуется как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени (кратковременные проекты, среднесрочные и долговременные, проекты, имеющие циклический характер, то есть реализация проектов происходит ежегодно, но их содержание претерпевает определенные изменения, коррекцию).

Особое значение для развития УУД на уровне ООО имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок рассказ об ученых, урок защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, урок креативных идей «Об абсурда до банальности»;
- учебный эксперимент, при помощи которой организуется освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера сочетает в себе разнообразные виды, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера по направлениям: биология, экология, география, история, краеведение, этнографические исследования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результаты проектной деятельности представляются в следующих формах:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации, стендовые доклады;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий и т.д.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне ГБОУ СОШ № 7. Вместе с тем планируемые результаты адаптируются в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся (кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций) и выполнения конкретных задач учебного года.

B рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов, компьютерного управления и обратной связи (робототехника) в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ № 10 города Жигулевска и ГБОУ СОШ № 16 города Жигулевска.

*В рамках направления* «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве ГБОУ СОШ № 7 (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно;
- самостоятельно регистрироваться, формировать «личные кабинеты» для участия различных олимпиадах, конкурсах, организуемых дистанционно образовательными организациями.

# 2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества и включают в себя следующее:

• экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного (или регулярного зависимости от задач года и реализуемых совместных проектов) научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. Данные мероприятия проводятся как в очной, так и в заочной и дистанционной форме.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

• урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары;

практические и лабораторные занятия.

• внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, учебно-исследовательские работы, выполненные в рамках образовательных программ «Взлет» (г. Самара)), семинарах и конференциях, организуемых Ресурсным центром города Жигулевска.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители) обучающихся, педагоги, привлекаются консультанты из партнерских организаций:

Цели	Создание максимальных условий для самореализации ГБОУ СОШ № 7 в		
социального	процессе обучения и воспитания посредством		
взаимодействия	расширения возможностей культурно-образовательной среды		
Задачи	Объединение ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.		
социального	Создание эффективной системы взаимоотношений как средства		
партнерства	координации совместных образовательных усилий.		
	Обеспечение качественного педагогического сопровождения		
	школьников в процессе их обучения, воспитания и социализации.		

Формы	предоставление контингента объ Повышение роли семьи и ст совместных задач.	лнительного образования школы и единениям за счет сотрудничества. гепени участия родителей в реализации	
•	Предоставление услуг: образовательных, информационных, технических.		
социального	Разработка совместных социальных, культурных проектов.		
партнерства ГБОУ	Форма взаимодействия	Социальные партнеры	
СОШ № 7 с	Организация экскурсий,	Музей города, национальный парк	
организациями	спектаклей, утренников	«Самарская Лука», ОО города,	
различных		картинная галерея, Театр кукол	
секторов общества		«Дюймовочка» , Дворец культуры	
		«Жигулёвский»	
	литературные гостиные,	МБУ культуры ЦБС филиал № 5, ГКУ	
	организация	СО «КЦСОН Центрального округа»	
		отделение г.о. Жигулёвск, МАУ стадион	
		«Кристалл», ГБОУ ДПО Самарской	
		области «Региональный	
		социопсихологический центр», ГИБДД	
	организация секций, клубов,	НП «Самарская Лука», СП ГБОУ СОШ	
	иных	№14 «центр внешкольной работы	
	объединений дополнительного	«Успех», СП ГБОУ СОШ №14 «СЮТ»	
	образования для обучающихся;		
	проведение совместных с		
	другими ОО мероприятий		
	(конкурсов, акций,		
	соревнований,		
	интеллектуальных игр,		
	дискуссий и т.д.) как средства		
	установления контактов и		
	связей, в т.ч. личных,		
	товарищеских		
	Организация и проведение	ДК «Жигулёвский», МКЦ «Культурно-	
	литературно-музыкальных	досуговый центр»	
	гостиных, совместных		
	праздников, проведение		
	концертов и		
	родительских собраний		
	Организация и проведение	Общественная организация ветеранов,	
	мероприятий гражданско-	инвалидов	
	патриотической		
	направленности, координация		
	гражданских акций		

# 2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов;
- формирование компетенция к развитию компетенций, то есть к саморазвитию.

Система оценки УУД носит в зависимости от поставленной образовательной цели, особенности обучающихся, компетентности учителей, особенностями взаимодействия с организациями – партнерами носит:

- уровневый характер (определяются уровни владения УУД);
- позиционной (экспертные оценки, самооценка)— не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, самооценка, портфолио достижений, самомониторинг.

Фиксация обобщенных данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в данной таблице.

<b>№</b>	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная	Исполнитель
			процедура	
Образ	<mark>зовательный результат:</mark> Пред	ставление о собствен	ном стиле познав	ательной деятельности
(инди	видуального познавательного сти	(яля)		
1	Освоение понятий:	Количество	Опрос, тест,	Классный
	темперамент, характер,	учащихся	анкетирование	руководитель,
	познавательный стиль;	демонстрирующих		педагог-психолог.
	Аудиал, визуал,	освоение		
	кинестетик;	указанных		
	Ведущая мотивация в	терминов		
	обучении;			
	Самооценка и ее			
	взаимосвязь с уровнем			
	достижений в обучении;			
	Анализ, синтез, дедукция,			
	индукция;			
	Знание, информация.			
2	Опыт рефлексии	Количество	Стат. учет	Классный
	собственного стиля	специальных		руководитель,
	познавательной	занятий(психолог-		педагог-психолог

			деятельности по использованию.	
	требоваинй техники безопасности		Анализ хода и результатов	
	практике с соблюдением	умениями	родителей.	
	деятельности и социальной	владение данными	Отзыв	
	познавательной	демонстрирующих	анкетирования.	
	ИКТ-технологии в	обучающихся,	уащихся в ходе	информатики
1	Умение использовать	Количество	Самооценка	Учитель
Образов	вательный результат: Владен	ие ИКТ-технологиями	1	1
	публицистического стиля)			
	художественного и			
	подтекст(для текстов			
	Умение распознавать информационный		ATIANIAN TORCIA	
2	Умение распознавать		задачи Анализ текста	-
		умениями	Проектные	
		указанными	Задачи	
		владение	Ситуационные	
	видеть избыточную	демонстрирующих	работа	обществознания
	информацию в тексте и	обучающихся,	диагностическая	языка, истории,
1	Умение выделять главную	Количество	Комплексная	Учителя русского
_	вательный результат: Смысло	,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,
	доклада или сообщения			
	информацию в виде			
3	Умение представлять		Конференции	
	информацию		рефератов	
2	Умение рецензировать		Уроки защиты	
	кластера			
	таблицы, схемы, графика,			
	тезисов, конспекта,	умениями		
	посредством плана,	владение данными		1
	полученную в интернете,	демонстрирующих	1	обществознания
•	информацию, в том числе,	обучающихся,	работы	языка, истории,
1	Умение кодировать	Количество	Контрольные	Учителя русского
Ofmazor	<u>।</u> з <b>ательный результат:</b> Навыки	I Гработы с информация	<u> </u> -й	1
		деятельности		
		познавательной		
		СТИЛЯ		
		собственного		
		рефлексии		
		программы, опят		
		освоенные		
		самостоятельно		
		консультации) или		
		тренинги,		
	деятельности	педагогические		

#### 2.2. Программы учебных предметов, курсов

#### 2.2.1. Общие положения

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне OOO (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне ООО составлены в соответствии с требованиями к результатам ООО, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

2.2.2. Русский язык
Русский язык
Речь и речевое общение
Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и
монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
□ Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и
письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами
монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях
общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и
неформального межличностного общения.
Речевая деятельность
□ Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
□ Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
□ Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и
дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания
прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией
речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного,
изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.
Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или
прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
□ Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических
высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор

и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,

#### Текст

извлеченной из различных источников.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).
Тема, основная мысль текста. Микротема текста.
□ Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-
стилистического членения текста.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура
текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.
Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к
функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана.
Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста.
Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения
текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и
редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.
Функциональные разновидности языка
Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление,
интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи
(рассказ, беседа).
<ul> <li>Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.</li> </ul>
Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо,
расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед
аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
Общие сведения о языке
□ Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской
Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского
(церковнославянского) языка в развитии русского языка.
Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского
языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.
□ Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные
средства русского языка.
Пингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.
Выдающиеся отечественные лингвисты.
Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского
языка в жизни общества и государства, в современном мире.
Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием,
профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за
использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.
Фонетика и орфоэпия
□ Фонетика как раздел лингвистики.
В Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение
звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
□ Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и
ударения.
□ Орфоэпический словарь.
Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих,
твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей
произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.
□ Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения
орфоэпической правильности.

	Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.
Графі	
	Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме
твёрдо	сти и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].
	Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.
Испол	ьзование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях,
	ообщениях.
	емика и словообразование
	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
	Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая
морфе	
	Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
	Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты
морфе	
П	Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.
Этимо	логический словарь.
	Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и
СПОВОС	образующая морфема.
	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-
cyddu _	ксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую;
	ние сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.
	образова-тельное гнездо слово.
Слово	Словообразовательный и морфемный словари.
	Основные выразительные средства словообразования.
	Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах
hopuo	- и словообразования.
формо	- и словоооразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных
ПОПОП	
ПСПОЧС	ек слов.
	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
——————————————————————————————————————	Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при
	ии разнообразных учебных задач.
Лекси	кология и фразеология
□	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
	начные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов
как ос	нова тропов.
	Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные
слова.	Словари иностранных слов.
	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы,
истори	ізмы, неологизмы.
	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.
Диале	ктные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
	Стилистические пласты лексики.
	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы,
крыла	гые слова. Фразеологические словари.
	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного
языка.	
	Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и
	ного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической
принад	длежности.

	Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.
	а своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Проведение лексического разбора слов.
	Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового
-	я, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического
-	я и др.) и использование её в различных видах деятельности.
	ругория на применения на приме
	Морфология как раздел грамматики.
	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение,
	погические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного,
	числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов
-	рии состояния в системе частей речи.
	Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
	Междометия и звукоподражательные слова.
	Омонимия слов разных частей речи.
	Словари грамматических трудностей.
	Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и
	сической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное
-	бление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в
	ке правописания.
	Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.
Синта	
	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
	Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в
	очетании.
	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа
	жения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.
	Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые
	спространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.
	Виды односоставных предложений.
	Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные
	предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.
	Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений
-	частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые,
	оподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.
	Способы передачи чужой речи.
	Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ
	бразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка
	енной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности
	бления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более
	о выражения мысли и усиления выразительности речи.
	Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
	писание: орфография и пунктуация
	Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
	Слитные, дефисные и раздельные написания.
	Употребление прописной и строчной буквы.
	Перенос слов.
	Орфографические словари и справочники.
	Пунктуация как система правил правописания.
	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
	Знаки препинания в конце предложения.

	Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
	Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом,
бессо	озном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
	Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
	Сочетание знаков препинания.
	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных
орфог	рафических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-
слово	образовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора
на гра	мматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в
предл	ожении.
	Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения
орфог	рафических и пунктуационных проблем.
Язык	и культура
	Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их
значе	ний с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное
	ьзование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
	Литература
	ий фольклор
	Малые жанры фольклора.
	Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы
посло	виц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение.
	ка как метафора, вид словесной игры.
	Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и
нравс	гвенных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных).
	вопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его
_	вники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.
	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
	Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя.
Просл	павление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.
_	нерусская литература
_	«Слово о полку Игореве».
	«Слово» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова»
Пробл	нема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна
-	цеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове».
	тое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской
	ности. Язык произведения. Переводы «Слова».
	«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное
содер	жание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной
	атуры. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя.
	кение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в
	ическом очерке Б. К. Зайцева.
-	ая литература XVIII в.
	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная
пробл	ематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования
-	анина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов
-	нажей. Смысл финала комедии.
	<b>H. М. Карамзин.</b> Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения.
— КартО	кение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных
	стей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.
	Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии
Держа	авина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)
□ И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни
история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых
качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен.
Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.
В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники
сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе
героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны,
пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над
тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского.
Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический
герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение
романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.
□ <b>А. С. Грибоедов.</b> Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых
постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития
комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр,
предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ
фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и
афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц.
Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала
комедии. Критика о пьесе Грибоедова.
Притика о пъссе триоосдова.  □ <b>А. С. Пушкин.</b> Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К
***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой
убор»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Я вас
любил: любовь еще, быть может», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Осень»,
«Два чувства дивно близки нам». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы
дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных,
философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека,
красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема
поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-
нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики
пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции
классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы,
мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина
в русской поэзии XIX—XX вв.
Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник
«Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни». Смысл
противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки
жанра баллады в «Песне». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать
атмосферу Древней Руси.
□ Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного
дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных
обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных.
Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского.
Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории
любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.
□ Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История
Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма
семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение
исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа.
Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича.
Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести,
милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных

песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. название и идеиныи смысл
произведения.
□ Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица
вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы
его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение
«маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.
□ Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания
произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и
эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии
произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ
Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как
«милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев
романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной
природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической
речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и
использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в
русской критике.
□ Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и
нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа
мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль
в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.
<ul> <li>         М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда     </li> </ul>
волнуется желтеющая нива», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»),
«Молитва» («В минуту жизни трудную»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я
люблю», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко», «Ангел», «Три пальмы».
Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического
одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные
святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в
бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического
героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.
□ Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение
исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании
батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом
стихотворения.
□ Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца
Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для
понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном
Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым
человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными
традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы
гусляров. Язык и стих поэмы.
□ Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл
человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и
обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как
композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их
противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл
финала поэмы.
□ Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман
в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое
своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина.
Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам,
переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия
психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в
1 1 1 Francisco

люоовь в жизни печорина. Смысл финала романа. черты романтизма и реализма в романе. печорин
и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.
□ Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни
(праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные
традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и
фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и
Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.
□ Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести
Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества,
самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев.
Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов
братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта
отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии
характеров героев. Смысл финала повести.
Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря
Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя
надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ
вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения.
Гуманистический пафос повести.
□ Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской
драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение
пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства,
лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития
действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города.
Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как
общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как
форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.
Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов.
Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие
произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-
путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их
тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников,
художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа
автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые
души» в русской критике.
Русская литература XIX в. (вторая половина)
□ <b>Ф. И. Тютчев.</b> Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С
1 1 1
поляны коршун поднялся», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева.
Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.
□ <b>А. А. Фет.</b> Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом», «Учись у них — у дуба, у
берёзы». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни
природы и человека. Природные образы и средства их создания.
□ И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов
крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция.
Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.
□ Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ
рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.
□ Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального
содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её
выражения.
□ <b>Н. А. Некрасов.</b> Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа.
Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности
ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

□ Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа.
Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина.
Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание.
Смысл названия. Поучительный характер рассказа.
□ <b>А. П. Чехов.</b> Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности
образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций.
Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл
названия.
Русская литература XX в. (первая половина)
□ И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги». Особенности изображени
природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение
природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.
□ Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России.
Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции
рассказа. Смысл названия.
□ А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ
главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской
литературе.
□ М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к
воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного
характера обществу.
романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные
традиции. Особенности повествования.
□ А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический
герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины.
Музыкальность лирики Блока.
<ul> <li>В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное</li> </ul>
приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая
метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество
лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобрази
ритмики и рифмы. □ <b>С. А. Есенин.</b> Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…».
Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как
основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии
Есенина.
А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля».
Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема
Родины в стихотворении.
□ <b>А. П. Платонов.</b> Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа.
Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.
□ <b>А. С. Грин.</b> Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и
реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы.
Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём.
Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца,
корабля, паруса.
сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное
явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий,
художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.
Русская литература XX в. (вторая половина)
□ <b>А. Т. Твардовский.</b> Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История
создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-
Toogame. Too opanieme bonnis it terrobena na bonnie. Trapognish repon s noome. Oopas astopa

повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра
«книги про бойца».
Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига,
непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения.
Особенности композиции рассказа.
□ Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского
быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его
мировосприятие.
<ul> <li>□ В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта,</li> </ul>
доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром
грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.
<ul> <li>□ В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного</li> </ul>
времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как
символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.
В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного
героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной
природы.
□ А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа
рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе.
Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе.
Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.
Литература народов России
□ Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю,
верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная
звезда».
М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа
главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.
<ul> <li>□ К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был</li> </ul>
мой народ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях
балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник
своего народа.
□ <b>Р. Гамзатов.</b> Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема
любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев
и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.
Зарубежная литература
□ Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа
античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового.
Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа.
Метафорический смысл слова «одиссея».
□ Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время.
Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала.
Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.
□ У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая
духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности
времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.
Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы
сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.
<ul> <li>         М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного     </li> </ul>
слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её
выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.
□ Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ
Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным
- commonta replace the copument of management of the fine the contract of the

невзгодам. преооразование мира как жизненная потреоность человека. Оораз путешественника в
литературе.
□ И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её
интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки
человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена
истинного счастья.
□ Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии.
Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости
главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в
построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.
Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна». Своеобразие романтической поэзии
Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с
жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.
<ul> <li>□ А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка</li> </ul>
«вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца.
Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире.
Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении.
Символическое значение образа Маленького принца.
<ul> <li>Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль</li> </ul>
фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл
финала произведения. Обзор
1
□ Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде»
(фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного
эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в
создании образа героя эпоса. Культурный герой.
Питературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский.
Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены).
М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».
Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые
персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный
характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.
<b>Жанр басни.</b> Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь
и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их
обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия
определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.
□ Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт.
Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного
сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.
□ <b>Жанр новеллы.</b> П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в
Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки.
Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её
построения.
□ Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов.
Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа.
Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа:
святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.
□ Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы
Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные
традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.
М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера»
(фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных

для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в
окружающем мире и в детском восприятии.
□ Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий
пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-
Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной
литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве
писателей-анималистов.
□ Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш
бедный сад». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина». И. А. Бунин. Стихотворение
«Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза
идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания
художественной картины жизни природы и человека.
Стихотворение «Край ты мой, родимый край». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо,
у зверя есть нора». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии.
Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий
отечественной истории, создание ярких образов русских людей.
<ul> <li>□ Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты).</li> </ul>
А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение
«Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений,
посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой
Отечественной войне.
Патри на произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»
(фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство
Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических
произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.
Сведения по теории и истории литературы
Питература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и
фольклор.
Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и
второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы,
образы предметов. «Вечные» образы в литературе.
<ul> <li>Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.</li> </ul>
Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и
монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог.
Лирический сюжет.
□ Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал
произведения.
□ Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и
низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.
<ul> <li>Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет,</li> </ul>
метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск.
Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.
Питературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть,
роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в
прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия,
комедия).
Питературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой
литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.).
Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).
Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема
Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений
древнерусской литературы.

□ Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.
Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.
□ Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой.
Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни
русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы.
Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья,
дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм
русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь,
назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.
□ Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения
(символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие
реализма в русской литературе ХХ в. Изображение трагических событий отечественной истории,
судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным
в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы
русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

### 2.2.4. Родной (русский) язык:

#### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина — девушка, тучи — несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-царевич, сивка-бурка, жар-птица и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительноласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой (*черника, голубика, земляника, рыжик*). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т. п., лиса – хитрая для русских, мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости для тюркских народов и т. п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской.

Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

#### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка**. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова (nApumb - napИmb, pOжки - poжкИ, nOnku - nonkU, Amnac - amnAc).

Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная — було[ш]ная, до[жд']ём — до[ж'ж']ём и т. п.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щеки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учётом стилистических норм современного русского языка (кинофильм — кинокартина — кино – кинолента; интернациональный — международный; экспорт — вывоз; импорт — ввоз; блато — болото; брещи — беречь; шлем — шелом; краткий — короткий; беспрестанный — бесперестанный; глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложносоставных существительных (плащ-палатка, диванкровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

**Речевой этикет.** Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи.** Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

#### 2.2.5. Родная (русская) литература:

#### Раздел 1. Устное народное творчество

Сказка как жанр фольклора Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение. Композиция сказки. Признаки волшебных сказок.

#### Раздел 2. Русская литература 18 века

**Сказки и предания Самарского края**. Собиратель сказок Д.Н. Садовников и его книга «Сказки и предания Самарского края». Сюжеты и герои сказок (сказки предварительно отбираются учителем, при необходимости адаптируются, сокращаются). Сравнение с известными сказками и преданиями. Общее и различное. Р.р. Выразительное чтение. Пересказ.

**Баснописец И.И.** Дмитриев Биография И.И. Дмитриева. Связь писателя с Самарским краем. Басни И.И. Дмитриева, их смысл.

Р.р. Выразительное чтение. Чтение наизусть

**Сказка и басня**. Басня (развитие представлений). Аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке. Мораль. Сравнение композиции, языка, героев народной сказки и басен.

#### Раздел 3. Русская литература 19 века

**Л.Н. Толстой** Л.Н. Толстой в Самарском крае. Сказки Л.Н. Толстого. Своеобразие языка и сказок Л.Н. Толстого. Р.р. Сочинение своей короткой сказки.

**Авторская сказка и народная**. Литературная сказка (начальные представления). «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

#### Раздел 4. Русская литература 20 века

**А.Н. Толстой**. А.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Дом-музей А.Н. Толстого в Самаре. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Сюжет и герои. Особенности литературной сказки.

**Сопоставление произведений с похожим сюжетом**. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Вн. чт. История С. Коллоди «Пиноккио, или Похождения деревянной куклы». Сходства и различия.

Литературный герой (развитие представлений). Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление). Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия). Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Р.р. Чтение по ролям, инсценировка. Р.р. Составление плана пересказа, пересказ.

**А.С. Неверов (Скобелев)**. Жизнь и творчество А.С. Неверова в Самарской губернии. Первая советская детская повесть «Ташкент – город хлебный» (изучение возможно на уровне фрагментов, обзора). Судьбы самарских крестьян. Дети и недетские проблемы. Сказочные мотивы в повести. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления). Портрет, пейзаж (развитие представлений).

### 2.2.6. Иностранный язык. Второй иностранный язык Предметное содержание речи

преднетное содержиние ре п
□ Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных
ситуаций. Внешность и черты характера человека.
□ Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
Молодёжная мода. Покупки.
□ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от
вредных привычек.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка
с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
□ Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на
будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей
среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
□ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и
крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные
праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их
вклад в науку и мировую культуру.
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения
Говорение
□ Диалогическая речь
<ul> <li>☐ Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и</li> </ul>
более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-
расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные
диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны
каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).
Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием
основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий
эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения
и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо
заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—
7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).
Аудирование
Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных
аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного
содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости
от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и
др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам
обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
<ul> <li>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,</li> </ul>
построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов
для аудирования — до 1 мин.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном
материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых
явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных
коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания
текстов для аудирования — до 1,5 мин.
Чтение
□ Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью
проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного
содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с
выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое
чтение).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.
Пипы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама,
стихотворение и др.
i to the second of the second

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам
обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на
эмоциональную сферу обучающихся.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных
текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое
количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.
<ul> <li>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется</li> </ul>
на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или
несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес
для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,
построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов
смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной
информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.
Письменная речь
Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания
(объёмом 30—40 слов, включая адрес);
аполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,
делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
осставлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты
проектной деятельности.
Языковые знания и навыки
Орфография
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-
грамматического материала.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого
иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-
интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речи
<ul> <li>☐ Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации</li> </ul>
общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых
словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры
стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,
конверсия.
1
<i>Грамматическая сторона речи</i> ☐ Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений,
безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений, использования
прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных
грамматических явлений.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее
употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных
глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных,
неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней
сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.
сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Социокультурные знания и умения
сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного
характера).
Это предполагает овладение:
□ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
□ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их
символике и культурном наследии;
□ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями
(проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,
выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной
литературы на изучаемом иностранном языке;
<ul> <li>умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и</li> </ul>
неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь
зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения
Совершенствуются умения:
переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к
тексту, тематический словарь и т. д.;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и
мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
Формируются и совершенствуются умения:
работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание
второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями,
раоотать с разными источниками на иностранном языкс. справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования,
планировать и осуществлять учесно-исследовательскую расоту, высор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование.
интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного
проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в
работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной
деятельности;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения:
Формируются и совершенствуются умения. нахолить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации					
общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в					
начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную					
лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.					
Основные способы словообразования:					
1) аффиксация:					
• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);					
• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -men	ıt				
(environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);					
• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy),	-				
ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous)	, -				
able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);					
• наречий: -ly (usually);					
• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);					
2) словосложение:					
• существительное + существительное (policeman);					
• прилагательное + прилагательное (well-known);					
• прилагательное + существительное (blackboard).					
3) конверсия:					
• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);					
• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).					
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).					
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.					
Грамматическая сторона речи					
□ Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и					
внакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматически	M				
явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основны	ЫX				
видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.					
□ Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими					
обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);					
предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting					
It was winter. There are a lot of trees in the park).					
□ Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.					
□ Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which,					
that, who, if, because, that's why, than, so.					
□ Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;					
цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.					
□ Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.					
□ Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и					
нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If					
she had asked me, I would have helped her) характера.					
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,					
разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).					
Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry)					
форме.					
$\square$ Предложения с конструкциями as as, not so as, either or, neither nor.					
□ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).					
□ Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy.					
□ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.					
□ Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station					
comorrow. She seems to be a good friend.					

	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном
наклон	иении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present
Perfect	Continuous; Future-in-the-Past).
	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive;
	erfect Passive).
	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,
	would, need).
	Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в
	щем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане
	щего и прошлого.
	Причастия I и II.
	Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
	Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
	Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими
назван	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с
-	стиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в
	ии прилагательного (art gallery).
	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little
	— least).
	Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной
	(mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые
местои	мения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
	Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными
(fast, hi	igh).
	Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
	Числительные для обозначения дат и больших чисел.
	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом
(by, wit	
. •	Астория России. Всеобщая история
	ия России
_	Древняя и средневековая Русь
	<b>Что изучает история Отечества.</b> История России — часть всемирной истории. Факторы
	ытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по
	іской истории.
	Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на
	ории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых
	н. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного
	рноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.
	Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия,
	ерования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и
	рствами.
	Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев
	тры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина,
	ье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и
	ие. Владимир Святославич. Христианство и язычество.
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.
Свобод	дное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская
Правда	а. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.
	Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание.
	атура (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная
-	ись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных
	населения.

□ Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и			
последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,			
социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках			
культуры.			
Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.			
Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов			
на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на			
Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому			
завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против			
экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.			
<ul> <li>□ Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба</li> </ul>			
населения русских земель против ордынского владычества.			
Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.			
□ Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-			
крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского			
художественного стиля.			
Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель.			
Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их			
политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская			
битва, её значение.			
Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и			
Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и			
белорусской народностей.			
Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.			
Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия.			
Судебник 1497 г.			
□ Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения.			
Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы.			
Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.			
Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских			
земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне			
и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».			
□ Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры.			
Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития,			
хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет			
иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).			
■ Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие.			
Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины,			
сущность, последствия.			
Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение			
территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и			
Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.			
□ Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.			
<ul> <li>□ Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение.</li> </ul>			
Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы).			
Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».			
□ <b>Россия на рубеже XVI—XVII вв.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники,			
последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная			
борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение			
российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.			
Начало царствования династии Романовых.			
□ Россия в Новое время			
Хронология и сущность нового этапа российской истории.			

□ Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное
уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий.
Окончательное закрепощение крестьян.
□ Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-
денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие
торговли, начало формирования всероссийского рынка.
□ Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.
□ Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание
под предводительством С. Разина.
Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.
Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и
народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной
Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.
□ Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера
культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические
повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись
(С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне
старообрядцы).
□ <b>Россия на рубеже XVII—XVIII вв.</b> Необходимость и предпосылки преобразований. Начало
царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
□ Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра І. Реорганизация армии. Реформь
государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о
единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение
патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.
Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная
подать.
□ Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на
Дону. Религиозные выступления.
□ Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные
события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
□ Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и
специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.
Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли,
И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.
□ Итоги и цена петровских преобразований.
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика
преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне
(П. А. Румянцев).
□ Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого
абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли
Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под
предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их
положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.
Развитие общественной мысли.
□ Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
□ Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие
войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин.
Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил
России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).
□ Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление
отечественной науки; М. В. Ломоносов.
□ Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука
(В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и
течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской
империи.
Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-
экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о
вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского.
Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.
Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней
политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его
последствия. Присоединение к России Финляндии.
Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.
Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский,
Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние
Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная
память о войне 1812 г.
□ Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль
России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.
<ul> <li>□ Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги</li> </ul>
внутренней политики Александра I.
□ Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые
организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество;
Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и
на юге, их итоги. Значение движения декабристов.
<ul> <li>□ Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая І. Преобразование и укрепление</li> </ul>
роли государственного аппарата. Кодификация законов.
□ Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос.
Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного
переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.
□ Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория
официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С.
и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники
(К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения
(А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный
вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм
защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия
войны.
<ul> <li>☐ Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказска</li> </ul>
война. Имамат; движение Шамиля.
<ul> <li>□ Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,</li> </ul>
Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники.
Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культург
и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)
Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин,
М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы
(М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм),
жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили
(русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой
половины XIX в. в мировую культуру.
Половины AIX в. в мировую культуру.  □ Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг.
Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы,
радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской
pagamana, noneepbatopa. Iniana n npoekta nepeyerponeraa i ocenn. modi oroma kpeeramickon

реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.
Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.
□ Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.
Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после
отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.
Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре
общества. Положение основных слоёв населения России.
□ Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные,
радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин,
П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества.
Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.
□ Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.
Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли
государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.
Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего
законодательства. Национальная политика.
<ul> <li>□ Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая</li> </ul>
война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней
Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.
Политика госсии на дальнем востоке. госсии в международных отношениях конца или в.   Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в
мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие
образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство:
классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев,
Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в
общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и
достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской
культуры в мировой культуре XIX в.
Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта.
Досуг горожан. Жизнь деревни.
□ Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)
Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.
Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика
промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм.
Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная
структура, положение основных групп населения.
□ Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические
воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований.
Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).
Самодержавие и общество.
□ Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.
Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.
□ Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение
социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов,
В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).
□ Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные
события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма.
Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и
лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг.
Итоги и значение революции.
Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные
мероприятия, итоги и значение.
Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

□ Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская
философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм.
Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и
исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны»
С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. —
составная часть мировой культуры.
<ul> <li>□ Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв.</li> </ul>
Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон.
Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.
<ul> <li>Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины</li> </ul>
революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические
партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление
генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.
Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности.
В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и
политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на
капитал», политика военного коммунизма.
□ Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы.
Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и
красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги
Гражданской войны. Причины победы большевиков.
□ Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления
против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой
экономической политике.
□ <b>СССР в 1922—1941 гг.</b> Образование СССР: предпосылки объединения республик,
альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.
□ Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за
лидерство в партии и государстве.
Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.
Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и
социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского
хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.  □ Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и
государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые
репрессии, их последствия.
<ul> <li>□ Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных</li> </ul>
групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.
<ul> <li>□ Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и</li> </ul>
направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие
советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть
и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в
отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.
<ul> <li>□ Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.</li> </ul>
Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг.
Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций.
Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера
Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия.
Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её
итоги.
□ Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения
Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим

на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне
(полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и
деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение
народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой
Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.
□ Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские
полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и
др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.
□ СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и
развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное
время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли
государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период;
идеологические кампании 1940-х гг.
Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой
мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».
Политика укрепления социалистического лагеря.
□ Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и
борьба за власть. ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических
репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.
Социальная политика; жилищное строительство.
Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования
государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны
социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».
<ul> <li>□ Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР,</li> </ul>
открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской
космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны.
«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и
творческая интеллигенция.
Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.
□ СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине
1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и
проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление
позиций партийно-государственной номенклатуры.
<ul> <li>□ Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.</li> </ul>
<ul> <li>□ Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего</li> </ul>
образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие,
диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.
<ul> <li>□ СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</li> </ul>
Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки
международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и
сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне
в Афганистане. Завершение периода разрядки.
□ СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного
курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение
российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и
межнациональные отношения.
Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и
селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой
информации. Власть и церковь в годы перестройки.
Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на
международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из
Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД.
Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

И

□ Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР.
Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС.
Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада
CCCP.
□ Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап
истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти.
Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).
Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия
перехода к рыночной экономике.
Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание
противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
□ Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад.
Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней
политики. Русское зарубежье.
□ Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы
2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию
положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение
гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.
Переход к политике государственного
регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные
программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
<ul> <li>□ Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных</li> </ul>
технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.
Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение
Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.
Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое
развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического
кризиса.
Пазработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление
международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в
системе современных международных отношений.
Всеобщая история
□ История Древнего мира
□ Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая
карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и
занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к
соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
1 1
Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
□ Древний Восток □ Проруме умуруну Мессиотомуу Усторуя умуруу у сомутуу усторуя Торому
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-
государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.
Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон,
чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные
походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.
Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское
царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
Персидская держава: военные походы, управление империей.

□ Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.
Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение
буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
🛚 Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого
государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп
населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения
(конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
□ Античный мир: понятие. Карта античного мира.
Древняя Греция
Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
□ Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие
земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы
Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.
Спартанское воспитание. Организация военного дела.
□ Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения,
герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в
древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
□ Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.
Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания;
Олимпийские игры.
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.
Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
□ Древний Рим
□ Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.
Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования
древних римлян.
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление
господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление
императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение
и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.
Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
□ Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;
Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
□ Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.
□ История Средних веков
Средние века: понятие и хронологические рамки.
<b>Раннее Средневековье</b>
Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное
устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования,
короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во
Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее
Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.
Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские
правители и папы. Культура раннего Средневековья.
Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские
императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика
Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
□ Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.
Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

<b>При Врелое Средневековье</b>	
□ Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.	
Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	
□ Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	
□ Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.	
Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик	
средневековых городов. Быт горожан.	
□ Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения	
светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские	
ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	
□ Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европ	ы
Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,	
Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и	
образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики	В
XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных	_
противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	
<ul> <li>□ Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и</li> </ul>	
падение Византии.	
<ul> <li>□ Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место</li> </ul>	
религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер	
культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	
Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.	
Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	
Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов,	×
управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный стро	И
монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными	
территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в	
Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский	_
султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсля	a.
□ Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования	
населения. Культура.	
Историческое и культурное наследие Средневековья.	
<b>Новая история</b>	
Новое время: понятие и хронологические рамки.	
□ Европа в конце XV — начале XVII в.	
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические,	
экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	
Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение	
мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	
□ Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.:	
внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	
□ Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	
Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного	
движения. Религиозные войны.	
□ Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	
□ Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейским	ЛV
державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	
□ Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	
□ Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение	;
революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало	
промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	
Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук,	

Analysis parties who apartyra wy VVIII p. Do ywa aananaasanyyaasayyy ya yaasayyy aa yaasayya waxaayyy
французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.
Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции
Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.
Революционные войны. Итоги и значение революции.
□ Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании,
возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение:
художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили
художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.
Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.
Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
□ Страны Востока в XVI—XVIII вв.
Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало
проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование
централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.
□ Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
<ul> <li>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.</li> </ul>
Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах
Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических
идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в
1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление
консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение
марксизма.
□ Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
□ Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя
и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей
республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских
государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-
венгерский дуализм.
□ Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные
отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце
XIX в.
□ Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический
капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и
средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.
Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование
социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
Страны Азии в XIX в.
Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад
державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные
восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.
Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость в Латинской Америке
□ Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.
П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
□ Народы Африки в Новое время
□ Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.
Выступления против колонизаторов.
□ Развитие культуры в XIX в.
• • •

	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация
	кратизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры:
класси	цизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели
культу	ры: жизнь и творчество.
	Международные отношения в XIX в.
	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный
вопрос	. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального
мира. А	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих
держав	).
_	Историческое и культурное наследие Нового времени.
	Новейшая история. XX — начало XXI в.
	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
	Мир в 1900—1914 гг.
	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.
	изация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные
	тические реформы; Д. Ллойд Джордж.
	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные
	ения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и
	мых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).
	канская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен,
	ата, Ф. Вилья).
	Первая мировая война (1914—1918 гг.)
	Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны.
	ый и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.
	Мир в 1918—1939 гг.
	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская
	и конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом
	. Версальско-Вашингтонская система.
	. Берсальско-Башин тонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии:
	ны, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных
	ов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии;
	солини.
	Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису
	1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в
	обритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и
	ной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя
	ка гитлеровского режима.
	Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти
	ельства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.
	Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк.
	оция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.
	Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная
	ра. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в
-	туре и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и
судьбы	
	Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг.
_	рение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на
	ем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические
-	воры 1939 г., их результаты.
	Вторая мировая война (1939—1945 гг.)
	Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.
Устано	овление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение

Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции
руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на
Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.
Пир во второй половине XX — начале XXI в.
Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между
державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало «холодной войны».
<ul> <li>☐ Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая</li> </ul>
революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному,
информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.
<ul> <li>□ Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству.</li> </ul>
Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные
движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.
□ Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие,
«государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов.
Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление
демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция:
цели, этапы, результаты.
□ Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины
1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х —
начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические
преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции
восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.
□ Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к
лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии
и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие
силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай,
Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место
государств Азии и Африки в современном мире.
□ Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические
отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические
режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-
экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.
□ Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-
технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой
информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной
культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и
взаимовлияний в мировой культуре.
Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в
Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные
конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление
в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-
х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.
Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы
человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.
2.2.8. Обществознание
Социальная сущность личности
□ Человек в социальном измерении □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.
Безопасность жизни.
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с
ограниченными возможностями и особыми потребностями.
□ Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные
«парам	иетры личности».
	Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения
в семь	е и со сверстниками.
	Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
	Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?
	Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права
_	ек получает от рождения.
	Ближайшее социальное окружение
	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и
	гание в семье.
	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.
	Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.
	Современное общество
	Общество — большой «дом» человечества
	Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.
Основ	ные типы обществ. Общественный прогресс.
	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.
	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные
общно	сти и группы.
	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
	Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание,
сохран	ление, распространение, усвоение.
	Общество, в котором мы живём
	Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.
	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
	Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном
мире: 1	как спасти природу.
	Российское общество в начале XXI в.
	Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной
эконом	
П	Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей
странь	и, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего
Отечес	•
	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их
сохран	ить и приумножить.
	Место России среди других государств мира.
	Социальные нормы
	Регулирование поведения людей в обществе
	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.
	Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.
	Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные
_	и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на
развит	ие общества и человека.
	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы
права.	Понятие прав, свобод и обязанностей.
	Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.
	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция
Россий	і́ской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

	Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические
	и свободы российских граждан.
	Как защищаются права человека в России.
	Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.
Обяза	нность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.
	Основы российского законодательства
	Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.
	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов
детей,	оставшихся без родителей.
	Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.
Особе	нности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
	Административные правоотношения. Административное правонару-шение.
	Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.
	Правоохранительные органы. Судебная система.
	Экономика и социальные отношения
	Мир экономики
	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и
услуги	и. Цикличность экономического развития.
	Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.
_ Прелп	риятия и их современные формы.
	Типы экономических систем. Собственность и её формы.
	Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы
	ной экономики.
	Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
	Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
	Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.
	ны безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
	Особенности экономического развития России.
	Человек в экономических отношениях
	Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого
факто	ра в развитии экономики.
φακτο	труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая
	Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.
	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
	Права потребителя.
	Мир социальных отношений
	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие
	социальная неоднородность оощества, причины и проявления. Оощество как взаимодеиствие идов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.
пндив.	идов и трупп. многообразие социальных общностей и трупп в обществе.  Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.
D пиан	изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество: ие экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная
	•
Справе	едливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
D	Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика
Росси	йского государства.
	Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в
-	иенной России. Понятие толерантности.
	Политика. Культура
	Политическая жизнь общества
	Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.
_	Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.
Функц	ции государства.
	Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.
Гражд	анство Российской Федерации.
	Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

	Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
	Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и
правов	вое государство. Местное самоуправление.
	Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы
исполн	нительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
	Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
	Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-
правов	вая защита жертв вооружённых конфликтов.
	Глобализация и её противоречия.
	Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.
Патри	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Культурно-информационная среда общественной жизни
	Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.
	Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта
CORPON	
Соврем	ленного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.
Рополо	
Бероте	ерпимость. Учит та Российской фоторому Оброзования и чения Измусства Восполному потитурому
	Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной
жизни	в нашей стране.
	Человек в меняющемся обществе
<b>□</b>	Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное
_	вание. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и
-	Будущее создаётся молодыми.
	География
Геогра	афия Земли
	Источники географической информации
	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b> Развитие представлений человека о мире.
Выдак	ощиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.
	<i>Глобус</i> . Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе.
Градус	сная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной
поверх	хности.
	План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас.
Азиму	т. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы
изобра	жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение
-	ических задач по плану. Составление простейшего плана местности.
	Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда
карты.	градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты,
-	еление местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.
	<b>Географические методы изучения окружающей среды.</b> Наблюдение. Описательные и
сравни	тельные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.
_	ирование как метод изучения географических объектов и процессов.
П	Природа Земли и человек
	Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма,
naamen	ы и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного
	и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на
	•
ЭЕМЛЮ	и жизнь людей.
	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
	Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её
	ие под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.
	нные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах
	странения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние
процес	ссы, изменяющие земную поверхность.

<ul> <li>Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.</li> </ul>
Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и
внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин
по высоте. Описание рельефа территории по карте.
□ Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни
и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на
литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.
<ul> <li>☐ Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</li> </ul>
<ul> <li>☐ Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.</li> </ul>
Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые
колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.
Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия
образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и
деятельность человека.
Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и
сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования
и свойства.
□ Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и
инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов.
Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение
преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение
изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды.
Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила
обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека
к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических
условиях.
условиях.
условиях.  Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
условиях.  Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового
условиях.  Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения
условиях.    <b>Гидросфера</b> — водная оболочка Земли.   Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.   Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в
условиях.  Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и
условиях.    Пидросфера — водная оболочка Земли.   Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.   Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод
условиях.    Пидросфера — водная оболочка Земли.   Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.   Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
условиях.    Пидросфера — водная оболочка Земли.   Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.   Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.   Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.
условиях.
условиях.    Пидросфера — водная оболочка Земли.   Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.   Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.   Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления
условиях.
условиях.    Пидросфера — водная оболочка Земли.   Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.   Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.   Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления
условиях.
условиях.  □
условиях.
условиях.
условиях.
условиях.
условиях.  □
условиях.  □
условиях.  ☐ Гидросфера — водная оболочка Земли.  ☐ Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.  ☐ Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.  ☐ Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.  ☐ Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.  ☐ Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.  ☐ Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила
условиях.  □
условиях.  □
условиях.  □
условиях.  □

растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного
мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества
окружающей среды.
Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в
почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия)
почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль
человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.
□ <i>Географическая оболочка Земли</i> . Строение, свойства и закономерности географической
оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные,
природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.
Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия
компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
Географическая оболочка как окружающая человека среда.
□ Население Земли
□ Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы.
Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью
выявления регионов проживания представителей различных рас.
□ Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность
населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности
населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.
Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный
прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины
естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции
□ Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность
населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения
населения мира.
Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных
природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик
людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
□ Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта
народов мира. Мировые и национальные религии, их география.
Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.
□ <i>Городское и сельское население</i> . Города и сельские поселения. Соотношение городского и
сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в
хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города.
Городские агломерации.
Материки, океаны и страны
□ Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и
океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное
географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.
Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы
Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.
Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы.
Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их
использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение
Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.
□ Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия

человечества.

□ Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная
географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население,
особенности природы и хозяйства, памятники культуры.
□ География России
Особенности географического положения России
□ <i>Географическое положение России</i> . Территория и акватория. Государственная территория
России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения
России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положени
России как фактор развития её хозяйства.
□ Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и
сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и
экономическая зона Российской Федерации.
□ Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйств
и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.
□ История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение
государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических
этапах.
□ Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное
устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные
округа.
Природа России
<ul> <li>□ Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно</li> </ul>
ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального
использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи о
природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
□ Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования
земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные
тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на
территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и
размещением основных групп полезных ископаемых.
Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные
процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и
вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные
ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием
деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного
развития на примере своего региона и своей местности.
□ Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние
географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по
картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,
годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы
климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных
пунктов. Составление прогноза погоды.
<ul> <li>Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека</li> </ul>
его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к
разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для
характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования
климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.
Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение
рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между
режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны.
Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

<ul> <li>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения развых видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.</li> <li>Неравномерность даспредсления водных ресурсов. Рост их потребления и загрязления. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</li> <li>Почва и почвениме ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв из территории России.</li> <li>Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. мелнорация земель, борьба с эрозней почв и их загрязнением. Знакомство с образдами почв своей местности, вываление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</li> <li>Расстительного и животной мира. Билосические ресурсы. Растительный и животный мир Воссии: видовое разнообразие, факторы, сто опредсляющие. Составление протоза изменений растительного и животного мира. При заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рашиональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительного и животного по растительного и животного по растительного и животного по растительного и животного по растительного мира. Растительного мира. Вастительного мура. Вастительного мура. Вастительного мура. Вастительного мура. Вастительного мура. Вастительного</li></ul>	толь рек в жизни населения и развитии хозянства госсии. Составление характеристики однои из рек
<ul> <li>Круппейнию сэгра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Миноголетияя мерзлота. Объяснене закономерностей размещения размы видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.</li> <li>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсо. Опенка обсепеченности водными ресурсами круппых рестионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</li> <li>Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, вкх свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв па территории России.</li> <li>Почва — напиональное богатство. Почвенные ресурсы России. Измесение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особсиностей хозяйственного использования.</li> <li>Распительной и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного их животного мира. Растительного и животного мира. Растительного их животного мира. Растительного их животного мира. Растительного их животного мира. Растительный и животного ласовера местной и с своей местности.</li> <li>Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны и своей устеност.</li> <li>Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны и своей устеност.</li> <li>Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны и своей местности.</li> <li>Природные ресурсы зон, их использование, комогических пробымы. Заповедшики. Высотная поясность и остродные ресурсы зон, их использование пр</li></ul>	с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного
мералота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод супти и связанных с ними опасных природных явлений па территории страны.  Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных ретионо России. Внутреншие воды и водыные ресурсы своего регионов и свеей местности.  Иочае и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.  Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязиснием. Знакомство с образнами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.  Расмительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Внологические ресурсы, ук задиональное использование. Меры по охране растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного и животного имра. Растительного и животного имра. Растительного и животного мира в растительной и животного имра. Растительного и животного мира в растительной и животного имра. Растительного им растительного и животного имра растительного и животного имра. Растительного им растительного и и животного имра растительного и животного имра. Растительного и животного имра растительного и котременные и кара имра растительного и животного порадельного и кора растительного и животного порадельного и стеменные установлен	использования.
опасных природных явлений на территории страны.	□ Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя
Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохрапстия качества водных ресурсов. Опелка обсепеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.  ☐ Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.  ☐ Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохрансцию плодородия почв: мелюрация земель, борьба с эрозией почв и их загрязмением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.  ☐ Расшительной и экспользования. Меры по сохрансцие составление прогноза изменений растительного и животный мир. Биолосические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.  ☐ Ирироно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустыпь, тупдр и лесотупдр, лесов, лесостепей и степей, полупустьнь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы лау установления взаимосяжей межлу иним в разных природных зонах.  ☐ Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поженость. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  ☐ Население Росси  ☐ Население Росси  ☐ Население Росси  ☐ Население Росси  ☐ Население пожавленной и пределяющие степенные протномующих территорий.  ☐ Населения предельным пределяющие степенные пределение по картен	мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними
Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохрапстия качества водных ресурсов. Опелка обсепеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.  ☐ Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.  ☐ Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохрансцию плодородия почв: мелюрация земель, борьба с эрозией почв и их загрязмением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.  ☐ Расшительной и экспользования. Меры по сохрансцие составление прогноза изменений растительного и животный мир. Биолосические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.  ☐ Ирироно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустыпь, тупдр и лесотупдр, лесов, лесостепей и степей, полупустьнь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы лау установления взаимосяжей межлу иним в разных природных зонах.  ☐ Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поженость. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  ☐ Население Росси  ☐ Население Росси  ☐ Население Росси  ☐ Население Росси  ☐ Население пожавленной и пределяющие степенные протномующих территорий.  ☐ Населения предельным пределяющие степенные пределение по картен	опасных природных явлений на территории страны.
сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.    Новае и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.    Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мениорация земель, борьба с эрозией почв и их загразивсиме. Знакомство е образиами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.    Растипельный и женовлиный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: выдовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при задащых условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животного мира. Растительный и животного мира. Растительного и животного мира. Растительный и животного мира. Растительный и животного и животного мира. Растительного вызмообусловленность и компонентов. Характеристика арктических пустынь, тупд и лесотупдр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Аналия физической карты и карт компонентов природы для установленные зонь, и пустынь. Аналия физической карты и карт компонентов природы для установленны в зами степей, полупустынь и пустынь. Аналия природным зонах природным регорима. Воссительность населения России. Высотновные природным поряделения продонным зонах природным природным природным природным природн	
регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.    Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.    Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей козяйственного использования.   Растительной и зих загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей козяйственного использования.   Растительной и животного мира при заданных условиях изменсина других компонентов пунродного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительной и животный мир своего региона и своей местности.   Ириродно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосбязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустыны и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосбязей между ними в разных природных зонах.   Природные ресурсы зон, их использование, роколические проблемы. Заповедники. Высотпая поженость. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Весмирного природного наследия.   Население России   Население России   Населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие населения России. Памятники Весмирного природного наследия   Половой и возрастности населения России. Определению половог и возрастного состава населения России. Определение по карт сообешностей разменения численности населения России. Определение по карт сообешностей разменения породья по оп	
Почва и почаениме ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.  Почва — национальное богатетво. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация эсмель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.  Растишельный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, ето определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рапиональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительного и мивотного мира. Растительного и изменения задимообразие, факторы, ето определяющие. Составление прогноза изменения природного у животного мира. Растительного и комплектов природы. Это у устаны, устаны устаны,	1 11
почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.  Почва — пациопальное богатство. Почвешные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв их загрязнением. Знакомство с образиами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей козяйственного использования.  Растительный и живовный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.  — Природно-хозяйственные замомсвязей между ними в разных природных зарам корты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.  — Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высогная поясность. Особо охраняемые природыь территории России. Памятники Всемирного природного паследия.  — Население России  — Испенность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения в рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие населения России и её отдельных территорий.  — Половой и возрастной состав населения продолжительность жизни мужского и женского населения России. Пролового показатели, характеризующие населения России. Определьных территорий.  — Половой и возрастной составление с подитико-осращение по сатистическим материалам крупнейших по численности населения России. Определение по карте особенностей размещения народов России определение по карте особенностей размещения продолжительность жизни мужского и женского населения России. Определение по картестий размещения населения. География релитий.	
на территории России.  Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозисй почв и их загрязпешкем. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и сообенностей хозяйственного использования.  Растипельного и животный и менеотный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.    Природно-хозяйствеенные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.    Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного навсление России    Нассление России    Численность населения России. Численность населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения страны и её отдельных территорий.    Прогнозирование изменения численности населения страны и её отдельных территорий.    Прогнозирование изменения численности населения страны и её отдельных территорий.    Прогнозирование изменения численности населения страны и её отдельных территорий.    Прогнозирование изменения численности населения просить польных территорий.	
Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образиам почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.    Растипельный и эксивотный эксивотный эксивором поче своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.    Растипельного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплскса. Внологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплскса. Внологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растигельный и животный мир своего региона и своей местности.    Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, десов, десостепей и степей, полутустывы и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.    Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного насление России    Население России    Население России    Население России    Численносты населения России. Численность населения России в сравнении с другими госуларствами. Особенности воспроизводства российского населения в рубеже ХХ—ХХІ вв. Основные показатели, характеризующие население страны и сё отдельных территорий.    Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая прородожительносты жизни мужского и женского населения в останстическим факторами. Основная полоса расселенния празвития России. Опреде	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с  зрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образиами почв своей местности, выявление их  свойств и сособенностей хозяйственного использования.  □ Растительной и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир  России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений  растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компотехов  комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного  и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.  ■ Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и  взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр,  лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов  природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.  Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная  поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного  наследия.  ■ Нассление России  Численность исселения России. Численность населения России в сравнении с другими  государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХ—ХХІ вв.  Основные показатели, характеризующие население страны и е ё отдельных территорий.  Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  Прогнозирование изменения численности населения просы и её отдельных территорий.  Прогнозирование изменения численности населения проды и её отдельных территорий.  Прогнозирование изменения численности населения проды прогнозируемая  продолжительность жизни мужского и женского населения простои прогнозируемая  продолжительность жизни мужского и женского населения прогнозируемая  продолжительность жизни мужского и женского населения России. Определение по карте особенностей  раз	11 1
розней почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей козяйственного использования.  ☐ Расшительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Виологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.  ☐ Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустывь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязой между ними в разных природных зонах.  ☐ Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  ☐ Население России  ☐ Исленность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХ—ХХІ вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.  Протнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  ☐ Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного сосстава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Определению по статистическим материалам крупнейших по численности наравитий.  ☐ Особенности размещения народов России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численност наравитий сторафия религий.  ☐ Особенности размещения населения. География религий.  ☐ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения нас	· ••
Войств и особенностей хозяйственного использования.  ☐ Растительный и экивотный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.  ☐ Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.  ☐ Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  ☐ Население России  ☐ Инсленность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского паселения па рубеже ХХ—ХХІ вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.  ☐ Половой и возрастной состав населения Сросии и её отдельных территорий.  ☐ Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  ☐ Народы и резигии России. Россия — многопациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-администральных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. Росраси. Географические собе	
Природные ресурсы заимобразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительной и животного мира. Растительной и животный мир своего региона и своей местности.    Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимосбусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.    Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.    Население России   Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХ—ХХІ вв. Основные показатели, характеризующие населения России и её отдельных территорий.    Половой и возрастной состав населения России и её отдельных территорий.    Наловой и возрастной состав населения предолжительность жак специфический фактор формирования и развития России и её отдельных территорий.    Наловой и возрастной состав населения предолжительность жак специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенность размещения населения России. Определение по карте особенностей размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское населения. Круп	
России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациовальное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.  ☐ Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и Вазимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.  ☐ Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  ☐ Население России  ☐ Инселеность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.  ☐ Половой и возрастиной состав населения России и её отдельных территорий.  ☐ Половой и возрастиной состав населения процены прогнозируемая проролжительность жизни мужского и женского населения России. Определение по карте особенность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по карте особенность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по карте особенностей размещения народов России. Сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. Географире религий.  ☐ Особенносты природными, историческими и социально-экономическими факторафи. Основная полоса расселения. Гоографические особенности размещения населения: посраннее по статистическим данным. Выявление закономенствей в размещении населения	
растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.    Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.    Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного населения.    Население России    Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими тосударствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие населения России и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.    Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.    Наробы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенности размещения народов России. Определение по карте особенности размещения по очисленности народов России. Определение по карте особенности размещения населения. Гогорафия религий.    Особенности размещения населения России. Гогорафические особенности размещения населения и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерацин	
комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.    Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.    Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного населеция.    Население России   Населения России. Численность населения России в сравнении с другими тосударствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХ—ХХІ вв. Основные показатели, характеризующие населения страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.   Половой и возрастной состава населения России и об отдельных территорий.   Половой и возрастной состава населения России и об отдельных территорий.   Народы и регигии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по статистическим отношений. Языковой состав населения. География религий.   Особенности размещения населения России. Стографические особенносте размещения населения по статистическим и размещения населения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения	
и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.    Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустыв, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустыны и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.    Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраияемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.    Население России    Численноств населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие населения России и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.    Половой и возрасемной состав населения страны. Свособразис полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.    Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России. Спределение по карте особенностей размещения народов России. Географические особенности размещения населения. России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческим и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельского населения.    Осределение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения. России. Мыграцию населения России. Мыграции населения России. Мыг	
Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.  Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  Население России  Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.  Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  Иоловой и возрастной состав населения России и её отдельных территорий.  Иповой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  Особенностии размещения населения. География религий.  Особенностии размещения населения. География религий.  Особенностии размещения населения. География религий.  Определение и сравненне показателей соотношения городское о сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления	
взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.  Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  Население России  Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам круппейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: ку обусловленность природными, историческими и социально-экопомическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городское и сельское население. Крупнейшие города и городское и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причинь миграций	
лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.  Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  Население России  Иисленносты населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения населении. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционно	1 1
Природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.  Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  Население России  Иисленность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причинь миграций и основые направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистиче	
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  Население России  Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  Половой и возрастной состав населения России и её отдельных территорий.  Половой и возрастной состав населения России и её отдельных территорий.  Половой и возрастной состав населения России и её отдельных территорий.  Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  Особенностии размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причинь миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных определени	
поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.  Население России  Численносты населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХ—ХХІ вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  Половой и возрастной состав населения России и её отдельных территорий.  Половой и возрастной состав населения Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причинь миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
Население России    Население России   Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.   Пловой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.   Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.   Особенности размещения населения России. География религий.   Особенности размещения населения России. География ские особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.   Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграции и основные направления миграционных оттоков на разных этапах развития страны.	
<ul> <li>□ Население России</li> <li>□ Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв.</li> <li>Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.</li> <li>□ Половой и возрастной состав населения России и её отдельных территорий.</li> <li>□ Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</li> <li>□ Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.</li> <li>□ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</li> <li>□ Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</li> <li>Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных</li> </ul>	
<ul> <li>☐ Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв.</li> <li>Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.</li> <li>☐ Половой и возрастной состав населения России и её отдельных территорий.</li> <li>☐ Половой и возрастного состава населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</li> <li>☐ Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.</li> <li>Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.</li> <li>☐ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</li> <li>☐ Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</li> <li>Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных</li> </ul>	
государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.   ☐ Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.   ☐ Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  ☐ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения вразных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  ☐ Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причинь миграции и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.  Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  Особенностии размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причинь миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим матерационных потоков на разных этапах развития страны.	1 17
Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  ☐ Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  ☐ Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  ☐ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  ☐ Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причинь миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.    Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.    Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.    Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
продолжительность жизни мужского и женского населения России.  ☐ Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  ☐ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  ☐ Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
Пароды и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  □ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  □ Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  — Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  — Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	· ·
материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  — Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  — Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	• •
размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  — Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  — Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  ☐ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  ☐ Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причинымиграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
отношений. Языковой состав населения. География религий.  □ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  □ Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.
<ul> <li>□ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</li> <li>□ Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</li> <li>Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных</li> </ul>	Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных
населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.   Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причинь миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	отношений. Языковой состав населения. География религий.
факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.    Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	□ Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения
городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.   Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими
Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.	факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и
Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.	
России. <i>Миграции населения России.</i> Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных
России. <i>Миграции населения России.</i> Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
	России.
миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных	
төрриторин т осони.	территорий России.

□ Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, □ Районы России: Вропейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,
Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.
□ Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его
влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и
рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
□ Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения,
национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.
□ Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География
важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические
аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.
Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и
районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для
развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере
одной из территорий региона.
Россия в современном мире
Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с
другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.
2.2.10. Математика
<ul> <li>☐ Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические</li> </ul>
действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.
Степень с натуральным показателем.
□ Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых
выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.
Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа.
Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.
Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей.
Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его
части.
□ Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными
дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде
десятичной.
Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение;
выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.
□ Решение текстовых задач арифметическими способами.
Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество
целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение $m/n$ , где $m$ —
целое число, а <i>п</i> — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с
рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.
□ Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.
Acute in the interest in the i
Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны
и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.
Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными
десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.
□ Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые
промежутки.
<ul> <li>☐ Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных</li> </ul>
частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя —
степени десяти в записи числа.
Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и
десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.
Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое
значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений

вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических
действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.
□ Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень
многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения:
квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения
в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень
многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.
□ Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание,
умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.
□ Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.
□ Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к
преобразованию числовых выражений и вычислениям.
Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств
Равносильность уравнений.
Пинейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения.
Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения
уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.
Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры
решения уравнений в целых числах.
□ Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных
уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем
нелинейных уравнений с двумя переменными.
<ul> <li>Решение текстовых задач алгебраическим способом.</li> </ul>
<ul> <li>Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя</li> </ul>
переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой;
условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола
окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.
<ul> <li>☐ Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.</li> </ul>
<ul> <li>□ Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной</li> </ul>
переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.
Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная
пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости
между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.
□ <b>Числовые функции.</b> Понятие функции, область применения и область значения функции.
Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции
описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства.
Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные
функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций
<ul> <li>□ Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание</li> </ul>
последовательности рекуррентной формулой и формулой <i>п</i> -го члена.
Последовательности рекуррентной формулой и формулой и-то члена.  □ Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы <i>n</i> -го члена арифметической и
геометрической прогрессий, суммы первых <i>n</i> -х членов. Изображение членов арифметической и
геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост.
Сложные проценты.
□ <b>Описательная статистика.</b> Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое,
медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.
Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии.
Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности
противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий.
Классическое определение вероятности.
<b>Комбинаторика.</b> Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное
правило умножения. Перестановки и факториал.

	Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок,
луч, уг	гол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
Треуго	ольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух
прямы	х, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их
конфи	гураций.
	Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение
длины	отрезка, построение отрезка заданной длины.
	Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
Биссек	триса угла.
	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата
Прибл	ижённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и
состав	ление геометрических фигур.
	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма,
пирамі	ида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений.
Много	гранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и
	. Изготовление моделей пространственных фигур.
	Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.
	Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение
симме	тричных фигур.
	Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол.
Виды	углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.
	Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о
паралл	пельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный
	ндикуляр к отрезку.
	Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к
отрезк	
	Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и
равнос	торонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки
	тва треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами
-	льника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие
	льников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс,
	енс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 □, приведение к острому
	Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы,
	вающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников:
	на косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.
	Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб,
их сво	йства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.
	Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.
Прави.	льные многоугольники.
	Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол;
величи	ина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
	пльная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники.
	ность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и
	иные окружности правильного многоугольника.
	Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и
центра	льная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.
	Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств
- изучен	ных фигур.
	Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой.
Рассто	яние между параллельными прямыми.
	Периметр многоугольника.
	Длина окружности, число $\pi$ , длина дуги окружности.
	and the same of th

	Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги
окруж	кности.
	Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь
прямо	ругольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника.
Плош	дадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.
	Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.
	Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между
двумя	и точками плоскости. Уравнение окружности.
	Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты
векто	ра. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум
некол	линеарным векторам. Скалярное произведение векторов.
	Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств
переч	ислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых
множ	еств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение
жонм	еств.
	Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.
	Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от
проти	вного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.
	Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если, то, в том и
толы	ко в том случае, логические связки и, или.
	Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные
числа	, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные
числа	. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных
дробе	ей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление
отриц	дательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.
	Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.
П. Фе	рма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических
уравн	ений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья,
	Сардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.
	Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык
алгеб	ры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.
	Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной
доске	
	Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль.
Я. Беј	рнулли. А. Н. Колмогоров.
	От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью
цирку	уля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга.
Удво	ение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский.
Истор	рия пятого постулата. Софизм, парадоксы.
2.2.11	. Информатика
	Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи.
Инфо	рмация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные)
в кур	се информатики.
	Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»).
Расш	иренный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной
длині	ы в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким
текст	OM.
	Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и
научн	ые тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.
	Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в
	ьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с
фикс	ированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких
кодах	<ol> <li>Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.</li> </ol>

□ <i>ИКТ</i> .	Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для
	Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.
	Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино).
	жность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.
	Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста
	ра количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации
	ой количестви информиции. Пеооститки такого поохоой с точки зрения формализиции иного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны»
	мации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и
	мость от выбора алфавита и способа кодирования.
	Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.
	Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах
развит	
	Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о
	ерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих
	ств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое
-	ие данных.
	Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых
(страни	ица печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений,
файлы	данных при математическом моделировании и др.
	Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания)
исполн	ителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система
команд	ц, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний
алгори	тма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры
	ителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.
	Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных
	ьной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов.
	мма — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное
	ение исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.
	Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические
операн	ии и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.
	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный
	ор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие
_	огательного алгоритма.
	Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные,
	вые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).
	Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.
	Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).
	Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные
	ненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие
-	ства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические
-	я эксплуатации средств ИКТ.
	Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.
	Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами:
	ь файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными
	ами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов,
-	зация их семейств.
	Архивирование и разархивирование.
	Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка
_	исания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных
	мационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.
	Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц.
Постро	рение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

□ Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства
поиска информации.
Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение,
преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для
обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы
развития информационной среды.
Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе,
базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-
поисковых задач. Поисковые машины.
Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты
времени и т. п.).
□ Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с
передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная
способность канала связи).
<ul> <li>□ Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум,</li> </ul>
телеконференция, сайт.
□ Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её
отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.
Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении
научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация,
проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.
Пичная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные
компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.
Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические
исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение,
образовательные источники).
<ul> <li>□ Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).</li> </ul>
<ul> <li>□ Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые</li> </ul>
представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети
Интернет.
2.2.12. Физика
<ul> <li>□ Физика и физические методы изучения природы</li> </ul>
<ul> <li>□ Физика и физические методы изучения природы</li> <li>□ Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение</li> </ul>
физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.
<ul> <li>         Механические явления. Кинематика     </li> </ul>
<ul> <li>□ Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная</li> </ul>
величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность
механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.
<ul> <li>         Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики     </li> </ul>
зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени
движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.
Динамика  — Динамика
<ul> <li>☐ Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная</li> </ul>
• • •
величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.
<ul> <li>□ Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.</li> </ul>
<ul> <li>☐ Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. центр тяжести.</li> <li>☐ Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.</li> </ul>
<ul> <li>☐ Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.</li> <li>☐ Условия равновесия твёрдого тела.</li> </ul>
Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и
Волны
<ul><li>□ Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</li></ul>
пинтулье. Эакон сохранения импульса. г сактивное движение.

	Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения
механи	ческой энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД).
Возобн	овляемые источники энергии.
	Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в
техник	e.
	Строение и свойства вещества
	Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и
взаимо	действие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и
твёрды	
	Тепловые явления
	Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды
теппоп	ередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха.
	ение и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.
	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические
пробле	мы теплоэнергетики.
	Электрические явления
	Электри ческие явления Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения
	улектризация тел. электрический заряд. два вида электрических зарядов. Закон сохранения ического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического
-	ического заряда. Электрическое поле. ттапряжение, конденсатор. Энергия электрического
поля.	Hadraguvvvii a raktrivvi avaiti tak Cura taka Draktrivvi avaa aarnatur ravva Draktrivvi avaa
	Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое
	кение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической
	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при
раооте	с источниками электрического тока.
	Магнитные явления
	Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока.
	ие магнитного поля на проводник с током.
	Электродвигатель постоянного тока.
	Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.
	Электромагнитные колебания и волны
	Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных
излуче	ний на живые организмы.
	Принципы радиосвязи и телевидения.
	Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и
прелом	ление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.
Оптич	еские приборы. Дисперсия света.
	Квантовые явления
	Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые
спектр	ы. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных
	адиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный
реакто	р. Термоядерные реакции.
	Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы,
возник	ающие при использовании атомных электростанций.
	Строение и эволюция Вселенной
	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел
Солнеч	ной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд.
	не Вселенной. Эволюция Вселенной.
-	Биология
	Живые организмы
	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие
ODESTI	змов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы
	змов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы им живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.
П	правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии —
возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.
□ Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые
грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.
Пишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.
□ Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики
заболеваний.
Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и
превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт
веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение.
Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные
и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие
сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.
Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.
□ Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных.
Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие
(типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и
домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в
процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих
видов животных.
□ Человек и его здоровье
Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита
среды обитания человека.
Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира.
Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани,
органы, системы органов. Методы изучения организма человека.
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение
физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая
помощь при травмах опорно-двигательной системы.
□ Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и
лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела.
Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа
сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.
□ Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в
лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.
Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.
Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной
системы и их профилактика.
Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен.
Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание.
Нормы и режим питания.
Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей,
волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их
профилактика. Закаливание организма.
Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов
мочевыделительной системы и их предупреждение.
Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции,
передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.
Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение,
внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения,
употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.  Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.  Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.  Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.  Общие биологические закономерности  Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизиедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  Наследственная изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. — свойства организмов. Наследственная и эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвяз
Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.  Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.  Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.  Обще биологические закономерности Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клетки. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.  Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.  Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.  Общие биологические закономерности  Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.  Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.  Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.  Общие биологические закономерности  Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.  Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.  Общие биологические закономерности  Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственность и изменчивость.  Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.  Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.  Общие биологические закономерности  Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственнаги и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
Воспитания в развитии поведения и психики человека.  Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.  Общие биологические закономерности  Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.  Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  Наследственная изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная и зменчивость.  Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
<ul> <li>□ Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.</li> <li>□ Общие биологические закономерности</li> <li>□ Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.</li> <li>□ Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.</li> <li>□ Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</li> <li>□ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.</li> <li>□ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</li> <li>□ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.</li> <li>Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</li> <li>□ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и</li> </ul>
образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.  Общие биологические закономерности  Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.  Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.    Общие биологические закономерности
Переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.  □ Общие биологические закономерности  □ Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  □ Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  □ Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.  □ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  □ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  □ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.  Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  □ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
<ul> <li>Общие биологические закономерности</li> <li>Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.</li> <li>Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.</li> <li>Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</li> <li>Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.</li> <li>Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</li> <li>Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.</li> <li>Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</li> <li>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и</li> </ul>
<ul> <li>□ Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.</li> <li>□ Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.</li> <li>□ Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</li> <li>□ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.</li> <li>□ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</li> <li>□ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.</li> <li>Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</li> <li>□ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и</li> </ul>
организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  □ Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  □ Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.  □ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  □ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  □ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  □ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  □ Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  □ Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.  □ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  □ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  □ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  □ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
<ul> <li>□ Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.</li> <li>□ Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</li> <li>□ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.</li> <li>□ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</li> <li>□ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.</li> <li>Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</li> <li>□ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и</li> </ul>
мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.  □ Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.  □ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  □ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  □ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  □ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
<ul> <li>□ Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</li> <li>□ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.</li> <li>□ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</li> <li>□ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.</li> <li>Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</li> <li>□ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и</li> </ul>
дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.  □ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  □ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  □ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  □ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
<ul> <li>□ Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.</li> <li>□ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</li> <li>□ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.</li> <li>Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</li> <li>□ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и</li> </ul>
клетки. Оплодотворение.  ☐ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.  ☐ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.  Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  ☐ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
<ul> <li>□ Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</li> <li>□ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.</li> <li>Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</li> <li>□ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и</li> </ul>
ненаследственная изменчивость.  □ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.  Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  □ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
<ul> <li>□ Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.</li> <li>Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</li> <li>□ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и</li> </ul>
Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  □ Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и
информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой
природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество,
симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.
Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере.
Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.
Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.
2.2.14. Химия
□ Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)
Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники
химической информации: химическая литература, Интернет.
<ul> <li>Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и</li> </ul>
неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая
формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по
валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических
валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная
валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.
валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.  Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических
валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.  Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.
валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.  Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.  Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.
валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.  Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.  Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с
валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.  Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.  Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.

□ Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в
организации предметно-пространственной среды жизни человека.
□ Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в
современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире.
Роль музея в современной культуре.
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства
нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.
Прадиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира
защиты Отечества в жизни и в искусстве.
<ul> <li>☐ Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.</li> </ul>
Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.
□ Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель
любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.
□ Средства художественной выразительности  Установания по при
□ Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики
скульптуры. Художественные техники.
произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.
□ Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.
□ <b>Цвет.</b> Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет в
цвет. Характер мазка.
□ Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача
графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.
□ <b>Объём и форма.</b> Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного
мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.
□ Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре,
декоративно-прикладном искусстве.
Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности
художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой,
исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства.
Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические,
мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного
творчества.
□ Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации
предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального
в архитектуре и дизайне.
□ Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.
Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный
дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический
дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.
Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-
прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение.
Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-
прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.
<ul> <li>☐ Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная</li> </ul>
фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и
значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре.
Изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Аудожник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и
возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.
2.2.16. Музыка
■ Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая.
Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их					
традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство					
исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).					
Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература,					
изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальны	ΧИ				
литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.					
Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусст	во				
как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида					
искусства.					
■ Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка.					
Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и					
развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.					
<ul> <li>□ Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источни</li> </ul>	к				
непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и	K				
трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства					
содержания и художественной формы.					
Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на					
примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—					
ХХ вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русст	сая				
музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили,					
жанры и характерные черты, специфика национальных школ).					
Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчест					
как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационно	e				
своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и					
инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-					
песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка.					
Музыкальная культура своего региона.					
□ Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие					
(импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов					
академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская пес	сня,				
электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музы					
Информационно-коммуникационные технологии в музыке.					
Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители					
ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор;	Ţ.,				
wirewireth in hijoshiwishis nevitarinssi, italina, actio, Ajot, ipino, itsupiati, wirewiretis, itop,	í,				
	í,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас.	í,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные,	ſ,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных	I,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология	I,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  □ Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом	I,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  □ Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	1,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.  Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.  Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	1,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.  Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.  Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии художественно-прикладной обработки материалов.  Злектротехника	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии художественно-прикладной обработки материалов.  Злектромонтажные и сборочные технологии.	Ι,				
аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.  2.2.17. Технология  Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:  Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.  Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии художественно-прикладной обработки материалов.  Злектротехника	1,				

	Технологии ведения дома
	Кулинария
	Санитария и гигиена.
	Физиология питания.
	Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
	Блюда из овощей.
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
	Блюда из рыбы и морепродуктов.
	Блюда из птицы.
	Блюда из мяса.
	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
	Заправочные супы.
	Изделия из теста.
	Сервировка стола. Этикет.
	Приготовление обеда в походных условиях.
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
	Свойства текстильных материалов.
	Элементы машиноведения.
	Конструирование швейных изделий.
	Моделирование швейных изделий.
	Технология изготовления швейных изделий.
	Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.
	Художественные ремёсла
	Декоративно-прикладное искусство.
	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно- адного искусства.
Прикла	Лоскутное шитьё.
	Роспись ткани.
	Вязание крючком. Вязание на спицах.
Tanna a	
	погии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
Coana	Исследовательская и созидательная деятельность.
П	менное производство и профессиональное самоопределение
_	Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.
<b>∠.∠.10.</b>	Физическая культура Знания о физической культуре
	История физической культуры. Олимпийские игры древности.
	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.
	История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России
(CCCP	). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.
	Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.
	Физическая культура в современном обществе.
	Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и
	ное отношение к природе (экологические требования).
	Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.
	Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.
	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
	Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.
	Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
	Адаптивная физическая культура.
	Спортивная подготовка.
	Здоровье и здоровый образ жизни.
	Профессионально-прикладная физическая подготовка.

	Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила
планир	ования.
	Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.
	Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
	Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
	Восстановительный массаж.
	Проведение банных процедур.
	Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.
	Способы двигательной (физкультурной) деятельности
	Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка
к занят	иям физической культурой.
	Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки,
	вътминуток, физкультпауз (подвижных перемен).
-	Планирование занятий физической культурой.
	Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
	Организация досуга средствами физической культуры.
	Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.
	Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка
	и движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических
ошибо	
	му. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.
	Физическое совершенствование
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме
	то дня и учебной недели.
-	Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.
	Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью
	<b>Гимнастика с основами акробатики.</b> Организующие команды и приёмы.
	Акробатические упражнения и комбинации.
	Ритмическая гимнастика (девочки).
	Опорные прыжки.
	Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).
	Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).
	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях
	ики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).
	<b>Лёгкая атлетика.</b> Беговые упражнения.
	Прыжковые упражнения.
	Метание малого мяча.
	<b>Лыжные гонки.</b> Передвижения на лыжах.
	Подъёмы, спуски, повороты, торможения.
	<b>Спортивные игры.</b> Баскетбол. Игра по правилам.
	Волейбол. Игра по правилам.
	Футбол. Игра по правилам.
	Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.
	Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.
	Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы,
выносл	ивости.
	<i>Лёгкая атлетика.</i> Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
	<b>Лыжные гонки.</b> Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
	<b>Баскетбол.</b> Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
	Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.
2.2.19.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Основы безопасности личности, общества и государства
	Основы комплексной безопасности

	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность.			
Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.				
Опасные ситуации социального характера.				
	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к			
активн	ому отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и			
выездн	ой туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании			
	ка в природной среде.			
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные			
террор	истические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение			
безопас	сности в случае захвата в заложники или похищения.			
	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и			
социал	ьного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации			
техного	енного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.			
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			
	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения			
защить	и населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения			
страны	от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия,			
провод	имые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.			
	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			
	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.			
Основн	ные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в			
мирово	ом сообществе.			
	Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в			
Россий	ской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной			
безопас	сности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в			
Россий	ской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму			
и экстр	ремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность			
Федера	пльной службы Российской Федерации по контролю за оборотом по наркотиков (ФСКН			
России	) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой			
базы на	аркомафии. Профилактика наркозависимости.			
	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в			
Россий	ской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с			
террор	измом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие			
Воорух	кённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.			
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль			
нравст	венной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического			
поведе	ния.			
	Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование			
антитеј	ррористического поведения.			
	Профилактика террористической деятельности.			
	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в			
террор	ристической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об			
ответст	гвенности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской			
деятелі	ьности.			
	Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.			
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах			
массов	ого скопления людей.			
	Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и			
	ивание в них заложников.			
	Правила поведения при возможной опасности взрыва.			
	Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.			
	Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.			
	Обеспечение безопасности при захвате самолёта.			

	Правила поведения при перестрелке.
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Основы здорового образа жизни
	Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе
жизни.	Составляющие здорового образа жизни.
	Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние
половь	не связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
	Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой
медиці	инской помощи при неотложных состояниях.
	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий
по оказ	занию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

#### 2.3.1. Обоснование актуальности программы.

В настоящее время общепризнанным является тот факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является одним из ведущих направлений системы образования. Пространство духовно-нравственного развития обучающихся ГБОУ СОШ № 7 педагогически организуется в единстве учебной и внеучебной деятельности на основе традиционных ценностей. В создании, поддержке и развитии такого пространства принимают активное и согласованное участие педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 7, ее партнеры, семьи обучающихся, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в сохранении лучших традиций образования в России с учетом условий современной жизни.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях динамичных экономических и политических преобразований. За последние десятилетия произошло социальное расслоение общества, что способствовало разрушению сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, усилило конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, снизив воспитательный потенциал семьи. Чрезмерная занятость родителей, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность родителей и детей, влекут за собой асоциальное поведение последних. В условиях высокой доступности информации, распространяемой через СМИ, на школьников обрушивается поток продукции, пропагандирующий праздный образ жизни, насилие, преступность. Утеряна культура восприятия искусства, разорваны связи между школой и театром, школой и библиотекой, школой и музеем.

В.А. Сухомлинский писал: «...Незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Учителю требуется не только знание предмета и методика его преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников очевидна. Весь комплекс вышеназванных проблем требует целенаправленного разрешения.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации (далее – программа) обучающихся ГБОУ СОШ № 7 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в

совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ГБОУ СОШ № 7.

### 2.3.2. Цель и задачи программы.

Личность каждого человека индивидуальна, способность воспринимать культуру и пользоваться ею связана не только с общими способностями и личностными качествами человека, но и с его особыми врождёнными свойствами, а также личным опытом. Необходимо учитывать все социальные институты (семья, школа и другие общественные объединения), так или иначе влияющие на социализацию и развитие общей культуры личности.

Цель программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

# 2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовнонравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

## 2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социальнопсихологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления	Виды деятельности			
	Учебные	Внеурочная	Внешкольная	Социально-

	предметы	деятельность	деятельность	значимая
	предметы	деятельность	деительность	деятельность
1. Воспитание	Уроки: истории,	Единый классный	«Прикоснуться	Акция ко Дню
гражданственности,	обществознания	час «Наши	к вечности»	пожилого человека
патриотизма,	ОБЖ, истории	знаменитые	поездки,	«От всей души»
уважения к правам,	Самарского края	земляки»	экскурсии по	
свободам и			памятным	Праздничный
обязанностям		Единый классный	местам области	концерт и
человека		час, посвященный		поздравления ко
		Дню народного	Экскурсии в	Дню Победы
		единства	городской музей	
		Уроки мужества	Вахта памяти	
		Единый классный	Военно-	
		час, посвященный	спортивная игра	
		Дню матери	«Зарница» и	
			«Зарница	
		Единый классный	Поволжья»	
		час, посвященный	17	
		памяти жертв	Участие в акции	
		политических	«Ты живешь в заповедном	
		репрессий		
		Единый классный	краю»	
		час, посвященный	Участие в	
		памяти жертв	Митинге 9 Мая	
		Холокоста	With the state of	
		110,10100011101	Участие в	
		Месячник военно-	городском	
		патриотического	конкурсе	
		воспитания	«Родная	
			глубинка»	
		Конкурс		
		патриотической	Участие в	
		песни	городском	
			фотоконкурсе	
		Встречи с	«Город, в	
		ветеранами ВОВ и	котором я	
		Афганистана	живу»	
		Просмотр фильмов	Участие в	
		на	военно-полевых	
		патриотическую	сборах	
		тематику		
2. Воспитание	Уроки по всем	Классные часы	Работа	Работа школьного
социальной	учебным	ISHUCCHOIC THEOL	ученического	музея Боевой
ответственности и	предметам	Неделя правовых	самоуправления	славы.
компетентности	T. P. Combine	знаний	- tame y repositioner	
		3.70.70.00		Акция «Школьный
				двор»
				Трудовая практика
		1	1	

		T	T	<u> </u>
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Уроки литературы, истории, обществознания	Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности Классные часы и беседы	Участие в городских, окружных, региональных и всероссийских акциях и мероприятиях	День самоуправления Праздничные концерты к Дню учителя и Дню 8 Марта Мастер-класс «Город мастеров» Ярмарка интеллектуальных игр и развлечений Акция «Детидетям» Музыкальный праздник «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Конкурсы чтецов Конкурсы сочинений
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уроки географии, биологии, ОБЖ	Классный час «Мудрые заповеди предков»  Классный час «Наш край»  Классный час «Самарская Лука- жемчужина Волги»  Классные часы «Твое здоровье в твоих руках»  Выпуск информационных листов по ЗОЖ  Конкурс научно- исследовательских проектных работ, посвященных	Экологический марафон Конкурс экологического костюма Посещение «Экоцентра» Конкурс рисунков на асфальте на экологическую тематику Конкурс экологической постановки Участие во всероссийской акции «Спорт-	Акция «Покормите птиц» изготовление и развешивание кормушек для птиц по городу Акция «Чистый школьный двор»

		экологической тематике Выставки поделок из природного материала Внутришкольная спартакиада Выставки рисунков	альтернатива пагубным привычкам»	
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Уроки технологии ОБЖ, обществознания	Открытое мероприятие «Защита профессии»  Анкетирование с целью профориентации  Классный час «Профессии моих родителей»  Встреча с людьми разных профессий	Экскурсии на предприятия города Ярмарка учебных мест Тренинговые занятия на базе центра «Семья» «Я и моя будущая профессия» Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных проектах Участие в проекте «Билет в будущее»	Операция «Живи книга»  Уборка класса, школы, пришкольного участка  Летняя трудовая практика
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Уроки: литературы, ИЗО, музыки, истории	Фольклорный праздник «Осенины» Фестиваль детского творчества Выпуск школьной газеты «Время перемен»	Посещение музыкальных, драматических театров, концертов, музеев	Праздничные концерты ко Дню учителя, 8 марта, Дню пожилого человека.

Литературно- музыкальные гостиные по творчеству известных писателей и композиторов	

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Самарской области и города Жигулевска.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением

знакомятся с важнеишими сооытиями в истории нашеи страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками ГБОУ СОШ № 7, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов ГБОУ СОШ № 7; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемст-венность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

## Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, городе;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

## Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

# Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

жизни.

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей

народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

## 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

#### Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

## 2.3.7. Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, осуществляется в ГБОУ СОШ № 7 через программу «Здоровье».

## 2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ СОШ № 7. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

- систематического включения родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс, в планирование, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, в оценку эффективности этих мероприятий;
- духовно-нравственного развития родителей (законных представителей) в процессе духовнонравственного развития их ребенка;
- сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) обучающихся;
- педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям (законным представителям) обучающихся;
- включения опыта родителей (законных представителей) в содержание воспитания обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) школьников используются различные формы работы: родительское собрание, родительская

конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся существляется по трем направлениям: просветительское, образовательное, организационно-деятельностное.

Просветительское направление предусматривает проведение семинаров, собраний, круглых столов, консультаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с приглашением различных специалистов. Тематика лекций определяется в соответствии с проблемами и задачами семейного воспитания, возникающими на определенных этапах взросления ребенка, в процессе его социализации в мире. Родители (законные представители) учащихся должны получать полную информацию о программах воспитания и социализации школьников и возможностях своего участия в их реализации. Просвещение предполагает подготовку, издание и распространение среди родителей (законных представителей) обучающихся книг, брошюр, методических пособий и рекомендаций, видеоматериалов (документальные и художественные фильмы для семейного просмотра, видеолекции и т.д.) по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Образовательное направление предусматривает, что родители (законные представители) обучающихся являются для них значимыми взрослыми, обладают обширным жизненным опытом, устойчивой системой ценностей и искренним желанием помочь своим детям. Ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты, опыт родителей (законных представителей) необходимо рассматривать как важный компонент содержания воспитания. Его актуализация в содержании образовательного процесса может происходить посредством заданий, которые школьники выполняют вместе со своими родителями (законными представителями): сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации и др.

Организационно-деятельностное направление предполагает активное участие родителей (законных представителей) обучающихся ГБОУ СОШ № 7 в подготовке и проведении праздников, экскурсий, социально-благотворительных акций, организации спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и иных совместных детско-родительских мероприятий. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся возможно путем привлечения их активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов, проведения совместных акций в микрорайоне ГБОУ СОШ № 7.

#### 2.3.9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ № 7 должны быть достигнуты следующие результаты.

# Результаты воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### Результаты воспитания социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### Результаты воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

## Результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима лня:
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

## Результаты воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебноисследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебноисследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

# Результаты воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве ГБОУ СОШ № 7 и семьи.

#### 2.3.10. Мониторинг эффективности реализации программы

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

- 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ГБОУ СОШ № 7.
- 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 7 на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма* (*причинной обусловленности*) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях, используются следующие виды опроса:

- анкетирование эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогический эксперимент* - предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования.

### 2.4. Программа коррекционной работы

#### 2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в ГБОУ СОШ № 7 (далее – программа) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи в освоении ООП ООО детям с ОВЗ (дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания).

Программа обеспечивает:

- создание в ГБОУ СОШ № 7 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

#### 2.4.2. Цели и задачи программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с OB3 и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с OB3, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с OB3 при освоении ими OOII OOO;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с OB3;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к ООО, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов ООП ООО, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы ООО: программой развития УУД у обучающихся на уровне ООО, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне ООО, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

## 2.4.3. Направления работы и ее содержание:

#### Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с OB3 (мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО).

#### Коррекционно-развивающая работа:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с OB3 коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие УУД в соответствии с требованиями ООО;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с OB3;
- консультационная поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с OB3;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с OB3.

### 2.4.4. Механизмы реализации программы

Программа реализуется в ГБОУ СОШ № 7 в тесном взаимодействии с территориальной ПМПк, Детской поликлиникой, центром «Семья». Такое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ ООП ООО.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов

Взаимодействие специалистов ГБОУ СОШ № 7 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
  - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### Условия реализации программы

#### Организационные условия

Программа включает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ: обучение в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе ООО или по индивидуальной программе; с использованием

надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с OB3, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы могут быть использованы рабочие коррекционноразвивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП ООО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития (в случае необходимости при наличии таких обучающихся) в штатное расписание могут быть внесены ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Повышение квалификации педагогических работников, занятых в организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обеспечивается на основе постоянной курсовой подготовки и переподготовки в результате которой педагогические работники ГБОУ СОШ № 7 должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или)

физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ГБОУ СОШ № 7, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ГБОУ СОШ № 7 и организацию их пребывания и обучения: пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных ИКТ.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с OB3, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей OOO, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с OB3, их родителей (законных представителей);
  - способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ.

Программа реализуется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося

Направления	Урочная	Внеурочная	Внешкольная
деятельности	деятельность	деятельность	деятельность
Содержание	- совершенствование	совершенствование	Коррекция нарушений в
коррекционных	движений и	движений и	развитии эмоционально-
мероприятий	сенсомоторного	сенсомоторного	личностной сферы
	развития;	развития;	расширение
	-расширение	-расширение	представлений об
	представлений об	представлений об	окружающем мире и
	окружающем мире и	окружающем мире и	обогащение словаря;
	обогащение словаря;	обогащение словаря;	-развитие различных
	-развитие	-развитие различных	видов мышления;
	различных	видов мышления;	развитие речи,
	видов мышления;	коррекция отдельных	овладение техникой
	-развитие основных	сторон психической	речи
	мыслительных	деятельности	
	операций		
Формы работы	Игровые ситуации,	Спортивные секции,	Консультации
	упражнения,	кружки, занятия в рамках	специалистов,
	задачи,коррекционн	внеурочной	закаливание, массаж,
	ые приемы и	деятельности,	посещение учреждений
	методы	индивидуальные занятия	дополнительного
	обучения;индивиду		образования, занятия в

	альная работа. Помощь учителя и других учеников в выполнении заданий.		центрах коррекции реабилитации, семейное общение, экскурсии, походы
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика	Диагностическое обследование специалистами ГБОУ СОШ № 7	Медицинское обследование
Коррекционная направленность	Использование отдельных заданий из учебников, дополнительных пособий	Индивидуальные коррекционные занятия	Соблюдение режима дня, смены видов деятельности, полноценное питание, прогулки, общее развитие кругозора и речи
Профилактическая направленность	Систематические физкультурные паузы, организация перемен; знакомство с правилами и нормами	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, контакты со сверстниками, учителями	Стимуляция общения, чтение книг, посещение занятий в системе дополнительного образования, родительская забота
Развивающая направленность	Использование приемов развивающих технологий; проблемный характер обучения, парные и групповые формы на уроке, самостоятельность в достижении результата	Групповые и индивидуальные занятия со специалистами, подготовка индивидуальных и групповых проектов, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры, искусства, физкультурно- оздоровительных мероприятий, общение с природой, чтение книг, реальное общение с людьми
Ответственные за реализацию программы	Учителя — предметники, классные руководители	Учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед	Родители (законные представители) обучающихся, специалисты узкой направленности, педагоги дополнительного образования

## 2.4.5.Планируемые результаты коррекционной работы

Программа предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем — овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Жизненно значимые	Требования к результатам
компетенции	
Развитие адекватных	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего
представлений о собственных	нельзя, умения пользоваться личными адаптивными средствами в
возможностях и ограничениях,	различных ситуациях.
о насущно необходимом	Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи в
жизнеобеспечении,	жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.
способности вступать в	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за
коммуникацию со взрослыми	помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный
по вопросам медицинского	запас слов. Готовность выделять ситуации, когда требуется
сопровождения и созданию	привлечение родителей, умение объяснять учителю необходимость
специальных условий для	связаться с семьей.
пребывания в ГБОУ СОШ № 7,	Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном
своих нуждах и правах в	процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
организации обучения	

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ №7, реализующую ООП ООО (далее — Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении ООО реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГБОУ СОШ №7, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного ООО:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ГБОУ СОШ№7 самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП ООО.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В ГБОУ СОШ №7 предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

## Учебный план основного общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные		Кол	ичество	часов в н	еделю	
•	предметы	V	VI	VII	VIII	IX	ВСЕГО
	Классы						
	Обязательная						
	часть						
Русский язык и	Русский язык	170	204	136	102	102	714
литература	Литература	102	102	68	68	102	442
	Родной (русский)	17					17
Родной язык и родная	язык						
литература	Родная (русская)	17					17
	литература						
Иностранный	Английский язык	102	102	102	102	102	442
язык							
Математика и	Математика	170	170	170	170	170	850
информатика	Информатика			34	34	34	102
Общественно-	История	68	68	68	68	68	340
научные предметы	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные	Биология	34	34	34	68	68	238
предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное	34	34	34			102
	искусство						
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура	Физическая	68	68	68	68	68	340
и основы	культура						
безопасности	Основы безопасности				34	34	68
жизнедеятельности	жизнедеятельности						
ИТОГО		918	952	986	1020	1020	4896
Часть, формируемая у	частниками	68	68	102	102	102	442
образовательных отно	иений						
Максимально допусти	мая аудиторная	986	1020	1088	1122	1122	5388
недельная нагрузка при	5-дневной учебной						
неделе							

## Учебный план основного общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные		Кол	ичество	часов в н	еделю	
	предметы	V	VI	VII	VIII	IX	ВСЕГО
	Классы						
	Обязательная						
	часть						
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	21
литература	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной (русский)	0,5					0,5
Родной язык и родная	язык						
литература	Родная (русская) литература	0,5					0,5
Иностранный	Английский язык	3	3	3	3	3	15
язык							
Математика и	Математика	5	5	5	5	5	25
информатика	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	История	2	2	2	2	2	10
научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные	Биология	1	1	1	2	2	7
предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
-	Изобразительное	1	1	1			3
	искусство						
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Физическая	2	2	2	2	2	10
и основы	культура						
безопасности	Основы безопасности				1	1	2
жизнедеятельности	жизнедеятельности						
ИТОГО		27	28	29	30	30	144
Часть, формируемая участниками		2	2	3	3	3	13
образовательных отно	шений						
Максимально допустил	, ,	29	30	32	33	33	157
недельная нагрузка при	5-дневной учебной						
неделе							

### 3.2. Календарный учебный график

- 1. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.
- 2. Регламентирование образовательного процесса на неделю: 5 дневная учебная неделя.
- 3. Сроки окончания учебного года:
- Для 5 8 классов конец мая (по решению педагогического совета)
- Для 9 классов в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации
- 4. Учебный год делится на четверти: первая, вторая, третья, четвертая
- 5. Каникулы:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

- 6. Промежуточная аттестация:
- Полугодовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному

предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся.

- Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года, а также отметки за переводной экзамен.
- Годовая промежуточная аттестация в 5 8 классах проводится в качестве отдельной процедуры переводных экзаменов, независимо от результатов четверной промежуточной аттестации.
- 7. Регламентирование образовательного процесса на день:
- Сменность: ГБОУ СОШ № 7 работает в 1 смену.
- Продолжительность урока: 40 минут.
- Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	
8.00	1-ый урок	8.40	
8.40	1-ая перемена	8.50	
8.50	2-ой урок	9.30	
9.30	2-ая перемена	9.50	
	(организация питания)		
9.50	3-ий урок	10.30	
10.30	3-я перемена	10.50	
	(организация питания)		
10.50	4-ый урок	11.30	
11.30	4-я перемена	11.50	
	(организация питания)		
11.50	5-ый урок	12.30	
12.30	5-ая перемена	12.50	
	(организация питания)		
12.50	6-ой урок	13.30	
13.30	6-ая перемена	13.40	
13.40	7-ой урок	14.20	

#### 3.3. План внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 7:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности ООО направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО обучающимися ГБОУ СОШ № 7;

развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

получение опыта самостоятельного социального действия;

приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

достижение метапредметных результатов;

формирование УУД;

формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми; увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом.

Организация внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее часа. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Из организационных моделей внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 7 выбрана модель, которая опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования. Преимущества модели заключаются в предоставлении выбора для каждого обучающегося на основе спектра направлений школьных объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации школьника. Данная модель внеурочной деятельности реализуется и в контексте: школьного дополнительного образования; классного руководства. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности трудовых бригад.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- ✓ расширение содержания образовательных программ ООО;
- ✓ реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✓ формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ГБОУ СОШ № 7 или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в ГБОУ СОШ № 7 и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) обучающихся, населения, в благоустройстве школьной территории, класса, города Жигулевска, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
- В ГБОУ СОШ № 7 организация деятельности ученических сообществ, в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, подростковых общественных объединений, организаций, которая происходит:
- в рамках внеурочной деятельности в классе (система единых тематических классных часов, социальных акций, проб, практик, проектов, коллективно-творческих дел класса и др.), в общешкольной внеурочной деятельности;
  - в рамках деятельности отряда волонтеров;
  - в рамках деятельности Совета обучающихся;
  - в рамках деятельности юнармейского отряда;
  - в рамках деятельности РДШ (Российское движение школьников);
  - в рамках деятельности школьного пресс- центра «Время перемен».

Организация внеурочной деятельности по учебным предметам осуществляется посредством курсов по выбору обучающихся

Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется Школьным спортивным клубом, сдачей норм ГТО, работой секций, через проведение спортивных мероприятий, лектория о здоровом образе жизни. Данные мероприятия способствуют формированию основ здорового образа жизни, усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования приобретенных на уроке физической культуры знаний и умений. В ходе организованных традиционных школьных и классных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность - тематические классные часы, социальные акции: легкоатлетический кросс «Золотая осень», Всероссийский пробег «Кросс Наций», Дни защиты детей, Всероссийские уроки «Готов к труду и обороне», безопасности школьников в сети Интернет, по основам безопасности жизнедеятельности, месячник здоровья и профилактики вредных привычек, реализация социальных проектов в рамках НПК «Я - гражданин», Всероссийская акция «Лыжня России», Всемирный день здоровья. Цикл классных часов по теме «Безопасность и здоровый образ жизни» формирует экологическую культуры и здоровый образ жизни и направлен на формирование культуры безопасного образа жизни, профилактику безопасного поведения, культуру питания, привитие здорового образа жизни. Отличительной особенностью курса является его практическая направленность.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление реализуется через экскурсии, походы в театр, творческие мастерские. В течение учебного года по плану работы классных руководителей и плану воспитательной работы проводятся классные часы и иные внеурочные и внеклассные мероприятия, организуются коллективно-творческие дела. Одна из основных задач кружков и студий этого направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Итогом являются: выставки, проекты, участие в городских событийных праздниках.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся и представлено работой большого спектра курсов внеурочной деятельности. Это направление реализуется через организацию работы факультативов, проектной, учебно-исследовательской деятельности, проведение олимпиад,

конкурсов, интеллектуальных марафонов, проектных дней, научно-практических конференций. Курсы внеурочной деятельности носят практико-ориентированный характер и в большей степени включают решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, что позволяет не только углублять и расширять знания по предметам, но и развивать метапредметные умения: самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, разрешения проблемных ситуаций, навыка сотрудничества, коммуникации, рефлексии.

Духовно-нравственное направление нацелено на духовное развитие личности, воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости. Традиционными стали мероприятия ко Дню пожилого человека, благотворительные акции «Дети-детям», фестиваль детского творчества, выставки семейного творчества «Мой любимый город», встречи с ветеранами. Так же работа в данном направлении представлена деятельностью юнармейского отряда.

Социальное направление. Целесообразность заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне ООО, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное направление реализуется в системе дополнительного образования и внеклассной работы посредством участия обучающихся в традиционных общешкольных социальных акциях, волонтерское движение, акции помощи ветеранам и т.д. Создаются и реализуются социальные проекты с целью формирования у детей навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров, бережного отношения и любви к природе.

Обеспечение плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Ожидаемый результат внеурочной деятельности. В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, сформируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. \

- Обучающиеся ориентированы на:
  - •формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
  - •приобретение социального опыта;
  - •самостоятельного общественного действия.

В соответствии с ООП ООО внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- •достижение обучающимися функциональной грамотности;
- •формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- •успешное овладение учебного предмета, учебного плана;
- •предварительное профессиональное самоопределение;
- •высокие коммуникативные навыки;
- •сохранность физического здоровья учащихся.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями.

#### 3.4. Система условий реализации ООП ООО

#### 3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

ГБОУ СОШ № 7 укомплектована педагогическими кадрами согласно штатного расписания. В средней школе работает 25 учителей и все на штатной основе. Обновление коллектива происходит ежегодно на 1-2%, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

#### 3.4. Система условий реализации ООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Для достижения запланированных образовательных результатов ООП ООО обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными видами деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции контроля, оценки, дидактической организации материала);
- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами, людьми);
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Созданные в ГБОУ СОШ № 7 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ГБОУ СОШ № 7, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в ООО;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Условия реализации ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 представлены пятью компонентами:

- кадровым
- информационно-методическим,
- материально-техническим,
- финансово-экономическим,
- психолого-педагогическим обеспечением.

#### 3.4.1. Кадровое обеспечение

ГБОУ СОШ № 7 укомплектована педагогическими кадрами согласно штатного расписания. В основной школе работает 25 учителя и все на штатной основе. Обновление коллектива происходит ежегодно на 1-2%, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ГБОУ СО № 7	
		(требуется/ имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	соответствует

Заместитель руководителя	образовательного учреждения  координирует работу преподавателей, разработку учебно-	2/2	государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет  высшее профессиональное образование и дополнительное	соответствуют
	разраоотку учеонометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		профессиональное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	25/25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствуют
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствуют

	информационной компетентности обучающихся			
Главный бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	соответствуют
Медицинский персонал (соглашение с МУЗ ЦГБ)	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1/1	высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствуют

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ №7 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ГБОУ СОШ №7 используются различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности. Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Структура методической службы ГБОУ СОШ № 7 представлена следующими взаимосвязанными элементами: учебно-методический совет и школьные методические объединения, к компетенции которых относится научно-методическая, учебно-методическая и диагностическая работа.

## Научно-методическая работа включает в себя:

Рассмотрение рабочих программ по предметам специализации ШМО

Изучение и анализ различных видов научно-методических и учебно-методических материалов Апробацию и внедрение новых педагогических технологий

## Учебно-методическая работа включает в себя:

Оказание методической помощи педагогам

Разработку дидактических и методических материалов в соответствии с планом работы ШМО Изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта

#### Диагностическая работа ШМО включает в себя:

Разработку и апробацию диагностических материалов с целью выявления уровня обученности обучающихся, их затруднений при изучении предметов, по которым специализируется ШМО.

Результаты интересных находок педагогов и ШМО находят отражение в организации и проведении традиционных предметных недель, единых методических дней. Учителя ГБОУ СОШ № 7 принимают участие в работе окружных творческих и проблемных групп. С педагогами проводятся такие формы методической работы, как педагогические советы методической направленности, консультации по подготовке к конкурсам профессионального мастерства, тематические семинары. Особое внимание уделяется группе становления, группе молодых учителей. Для них работает «Школа молодого учителя», главной целью которой является создание условий для самореализации педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

# Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников ГБОУ СОШ № 7 к реализации ФГОС ООО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ принятие идеологии ФГОС ООО;
- ✓ освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- 1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в ранний юношеский период;
- 2) обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогического сопровождения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 является создание условий соответствующих особенностям возрастного и индивидуального развития, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья обучающихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, развитие психологической культуры участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ООП ООО ГБОУ СОШ № 7:

- 1) предупреждение возникновений трудностей в развитии обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в переходные периоды);
- 2) содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, развитие эмоциональной саморегуляции в стрессогенных ситуациях и волевой сферы, развитие коммуникативной сферы);
- 3) проведение психологического исследования оценки развития личностных и метапредметных УУД обучающихся на уровне ООО;
- 4) оказание помощи обучающимся в выборе профиля класса и профессиональном самоопределении (изучать учебные интересы и склонности, личностные особенности: интеллектуальная, коммуникативная, ценностная, эмоционально-волевая, психофизиологическая сферы);
- 5) оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении;
- 6) повышение психологической культуры участников образовательных отношений, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды;

- 7) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС OOO:
- 8) оказание психолого-педагогической поддержки педагогическому коллективу, реализующим требования ФГОС;
- 9) оказание психолого-педагогической помощи родителями (законным представителями) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ СОШ № 7:

- 1. Работа с обучающимися:
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; мониторинг личностного развития обучающихся; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора профильного класса и профессиональной направленности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка одаренных детей и активных участников олимпиадного движения.
  - 2. Работа с педагогическим коллективом:
  - психологическое просвещение (в рамках методических семинаров);
  - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование.
  - 3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
    - психологическое просвещение (родительские собрания);
    - развитие психологической культуры;
    - консультирование по вопросам воспитания и развития детей

#### Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Психологическая профилактика – работа, направленная на предупреждение потенциальных трудностей развития личности обучающихся. Реализуются в форме рекомендаций педагогическому коллективу, родителям (законным представителям), обучающимся, а также выступлений на классных часах, методических семинарах посвященных определенной теме, которая согласована с классным руководителем и/или администрацией ГБОУ СОШ № 7.

Психологическая диагностика – исследование психологических особенностей обучающихся, с целью учета их индивидуальных особенностей при психолого-педагогическом сопровождении. Реализуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Развивающая работа — специально организованные занятия, направленные на преодоление возникающих трудностей в развитии обучающихся, а также формировании потребности в саморазвитии и самовоспитании, знаний о себе, толерантном взаимодействии с людьми.

Психологическое просвещение – мероприятия, направленные на повышение психологической культуры участников образовательных отношений, формирование потребности в психологических знаниях и в интересах собственного развития.

Психолого-педагогическое консультирование — оказание помощи и способствование развитию личности, содействие в решении текущих задач, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Психолого-педагогическая экспертиза – психологический анализ образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов ГБОУ СОШ № 7, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательных отношений.

#### Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

- своевременная профилактика и эффективное решение проблемы, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период адаптации при переходе на уровень ООО в ГБОУ СОШ № 7, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности;

- создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся;
- умение обучающихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников на уровне COO:
- приобщение участников образовательных отношений к потребности в приобретении психологических знаний;
- оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

#### 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного COO;
  - исполнение требований ФГОС СОО ГБОУ СОШ № 7
- реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ООО осуществляется по направленности (профилю) ООП СОО с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося и на основании Постановления Правительства Самарской области от 01.06.2006 г. (с изменениями от 06.03.2019 г. №121 и от 16.04.2019 №237)

#### 3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

No	Материально-технические условия
п/п	
1.	Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают соблюдение:
	- санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
	- пожарной и электробезопасности;
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости);
	- требований пожарной и электробезопасности;
	- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ГБОУ СОШ № 7;
	- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ГБОУ СОШ № 7;

	- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого ГБОУ СОШ № 7;
	- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
2.	ГБОУ СОШ № 7 имеет:
	- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	- библиотеку и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
	- спортивные сооружения:
	- залы;
	- спортивную площадку;
	- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
	- помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием
	- административные помещения
	- гардеробы
	- санузлы
	- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и
	машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)
	- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь

ГБОУ СОШ №7 обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-технические условия реализации ООП ООО:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
  - учитывают:
- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику ООП ООО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
  - обеспечивают:
    - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ГБОУ СОШ № 7.

#### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее - ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС ГБОУ СОШ № 7 обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ГБОУ СОШ № 7 в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

#### ИОС ГБОУ СОШ № 7 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ № 7 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основой ИОС являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления ГБОУ СОШ № 7. Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетенций педагогов и учащихся приводит к конфигурации, в которой формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети. Меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов ГБОУ СОШ № 7 (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ компетентности участников образовательного процесса. Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В кабинете информатики в наличие имеются рабочие места преподавателей, включающих мобильный или стационарный компьютер, и компьютерных места обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска. Имеются принтеры и сканеры, позволяющие сканировать страницы А4, распечатывать страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); имеют файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусные программы; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; систему оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, но и на цифровых (электронных) носителях.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП ООО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем ГБОУ СОШ № 7, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

## 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	1. Разработка ООП ООО	Июнь-август 2018 года
000	<ul> <li>2. Доработка:</li> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– локальных актов</li> </ul>	Июнь-август 2018 года
	3. Утверждение ООП ООО	Сентябрь 2018 года
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, сентябрь, январь
000	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГБОУ СОШ № 7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь 2019 года
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	Постоянно
000	2. Корректировка моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно, сентябрь
	3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления ГБОУ СОШ № 7 к реализации ООП ООО	Постоянно

IV. Кадровое обеспечение	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно, август
реализации ФГОС ООО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ № 7 в связи с реализацией ФГОС ООО	Ежегодно
	3. Корректировка плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ГБОУ СОШ № 7 информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Постоянно
реализации ФГОС OOO	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ГБОУ СОШ № 7	Постоянно
	4. Организация и проведение отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7	Постоянно
VI. Материально- техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Постоянно
реализации ФГОС ООО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГБОУ СОШ № 7 требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУ СОШ № 7	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа ГБОУ СОШ № 7 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Заключить договоры с ОО г. Жигулевска по получению	По

(предоставлению) образовательных услуг в условиях сетевого взаимодействия	необходимости
9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

## 3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. В ГБОУ СОШ № 7 используется набор показателей и индикаторов, заложенных в:

- 1. Отчете о результатах самообследования (заполняется ежегодно в январе)
- 2. Рейтинге образовательных организаций Самарской области (подводится ежегодно в декабре)
- 3. Программе мониторинга качества образования (заполняется ежегодно в июне)