

ПРИНЯТО
педагогическим
советом ГБОУ СОШ № 7
протокол заседания
от «31» 08 2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 7
_____ Л.В. Крюкова
приказ по школе
от «01» 09 2015 г. № 146-од

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО), ее организационную и функциональную структуру в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №487-р «О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од;
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных 01.04.2015 заместителем Министра образования и науки Российской Федерации.

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур.

Мониторинг - периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

Экспертиза - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Обеспечение условий образовательного процесса - выполнение норм организации образовательного процесса в части:

- ✓ материально-технического обеспечения (учебно-материальная база, в т.ч. оснащенность учебного процесса, IT-инфраструктура, обеспечение физического воспитания и др.);
- ✓ организации досуговой деятельности и дополнительного образования (наличие объединений дополнительного образования, их оснащенность);
- ✓ организации питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся, в т.ч. соблюдение санитарно-гигиенических норм, противопожарного и антитеррористического режима;
- ✓ создания условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирования кадрового состава (административного, педагогического, вспомогательного).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО.

2.1. ШСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, нормативных правовых актов, определяющих порядок деятельности данных структур и процедур, обеспечивающую на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся Школы, эффективности ее деятельности с учетом запросов основных пользователей результатов ШСОКО.

2.2. Результаты ШСОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

2.2.1 Обучающимися и их родителями (законными представителями):

- ✓ в целях выбора места обучения для себя и (или) своих детей;
- ✓ для выявления текущего уровня усвоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
- ✓ для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам.

2.2.2. Администрацией Школы в целях:

- ✓ оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
- ✓ оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) заинтересованных организаций; определения перечня мероприятий по улучшению качества предоставления образовательных услуг.

2.2.3. Органами законодательной и исполнительной власти:

- ✓ в целях принятия управленческих решений, в том числе при разработке программ по

развитию системы образования.

2.2.4. Органами управления образованием:

- ✓ в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач развития образовательной деятельности.

2.2.5. Заинтересованными организациями:

- ✓ для выработки совместных со Школой действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и др.

2.3.Целями ШСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования;
- принятие обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования органами управления Школой, обеспечивающих повышение качества предоставления образовательных услуг.

2.4.Задачами ШСОКО являются:

- формирование системы показателей, позволяющей эффективно оценивать качество образования, в том числе обеспечивающей стимулирование педагогических работников;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений;
- реализация механизмов общественной профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.5.В основу ШСОКО положены принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами.

2.6.Объектами оценки качества образования являются Школа, участники образовательного процесса.

2.7.Предметом контроля качества образования является содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников, уровень и направленность образовательных программ, реализуемых Школе, условия образовательного процесса.

2.8.Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- ✓ государственной аккредитации образовательных организаций;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ контрольно-надзорной деятельности;
- ✓ аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ мониторинговых исследований.

2.9.Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3. Организационная структура ШСОКО.

3.1. ШСОКО включает в себя следующие структуры:

- администрация Школы;

- педагогический коллектив Школы, Учебно-методический совет, методические объединения;
- Управляющий совет.

3.2. Функциональные характеристики структур ШСОКО:

Администрация Школы:

- разработка и реализация программы развития, программы мониторинга качества образования;
- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик, форм, показателей, процедур оценки результативности образовательного процесса Школы;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- систематическое изучение спроса обучающихся и родителей (законных представителей), а также общественности по вопросу качества образования;
- обеспечение проведения в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение проведения самообследования;
- обеспечение информационной поддержки оценки качества образования Школы;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участие в этих мероприятиях;
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы, обеспечивающие повышение качества образования.

Педагогический коллектив Школы, Учебно-методический совет и методические объединения:

- изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- внесение предложений по формированию нормативной базы, по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы;
- участие в реализации процедуры мониторинга, в частности:

учитель-предметник:

- участие в разработке содержания контрольно-измерительных материалов;
- проведение оценки результативности образовательного процесса;
- обработка результатов мониторинговых исследований;
- педагогическая рефлексия.

классный руководитель:

- обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и их родителей (законных представителей) при проведении мониторинга;
- обработка результатов мониторинговых исследований;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями)

обучающихся.

социальный педагог, психолог:

- обеспечение социально-психологического сопровождения мониторинга.

Управляющий совет

- содействие определению стратегических направлений развития Школы;
- содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- подготовка предложений по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы;
- осуществление общественного контроля качества образования и деятельности Школы.