

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Утверждено
Директор школы
Крикова Л.В.
Приказ от «04» марта 2020 г.
№ 37-О

Проверено
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.Н.
«11» марта 2020 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Замотина Н.Г.
«04» марта 2020 г.
Протокол № 3

АДАптированная рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(ВАРИАНТ 5.1)
ФГОС
1 – 4 классы

Составлено учителем Прокиной Людмилой Кирилловной
Квалификационная категория высшая
Стаж педагогической работы 32 года

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2013 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку. Авторской программы начального общего образования по русскому языку. 1 – 4 классы. Авторы: Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др.

Цели учебного предмета.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится:

- в 1 классе – 165 часов в год;
- во 2 классе – 170 часов в год;
- в 3 классе – 170 часов в год;
- в 4 классе – 170 часов в год.

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 675. Учебный год длится в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. В течение года во 2-4 классах планируется проводить диктанты, словарные диктанты, списывания, изложения, сочинения, проверочные работы.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечена УМК «Школа России» для 1 – 4 классов авторов: Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др., с учетом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса русский язык в 1 - 4 классах содержит учебники, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

УМК «Русский язык. 1 класс»

1. Русский язык. 1 класс. Учебник (авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г.).
2. Прописи к «Азбуке» (автор Горецкий В. Г., Федосова Н. А.).
3. Электронно-программное обеспечение:
 - DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
 - электронные словари.

УМК «Русский язык. 2 класс».

1. Русский язык. 2 класс: Учебник (авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г.)
2. Электронно-программное обеспечение:
 - DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
 - электронные словари.

УМК «Русский язык. 3 класс»

1. Русский язык. 3 класс: Учебник (авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г.)
2. Электронно-программное обеспечение:
 - DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
 - электронные словари.

УМК «Русский язык. 4 класс»

1. Русский язык. 4 класс: Учебник (авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г.)
2. Электронно-программное обеспечение:
 - DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
 - электронные словари.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ГНР.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Изучение русского языка для детей с ТНР направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти предметы представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

При обучении русскому языку усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетается с выработкой положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Темп изучения материала для детей с ТНР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс русского языка предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребёнку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Значение предмета для обучения обучающихся с ТНР.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении и направлен на формирование функциональной грамотности детей с ТНР.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ТНР:

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ТНР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
 - «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
 - дозированная помощь взрослому;
 - использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
 - разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
 - тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
 - постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
 - использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
 - стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
 - использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;
 - создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ТНР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ТНР целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ТНР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку начального общего образования составлена для учащихся с ТНР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ТНР;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с

ТНР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- б) увеличение времени на выполнение заданий;
- 7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основной формой текущего контроля является: устный опрос, выполнение письменных и тестовых заданий по пройденной теме.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, развивающее обучение, информационно-коммуникационное, здоровьесбережение.

Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ТНР.

Выставляемые оценки обучающимся с ТНР не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся.

Критерии и нормы оценки уровня подготовленности учащихся по русскому языку.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку во 2-4 классах

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)	«1» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускаются 1-2 аккуратных исправления	1-2 ошибки на изученные правила, либо ошибки на неизученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила	Не приступал к выполнению работы
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок	Не приступал к выполнению работы
Словарный диктант	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2 ошибок	Не приступал к выполнению работы

Тематическое планирование. 1 класс.

№ п/п	Название разделов и тем, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Добуквенный период - 17 часов.			
1	Пропись—первая учебная тетрадь. 1ч.	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 1ч.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Уметь правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.

3	Письмо овалов и полуовалов. 1ч.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме.	Знать границы рабочей строки, уметь ориентироваться в тетради. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их.
4	Рисование бордюров. 1ч	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх.	Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. 1ч.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве.	Знать гигиенические правила письма и уметь ориентироваться в тетради. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). 1ч.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради.	Уметь правильно сидеть за партой, ориентироваться в тетради. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Уметь писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением (вправо).
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). 1ч.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради.	Уметь правильно сидеть за партой, ориентироваться в тетради. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Уметь писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением (вправо).
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. 1ч.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Знать правила посадки. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. 1ч	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изображений предметов.	Знать гигиенические правила письма. Умение соединять элементы букв между собой. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. 1ч.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям	Умение писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. 1ч.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям.	Уметь писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.
12	Строчная и заглавная буквы А, а. 1ч.	Конструирование строчной и заглавной букв а, А, печатных А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы а. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных.	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы А, а с образцом.
13	Строчная и заглавная буквы О, о. 1ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о].	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.

		Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавная буква в именах собственных	Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом
14	Строчная буква и. 1ч.	Письмо строчной и заглавной букв и, И. Знакомство с соединениями букв. Обведение по контуру буквы и в словах. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.	Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
15	Заглавная буква И. 1ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной и большой печатной буквы И. Письмо заглавной буквы И. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных	Уметь воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его точкой.
16	Строчная буква ы. 1ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы ы. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками / буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений.	Уметь писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ы с образцом.
17	Строчная и заглавная буквы У, у. 1ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв У, у, печатных У, у.	Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать

		Слогозвуковой анализ слов со звуком [y]. Письмо строчной и заглавной букв У, у. Знакомство с соединениями букв У, у. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова ау с печатного текста после предварительного слога-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв.	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
17	Строчная и заглавная буквы У, у. 1ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв У, у, печатных У, у. Слого-звуковой анализ слов со звуком [y]. Письмо строчной и заглавной букв У, у. Знакомство с соединениями букв У, у. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова ау с печатного текста после предварительного слога-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв.	Называть правильно элементы букв У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
Букварный период - 74 часа.			
18-19	Строчная и заглавная буквы Н, н. 2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Н, н, печатных Н, н. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Соединение букв Н, н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н.
20	Строчная и заглавная буквы С, с. 1ч.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо строчной буквы с. Соединение букв С, с. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение.	Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
21	Заглавная буква С. 1ч.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо строчной буквы с. Соединение букв С, с. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение.	Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

22	Строчная и заглавная буквы К, к. 1ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв К, к, печатных К, к. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом.
23-24	Строчная и заглавная буквы Т, т. 2 ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Т, т, печатных Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.
25-26	Строчная и заглавная буквы Л, л. 2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Л, л, печатных Л, л. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л. из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л. в соответствии с образцом.
27	Повторение и закрепление изученного. 1ч.	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти.	Знать форму изученных письменных букв, уметь списывать слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.
28	Строчная и заглавная буквы Р, р. 1ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Р, р, печатных Р, р. Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Р, р. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Р, р из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Р, р в соответствии с образцом.
29-30	Строчная и заглавная буквы В, в. 2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв В, в, печатных В, в. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом.
31-32	Строчная и заглавная буквы Е, е. 2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Е, е, печатных Е, е. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.
33-34	Строчная и заглавная буквы П, п. 2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв П, п, печатных П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Рисование	Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки

		бордюров	по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом.
35-36	Строчная и заглавная буквы М, м. 2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв М, м, печатных М, м. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы М, м в соответствии с образцом.
37-38	Строчная и заглавная буквы З, з. 2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв З, з, печатных З, з. Письмо строчной и заглавной букв З, з. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы З, з в соответствии с образцом.
39	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. 1ч.	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов и предложений, письмо по памяти.	Знать форму изученных письменных букв, уметь списывать слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.
40-42	Строчная и заглавная буквы Б, б. 3ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Б, б, печатных Б, б. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.
43-45	Строчная и заглавная буквы Д, д. 3ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Д, д, печатных Д, д. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Д, д. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Д, д из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.
46-48	Строчная и заглавная буквы Я, я. 3ч	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Я, я, печатных Я, я. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Рисование бордюров.	Называть правильно элементы буквы Я, я. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Я, я из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.
49	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. 1ч.	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов и предложений, письмо по памяти.	Знать форму изученных письменных букв, уметь списывать слова и предложения. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.
50-52	Строчная и заглавная буквы Г, г. 3ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Г, г печатных Г, г	Называть правильно элементы буквы Г, г. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Г, г из различных

		Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Рисование бордюров	материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.
53	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. 1ч.	Письмо строчной буквы ч .	Знать, что согласный [ч] всегда мягкий. Уметь писать изученные буквы.
54	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА, ЧУ.	Знать, что согласный звук [ч] всегда мягкий. Правописание ча-чу. Уметь писать изученные буквы.
55	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу.1ч.	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА, ЧУ.	Знать, что согласный звук [ч] всегда мягкий. Правописание ча-чу. Уметь писать изученные буквы.
56-57	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости.2ч.	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком.	Знать согласные и гласные буквы. Уметь различать на слух звуки, писать слова со смягчающим мягким знаком.
58-60	Строчная и заглавная буквы Ш, ш, обозначающие твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши 3ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ш, ш печатных Ш, ш Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Ш, ш из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.
61-64	Строчная и заглавная буквы Ж, ж, обозначающие твердый согласный звук. Написание слов с сочетаниями жи – ши. 4ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ж, ж печатных Ж, ж Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Ж, ж из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.
65-66	Строчная буква ё. 2ч.	Письмо строчной буквы ё. Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений.	Знать написание строчной буквы ё, уметь писать букву ё.
67	Заглавная буква Ё. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ё.	Уметь писать букву Ё, производить звукобуквенный анализ.
68-69	Строчная и заглавная буквы Й, й. Слова с буквой й. 2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Й, й печатных Й, й Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Й, й. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Й, й из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.
70-72	Строчная и заглавная буквы Х, х. 3ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Х, х печатных Х, х Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Х, х. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Х, х из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.
73	Письмо слов и предложений с	Упражнение в правильном соединении изученных	Знать форму изученных письменных букв,

	изученными буквами. 1ч.	букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти.	уметь списывать слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.
74-76	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.3ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ю, ю печатных Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Ю, ю. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Ю, ю из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.
77-78	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала. 2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ц, ц печатных Ц, ц. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Ц, ц. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Ц, ц из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.
79	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. 1ч.	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти.	Знать форму изученных письменных букв, уметь списывать слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.
80-81	Строчная и заглавная буквы Э, э.2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Э, э. печатных Э, э. Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Э, э. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Э, э из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.
82	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу 1ч.	Письмо строчной буквы щ.	Знать, что согласный [щ] всегда мягкий.
83	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.1ч.	Письмо заглавной буквы Щ. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЩА, ЩУ.	Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий. Правописание ща-щу. Уметь писать изученные буквы.
84	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу. 1ч.	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЩА, ЩУ.	Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий. Правописание ща-щу. Уметь писать изученные буквы.
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами. 1ч.	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти.	Знать форму изученных письменных букв, уметь списывать слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.
86-87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.2ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ф, ф. печатных Ф, ф. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Рисование бордюров	Называть правильно элементы буквы Ф, ф. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Ф, ф из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.
88-89	Строчные буквы ь, ь. 2ч.	Повторение изученных букв. Фонетический разбор слов мельник, календарь. Наблюдение за	Умение писать слова с разделительным ь, давать краткую характеристику звукам.

		смыслоразличительной ролью звуков.	
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами. 1ч.	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).
91	Контрольное списывание. 1ч.	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов и предложений, письмо по памяти.	Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.
Послебукварный период. Обучение письму -24 часа.			
92	Оформление предложений в тексте. 1ч.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами писать как отдельные слова, так и слова в предложении.
93-96	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» 4ч.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы	Уметь различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.
97-98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». 2ч.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Уметь различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.
99	Предлоги и местоимения. 1ч.	Различать предлог и местоимение. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Знать правописание предлогов со словами Уметь самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами
100	Проверочный диктант. 1ч.	Употребление заглавной буквы в начале предложения. Звуки гласные и согласные, буквы,	Уметь правильно оформлять предложение на письме; различать гласные и согласные

		их обозначающие. Русский алфавит. Перенос слов. Ударение. Словарная работа.	звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; распределять слова по алфавиту; определять в слове ударение; переносить слова.
101-102	Правописание безударных гласных в корне слова. 2ч.	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа.	Уметь находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки.
103-104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова 2ч.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа.	Знать согласные звуки звонкие и глухие (парные). Уметь различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки.
105	Правописание жи-ши. 1ч.	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний жи-ши.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
106	Правописание ча-ща 1ч.	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний ча-ща.	Знать правила правописания буквосочетаний ча-ща. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
107	Правописание чу-щу. 1ч.	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
108-109	Правописание чк-чн, щн. 2ч.	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
110	Правописание гласных после шипящих 1ч.	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
111-113	Заглавная буква в именах собственных 3ч.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Знать правописание имен собственных. Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.
114	Контрольное списывание 1ч.	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов и предложений, письмо по памяти.	Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.
115	Алфавитный порядок слов 1ч.	Русский алфавит. Алфавитная последовательность слов. Использование словарей русского языка. Словарная работа.	Знать русский алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.
Русский язык - 50 часов.			
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. 1ч	Восприятие и понимание звучащей речи. Отличие устной и письменной речи.	Знать, что такое речь; отличие устной и письменной речи. Уметь владеть речевым поведением.

117	Язык и речь. Устная и письменная речь. 1ч.	Восприятие и понимание звучащей речи. Отличие устной и письменной речи.	Знать, что такое речь; отличие устной и письменной речи. Уметь владеть речевым поведением.
118	Текст. Заголовок текста. 1ч.	Познакомиться с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Составлять из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. 1ч.	Выделять предложение из текста. Установление связи слов в предложении. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения	Знать правила оформления предложения на письме. Уметь правильно списывать текст; вычленять из текста предложения.
120	Знать правила оформления предложения на письме. Уметь правильно списывать текст; вычленять из текста предложения. 1ч.	Различная интонация предложения в устной речи. Оформление предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Словарная работа.	Уметь передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
121	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. 1ч.	Различие слова и предложения. Связь слов в предложении.	Уметь вычленять из предложения слова.
122	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. 1ч.	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа.	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим, словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы.
123	Тематические группы слов. Вежливые слова. 1ч.	Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что?	Уметь классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). 1ч.	Определять роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов. Работать со словарями учебника.	Вычленять слова из предложения. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, многозначных слов.
125	Слова, близкие и противоположные по значению. 1ч.	Определять роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. Работать со словарями учебника.	Вычленять слова из предложения. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, многозначных слов, синонимов и антонимов.
126	Слог как минимальная произносительная единица. 1ч.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. Словарная работа.	Уметь вычленять из слов слоги; определять количество слогов в слове.

127	Деление слов на слоги. 1ч.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. Словарная работа.	Уметь вычленять из слов слоги; определять количество слогов в слове.
128-129	Перенос слов. 2ч.	Употребление пробела между словами, знака переноса. Словарная работа.	Знать правила переноса слов. Уметь делить слова на слоги и для переноса; переносить слова.
130	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем». 1ч.	Ударные и безударные слоги. Словарная работа.	Уметь определять в слове ударение.
131	Ударение. Словообразующая роль ударения. 1ч.	Ударные и безударные слоги. Словарная работа.	Уметь определять в слове ударение.
132	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. 1ч.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Знать отличительные признаки звуков и букв. Уметь различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста.
133	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения звуков. 1ч.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Знать отличительные признаки гласных и согласных звуков. Уметь правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки
134	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. 1ч.	Русский алфавит. Алфавитная последовательность слов. Использование словарей русского языка. Словарная работа.	Знать русский алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.
135	Алфавит. Алфавитный порядок слов. 1ч.	Русский алфавит. Алфавитная последовательность слов. Использование словарей русского языка. Словарная работа.	Знать русский алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.
136	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. 1ч.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа.	Знать гласные звуки. Уметь различать гласные звуки.
137	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. 1ч.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа.	Знать гласные звуки. Уметь различать гласные звуки.
138	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов 1ч.	Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Уметь анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове.
139	Ударные и безударные гласные звуки. 1ч.	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа.	Уметь находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки.

140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. 1ч.	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа.	Уметь находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки.
141	Ударные и безударные гласные звуки. 1ч.	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа.	Уметь находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки.
142	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем». 1ч.	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа.	Уметь находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки.
143	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. 1ч.	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа.	Уметь находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки.
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. 1ч.	Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	Уметь различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.
145	Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными. 1ч.	Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	Уметь различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.
146	Буквы Й и й. Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое». 1ч.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).	Знать особенности звука [j'] и буквы й. Уметь делить слова со звуком [j'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов
147	Мягкие и твердые согласные звуки. 1ч.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я. Словарная работа.	Знать согласные звуки твердые и мягкие. Уметь различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки.
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. 1ч.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я. Словарная работа.	Знать согласные звуки твердые и мягкие. Уметь различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки.
149	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. 1ч.	Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы е, ё, ю, я, и, ь. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами).	Знать особенности букв е, ё, ю, я. Уметь различать согласные по твердости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами е, ё, ю, я
150	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. 1ч.	Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел – мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с	Уметь объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в

		буквой «мягкий знак» среди других слов. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
151	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). 1ч.	«Читать», составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» типа[гус'],[п'ат'], преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их значение. Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов.	Уметь различать количество букв и звуков в слове, переносить слова с ь знаком в середине, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слове
152	Парные звонкие и глухие согласные звуки.1ч.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа.	Знать согласные звуки звонкие и глухие (парные). Уметь различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки.
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. 1ч.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа.	Знать согласные звуки звонкие и глухие (парные). Уметь различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки.
154	Обозначение буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова. 1ч.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа.	Знать согласные звуки звонкие и глухие (парные). Уметь различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки.
155	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова. 1ч.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа.	Знать согласные звуки звонкие и глухие (парные). Уметь различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки.
156	Шипящие согласные звуки. 1ч.	Произношение шипящих звуков в конце слов и перед мягким знаком. Словарная работа.	Знать шипящие согласные звуки
157	Итоговый диктант. 1ч.	Употребление заглавной буквы в начале предложения. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Перенос слов. Ударение. Словарная работа.	Уметь правильно оформлять предложение на письме; различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; распределять слова по алфавиту; определять в слове ударение; переносить слова.
158	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. 1ч.	Правописания буквосочетаний чк-чн. Словарная работа.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
159-161	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. 3ч.	Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Словарная работа.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
162	Заглавная буква (общее представление) 1ч.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Знать правописание имен собственных Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических	Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Словарная работа.	Знать правописание имен собственных Уметь использовать большую букву в

	названиях. 1ч.		написании имен собственных.
164	Заглавная буква в кличках животных. 1ч.	Употребление заглавной буквы в кличках животных. Словарная работа.	Знать правописание имен собственных Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.
165	Повторение изученного материала. 1ч.	Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений.	Знать известные орфографические правила и уметь использовать их при письме.

Тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Наша речь - 3 часа.			
1	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационального общения. 1ч.	Значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
2	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. 1ч.		
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. 1ч.		
Текст – 4 часа.			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность. 1ч.	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Уметь определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Уметь составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. Уметь составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие. 1ч.		
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. 1ч.		
7	Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. 1ч.		
Предложение – 12 часов.			

8	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Анализ сочинений. 1ч.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Предложение. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Логическое (смысловое) ударение в предложении. Предложение. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Учатся использовать приобретенные по теме знания Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Создать условия для обобщения правил правописания; учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Уметь отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. Уметь использовать приобретенные по теме знания Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Использовать приобретенные по теме знания Рассматривать картину И. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения из деформированных слов Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Уметь отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы.
9	Стартовый диктант по теме «Повторение» 1ч.		
10	Знаки препинания конца предложения (вопросительные, восклицательные знаки, точка). РНО диктанта. 1ч.		
11	Значение предложений, различных по цели высказывания. 1ч.		
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). 1ч		
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. 1ч.		
14	Контрольное списывание текста (входная)1ч.		
15	Р/Р Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень». 1ч.		
16	Распространённые и нераспространённые предложения. Анализ сочинений. 1ч.		
17	Связь слов в предложении. 1ч.		
18	Проверочная работа по теме «Предложение». 1ч.		
19	Обобщение по теме «Предложение». 1ч.		
Слова, слова, слова...- 18 часов.			
20	Слово и его значение. Назывная функция слова. 1ч.	•Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать многозначные слова Распознавать слова в прямом и переносном
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическими		

	словарями 1ч.	значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).	значениях. Определять значение слова по толковому словарю Работать со словарями синонимов учебника. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов. Доказывать правильность выделения корня. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Сравнивать модели слогаударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий Сравнивать слова по возможности переноса слов Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов. Применять полученные знания
22	Однозначные и многозначные слова 1ч.	<p>•Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>•Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>•Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	
23	Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант. 1ч.		
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов 1ч..		
25	Антонимы Работа со словарём антонимов. 1ч.		
26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. 1ч.		
27	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам 1ч.		
28	Однокоренные слова Родственные слова. Анализ текста, 1ч.		
29	Корень слова (первое представление). 1ч.		
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. 1ч.		
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах. 1ч.		
32	Слог. Ударение. Перенос слова. 1ч.		
33	Словообразующая функция ударения. 1ч.		
34	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» 1ч.		
35	Перенос слов по слогам. Правила переноса 1ч.		
36	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. 1ч.		
37	Контрольный диктант по итогам четверти. 1ч.		
Звуки и буквы – 59 часов.			
38	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. 1ч.	•Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке.

39-49	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. 2ч.	звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.	Классифицировать буквы. Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
41	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. 1ч.	•Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.	Использовать знание алфавита при работе со словарями. Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять характеристику гласного звука. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
42	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»1ч.	Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.	Излагать письменно содержание текста
43	Произношение ударного и безударными гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме. 1ч.	•Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы)Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности.
44	Особенности проверяемых и проверочных слов Словарный диктант. 1ч.	•Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо-значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
45-47	Способы проверки безударных гласных в корне. 3ч.	•Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
48-50	Упражнения в написании слов с безударными гласными 3ч.	•Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением 1ч.		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
52	Р/Р Составление сочинен. По картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» 1ч.		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. 1ч.		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
54	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Словарный диктант. 1ч.		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
55-56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных . 2ч.		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
57	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне». 1ч.		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
58	Обобщение о безударных гласных РНО. 1ч.		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
59	Согласные звуки их признаки. Смысловоразличительную роль согласных звуков в слове. 1ч.		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
60	Согласный звук [й'] и буква «и		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста

	краткое»1ч.	корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными
61	Слова с удвоенными согласными. 1ч.		Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
62	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез». 1ч.		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки Переносить слова с ь знаком.
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Анализ сочинений. 1ч.	•Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	Обозначать мягкость согласными звука ь знаком на конце слова и в середине слова
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.1ч.	•Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.	Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. 1ч.	• Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо-значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.1ч.	•Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов
67	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо». 1ч.	•Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов.	Подбирать заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы.
68	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.1ч.	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.1ч.		Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.
70	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Работа с текстом. 1ч.	•Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
71	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Проект «Рифма». 1ч.	•Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. 1ч.	•Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких	Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
73	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». 1ч.		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
74	Обобщение материала. Работа над ошибками. 1ч.		
75	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ». 1ч.		
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. 1ч.		

77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. Словарный диктант. 1ч.	согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Различать проверочное и проверяемое слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов 3 четверть 50 ч
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. 1ч.	согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
79	Особенности проверяемых и проверочных слов 1ч.	•Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. 1ч.	•Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
81	Способы проверки парных согласных 1ч.	• Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
82-83	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом 2ч.	Шипящие согласные звуки, обо-значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.	Составлять под руководством учителя текст для поздравительной открытки.
84	Р/Р Составление поздравительной открытки.1ч.	•Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
85-86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова 1ч.	•Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.	Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.1ч.	Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
88	Р/Р Изложение текста по вопросам. 1ч.	Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
89	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов Анализ текста, РНО. 1ч.	•Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
90	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. 1ч.	•Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Наблюдать над произношением слов с разделит. ъ. Соотносить количество звуков и букв в словах
91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных 1ч.	Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ъ
92	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласных». 1ч.	•Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам.
93	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Работа над ошибками. 1ч.	•Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.1ч.	Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	

95	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков 1ч.		
96	Использование на письме разделительного мягкого знака.1ч.		
97	Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» 1ч.		
Части речи - 58часов.			
98	Части речи Общее представление о частях речи Анализ сочинений. 1ч.	<p>•Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).</p> <p>Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.).</p> <p>Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных.</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко).</p> <p>Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>•Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).</p> <p>Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительным.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Обобщать знания по теме</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительные по грамматическому признаку.</p> <p>Применять изученные знания на практике. Оценивать свои достижения при выполнении</p>
99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.1ч.		
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. 1ч.		
101	Общее представление об имени существительном. 1ч.		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант. 1ч.		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 1ч.		
104	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту. 1ч.		
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. 1ч.		
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. 1ч.		
107-108	Заглавная буква в именах собственных. 1ч.		
109	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных». 1ч.		
110	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками. 1ч.		
111	Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе 1ч.		
112	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном		

	числе. 1ч.	значении, глаголы близкие и противоположные по значению.	заданий
113	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существ. как части речи. 1ч.	•Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).	Распознавать глагол среди других частей речи. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении
114	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста. 1ч.	Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
115-116	Обобщение знаний об имени существительном. 2ч.	Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	Распределять глаголы по группам
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное».1ч.	Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.	Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов.
118	Глагол как часть речи и употребление в речи. 1ч.	•Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Раздельно писать частицу не с глаголом
119	Распознавание глаголов. Роль в речи. 1ч.	Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
120	Различение глаголов. Восстановление деформирован. Текста. 1ч.	Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.).	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.
121	Изменение глагола по числам 1ч.	Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных.	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название
122	Правильное употребление глаголов в речи Словарный диктант. 1ч.	Изменение имен существительных по числам.	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
123	Правописание частицы не с глаголом. 1ч.	Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
124	Контрольный диктант по итогам четверти. 1ч.	Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.
125	Обобщение знаний о глаголе Работа над ошибками. 1ч.	Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.	Распознавать имя прилагательное
126	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание. 1ч.	•Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).	Анализировать высказывания русских писателей о языке.
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов. 1ч.	Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение	Обосновывать правильность определения признаков глагола.
128	Проверочная работа по теме «Глагол». 1ч.		Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.
129	Обобщение знаний о глаголе. 1ч.		Распознавать глагол среди других частей речи
130	Обобщение знаний о глаголе 1ч.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
131	Имя прилагательное как часть речи. 1ч.		Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.
132	Синтаксическая роль имени прилагательном в предложении. 1ч.		Распознавать имя прилагательное
133	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании.1ч.		Анализировать высказывания русских писателей о языке.
134	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи		Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному

	прилетели». 1ч.	глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.	прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы
135	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Анализ текста, РНО 1ч.		Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи.
136	Изменение имён прилагательных по числам. 1ч.	•Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).	Оценивать достижения
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. 1ч.	Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном 1ч.	Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
139	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное». 1ч.		Распознавать текст-описание.
140	Текст-описание и роль в нём прилагательных. Работа над ошибками. 1ч.	•Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.	Наблюдать над ролью имён прилагательных
141	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). 1ч.	•Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений
142	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». 1ч.	Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными.	Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
143	Текст-описание и роль в нём прилагательных Анализ текста, РНО. 1ч.	Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. 1ч.		Различать местоимения и имена существительные. Заменять существительные личными местоимениями.
145-146	Редактирование текста с повторяющимися существительными. 2ч.		Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать
147	Проверочная работа по теме «Местоимение». 1ч.		Восстанавливать деформированный повествовательный текст.
148	Предлоги Роль предлогов в речи. 1ч.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
149	Предлог как часть речи. Словарный диктант. 1ч.		Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. 1ч.		Правильно употреблять предлоги в речи.
151	Правописание предлогов с именами существительными. 1ч.		Раздельно писать предлоги со словами.
152	Проверочная работа по теме «Предлоги» 1ч.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
153	Правописание предлогов с именами существительными. 1ч.		

154	Проект «В словари за частями речи!» 1ч.		
Повторение – 16 часов.			
155	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа. 1ч.	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.	Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать. Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение, лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи Распознавать части речи. Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения Распознавать части речи. Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Выделять одинаковые и разные звуки. Проводить фонетический анализ слова. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова Устанавливать связи между изученными темами. Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.
156	Знаки препинания в конце предложений 1ч.		
157	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Списывание текста. 1ч.		
158	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами. 1ч.		
159	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. 1ч.		
160	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. Словарный диктант. 1ч.		
161	Части речи их различение. Разбор слова как части речи. 1ч.		
162	Контрольный итоговый диктант. 1ч.		
163	Части речи и их различение. Разбор слова 1ч.		
164-165	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов 2ч.		
166	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно. 1ч.		
167	Обобщение знаний о правилах правописания. 1ч.		
168-169	Упражнения в применении правил правописания. 2ч.		
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык». 1ч.		

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения		
Язык и речь - 2 часа.					
1	Наша речь. Виды речи. 1ч.	Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	Уметь различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.		
2	Наш язык. 1ч.				
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов.					
3-4	Текст. Типы текстов. 2ч.	Текст . Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Уметь называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовок к заданному тексту. Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его. Выделять отличительные признаки предложений; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине. Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложения; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений. Находить обращения в предложениях; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога. Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения. Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами. Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.		
5	Предложение 1ч.				
6	Виды предложений по цели высказывания. 1ч.				
7	Виды предложений по интонации. 1ч.				
8	Предложения с обращением. 1ч.				
9	Главные и второстепенные члены предложения. 1ч.				
10	Главные и второстепенные члены предложения. 1ч.				
11	Входной диктант. 1ч.				
12	Анализ контрольной работы. Простое и сложное предложения 1ч.				
13	Простое и сложное предложения. 1ч.				
14	Словосочетания Словарный диктант. 1ч.				
15	Словосочетания 1ч.				
16	Контрольный диктант « Предложение» 1ч.				
Слово в языке и речи - 19 часов.					
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. 1ч.			Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к
18	Синонимы и антонимы. 1ч.				
19	Омонимы 1ч.				
20	Слово и словосочетание. 1ч.				

21	Обучающее изложение. 1ч.	со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект «Рассказ о слове».	слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
22	Фразеологизмы 1ч.		
23	Части речи. Словарный диктант. 1ч.		
24	Имя существительное. 1ч.		
25	Имя прилагательное. 1ч.		
26	Глагол. 1ч.		
27	Контрольное списывание №1. 1ч.		
28	Что такое имя числительное? 1ч.		
29	Однокоренные слова. 1ч.		
30	Звуки и буквы. Гласные звуки. 1ч.		
31	Звуки и буквы. Согласные звуки. 1ч.		
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. 1ч.		
33	Обучающее изложение Обобщение и закрепление изученного. 1ч.		
34	Проект «Рассказ о слове». 1ч.		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» 1ч.		

Состав слова - 16 часов.

36	Работа над ошибками. то такое корень слова? 1ч.	Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	Различать однокоренные слова; выделять корень в словах, подбирать примеры однокоренных слов. Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах. Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове. Объяснить значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок. Выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; на основе наблюдений выделять значения суффиксов. Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; составлять
37	Как найти в слове корень? 1ч.		
38	Сложные слова. Словарный диктант.		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? 1ч.		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? 1ч.		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? 1ч.		
42	Значение приставок. 1ч.		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? 1ч.		

44	Значение суффиксов. Словарный диктант. 1ч.	<p>Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.</p>	<p>описательный текст. Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов. Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова. Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме. Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.</p>
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». 1ч.		
46	Что такое основа слова? 1ч.		
47	Обобщение знаний о составе слова. 1ч.		
48	Проект «Семья слов». 1ч.		
49	Обобщение знаний о составе слова. 1ч.		
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова». 1ч.		
51	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение. 1ч		
Правописание частей слова - 29 часов.			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? 1ч.	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.</p>	<p>Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне. Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку; составлять устный и письменный тексты. Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку. Записывать текст с изученными орфограммами. Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными. Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными; составлять текст по картине. Составлять и записывать текст по картине. Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками. Находить и выделять изучаемую орфограмму</p>
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне. 3ч.		
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. 4ч. Словарный диктант.		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. 1ч.		
61	Контрольное списывание №2		
62-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. 2ч.		
64	Правописание слов с удвоенными согласными. 1ч.		
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». 1ч.		
66	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. 1ч.		
67	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». 1ч.		
68-71	Правописание суффиксов и приставок. 4ч.		
72	Правописание приставок и предлогов. 1ч.		
73	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. 1ч		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. 1ч.		

75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. 1ч.	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.	в слове; правильно писать слова с суффиксами – ик – ек – ок; составлять текст из деформированных предложений. Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать приставки в слове; составлять устный текст по рисункам. Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами; правильно писать приставки в слове.
76	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». 1ч.		
77	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. 1ч.		
78	Обучающее изложение. 1ч.		
79	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. 1ч.		
80	Проект «Составляем орфографический словарь». 1ч.		

Части речи - 79 часов.

81	Части речи. 1ч.	Части речи. Повторение знаний о частях речи. Имя существительное . Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект « « Зимняя» страничка». Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Текст- описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект « Имена прилагательные в загадках». Местоимение . Личные местоимения 1-го, 2- го, 3- го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений. Глагол . Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти. Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные. Составлять план текста; письменно излагать содержание текста- образца. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имён собственных. Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме. Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных; выделять окончания имён существительных разного рода; классифицировать имена существительные по роду. Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснить роль Ъ
82-83	Имя существительное и его роль в речи 2ч.		
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные 2ч.		
86	Обучающее изложение. 1ч.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные. 1ч.		
88	Проект «Тайна имени». Словарный диктант. 1ч.		
89-90	Число имён существительных. 2ч.		
91-92	Род имён существительных. 2ч.		
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. 2ч.		
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». 1ч.		
96	Обучающее изложение. 1ч.		
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных. 1ч.		
98-99	Падеж имён существительных. 2ч.		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» 1ч		
101	Именительный падеж. Словарный диктант. 1ч.		
102	Родительный падеж. 1ч.		
103	Дательный падеж 1ч.		

104	Винительный падеж. 1ч.	<p>Части речи.. Повторение знаний о частях речи.</p> <p>Имя существительное . Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект « « Зимняя» страничка».</p> <p>Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Текст- описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект « Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Местоимение . Личные местоимения 1-го, 2- го, 3- го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол . Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>на конце имён существительных.</p> <p>Записывать текст под диктовку; проверять написанное.</p> <p>Подробно излагать содержание текста – образца; составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.</p> <p>Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.</p> <p>Распознавать родительный падеж по падежному вопросу.</p> <p>Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах.</p> <p>Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от винительного.</p> <p>Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам.</p> <p>Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам.</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного; составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста.</p> <p>Указывать падеж имён существительных; выполнять морфологический разбор имени существительного; писать под диктовку слова и предложения.</p> <p>Определять тему и главную мысль бедующего текста; составлять текст по опорным словам.</p> <p>Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного</p>
105	Творительный падеж. 1ч.		
106	Предложный падеж. 1ч.		
107	Обучающее изложение. 1ч.		
108	Все падежи.1ч.		
109	Обобщение знаний. Проверочная работа		
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»1ч.		
111	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». 1ч.		
112	Работа над ошибками . Проект «Зимняя страничка». 1ч.		
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи. 2ч.		
115	Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант. 1ч.		
116	Текст – описание. 1ч.		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» 1ч.		
118	Род имён прилагательных.1ч		
119-120	Изменение имён прилагательных по родам. 2ч.		
121-122	Число имён прилагательных. 2ч.		
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам. 2ч.		
125	Обобщение знаний. 1ч.		
126	Контрольное списывание№3. 1ч.		
127	Обобщение знаний. 1ч.		
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» 1ч.		
129	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». 1ч.		
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках» 1ч.		
131	Личные местоимения. 1ч.		
132	Изменение личных местоимений по родам. 1ч.		
133-134	Местоимение. 2ч.		
135	Контрольное списывание №4 1ч.		

136-138	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант. 3ч.	<p>Части речи.. Повторение знаний о частях речи.</p> <p>Имя существительное . Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект « « Зимняя» страничка».</p> <p>Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Текст- описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект « Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Местоимение . Личные местоимения 1-го, 2- го, 3- го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными. Различать художественное и научное описание; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; определять особенности научного стиля описания; составлять тест описание в научном стиле.</p> <p>Распознавать художественное и научное описание; находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте художественного стиля.</p> <p>Определять род имён прилагательных; знать о зависимости рода имен прилагательных от рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; составлять устный текст- описание о животном.</p> <p>Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Записывать текст с изученными орфограммами</p>
139-140	Неопределённая форма глагола 2ч.		
141-142	Число глаголов. 2ч.		
143	Времена глаголов. 1ч.		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов 1ч.		
145	Изменение глаголов по временам. 1ч.		
146	Изменение глаголов по временам. 1ч.		
147	Обучающее изложение 1ч.		
148	Род глаголов в прошедшем времени. 1ч.		
149	Род глаголов в прошедшем времени 1ч.		
150-151	Правописание частицы не с глаголами. 2ч.		
152	Обобщение знаний. Словарный диктант. 1ч.		
153	Контрольный диктант по теме «Глагол». 1ч.		
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний. 1ч.		
155-156	Обобщение знаний. 2ч.		
157-158	Части речи. 2ч.		
159	Контрольное изложение. 1ч.		
Повторение - 11 часов.			
160	Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант. 1ч.	<p>Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова.</p>	<p>Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами под диктовку; подбирать слова на изученные правила.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы на месте</p>
161	Правописание окончаний имён прилагательных. 1ч.		
162	Правописание приставок и предлогов.		

	1ч.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.	орфограмм. Объяснять написание этих слов; составлять предложения по рисунку; составлять текст рассуждение. Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне. Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. Определять тему и главную мысль текста; составлять план; писать изложение по плану. Отбирать содержание текста в соответствии с темой; связывать предложения между собой по смыслу; определять главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.
163	Правописание безударных гласных. 1ч.		
164	Правописание значимых частей слов. 1ч.		
165	Итоговый контрольный диктант. 1ч.		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. 1ч.		
167	Обучающее изложение. 1ч.		
168	Текст. 1ч.		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». 1ч.		
170	КВН «Знатоки русского языка». 1ч.		

Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Повторение изученного в 1-3 классах - 11 часов.			
1	Наша речь и наш язык. 1ч.	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	Уметь различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова извинения др. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Излагать содержание повествовательного текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам. Составлять из слов предложения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.
2	Язык и речь. Формулы вежливости. 1ч.		
3	Текст и его план. 1ч.		
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Первая вахта». 1ч.		
5	Анализ изложения. Типы текстов 1ч.		
6	Предложение как единица речи. 1ч.		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение 1ч.		
8	Контрольный диктант по теме «Повторение». 1ч.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 1ч.		
10	Входная контрольная работа. 1ч.		
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словосочетание. 1ч.		

Предложение -9 часов.			
12	Однородные члены предложения (общее понятие). 1ч	<p>Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> <p>Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из словаря, изученных в 3 классе.</p>	<p>Уметь находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления</p> <p>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.</p> <p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами</p> <p>Различать сложное и простое предложение с однородными членами.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p>
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. 1ч.		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант. 1ч.		
15	Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» 1ч.		
16	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». 1ч.		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения. 1ч.		
18	Знаки препинания в сложном предложении Проверочная работа по теме «Предложение»1ч.		
19	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Рыбалка кота Епифана»1ч.		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение» 1ч.		
Слово в языке и речи -19 часов.			
21	Лексическое значение слова. 1ч.	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>	<p>Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова</p> <p>Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Находить изученные части речи в тексте.</p> <p>Объяснять, по каким признакам определяют</p>
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. 1ч.		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. 1ч.		
24	Фразеологизмы. 1ч.		
25	Состав слова. 1ч.		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. 1ч.		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Контрольное списывание «Кто сеет?». 1ч.		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова. 1ч.		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах. 1ч.		

30	Правописание приставок и суффиксов Проверочная работа по теме «Части речи». 1ч.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	части речи Различать части речи по грамматическим признакам
31	Разделительные Ъ и Ь. 1ч.	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений
32	Развитие речи. Обучающее изложение «Дрозд» 1ч	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи
33	Морфологические признаки частей речи.1ч.	Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных. 1ч.	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу
35	Имя числительное. Глагол. 1ч.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.
36	Наречие как часть речи. 1ч.	Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Объяснять написание приставок и суффиксов
37	Правописание наречий. Словарный диктант1ч.		Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.
38	Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» 1ч.		Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»1ч.		

Имя существительное - 43 часа.

40	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам. 1ч.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	Уметь изменять имена существительные по падежам
41	Признаки падежных форм имён существительных. 1ч.	Изменять имена существительные по падежам.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное
42	Словарный диктант. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. 1ч.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. 1ч.	Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.
44	Несклоняемые имена существительные 1ч.	Различать именительный и винительный падежи.	Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. 1ч.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	Составлять текст-описание.
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Словарный диктант. 1ч.	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
47	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». 1ч.	Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие
		Систематизация знаний о признаках типов	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.
			Называть падежные окончания имён сущ. 2-го склонения.
			Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие

48	2-е склонение имён существительных. 1ч.	склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в косвенном падеже.	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 1ч.	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Составлять текст-отзыв.
50	3-е склонение имён существительных. 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
51	Контрольный диктант « Клесты» по теме «Имя существительное». 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён сущ.
52	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Опасность» 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных ед. числа)
53	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. 1ч.	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Определять родительный падеж имени существительного.
54	Именительный и винительный падежи 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Определять родительный падеж имени существительного
55	Родительный падеж. 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами.	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. 1ч.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	Определять дательный падеж имени существительного.
57-58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. 2 ч.	Изменять имена существительные по падежам.	Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа
59	Дательный падеж. 1ч.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	Доказывать правильность написания падежного окончания.
60-61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. 2ч.	Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.	Определять творительный падеж имени существительного.
62	Творительный падеж. 1ч.	Различать именительный и винительный падежи.	Определять предложный падеж имени существительного
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. 1ч.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже
64	Предложный падеж. 1ч.	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.	Определять падеж имён существительных в единственном числе
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. 1ч.	Наблюдение за окончаниями существительных с	Определять падеж имён существительных в единственном числе
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. 1ч.		Составлять предложение (словосочетание),
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. 1ч.		

68	Контрольная работа за 1 полугодие. 1ч.	мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.	употребляя имя существительное в заданной падежной форме
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. 1ч.	Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в косвенном падеже.	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. 1ч.	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Писать правильно слово «костёр»
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант. 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	Определять падеж имени существительного в единственном числе
72	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение знаний о склонении имен существительных. 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.	.Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
74	Именительный падеж множественного числа. 1ч.	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Оценивать результаты выполненного задания
75	Контрольный диктант «Тетерева» по теме «Склонение имён существительных». 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Находить и отмечать в словах орфограммы.
76	Наши проекты «Говорите правильно». 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
77	Родительный падеж множественного числа. 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами.	Находить в тексте имена существительные во множественном числе.
78	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Дружба». 1ч.		Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. 1ч.		.Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. 1ч.		Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова
81	Проверочная работа по теме «Имя существительное». 1ч.		Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже
82	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. 1ч.		Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.

83	Словообразование прилагательных. 1ч. имён	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.	Уметь образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.
84	Род и число имён прилагательных. 1ч.	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
85	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». 1ч.	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного.	Определять тему и главную мысль текста.
86	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант. 1ч.	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Составлять рассказ по заданной теме.
87	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» 1ч.	Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных.	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных
88-89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. 2ч.	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.
90	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. 1ч.	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
91	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. 1ч.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.
92	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. 1ч.	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п.
93-94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. 2ч.	Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода. Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
95	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. 1ч.	Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
97	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Зимний лес» Наши проекты «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина». 1ч.		Ставить имена прилагательные в нужном падеже
98	Контрольное списывание «Береза у дороги». 1ч.		Писать правильно слова на изученные орфограммы
			Склонять имена прилагательные женского рода.
			Называть окончания имён прилагательных в

99	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. 1ч.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.	<p>каждом из падежей .</p> <p>Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах</p> <p>Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода</p> <p>Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p>Писать по памяти сравнительно-описательный текст.</p> <p>Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Составлять текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. 1ч.	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.	
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. 1ч.	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного.	
102-104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. 3ч.	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
105	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Лосиха». 1ч.	Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных.	
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе. 1ч.	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	
107	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». 1ч.	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	
108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. 1ч.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	
109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. 1ч.	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.	
110	Контрольный диктант «Зимний день». 1ч.	Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода.	
111	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». 1ч.	Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.	
112	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». 1ч.	Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах. Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных	
Личные местоимения – 8 часов.			
113	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи. 1ч.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений	Знать что такое местоимение. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи

114	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. 1ч.	3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	Указывать грамматические признаки местоимений.
115	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. 1ч.	Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица
116	Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога. 1ч.	Раздельно писать предлоги с местоимениями.	Определять лицо, число и падеж местоимений.
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. 1ч.	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	Составлять тексты с включением в них диалога.
118	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. 1ч.	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
119	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «8 марта». 1ч.	Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина).	Оценивать результаты выполненного задания
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение» «Лесной голосок» 1ч.	Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу.	Выполнять морфологический разбор местоимения
		Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами

Глагол – 34 часа.

121	Глагол как часть речи. 1ч.	Различать глаголы среди других слов в тексте.	Знать роль глаголов в нашем языке
122	Время глагола. 1ч.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	, называть, что обозначают глаголы, вопросы, на которые отвечают глаголы.
123	Изменение глаголов по временам. 1ч.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Называть время, число глагола.
124	Неопределённая форма глагола. 1ч.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Объяснять роль глагола в предложении
125	Контрольный диктант за 3 четверть «Весной». 1ч.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Изменять глаголы по временам.
126	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Словарный диктант. 1ч.	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.	Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе
127	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка». 1ч.	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в н.ф..
128	Упражнение в образовании форм глаголов. 1ч.	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
129	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) 1ч.		Находить в предложении глаголы в неопределённой форме
130	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. 1ч.		Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме
131	Наши проекты «Пословицы и поговорки». 1ч.		Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов.
			Подробно излагать текст. Находить нужную

132	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». 1ч.	параметрам. Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
133	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. 1ч.	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
134	Спряжение глаголов в будущем времени 1ч.	Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (режешь).	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу
135	Личные окончания глаголов I и II спряжений. 1ч.	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (режешь), в повелительных формах (режь).	Находить в предложениях глаголы с частицей не
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. 1ч.	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
137	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Оценивать результаты выполненного задания.
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Словарный диктант. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе
139	ВПР. Часть 1. 1ч.	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных е-и в зависимости от соотносённости глагола с определенным спряжением.	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. 1ч.	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнения в правописании глаголов.	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений
141	ВПР. Часть 2. 1ч.	Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнения в правописании глаголов.	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. 1ч.	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Называть глаголы-исключения
143	Контрольное списывание «Весеннее пробуждение» Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. 1ч.	Наблюдение за правописанием глаголов-обобщения по теме «Глагол».	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени
144	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. 1ч.	Наблюдение за правописанием глаголов-обобщения по теме «Глагол».	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.
145	Развитие речи. Сочинение по сюжетным картинкам «Дрессировка собаки». 1ч.	Наблюдение за правописанием глаголов-обобщения по теме «Глагол».	Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок
146-147	Правописание глаголов в прошедшем времени. 2ч.	Наблюдение за правописанием глаголов-обобщения по теме «Глагол».	Распределять глаголы по спряжениям
148	Проверочная работа по теме «Глагол». 1ч.	Наблюдение за правописанием глаголов-обобщения по теме «Глагол».	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола
149	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему. 1ч.	Наблюдение за правописанием глаголов-обобщения по теме «Глагол».	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола
150	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. 1ч.	Наблюдение за правописанием глаголов-обобщения по теме «Глагол».	Называть правила правописания слов на

151	Контрольный диктант «Совесть» по теме «Глагол».1ч.	исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	изученные темы
152	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Огонь в лесу». 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений. Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков. Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей бы в условных предложениях.	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица ед.ч. и мн.ч настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в гл. Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми
Повторение – 18 часов.			
153	Повторение по теме «Наша речь и наш язык». 1ч.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.	Уметь различать язык и речь. Знать виды речи. Объяснять назначение речи
154	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Дети». Повторение по теме «Текст». 1ч.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение
155	Повторение по теме «Предложение». 1ч.	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения
156	Контрольный диктант по темам «Предложение и текст» 1ч.	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.	Находить и отмечать в словах орфограммы.
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное». 1ч.	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
158	Предложение и словосочетание. Словарный диктант. 1ч.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических и смысловых ошибок.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями
159	Лексическое значение слов. 1ч.	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы
160	Орфограммы в значимых частях слова. 1ч.	Обобщение и закрепление знаний о частях речи,	Находить и отмечать в словах орфограммы.
161	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». 1ч.		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
162-163	Состав слова. 2ч.		Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
164	Контрольный диктант за год. 1ч.		Оценивать результаты выполненного задания
165	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Состав числа». 1ч.		

166	Части речи. 1ч.	орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	Называть правила правописания слов на изученные темы
167	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Мурзик». 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова
168	Игра «Родное слово» 1ч.		Находить все изученные части речи в тексте.
169-170	Обобщение пройденного за год. 2ч.	Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма. Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи.	Называть правила правописания слов на изученные темы