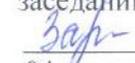


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Проверено  
Зам. директора школы по УВР  
 Абрамова В.Н.  
«11» марта 2020 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
 Замотина Н.Г.  
«04» марта 2020 г.  
Протокол № 3

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.1)  
ФГОС  
1 – 4 классы

Составлено учителем Ерёминой Ириной Александровной  
Квалификационная категория нет  
Стаж педагогической работы 1 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2013 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7;
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру. Авторской программы начального общего образования по окружающему миру 1 – 4 классы. Автор: Плешаков А.А.

### Цели учебного предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится:

- в 1 классе – 66 часов в год;
- во 2 классе – 68 часов в год;
- в 3 классе – 68 часов в год;
- в 4 классе – 68 часов в год.

Окружающий мир в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 270. Учебный год длится в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, на изучение окружающего мира отводится по 2 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечена УМК «Школа России» для 1 – 4 классов автора Плешакова А.А., с учетом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса окружающего мира в 1 - 4 классах содержит учебники, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

#### **УМК «Окружающий мир. 1 класс»**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник (автор Плешаков А.А.).
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс (автор Плешаков А.А.)
3. Электронно-программное обеспечение:
  - DVD-диски с дидактическими играми по окружающему миру.

#### **УМК «Окружающий мир. 2 класс»**

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник (автор Плешаков А.А.).
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс (автор Плешаков А.А.)
3. Электронно-программное обеспечение:
  - DVD-диски с дидактическими играми по окружающему миру.

#### **УМК «Окружающий мир. 3 класс»**

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник (автор Плешаков А.А.).
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс (автор Плешаков А.А.)
3. Электронно-программное обеспечение:
  - DVD-диски с дидактическими играми по окружающему миру.

#### **УМК «Окружающий мир. 4 класс»**

1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник (авторы Плешаков А.А., Крючкова Е.А.).
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс (Плешаков А.А., Крючкова Е.А.)
3. Электронно-программное обеспечение:
  - DVD-диски с дидактическими играми по окружающему миру.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования

отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **Изучение окружающего мира для детей с ТНР направлено на достижение следующих целей:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Значение предмета для обучения обучающихся с ТНР.**

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму

природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Темп изучения материала для детей с ТНР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс окружающего мира предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ТНР:**

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ТНР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь взрослого;
- использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;

- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
- использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

### **Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ТНР.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ТНР целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ТНР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса окружающего мира:**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### **У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **Ученик научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии.

### **Ученик получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Ученик научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Ученик научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **Человек и общество**

### **Ученик научится:**

*узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

*различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

*используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

*оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

*использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

### **Ученик получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру начального общего образования составлена для учащихся с ТНР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ТНР;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- б) увеличение времени на выполнение заданий;
- 7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Основной формой текущего контроля является:** устный опрос, выполнение письменных и тестовых заданий по пройденной теме.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная.

**Технологии, используемые в обучении:** обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, развивающее обучение, информационно-коммуникационное, здоровьесбережение.

**Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ТНР.**

Выставляемые оценки обучающимся с ТНР не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся.

**Критерии и нормы оценки уровня подготовленности учащихся по окружающему миру.**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру во 2-4 классах.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)	«1» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное решение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	Верное решение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60 процентов заданий.	Не приступал к выполнению работы

**Критерии оценивания устного ответа учащихся 2-4 классов.**

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)	«1» (неудовлетворительно)
Выразительный связный рассказ. Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.	Выразительный связный рассказ. Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов и явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.	Минимальные знания об объектах окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами.	Учащийся не владеет информацией об изучаемых объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения.	Учащийся отказывается от выполнения задания.

**Тематическое планирование. 1 класс**

№ п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Задавайте вопросы! 1ч.	Формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с постоянными героями учебника Муравьем Вопросником и Мудрой Черепахой; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью.
<b>«Что и кто?» - 20 часов.</b>			
2.	Что такое Родина? 1ч	Формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны. Формирование представлений о народах населяющих нашу страну. Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся;	Знать: - названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села); - , что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей Стране разнообразная природа, много городов и сёл; Обобщать имеющиеся знания о природе и
3.	Что мы знаем о народах России? 1ч.		
4.	Что мы знаем о Москве? 1ч.		

5.	<b>Проект «Моя малая Родина» 1ч.</b>	<p>расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства. Формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины. Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах. Формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком). Формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов. Формирование представлений о жизни комнатных растений. Формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула). Формирование представлений о строении листьев и их видов. Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга. Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых. Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб. Формирование представлений о жизни птиц в природе. Формирование представлений об отличительных признаках зверей. Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению. Формирование представлений о компьютере, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером. Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения. Формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом. Формирование знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.</p>	<p>городах страны, занятиях жителей; Знать государственную символику России. Научатся: определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве. Научатся: называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Научатся: определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений. Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнить и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Научатся: различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвойники – это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. Научатся: узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке; выявлять важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе. Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб. Научатся: узнавать птиц на рисунке; приводить примеры птиц; узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых</p>
6.	Что у нас над головой? 1ч.		
7.	Что у нас под ногами? 1ч.		
8.	Что общего у разных растений? 1ч.		
9.	Что растёт на подоконнике? 1ч.		
10.	Что растёт на клумбе? 1ч.		
11.	Что это за листья? 1ч.		
12.	Что такое хвоинки? 1ч.		
13.	Кто такие насекомые? 1ч.		
14.	Кто такие рыбы? 1ч.		
15.	Кто такие птицы? 1ч.		
16.	Кто такие звери? 1ч.		
17.	Что окружает нас дома? 1ч.		
18.	Что умеет компьютер? 1ч.		
19.	Что вокруг нас может быть опасным? 1ч.		
20.	На что похожа наша планета? 1ч.		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». <b>Презентация проекта «Моя малая Родина» 1ч</b>		

			покрыто перьями.
<b>Как откуда и куда?» - 12 часов.</b>			
22	Как живет семья? <b>Проект «Моя семья» 1ч.</b>	<p>Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи. Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды. Раскрыть опасности загрязнения природных и водоемов и значение очистных сооружений. Формирование представлений о разнообразии бытовых электрических приборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами. Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату. Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов. Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений. Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами. Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка. Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных; ознакомление с видами и устройствами кормушек; с видами корма правилами подкормки птиц. Формирование представлений об источниках мусора в быту; классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах предупреждения. Формирование представлений об распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах защиты от загрязнений. Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи.</p>	<p>Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи. Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения; знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр); проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям. Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда. Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями. Научатся: рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы. Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении. Научатся: исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; составлять рассказ-сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения.</p>
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? 1ч.		
24	Откуда в наш дом приходит электричество? 1ч.		
25	Как путешествует письмо? 1ч.		
26	Куда текут реки? 1ч.		
27	Откуда берутся снег и лед? 1ч.		
28	Как живут растения? 1ч.		
29	Как живут животные? 1ч.		
30	Как зимой помочь птицам? 1ч.		
31	Откуда берется и куда девается мусор? 1ч.		
32	Откуда в снежинках грязь? 1ч.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <b>Презентация проекта «Моя семья». 1ч.</b>		
<b>Где и когда? - 11 часов.</b>			

34	Когда учиться интересно? 1ч.	<p>Уточнять представления учащихся о классе как группе учащихся и учебном помещении; создавать условия для понимания социальной роли обучающихся. Мотивация учащихся для выполнения проекта; формирование понятий необходимых для организации успешной интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками. Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года. Формирование представлений о характерных признаках смены времен года и месяцах, соотношение временных промежутков; умение определять характерные признаки времён года. Формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине. Формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине. Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах; учить работе в паре.</p>	<p>Научатся: понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной; Рассказывать о своём учителе. Научатся: осуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о жизни своего класса по фотографиям. Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый. Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор. Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p>
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> 1ч.		
36	Когда придет суббота? 1ч.		
37	Когда наступит лето? 1ч.		
38	Где живут белые медведи? 1ч.		
39	Где живут слоны? 1ч.		
40	Где зимуют птицы? 1ч.		
41	Когда появилась одежда? 1ч.		
42	Когда появилась велосипед? 1ч.		
43	Когда мы станем взрослыми? 1ч.		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа» 1ч.</b>		
<b>Почему и зачем? – 22 часа.</b>			
45.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? 1ч.	<p>Формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Лунной, ее особенностями. Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях. Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека. Растений и животных. Формирование</p>	<p>Научатся: сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва. Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны. Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по</p>
46.	Почему Луна бывает разной? 1ч.		
47.	Почему идет дождь и дует ветер? 1ч.		
48.	Почему звенит звонок? 1ч.		

49.	Почему радуга разноцветная? 1ч.	представлений о звуках, их возникновении, распространении; звуков ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира. Формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги. Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними. Мотивация учащихся к наблюдению за домашними животными; познакомить со структурой проектной деятельности. Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных экологических норм. Формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу. Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну. Формирование понятий о роли витаминов в жизнедеятельности организма. Формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук). Формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса). Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля. Формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог. Формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле. Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов. Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде. Формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте. Формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях. Формирование представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. Закрепление знаний по разделу; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений.	рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы. Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука. Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; понимать причины возникновения радуги. Научатся: описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам. Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и исчезает красота природы). Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае. Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Научатся :приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать
50.	Почему мы любим кошек и собак? 1ч.		
51.	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> 1ч.		
52.	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? 1ч.		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? 1ч.		
54.	Зачем мы спим ночью? 1ч.		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? 1ч.		
56.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? 1ч.		
57.	Зачем нам телефон и телевизор? 1ч.		
58.	Зачем нужны автомобили? 1ч.		
59.	Зачем нужны поезда? 1ч.		
60.	Зачем строят корабли? 1ч.		
61.	Зачем строят самолеты? 1ч.		
61.	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? 1ч.		
63.	Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности? 1ч.		
64.	Зачем люди осваивают космос? 1ч.		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? 1ч.		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». <b>Презентация проекта</b>		

	«Мои домашние питомцы» 1ч.		соответствующие тематике информацию и фотоматериал.
--	----------------------------	--	---

**Тематическое планирование. 2 класс**

№ п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Где мы живём? - 4 часа.</b>			
1	Родная страна 1ч.	Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.	Знать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; сравнивать город и село.
2	Город и село. Проект «Родное село»1ч.		
3	Природа и рукотворный мир.1ч.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» 1ч.		
<b>Природа - 20 часов.</b>			
5	Неживая и живая природа. 1ч.	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов	Уметь классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; находить информацию об охране воздуха и воды родного края. приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; классифицировать культурные растения по определённым признакам; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; составлять собственную Красную книгу; презентовать
6	Явления природы. Как измеряют температуру? 1ч.		
7	Что такое погода? 1ч.		
8	В гости к осени. 1ч.		
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. 1ч.		
10	Звёздное небо. 1ч.		
11	Заглянем в кладовые Земли. 1ч.		
12	Про воздух и про воду. 1ч.		
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека1ч.		
14	Какие бывают растения. 1ч.		
15	Какие бывают животные? 1ч.		
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. 1ч.		
17	Дикорастущие и культурные растения 1ч.		
18	Дикие и домашние животные. 1ч.		
19	Комнатные растения1ч.		
20	Животные живого уголка. 1ч.		

21	Про кошек и собак. 1ч.	красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.	Красную книгу.
22	Красная книга. 1ч.		
23	<b>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» 1ч.</b>		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» 1ч.		
<b>Жизнь города и села - 10 часов.</b>			
25	Что такое экономика? 1ч.	Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.	Знать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их. Приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.
26	Из чего что сделано? 1ч.		
27	Как построить дом 1ч.		
28	Какой бывает транспорт 1ч.		
29	Культура и образование. 1ч.		
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии» 1ч.</b>		
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» 1ч.		
32–33	В гости к зиме. 1ч.		
34	<b>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» 1ч.</b>		
<b>Здоровье и безопасность - 9 часов.</b>			
35	Строение тела человека. 1ч.	Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической	Уметь называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Уметь характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге, формулировать правила
36	Если хочешь быть здоров. 1ч.		
37	Берегись автомобиля! 1ч.		
38	Школа пешехода. 1ч.		
39	Домашние опасности. 1ч.		
40	Пожар! 1ч.		
41	На воде и в лесу. 1ч.		

42	Опасные незнакомцы. 1ч.	безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. Практическая работа: отработка правил перехода улицы.	безопасного поведения в быту; запомнить правила предупреждения пожара; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» 1ч.		
<b>Общение - 7 часов.</b>			
44	Наша дружная семья 1ч.	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).	Уметь составлять родословное древо семьи; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; формулировать правила этикета в гостях.
45	<b>Проект «Родословная» 1ч.</b>		
46	В школе. 1ч.		
47	Правила вежливости 1ч.		
48	Ты и твои друзья. 1ч.		
49	Мы – зрители и пассажиры. 1ч.		
50	Оценим себя и свои достижения. 1ч.		
<b>Путешествия - 18 часов.</b>			
51	Посмотрите вокруг 1ч.	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей. Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.	Уметь различать стороны горизонта, обозначать их на схеме формулировать вывод о форме Земли. Знать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Уметь сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. Уметь находить Москву на карте России; отличать герб Москвы от гербов других городов; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.
52	Ориентирование на местности 1ч.		
53	Ориентирование на местности 1ч.		
54	Формы земной поверхности. 1ч.		
55	Водные богатства. 1ч.		
56	В гости к весне. 1ч.		
57	В гости к весне. 1ч.		
58	Россия на карте. 1ч.		
59	<b>Проект «Города России» 1ч.</b>		
60	Путешествие по Москве. 1ч.		
61	Московский Кремль. 1ч.		
62	Город на Неве. 1ч.		
63	Путешествие по планете. 1ч.		
64	Путешествие по материкам. 1ч.		
65	<b>Страны мира. Проект «Страны мира». 1ч.</b>		
66	Впереди лето. 1ч.		
67	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» 1ч.		
68	<b>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». 1ч.</b>		

**Тематическое планирование. 3 класс**

№ п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Как устроен мир - 7 часов.</b>			
1.	Природа. Ценность природы для людей. 1ч.	<p>Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p>Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой, осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.</p>
2.	Человек. 1ч.		
3.	<b>Наши проекты: «Богатства, отданные людям». 1ч.</b>		
4.	Общество. 1ч.		
5.	Что такое экология. 1ч.		
6.	Природа в опасности! Охрана природы. 1ч.		
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <b>Проверочная работа.</b> 1ч.		
<b>Эта удивительная природа - 19 часов.</b>			
8.	Тела, вещества, частицы. 1ч.	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, её свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p>	<p>Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с</p>
9.	Разнообразие веществ 1ч.		
10.	Воздух и его охрана. 1ч.		
11.	Вода. 1ч.		
12.	Превращения и круговорот воды. 1ч.		
13.	Берегите воду! 1ч.		
14.	Что такое почва. 1ч.		
15.	Разнообразие растений. 1ч.		
16.	Солнце, растения и мы с вами. 1ч.		

17.	Размножение и развитие растений. 1ч.	<p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>	<p>её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.</p> <p>Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.</p>
18.	Охрана растений. 1ч.		
19.	Разнообразие животных. 1ч.		
20.	Кто что ест. 1ч.		
21.	<b>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». 1ч.</b>		
22.	Размножение и развитие животных. 1ч.		
23.	Охрана животных. 1ч.		
24.	В царстве грибов. 1ч.		
25.	Великий круговорот жизни. 1ч.		
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». <b>Проверочная работа. 1ч.</b>		
<b>Мы и наше здоровье - 10 часов.</b>			
27.	Организм человека. 1ч.	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. Практические работы: знакомство с внешним строением</p>	<p>Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.</p> <p>Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы</p>
28.	Органы чувств. 1ч.		
29.	Надёжная защита организма. 1ч.		
30.	Опора тела и движение. 1ч.		
31.	Наше питание. 1ч.		
32.	<b>Наши проекты: «Школа кулинаров». 1ч.</b>		
33.	Дыхание и кровообращение. 1ч.		
34.	Умей предупреждать болезни. 1ч.		

35.	Здоровый образ жизни. 1ч.	кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.	человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа. 1ч.</b>	Практическая работа: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах.,	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. Экскурсия Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.
<b>Наша безопасность - 8 часов.</b>			
37.	Огонь, вода и газ. 1ч.	Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение. Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать. Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
38	Чтобы путь был счастливым. 1ч.	Правила безопасного поведения пешехода на улице.	
39.	Дорожные знаки. 1ч.	Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	
40.	<b>Наши проекты: «Кто нас защищает». 1ч.</b>	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.	
41.	Опасные места. 1ч.	Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др.	
42.	Природа и наша безопасность. 1ч.	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	
43.	Экологическая безопасность. 1ч.	Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.	
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» <b>Проверочная работа. 1ч.</b>		
<b>Чему учит экономика - 12 часов.</b>			
45.	Для чего нужна экономика. 1ч.	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности

46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. 1ч.	<p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>	<p>человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.</p> <p>Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.</p>
47.	Полезные ископаемые. 1ч.		
48.	Растениеводство. 1ч.		
49.	Животноводство. 1ч.		
50.	Какая бывает промышленность. 1ч.		
51.	<b>Наши проекты: «Экономика родного края». 1ч.</b>		
52.	Что такое деньги. 1ч.		
53.	Государственный бюджет. 1ч.		
54.	Семейный бюджет. 1ч.		
55.	Экономика и экология. 1ч.		
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа. 1ч.</b>		
<b>Путешествие по городам и странам - 12 часов.</b>			
57-59.	Золотое кольцо России. 2ч.	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>	<p>Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p> <p>Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>
60.	<b>Наши проекты: «Музей путешествий» 1ч.</b>		
61.	Наши ближайшие соседи. 1ч.		
62.	На севере Европы. 1ч.		
63.	Что такое Бенилюкс. 1ч.		
64.	В центре Европы. 1ч.		
65.	По Франции и Великобритании. 1ч.		
66.	На юге Европы. 1ч.		
67.	По знаменитым местам мира. 1ч.		
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». <b>Проверочная работа. 1ч.</b>		

**Тематическое планирование. 4 класс**

№ п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Земля и человечество - 9 часов.</b>			
1	Мир глазами астронома 1ч.	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве, причины смены дня и ночи, времён года.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте; знакомство с историческими картами.</p>	<p><b>Знать.</b> Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года</p> <p>Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе</p> <p>Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте</p> <p>Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена</p> <p>Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».</p> <p>Человек - часть природы.</p> <p>Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния</p> <p>Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе</p> <p>Охрана растительного и животного мира</p>
2	Планеты солнечной системы. Урок – путешествие. 1ч.		
3	Звёздное небо – великая книга природы 1ч.		
4	Мир глазами географа 1ч.		
5	Мир глазами историка 1ч.		
6	Когда и где? Урок – игра. 1ч.		
7	Прошлое и настоящее глазами эколога. 1ч.		
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества 2ч.		
<b>Природа России – 11 часов.</b>			
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. 1ч.	<p>Разнообразие и красота природы России.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.</p> <p>Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённых в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p>	<p><b>Знать.</b> Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения</p> <p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком</p> <p>Представление о природных зонах, особенности природы, значение природы данных зон для человека, её использование</p> <p>Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование</p> <p>Представление о природной зоне тундры;</p>
11	Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа 1ч.</b>		
12	Природные зоны России. <b>Урок – конференция. 1ч.</b>		
13	Зона Арктических пустынь 1ч.		
14	Тундра 1ч.		

15	Леса России 1ч.	<p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ на карте природных зон России изучаемых объектов; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	<p>географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека</p> <p>Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.</p> <p>Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным</p> <p>Представление о природной зоне степей, о природной зоне пустыни, о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.</p>
16	Лес и человек <b>Экскурсия в парк «Леса нашего края» 1ч.</b>		
17	Зона степей. Урок – викторина 1ч.		
18	Пустыни 1ч.		
19	У Чёрного моря 1ч.		
20	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» 1ч.		
<b>Наш край – часть большой страны - 14 часов.</b>			
21	Наш край. 1ч.	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Изменение поверхности края в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв нашего края. Охрана почв.</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах.</p> <p>Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p>	<p><u>Знать.</u> Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности</p> <p>Представление о поверхности родного края; работа с картой</p> <p>Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана</p> <p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения</p> <p>Различные виды почв и их состав .</p> <p>Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов</p> <p>Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов</p> <p>Представления о луге, как природном сообществе</p> <p>Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма</p> <p>Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма</p>
22	Поверхность нашего края. 1ч.		
23	Поверхность нашего края. <b>Экскурсия.</b> 1ч.		
24	Водные богатства нашего края. <b>Практическая работа на тему «Водоёмы нашего края» 1ч.</b>		
25	Наши подземные богатства. Урок – сказка 1ч.		
26	Земля-кормилица <b>Практическая работа по теме «Земля-кормилица» 1ч.</b>		
27	Экскурсия в лес и на луг. 1ч.		
28	Жизнь леса 1ч.		
29	Жизнь луга. Урок - конкурс 1ч.		

30	Жизнь в пресных водах 1ч.	Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа – определителя; знакомство с культурными растениями края.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.
31	Экскурсия к водоёму 1ч.		
32	Растениеводство в нашем крае <b>Практическая работа на тему «Растениеводство» 1ч.</b>		
33	Животноводство в нашем крае. Урок – путешествие. 1ч.		
34	Обобщающий урок по теме «Родной край». <b>Презентация проектов 1ч.</b>		
<b>Страницы всемирной истории - 6 часов.</b>			
35	Начало истории человечества 1ч.	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества, древний мир, средние века, новое время. Великие географические открытия. Новейшее время.	<u>Знать.</u> Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия Выдающиеся люди разных эпох
36	Мир древности: далёкий и близкий 1ч.		
37	Средние века: время рыцарей и замков 1ч.		
38	Новое время: встреча Европы и Америки 1ч.		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. 1ч.		
40	Обобщение по теме «Страницы мировой истории». 1ч.		
<b>Страницы истории Отечества – 19 часов.</b>			
41	Жизнь древних славян. Урок – игра. 1ч.	Кто такие славяне. Восточные славяне. Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Древней Руси. Киев – столица древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо – западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI- XVII	<u>Знать.</u> Представление о жизни древних славян. Представление о Древней Руси, русских князьях Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры Времена правления Петра I, его реформах. Россия во времена правления Екатерины II Представление о войне 1812 года. Представление о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени
42	Во времена Древней Руси. 1ч.		
43	Страна городов 1ч.		
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси. 1ч.		
45	Трудные времена на русской земле 1ч.		
46	Русь расправляет крылья 1ч.		
47	Куликовская битва. Урок – конференция. 1ч.		

48	Иван III 1ч.	вв.	Важнейшие события в России в начале 20 века Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы Великая Отечественная война и её герои Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники
49	Мастера печатных дел. 1ч.	Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.	
50	Патриоты России <b>Экскурсия в краеведческий музей «Патриоты России» 1ч.</b>	Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: Суворов А. В., Ушаков Ф. Ф.. Культура, быт и нравы страны в XVIII в.	
51	Пётр Великий. Урок – фантазия. 1ч.	Россия в XIX- начале XX века. Отечественная война 1812 г.. бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь – освободитель	
52	Михаил Васильевич Ломоносов 1ч.	Александр Второй. Культура, быт и нравы страны в XIX-начале XX века.	
53	Екатерина Великая 1ч.	Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне.	
54	Отечественная война 1812 года. 1ч.	Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война.	
55	Страницы истории XIX века. 1ч.	Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	
56	Россия вступает в XX век. Урок – викторина. 1ч.	Наша страна в 1945- 1991 гг. достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.	
57	Страницы истории 20-30 гг.. 1ч.	А. Гагарина, космическая станция «Мир».	
58	Великая Отечественная война и Великая Победа. 1ч.	Преобразования в России в 90-е годы XX в. Культура России в XX в.	
59	Страна, открывшая путь в космос. Урок – конкурс. 1ч.	Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.	
<b>Современная Россия (9ч)</b>			
60	Обобщение по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. 1ч.	Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.	<b>Знать.</b> Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Праздники России, их различие и особенности Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения
61	Мы - граждане России. 1ч.	Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	
62	Славные символы России. 1ч.	Государственная символика нашей страны. Государственные праздники.	
63	Такие разные праздники. 1ч.	Многонациональный состав населения России.	
64	Путешествие по России. Урок – сказка. 1ч.	Регионы России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	
65-66	Путешествие по России. 2ч.		
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» <b>Проверочная работа за 2 полугодие 1ч.</b>		
68	Обобщающий урок. <b>Презентация проектов. 1ч.</b>		

