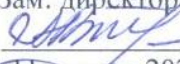
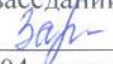


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Утверждено
Директор школы
Крикова Л.В.
Приказ от 06 марта 2020 г.
№ 37-01

Проверено
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.Н.
«11» марта 2020 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Замотина Н.Г.
«04» марта 2020 г.
Протокол № 3

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1)
ФГОС
1 – 4 классы

Составлено учителем Замотиной Натальей Гельмутовной
Квалификационная категория высшая
Стаж педагогической работы 33 года

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2013 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7;
- Примерной программы начального общего образования по математике. Авторской программы начального общего образования по математике. 1 – 4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.

Цели учебного предмета.

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса математики

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится:

- в 1 классе - 132 часа в год;
- во 2 классе - 136 часов в год;
- в 3 классе - 136 часов в год;
- в 4 классе - 136 часов в год.

Математика в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 540. Учебный год длится в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в каждом классе на изучение математики отводится по 4 часа в неделю. В течение года во 2-4 классах планируется проводить самостоятельные, проверочные, контрольные работы, контрольный устный счёт.

Адаптированная рабочая программа по математике для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечена УМК «Школа России» для 1 – 4 классов авторов: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др., с учетом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса математики в 1-4 классах содержит учебники, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

УМК «Математика. 1 класс»

1. «Математика», 1 класс. Учебник (авторы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В)
2. «Математика», 1 класс. Электронный учебник (CD) (авторы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В)
3. Рабочая тетрадь «Математика» (авторы Моро М. И., Волкова С. И.)
4. Электронно-программное обеспечение:
 - DVD-диски с дидактическими играми по математике;
 - электронные тренажёры.

УМК «Математика. 2 класс».

1. «Математика», 2 класс. Учебник (авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.)
2. «Математика», 2 класс. Электронный учебник (CD) (авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.)
3. Рабочая тетрадь «Математика» (авторы Моро М. И., Волкова С. И.)
4. Электронно-программное обеспечение:
 - DVD-диски с дидактическими играми по математике;
 - электронные тренажёры.

УМК «Математика. 3 класс»

1. «Математика», 3 класс (авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.)
2. «Математика», 3 класс. Электронный учебник (CD) (авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.)
3. Рабочая тетрадь «Математика» (авторы Моро М. И., Волкова С. И.)
4. Электронно-программное обеспечение:
 - DVD-диски с дидактическими играми по математике;

- электронные тренажёры.

УМК «Математика. 4 класс»

1. «Математика», 4 класс (авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.)
2. «Математика», 4 класс. Электронный учебник (CD) (авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.)
3. Рабочая тетрадь «Математика» (автор Волкова С. И.)
4. Электронно-программное обеспечение:
 - DVD-диски с дидактическими играми по математике;
 - электронные тренажёры.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Изучение математики для детей с ТНР направлено на достижение следующих целей:

математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

- **освоение начальных математических знаний** – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие интереса** к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Темп изучения материала для детей с ТНР должен быть небыстрым. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в данном классе - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся,

формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их. Дети с ТНР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике, так как затруднено логическое мышление, образное представление.

Усвоение материала будет более эффективным, если умственная деятельность будет сочетаться с практической. Как и на уроках других предметов, важным является развитие речи учащихся. Поэтому любой записываемый материал должен проговариваться. Учащиеся должны объяснять действия, вслух высказывать свои мысли, мнения, ссылаться на известные правила, факты, предлагать способы решения, задавать вопросы. Большое значение в процессе обучения и развития учащихся имеет решение задач. В большинстве задачи решаются на готовых чертежах. Пересказ условия задачи своими словами помогает удержать эти условия в памяти. Следует поощрять также решение разными способами. Таким образом, доступная, интересная деятельность, ощущение успеха, доброжелательные отношения являются непременным условием эффективной работы с детьми ТНР.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Правила даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся,

Очень много устных задач по готовым чертежам, часто проводятся математические диктанты, графические диктанты, Работы плана «Дочерти», «Объясни», «Найди соответствие» и другие.

Значение предмета для обучения обучающихся с ТНР.

В ходе изучения математики у детей с ТНР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человеке мире. В процессе формирования у обучающихся с ТНР на наглядной и наглядно-действенной основе представления о числе, величине, фигуре, развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства математики позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, т.к. познавательная деятельность у обучающихся с ТНР имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении математики у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки. При выполнении самостоятельных работ происходит укрепление воли обучающихся, целеполагание, достижение конечного результата.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ТНР:

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ТНР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
 - «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
 - дозированная помощь взрослому;
 - использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
 - разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
 - тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней

доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;

- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);

- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;

- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;

- использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;

- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ТНР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ТНР целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ТНР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса математики:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Ученик получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.

Адаптированная рабочая программа по математике начального общего образования составлена для учащихся с ТНР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ТНР;

- индивидуальный подход;

- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;

- использование многократных указаний, упражнений;

- адаптивное инструктаж с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5)при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

б)увеличение времени на выполнение заданий;

7)возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8)недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основной формой текущего контроля является: устный опрос, выполнение письменных и тестовых заданий по пройденной теме.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, развивающее обучение, информационно-коммуникационное, здоровьесбережение.

Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ТНР.

Выставляемые оценки обучающимся с ТНР не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся.

Критерии и нормы оценки уровня подготовленности учащихся по математике.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Критерии оценки письменных работ учащихся по математике во 2-4 классах

| Вид работы | «5» (отлично) | «4» (хорошо) | «3» (удовлетворительно) | «2» (неудовлетворительно) | «1» (неудовлетворительно) |
|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| Комбинированная письменная контрольная работа | Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений) | 1-2 ошибки в вычислениях | 3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи | Более 5 ошибок в вычислениях, либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях | Не приступал к выполнению работы |
| Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида | Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений) | Верное решение не менее 80 процентов заданий | Верное решение не менее 60 процентов заданий | Верное решение менее 60 процентов заданий | Не приступал к выполнению работы |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| Контрольный устный счёт | Выполнение без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | Более 2 ошибок | Не приступал к выполнению работы |
| Тестирование | Выполнение работы без ошибок | Верное решение не менее 80 процентов заданий | Верное решение не менее 60 процентов заданий | Верное решение менее 60 процентов заданий | Не приступал к выполнению работы |
| Тестирование с разноуровневыми заданиями | Выполнение всех заданий без ошибок | Верное выполнение заданий минимального и программного уровня | Верное выполнение заданий минимального уровня | 1 и более ошибок в заданиях минимального уровня | Не приступал к выполнению работы |

Тематическое планирование. 1 класс

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|---|---|--|---|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов. | | | |
| 1 | Один, два, три ... 1ч. | Сравнение предметов по размеру и по форме. | <p>Уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче.</p> <p>Уметь сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и другие.</p> <p>Иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов.</p> <p>Знать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Знать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> |
| 2 | Первый, второй, третий... 1ч. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. | |
| 3 | Понятия: « <i>выше — ниже</i> », « <i>слева — справа</i> », « <i>сверху — снизу</i> », « <i>ближе — дальше</i> », « <i>между, за</i> ». 1ч. | Отношения « <i>столько же</i> », « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> », « <i>больше (меньше) на ...</i> » | |
| 4 | Понятия: « <i>раньше</i> », « <i>позже</i> », « <i>сначала</i> », « <i>потом</i> ». 1ч. | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. | |
| 5 | Понятия: « <i>столько же</i> », « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> ». 1ч. | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | |
| 6-7 | На сколько больше? На сколько меньше? 2ч. | | |
| 8 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. 1ч. | | |
| Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация – 28 часов. | | | |
| Цифры и числа 1-5 - 14 часов. | | | |
| 9 | Понятия: «один», «много». Число 1. Письмо цифры 1. 1ч. | Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. | <p>Знать и воспроизводить понятия «много», «один».</p> <p>Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.</p> <p>Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.</p> |
| 10 | Последовательность чисел. Образование числа 2. Письмо цифры 2. Понятия: «было», «изменилось», «стало». 1ч. | Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». | |
| 11 | Последовательность чисел. Образование числа 3. Письмо | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | цифры 3. Понятия: «на больше...», «на меньше...», «поровну». 1ч. | Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. | Знать и воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». |
| 12 | Знаки «+», «-», «=». Устные задачи «было – стало». 1ч. | Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». | Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. |
| 13 | Последовательность чисел. Образование числа 4. Письмо цифры 4. Понятия: «сколько всего», «лишний предмет». 1ч. | Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. | Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения |
| 14 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». 1ч. | Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. | Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. |
| 15 | Последовательность чисел. Образование числа 5. Письмо цифры 5. 1ч. | Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. | Уметь писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине. |
| 16 | Длина. Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». 1ч. | Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. | Знать состав числа 5. |
| 17 | Точка. Кривая линия, Прямая линия. Отрезок. Луч. 1ч. | Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. Знакомство со знаками «>», «<», «=». | Уметь представлять числа в виде двух частей. |
| 18 | Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины. Геометрические фигуры. 1ч. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях. | Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. |
| 19 | Состав числа. Сравнение длин отрезков. 1ч. | Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. | Уметь представлять числа в виде двух частей. |
| 20 | Сравнение чисел. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). 1ч. | | Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. |
| 21 | Равенство. Неравенство. 1ч. | | Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи. |
| 22 | Многоугольник. 1ч. | | Уметь самостоятельно работать. |

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 - 14 часов.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 23 | Последовательность чисел. Образование числа 6. Письмо цифры 6. Понятие «который». 1ч. | Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. |
| 24 | Последовательность чисел. Образование числа 7. Письмо цифры 7. Соседи числа. 1ч. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; | Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания. |
| | | | Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. |
| | | | Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 25 | Последовательность чисел. Образование числа 8. Письмо цифры 8. 1ч. | <p>развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.</p> <p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9.</p> <p>Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».</p> <p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки.</p> <p>Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами.</p> <p>Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.</p> <p>Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа.</p> <p>Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> | <p>соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением.</p> <p>Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа.</p> <p>Уметь писать число 10.</p> <p>Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними.</p> <p>Знать и воспроизводить понятие «сантиметр».</p> <p>Уметь измерять длину с помощью линейки.</p> <p>Знать и употреблять в речи термины «увеличить», «уменьшить» в ходе решения задач с числами и геометрическими объектами.</p> <p>Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов.</p> <p>Уметь сравнивать числа с 0.</p> <p>Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.</p> <p>Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа.</p> <p>Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи.</p> |
| 26 | Последовательность чисел. Образование числа 9. Письмо цифры 9. Многоугольники. 1ч. | | |
| 27 | Число и цифра 10. Последовательность чисел. Образование числа 10. 1ч. | | |
| 28 | Понятия: «предыдущее», «следующее». Чтение, запись и сравнение чисел. 1ч. | | |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. Понятие «осталось». Алгоритм решения и записи задачи. 1ч. | | |
| 30 | Понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на...». Запись и решение задач. 1ч. | | |
| 31 | Число и цифра 0. Свойства нуля. Понятие «круговые примеры» 1ч. | | |
| 32 | Сложение и вычитание с 0. Запись и решение задач. 1ч. | | |
| 33 | Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач. 1ч. | | |
| 34 | Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач. 1ч. | | |
| 35 | Запись и решение задач. Геометрические фигуры. 1ч. | | |
| 36 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. 1ч. | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 28 часов. | | | |
| Сложение и вычитание вида: $\bullet \pm 1, \bullet \pm 2$ - 13 часов. | | | |
| 37 | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. 1ч. | <p>Закрепить знаний и умений, приобретенных в 1 четверти.</p> <p>Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».</p> <p>Закрепить умение вычитать и складывать по единице;</p> | <p>Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи.</p> <p>Знать правила сложения и вычитания с единицей; названия знаков «+», «-», «=».</p> |
| 38 | Числовые выражения. Решение числовых выражений. 1ч. | | |
| 39 | Алгоритм решения задач выражением. Сравнения | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | выражений. 1ч. | отработка умения считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. | Уметь вычитать и прибавлять по единице; читать и составлять математические предложения. |
| 40 | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. 1ч. | Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. | Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. |
| 41 | Наименование компонентов при сложении. Использование этих терминов при чтении записей. 1ч | Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам. | Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. |
| 42 | Задача. Структура задачи. Анализ решения задач. 1ч. | Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. | Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2. 1ч. | Закрепит знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. | Уметь пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2. |
| 44 | Сравнение геометрических фигур. Составление и решение задач по рисунку. 1ч. | Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломаная. | Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. |
| 45 | Таблицы сложения и вычитания числа 2. 1ч. | Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида +2. | Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам. |
| 46 | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание. 1ч. | Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. | Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. |
| 47 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку. 1ч. | Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 1ч. | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев $\square + 1$, $\square + 2$. | Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. |
| 49 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. 1ч. | | Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос. |
| Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ – 15 часов. | | | |
| 50 | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ 1ч. | Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$. | Знать приемы сложения и вычитания $\square + 3$, уметь решать текстовые задачи. |
| 51 | Выражения, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание 3. 1ч. | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. | Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. |
| 52 | Сравнение длин отрезков. Решение геометрических заданий. 1ч. | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 53 | Равенство выражений. Сравнение выражений. 1ч. | Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Знать приемы сложения и вычитания +3, уметь решать текстовые задачи. |
| | | | Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). |
| | | | Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 54 | Таблицы сложения и вычитания числа 3. 1ч. | <p>Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3.</p> <p>Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3.</p> <p>Познакомить учащихся с новым видом задач.</p> <p>Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык.</p> <p>Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа.</p> <p>Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие.</p> <p>Отработать основные знания и умения 1 полугодия.</p> | <p>Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Уметь работать самостоятельно.</p> <p>Знать таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.</p> <p>Уметь решать задачи изученных видов, сравнивать числа.</p> <p>Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; решать задачи; сравнивать числа; складывать и вычитать по 1, 2, 3..</p> |
| 55 | Присчитывание и отсчитывание по 3. 1ч. | | |
| 56 | Алгоритм решения задач. Анализ записи условия задачи, оформление её решения и ответа. | | |
| 57 | Верные равенства и неравенства. 1ч. | | |
| 58 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач. 1ч. | | |
| 59 | Решение выражений. Решение задач выражением. 1ч. | | |
| 60 | Текстовые задачи с сюжетом. Повторение понятий структуры задачи. 1ч. | | |
| 61 | Условие задачи: текстовое, рисунок, таблица, схема. | | |
| 62 | Решение логических задач. 1ч. | | |
| 63 | Решение задач разных видов. Анализ условия и записи задач. 1ч. | | |
| 64 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. 1ч. | | |

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)-32 часа.

Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1,2,3$; решение текстовых задач)- 4 часа.

| | | | |
|----|--|---|---|
| 65 | Решение задач вида: «было-стало-осталось». 1ч. | <p>Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3.</p> <p>Познакомить учащихся с новым видом задач.</p> <p>Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык.</p> <p>Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> | <p>Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Знать приемы сложения и вычитания $+3$, уметь решать текстовые задачи.</p> <p>Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3).</p> <p>Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.</p> <p>Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> |
| 66 | Сравнение и решение числовых выражений. 1ч. | | |
| 67 | Решение задач вида: «столько же» или «на больше или столько же и ещё», «на меньше и без ...».1ч. | | |
| 68 | Решение задач вида: «столько же» или «на меньше или столько же и без ...».1ч. | | |

| Сложение и вычитание вида $\bullet \pm 4$ – 5 часов. | | | |
|--|---|---|--|
| 69 | Приёмы вычислений для случаев $\square \pm 4$. 1ч. | <p>Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений.</p> <p>Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел.</p> <p>Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов.</p> | <p>Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Знать состав чисел и приемы +1, 2, 3, 4.</p> <p>Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Знать таблицу сложения и вычитания с числом 4.</p> <p>Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Знать состав чисел первого десятка.</p> <p>Уметь решать задачи изученных видов.</p> |
| 70 | Решение выражений. Составление и решение задач. 1ч. | | |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение, вида: «На сколько больше?», «На сколько меньше?» 1ч. | | |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания вида $\square \pm 4$. 1ч. | | |
| 73 | Анализ условия и решения задач. Письменное оформление задач разных видов. 1ч. | | |
| Переместительное свойство сложения – 10 часов. | | | |
| 74 | Переместительное свойство сложения. 1ч. | <p>Познакомить с переместительным законом сложения. Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Закрепить знание таблицы сложения в пределах 10, состава чисел. Совершенствовать навыки сложения и вычитания, решения задач изученных видов.</p> <p>Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.</p> <p>Закрепить понимание связи суммы и слагаемых.</p> <p>Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов.</p> | <p>Знать переместительный закон сложения.</p> <p>Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.</p> <p>Знать таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Знать таблицу сложения в пределах 10, состав чисел.</p> <p>Уметь решать задачи изученных видов.</p> <p>Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.</p> <p>Уметь решать задачи и примеры изученных видов.</p> |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения. 1ч. | | |
| 76 | Наблюдение, сравнение и решение задач по их виду. 1ч. | | |
| 77 | Состав числа 10 с позиции переместительного свойства сложения. 1ч. | | |
| 78 | Подготовка к решению сложных задач по вопросам или решение их выражением. 1ч. | | |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. 1ч. | | |
| 80 | Анализ условия и решения задач. Оформление задач на письме. 1ч. | | |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента. Сравнение выражения и числа. 1ч. | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 82 | Взаимосвязь суммы и слагаемых. Проверка сложения вычитанием. 1ч. | | |
| 83 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. 1ч. | | |
| Вычитание – 6 часов. | | | |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. 1ч. | Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, закрепить умение решать примеры и задачи. Повторить состав чисел 6 и 7. | Знать название компонентов при вычитании. Уметь читать примеры с использованием названий компонентов. Знать состав чисел 6 и 7. |
| 85 | Вычитание в случаях вида: $6 - \square$; $7 - \square$. 1ч. | Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9. | Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. |
| 86 | Взаимосвязь сложения и вычитания. 1ч. | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. | Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел. |
| 87 | Вычитание в случаях вида: $8 - \square$; $9 - \square$. 1ч. | Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку. | Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. |
| 88 | Подготовка к решению сложных задач. Выполнение геометрических заданий. 1ч. | | Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел. |
| 89 | Вычитание вида: $10 - \square$. 1ч. | | |
| Таблица сложения- 2 часа. | | | |
| 90 | Работа по таблице. Нахождение компонентов при вычитании. 1ч. | Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку. | Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. |
| 91 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. 1ч. | | |
| Единица массы – 2 часа. | | | |
| 92 | Килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. 1ч. | Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. | Знать понятия «масса», «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. |
| 93 | Работа с таблицами. Нахождение компонентов при сложении и вычитании. 1ч. | | |
| Единица вместимости – 3 часа. | | | |
| 94 | Литр. Решение задач с использованием единицы вместимости. 1ч. | Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. | Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи. Уметь решать примеры, основываясь на |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 95 | Решение задач и числовых выражений. 1ч. | | знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. |
| 96 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. 1ч. | | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация – 11 часов. | | | |
| 97 | Нумерация. Числа второго десятка. 1ч. | Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. | Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. |
| 98 | Названия и последовательность чисел. Решение задач. 1ч. | | Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. |
| 99 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. 1ч. | Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. | Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. |
| 100 | Запись и чтение чисел второго десятка. 1ч. | Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20. | Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. |
| 101 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. 1ч. | Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков. | Знать понятие «дециметр» Уметь измерять длины отрезков с помощью линейки. |
| 102 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. 1ч. | Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. | Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. |
| 103 | Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. 1ч. | Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. | Уметь работать самостоятельно. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. |
| 104 | Решение числовых выражений на знании нумерации чисел. 1ч. | Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. | Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. |
| 105 | Задачи, содержащие два вопроса. 1ч. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. | Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов. |
| 106 | Составление задач с дополнительными условиями. Сравнение величин. 1ч. | Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. | Уметь составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка. |
| 107 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. 1ч. | Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. | Уметь решать задачи в два действия. |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 20 часов. | | | |
| Табличное сложение- 10 часов. | | | |
| 108 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 1ч. | Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. Закрепить способ сложения чисел с переходом через | Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь решать |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 109 | Сложение вида: □ + 2; □ + 3. 1ч. | <p>десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях □ + 2, □ + 3.</p> <p>Научиться решать примеры вида □ + 4 с переходом через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.</p> <p>Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.</p> <p>Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида □ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6; продолжить работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p> <p>Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида □ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7. Продолжить работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи.</p> <p>Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия.</p> | <p>примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов.</p> <p>Знать состав чисел 11, 12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия.</p> <p>Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15.</p> <p>Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток.</p> <p>Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи изученных видов.</p> <p>Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи изученных видов.</p> <p>Умение работать самостоятельно в форме тестирования.</p> <p>Знать таблицу сложения однозначных чисел.</p> |
| 110 | Сложение вида: □ + 4; □ + 5 <i>Административный математический диктант.</i> 1ч. | | |
| 111 | Сложение вида: □ + 6; □ + 7. 1ч. | | |
| 112 | Сложение вида: □ + 8; □ + 9. 1ч. | | |
| 113 | Таблица сложения. 1ч. | | |
| 114 | Решение примеров и задач. Сравнений числовых выражений и именованных чисел. 1ч. | | |
| 115 | Решение примеров и числовых выражений. Сравнения. 1ч. | | |
| 116 | Решение примеров и числовых выражений. Сравнения. 1ч. | | |
| 117 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. 1ч. | | |
| Табличное вычитание- 10 часов. | | | |
| 118 | Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через 10. <i>Итоговая комплексная контрольная работа.</i> 1ч. | <p>Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия.</p> <p>Научиться решать примеры вида 11 – □, закрепить знание состава числа 11.</p> <p>Научиться решать примеры вида 12 – □., закрепить знание состава числа 12.</p> <p>Научиться решать примеры вида 13 – □., закрепить знание состава числа 13.</p> <p>Научиться решать примеры вида 14 – □., закрепить знание состава числа 14.</p> <p>Научиться решать примеры вида 15 – □., закрепить знание состава числа 15.</p> <p>Научиться решать примеры вида 16 – □., закрепить знание состава числа 16.</p> <p>Научиться решать примеры вида 17 – □., закрепить</p> | <p>Уметь вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия.</p> <p>Знать состав числа 11.</p> <p>Уметь решать примеры вида 11 – □.</p> <p>Знать состав числа 12.</p> <p>Уметь решать примеры вида 12 – □.</p> <p>Знать состав числа 13.</p> <p>Уметь решать примеры вида 13 – □.</p> <p>Знать состав числа 14.</p> <p>Уметь решать примеры вида 14 – □.</p> <p>Знать состав числа 15.</p> <p>Уметь решать примеры вида 15 – □.</p> <p>Знать состав числа 16.</p> <p>Уметь решать примеры вида 16 – □.</p> <p>Знать состав числа 17.</p> <p>Уметь решать примеры вида 17 – □.</p> |
| 119 | Общие приёмы вычитания с переходом через 10. 1ч. | | |
| 120 | Общие приёмы вычитания с переходом через 10. 1ч. | | |
| 121 | Вычитание вида: 11 - □. 1ч. | | |
| 122 | Вычитание вида: 11 - □; 12 - □. 1ч. | | |
| 123 | Вычитание вида: 13 - □; 14 - □. 1ч. | | |
| 124 | Вычитание вида: 15 - □; 16 - □. 1ч. | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 125 | Вычитание вида: 17 - □; 18 - □. 1ч. | знание состава числа 17. Научиться решать примеры вида 18 – □., закрепить | Знать состав числа 18. Уметь решать примеры вида 18 – □. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Уметь работать самостоятельно. Уметь находить и объяснять свои ошибки. |
| 126 | Вычитание вида: 17 - □; 18 - □. 1ч. | знание состава числа 18. Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, | |
| 127 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. 1ч. | знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки. | |

Итоговое повторение – 5 часов.

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 128 | Итоговая административная контрольная работа. 1ч. | Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Закрепить пройденный материал. | Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр». |
| 129 | Решение текстовых задач. Закрепление умений в решении задач. 1ч. | | |
| 130 | Анализ контрольной работы. Решение выражений и задач разных типов. 1ч. | | |
| 131 | Решение выражений и задач разных типов. 1ч. | | |
| 132 | Обобщение изученного материала. Итоговый урок. 1ч. | | |

Тематическое планирование. 2 класс

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|---|---|--|---|
| Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 часов. | | | |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20. 1ч. | <i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. | Уметь выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа Уметь сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа; решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/ Уметь решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20. 1ч. | <i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа. <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения | |
| 3 | Десяток. Счет десятками до 100. 1ч. | на несколько единиц. <i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием. <i>Обсуждать</i> роль знаковых символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. <i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы. <i>Придумывать знаки</i> для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения. | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел. 1ч. | <i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. 1ч. | | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. 1ч. | | |
| 7 | Единицы длины: миллиметр. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 1ч. | пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа. <i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы, <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты. | помощью изученных свойств сложения) Уметь решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения) |
| 8 | Единицы длины: миллиметр. 1ч. | | |
| 9 | Число 100. 1ч. | | |
| 10 | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. 1ч. | <i>Пользоваться справочником</i> на форзаце учебника. <i>Устанавливать закономерность</i> и <i>выполнять вычисления</i> по аналогии <i>Восстанавливать</i> пропущенные цифры в равенствах и неравенствах. | Уметь придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десяток); сравнивать разные обозначения; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи |
| 11 | Административная входная контрольная работа. 1ч. | <i>Устанавливать закономерность</i> в чередовании чисел и <i>продолжать</i> ряд чисел. <i>Моделировать</i> условие задачи на числовом луче. <i>Ориентироваться</i> в таблице, <i>восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным, <i>заполнять</i> пропуски. <i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). | Уметь выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь); устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии; |
| 12 | Анализ работ. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. 1ч. | <i>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника</i> в единичных отрезках. | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. 1ч. | | |
| 14 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. 1ч. | | |
| 15 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. 1ч. | | |
| 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. «Проверим себя и оценим свои достижения». 1ч. | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 71 час. | | | |
| 17 | Решение и составление задач, обратных заданной. 1ч. | Обратные задачи; связь данных и искомого чисел в таких задачах. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | Уметь составлять и решать задачи, обратные заданной. |
| 18 | Сумма и разность отрезков. 1ч. | Измерение длины отрезка. | Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. 1ч | Практическая работа: сумма и разность отрезков. | нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. 1ч. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. | Объяснять ход решения задачи. |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. 1ч. | Представление текста задачи (схема и другие модели). | Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. |
| 22 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1ч=60мин$. 1ч. | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа: определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Длина ломаной. Измерение длины ломаной линии. | Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. |
| 23 | Длина ломаной. Странички для любознательных. 1ч. | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); | Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. |
| 24 | Длина ломаной. 1ч. | | Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. |
| | | | Выполнять задания творческого и поискового |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. 1ч. | истинность утверждений. | характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 26 | Числовое выражение. 1ч. | Числовое выражение и его значение. Нахождение значения числового выражения. | Читать и записывать числовые выражения в два действия. |
| 27 | Сравнение числовых выражений. 1ч. | Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. |
| 28 | Периметр многоугольника 1ч. | Сравнение числовых выражений. | Вычислять периметр многоугольника. |
| 29 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. 1ч. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |
| 30 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. 1ч. | Периметр многоугольника. Вычисление периметра многоугольника. | Собирать материал по заданной теме. |
| 31 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. 1ч. | Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. |
| 32 | Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». 1ч. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | Составлять план работы. |
| 33 | Странички для любознательных. 1ч. | Задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками <i>если...; то...; не; все</i> ; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i> , изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i> . | Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 1ч. | Решение текстовых задач. | Выполнять задания учебника, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 35 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 1ч.. | Повторение и обобщение материала. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. Установление зависимости между величинами. | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 36 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100». 1ч. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать работу и её результат. |
| 37 | Анализ результатов. Устные приемы сложения и вычитания. 1ч. | Числовое выражение и его значение. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. |
| 38 | Устные приемы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$. 1ч. | Приемы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$. | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). |
| 39 | Устные приемы вычитания для случаев вида $36-2$, $36-20$. 1ч. | Приемы вычитания для случаев вида $36-2$, $36-20$. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. |
| 40 | Устные приемы сложения для случаев вида $26+4$. 1ч. | Прием сложения для случаев вида: $26+4$ | Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. |
| 41 | Устные приемы вычитания для случаев вида $30-7$. 1ч. | Прием вычитания в случае вида: $30-7$. | Записывать решения составных задач с помощью выражения. |
| 42 | Устные приемы вычитания для | Прием вычитания в случае вида: $60-24$. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, записывать и вычислять значение числового выражения, составлять по выражению задачу, решать задачи. |
| | | Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| | | Решение текстовых задач арифметическим способом. | |
| | | Планирование хода решения задачи. | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | случаев вида 60-24. 1ч. | Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Простые задачи на встречное движение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Контролировать и оценивать свою работу, уметь самостоятельно решать задания. Выполнять проверку вычислений. |
| 43 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. 1ч. | Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.). | Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. |
| 44 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. 1ч. | <i>Профессия дизайнер.</i> Приемы вычислений для случаев вида 26+7. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 45 | Решение задач. 1ч. | <i>Профессия водитель.</i> Приемы вычислений для случаев вида 35-7. | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. |
| 46 | Устные приемы сложения для случаев вида 26+7. 1ч. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | Различать прямой, тупой и острый углы. |
| 47 | Устные приемы вычитания для случаев вида 35-7. 1ч. | Задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i> . | Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. |
| 48 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. 1ч. | Выражения с одной переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Проверка умения учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. |
| 49 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. 1ч. | Уравнение как равенство, содержащее переменную. Решение уравнений. | Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |
| 50 | Странички для любознательных. 1ч. | Проверка сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). | Решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». 1ч. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Пользоваться математической терминологией, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять устно арифметические действия в пределах 100. |
| 52 | Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. 1ч. | Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). | Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку. |
| 53 | Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. 1ч. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел), проверять правильность выполнения вычислений. |
| 54 | Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. 1ч. | Планирование хода решения задачи. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 55 | Административная контрольная работа по теме «Сложения и вычитания в пределах 100». 1ч. | Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | Выполнять задания творческого и поискового |
| 56 | Анализ результатов. Уравнение. 1ч. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | |
| 57 | Уравнение. 1ч. | Решение уравнений. | |
| 58 | Уравнение. 1ч. | Письменные приемы сложения и вычитания | |
| 59 | Проверка сложения вычитанием. 1ч. | | |
| 60 | Проверка вычитания сложением. 1ч. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 1ч. | двухзначных чисел, расположение десятков и единиц при решении выражений в столбик. | <p>характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел), проверять правильность вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Пользоваться математической терминологией вычислять периметр, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел), проверять правильность выполнения вычислений.</p> |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 1ч. | Запись и нахождение значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток). | |
| 63 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». 1ч. | <i>Профессия пилот.</i> Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Отличие прямого угла от острого и тупого при помощи модели прямого угла. | |
| 64 | Анализ результатов. Закрепление. Решение задач. 1ч. | Практическая работа: получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. | |
| 65 | Сложение вида 45+23. 1ч. | <i>Профессия архитектор.</i> | |
| 66 | Вычитание вида 57-26. 1ч. | Решение задач, изученных видов, решение уравнений. | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. 1ч. | Письменные вычисления. Сложение вида 37+48. | |
| 68 | Проверка сложения и вычитания. 1ч. | Письменные вычисления. Сложение вида 37+53. | |
| 69 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. 1ч. | Профессия Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | |
| 70 | Решение задач. 1ч. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. | |
| 71 | Сложение вида 37+48. 1ч. | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | |
| 72 | Сложение вида 37+53. 1ч. | Сложение вида 87 + 13. | |
| 73 | Прямоугольник. 1ч. | *Задачи с сюжетами, способствующими формированию | |
| 74 | Прямоугольник. 1ч. | доброго отношения к людям, желания проявлять | |
| 75 | Сложение вида 87+13. 1ч. | заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). | |
| 76 | Решение текстовых задач. 1ч. | Прием письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток. | |
| 77 | Сложение и вычитание вида 32+8, 40-8. 1ч. | Прием письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50-24. | |
| 78 | Вычитание вида 50-24. 1ч. | *Задачи с сюжетами, способствующими формированию | |
| 79 | Решение текстовых задач. Странички для любознательных. 1ч. | доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). | |
| 80 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». 1ч. | Задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | |
| 81 | Вычитание вида 52-24. 1ч. | Письменные приёмы сложения и вычитания. | |
| 82 | Решение текстовых задач. 1ч. | | |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. 1ч. | | |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. 1ч. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 85 | Квадрат. 1ч. | Нахождение периметра многоугольников, решение задач. Прием письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52-24. *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат- четырехугольник, у которого все углы прямые и стороны равны. Проект «Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата». | |
| 86 | Квадрат. Наши проекты: «Оригами». 1ч. | | |
| 87 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». 1ч. | | |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление - 38 часов. | | | |
| 88 | Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . 1ч. | Конкретный смысл умножения. | Уметь моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Вычислять периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу, уметь самостоятельно решать задания. |
| 89 | Связь умножения со сложением. 1ч. | Связь между <i>сложением</i> и <i>умножением</i> . Периметр прямоугольника (квадрата). Особые случаи умножения: единицы на число и нуля на число. | |
| 90 | Связь умножения со сложением. 1ч. | Знак умножения • (точка). | |
| 91 | Периметр прямоугольника. 1ч. | Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. | |
| 92 | Приемы умножения 1 и 0. 1ч. | Решение задач в одно действие на умножение. | |
| 93 | Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. 1ч. | Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | |
| 94 | Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. 1ч. | Конкретный смысл и названия действия <i>деления</i> . Решение задач, раскрывающих смысл действия <i>деления</i> . Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. 1ч. | Название компонентов действия <i>деления</i> , их использование при чтении и записи выражений; | |
| 96 | Переместительное свойство умножения. 1ч. | задания творческого и поискового характера: построение | |
| 97 | Переместительное свойство умножения. 1ч. | высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый</i> ; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | |
| 98 | Конкретный смысл действия <i>деления</i> . 1ч. | Приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток. Решение задач изученных видов. | |
| 99 | Конкретный смысл действия <i>деления</i> . 1ч. | Взаимосвязь между действиями умножения и деления. | |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> . 1ч. | | |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 101 | Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> . 1ч. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Знать название компонентов и результата умножения и деления, конкретный смысл действия умножения и деления, случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения, выполнять умножение и деление на 10. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Сравнить величины, выражать величины в различных единицах, выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний. Выполнять умножение и деление с числом 2. Знать связь между компонентами и результатом умножения, составлять задачи по краткой записи, обратные задачи, решать уравнения. Выполнять задания учебника, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний. Выполнять умножение и деление с числом 3. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». 1ч. | Умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число. <i>Профессия учитель.</i> Задачи на умножение и деление. Проверочная работа. | |
| 103 | Название компонентов и результата действия <i>деления</i> . Странички для любознательных. 1ч. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Решение простых и составных задач, составление задач по рисункам и выражениям. Проверить знания по теме «Умножение и деление». | |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» 1ч | Таблица умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения. | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. 1ч. | Таблица умножения на 2. Нахождение значения частного, опираясь на соответствующий пример на умножение. | |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. 1ч. | Задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый, все</i> ; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i> ; логические задачи. | |
| 107 | Прием умножения и деления на число 10. 1ч. | Простые и составные задачи изученных видов. | |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. 1ч. | Таблица умножения числа 3 и умножение на 3. Задачи на умножение. | |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. 1ч. | Таблица деления на 3, с опорой на таблицу умножения числа 3. | |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. « Проверим себя и оценим свои достижения ». 1ч. | Задания творческого и поискового характера. | |
| 111 | Анализ результатов. Умножение числа 2 и на 2. 1ч. | Проверочная работа. Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи, решение задач. | |
| 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. 1ч. | | |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2. 1ч. | | |
| 114-116 | Деление на 2. 3ч. | | |
| 117 | Повторение пройденного. Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились». 1ч. | | |
| 118- | Умножение числа 3 и на 3. 2ч. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 119 | | | |
| 120-121 | Деление на 3. 2ч. | | |
| 122 | Деление на 3. <i>Странички для любознательных</i> . 1ч. | | |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». 1ч. | | |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». 1ч. | | |
| 125 | «Проверим себя и оценим свои достижения». 1ч. | | |
| Итоговое повторение - 11 часов. | | | |
| 126 | Анализ результатов. Числа от 1 до 100. 1ч. | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100. Устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов. | Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 127 | Числа от 1 до 100. 1ч. | | |
| 128 | Числовые и буквенные выражения. | Контроль и учёт знаний: вычислительные навыки, решение простых и составных задач изученных видов. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, пользоваться математической терминологией, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 129 | Административная итоговая контрольная работа 1ч. | Сравнение числовых выражений. Уравнение как равенство, содержащее переменную. | Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100, выполнять письменные вычисления. |
| 130 | Анализ результатов. Равенство. Неравенство. Уравнение. 1ч. | Решение уравнений. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 131 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. 1ч. | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Составлять равенства и неравенства. Сравнить числовые выражения. Решать уравнения. |
| 132 | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. 1ч. | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100, выполнять письменные вычисления. |
| 133 | Устные приёмы вычислений. 1ч. | Устные приёмы вычислений. | Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнить задачи и их решения. |
| 134 | Решение текстовых задач. 1ч. | Решение простых и составных задач, составление задач на умножение по рисункам и выражениям. | Составлять и решать обратные задачи. |
| 135 | Длина отрезка. Единицы длины. 1ч. | Сравнение именованных чисел, преобразование величин. | Знать единицы длины. Сравнить величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |
| 136 | Геометрические фигуры. 1ч. | Нахождение периметра многоугольников, работа над задачами. | Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку и на нелинованной бумаге; определять углы, вычислять периметр многоугольника. |

Тематическое планирование. 3 класс

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|--|--|---|--|
| Сложение и вычитание - 8 часов. | | | |
| 1-2 | Устные и письменные приемы | Повторить нумерацию чисел в пределах 100, | Знать состав чисел первого десятка, уметь решать |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | сложения и вычитания. 2ч. | соответствующие случаи сложения и вычитания, вспомнить решение простых и составных задач на сложение и вычитание, повторить состав чисел первого десятка. | простые и составные задачи. Уметь читать и записывать числа от 0 до 100, сравнивать их. |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. 1ч. | | Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100, устно и письменно; уметь решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. 1ч. | Повторить свойства сложения, приемы письменного сложения и вычитания в пределах 100, закреплять навык решения задач. | Должны знать таблицу сложения и вычитания; уметь решать уравнения, уметь находить периметр геометрических фигур, уметь вычислять столбиком. |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. 1ч | Закрепить свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком. | Уметь определять связь между компонентами и результатом сложения, уметь сознательно применять знания для проверки правильности вычислений. Уметь решать составные задачи. |
| 6 | Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами 1ч | Повторить связь между компонентами и результатом сложения, научить решать уравнения, опираясь на эту связь, закреплять навык решения составных задач. | Уметь находить уменьшаемое, зная разность и вычитаемое, уметь решать уравнения, уметь вычислять столбиком. Уметь решать простые и составные задачи. |
| 7 | Страничка для любознательных 1ч. | Вывести с учащимися вывод о том, как найти уменьшаемое, зная разность и вычитаемое, использовать полученный вывод для решения уравнений, продолжать совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком, закреплять навык решения задач. | Уметь выявлять связь между компонентами и результатом вычитания, уметь решать выражения с одной переменной, уметь решать простые и составные задачи. |
| 8 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? 1ч. | Продолжить выявлять связь между компонентами и результатом вычитания, закреплять умение находить значения выражения с переменной при данных значениях букв, совершенствовать навыки решения задач. Познакомить учащихся с обозначением фигур буквами, научить правильно, читать и записывать название фигур, продолжить работу над уравнениями, закреплять умения решать задачи и примеры. | Знать название геометрических фигур, уметь правильно читать и записывать название фигур, уметь решать уравнения и задачи. |
| Табличное умножение и деление - 56 часов. | | | |
| 9 | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3. 1ч. | Вспомнить смысл действия умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых, повторить решение простых задач на умножение и деление, совершенствовать навык решения других задач. | Знать смысл действия умножения, приема перестановки множителей и связи между членами при умножении. Знать правила умножения и деления. Уметь решать простые задачи на умножение. |
| 10 | Четные и нечетные числа 1ч. | | |
| 11 | Входная контрольная работа 1ч. | Познакомить учащихся с взаимосвязью между компонентами и результатом умножения, продолжать работу по закреплению умения решать простые задачи на умножение и деление, совершенствовать навыки решения уравнений и примеров. | Знать правила о связи между компонентами и результатами действий умножения и деления, уметь применять эти знания при выполнении табличного деления и при выполнении различных упражнений. |
| 12 | Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами. 1ч. | Ввести понятия «четные и нечетные числа», научить | Уметь определять четное и нечетное число, знать |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 13 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость 1ч. | определять четное и нечетное число, закрепить знание таблиц умножения и деления с числом 2. | таблицу умножения и деления на 2. |
| 14 | Зависимости между пропорциональными величинами. 1ч. | Вспомнить с учащимися названия компонентов при умножении и делении, продолжить работу над задачами, запись условия которых выполняется таблицей, а также над задачами по нахождению периметра многоугольников, закрепить знание таблиц умножения и деления с числом 2 и с числом 3. | Знать названия компонентов при умножении и делении; уметь решать задачи по нахождению периметра многоугольников, знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. |
| 15-16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок 2ч. | Познакомить с правилами о порядке выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, научит применять эти правила при нахождении значений выражений; закрепить навыки решения задач и уравнений, а также знания геометрических фигур. | Уметь решать задачи на умножение и деление; знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами. 1ч. | Закрепить правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, отрабатывать вычислительные навыки, работать над умением самостоятельно анализировать задачи, вспомнить нахождение периметра геометрических фигур. | Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения. |
| 18 | Странички для любознательных 1ч. | Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 4; использовать полученные знания при решении задач и примеров; вспомнить взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость, совершенствовать навык решения уравнений. | Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать задачи, условие которых оформляется табличкой, знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. |
| 19 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? 1ч. | Проверить умение учащихся решать простые задачи на умножение и деление. Уравнения на сложение и вычитание; усвоение табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, а также знание порядка действий в выражениях со скобками и без. | Знать таблицу умножения и деления на 4; уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения. |
| 20 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. 1ч. | Познакомить учащихся с новым видом задач на увеличение числа в несколько раз; закреплять умения решать уравнения и находить значения выражений с переменной, а также вспомнить правила умножения чисел 1 и 0. | Уметь применять полученные знания на практике. Уметь умножать числа 1 и 0. научиться решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Уметь решать уравнения, примеры. |
| 21 | Таблица умножение и деления с числом 4. 1ч. | Закрепить умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз и сопоставлять эти задачи с задачами на увеличение числа на несколько единиц; продолжить решение задач, связанных с вычислением периметра прямоугольника. | Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз, уметь сравнивать и анализировать задачи, уметь находить периметра прямоугольника. |
| 22 | Таблица Пифагора 1ч. | Познакомить учащихся с видом задач на уменьшение числа в несколько раз, совершенствовать | Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 23-25 | Задачи на увеличение числа в несколько раз 3ч. | | Уметь решать задачи на увеличение или увеличение числа в несколько раз. |
| 26 | Решение задач 1ч. | | Знать таблицу умножения и деления на 5. |
| 27 | Таблица умножение и деления с числом 5. 1ч. | | Уметь решать задачи на кратное сравнение. Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. |
| 28-29 | Задачи на кратное сравнение. 2ч. | | Научиться решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, уметь решать уравнения и выражения с переменной. |
| 30 | Таблица умножение и деления с числом 6. 1ч. | | Выучить таблицу умножения и деления на 6. |
| 31 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть. 1ч. | | Научиться решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, знать таблицу умножения и деления, уметь решать примеры и уравнения. |
| 32 | Работа над ошибками. Решение задач. 1ч. | | Уметь решать задачи данных видов; уметь решать уравнения и примеры. |
| 33 | Решение задач. 1ч. | | Выучить таблицу умножения и деления на 7. |
| 34 | Таблица умножение и деления с числом 7. 1ч. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 35 | Страничка для любителей знавательных. Проект «Математические сказки». 1ч. | вычислительные навыки. Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 5, использовать полученные знания при решении задач и примеров. | Уметь применять полученные знания на практике. Уметь решать составные задачи в 2-3 действия. Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления, а также соответствующих выражений. |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились? 1ч. | Познакомить учащихся с задачами на кратное сравнение; закреплять табличные случаи умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки. | Научиться определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления. |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур 1ч. | Познакомить учащихся с решением задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; закрепить умение решать уравнения и находить значение выражения с переменной. | Знать что такое квадратный сантиметр, уметь решать задачи и примеры. |
| 38 | Квадратный сантиметр. 1ч. | | Научиться определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. |
| 39 | Площадь прямоугольника. 1ч. | Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 6, использовать полученные знания при решении задач и примеров. | Знать таблицу умножения и деления, уметь решать и анализировать задачи. |
| 40 | Таблица умножение и деления с числом 8 1ч. 1ч. | Познакомить учащихся с решением задач на нахождение четвертого пропорционального; закреплять табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7,8; уметь решать задачи. |
| 41 | Закрепление изученного 1ч. | | Знать что такое квадратный дециметр. Научиться решать задачи с новой единицей площади. |
| 42 | Решение задач. 1ч. | Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 7, использовать полученные знания при решении задач и примеров. | Научиться пользоваться сводной таблицей умножения, уметь определять четные и нечетные числа, уметь решать задачи изученных видов. |
| 43 | Таблица умножение и деления с числом 9. 1ч. | Познакомить учащихся с новой величиной- площадью; дать представление о площади фигур; научить сравнивать площади фигур путем их наложения друг на друга и путем разбиения их на квадраты; закреплять табличные случаи умножения и деления. | Знать что такое квадратный метр, уметь решать задачи на кратное сравнение. |
| 44 | Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление» 1ч. | | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100, уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. |
| 45 | Работа над ошибками. Квадратный дециметр. 1ч. | Познакомить учащихся с новой единицей площади - квадратным сантиметром; дать представление о квадратном сантиметре; продолжать закреплять навыки решения задач и примеров. | Уметь применять полученные знания на практике. |
| 46 | Квадратный метр. 1ч. | | Научиться умножать числа на единицу, уметь решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур. |
| 47 | Закрепление изученного. 1ч. | | Научиться применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров. Уметь решать уравнения. |
| 48 | Странички для любознательных. 1ч. | Научить вычислять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; продолжать работу над задачами на нахождение четвертого пропорционального; отрабатывать вычислительные навыки. | Научиться новым приемам деления, уметь решать примеры умножения на 0 и 1, уметь решать задачи. |
| 49 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? 1ч. | | Научиться практически, получать долю числа, уметь решать уравнения и выражения с переменными. |
| 50 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) 1ч. | Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 8, использовать полученные знания при решении задач и примеров. | Научиться определять и чертить круг, окружность. Знать элементы окружности и круга - центр, радиус. |
| 51 | Умножение на 1. 1ч. | Продолжать работу над задачами на нахождение площади и периметра прямоугольника. | Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. |
| 52 | Умножение на 0. 1ч. | ; закреплять умение решать и анализировать задачи. | Знать что такое диаметр окружности, научиться |
| 53 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на | Закрепить табличные случаи умножения и деления, а также навыки решения задач. | |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | число. 1ч. | Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 9, использовать полученные знания при решении задач и примеров. | решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |
| 54 - 55 | Закрепление изученного. Странички для любознательных 2ч. | Познакомить учащихся с новой единицей площади – квадратным дециметром. Ввести соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром. | |
| 56 | Доли. 1ч. | Использовать новую единицу площади при решении задач. | |
| 57 | Окружность. Круг. 1ч. | Составить с учащимися новую сводную таблицу умножения и научить ею пользоваться; повторить четные и нечетные числа; закрепить умение решать задачи изученных видов. | |
| 58 | Диаметр окружности (круга) 1ч. | Продолжать работу на уроке с таблицей Пифагора, а также совершенствовать навык решения задач. | |
| 59 | Единицы времени. Год, месяц. 1ч. | Познакомить учащихся с новой единицей площади – квадратным метром, закрепить табличные случаи умножения и деления, повторить решение задач на кратное сравнение. | |
| 60 | Единицы времени. Сутки. 1ч. | Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 100; совершенствовать умение решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата, повторить соотношение между единицами длины. | |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие 1ч. | Познакомить учащихся с приемом умножения числа на единицу, отрабатывать навыки табличного умножения и деления, повторить решение задач, связанных с нахождением площади и периметра геометрических фигур. | |
| 62 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. 1ч. | Познакомить учащихся с приемом умножения и деления с числом 0, научить применять эти правила при решении примеров, повторить решение уравнений. | |
| 63-64 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? 2ч. | Познакомить учащихся с новыми приемами деления, закрепить изученные случаи с нулем и единицей; совершенствовать умение решать задачи. | |
| | | Познакомить учащихся с приемом деления нуля на число, закреплять табличное умножение и деление, а также умение решать задачи и составлять равенства из данных чисел. | |
| | | Познакомить с долей числа; научить практически, получать долю числа, совершенствовать вычислительные навыки, повторить решение уравнений и выражений с переменными. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Познакомить учащихся с кругом и окружностью, а также с элементами окружности и круга, центром, радиусом; учить чертить окружность с помощью циркуля; закреплять решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Дать детям представление о диаметре окружности, познакомить с решением задач на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> | |
| Внетабличное умножение и деление – 27 часов. | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. 1ч. | <p>Познакомить учащихся с новыми внетабличными случаями умножения и деления; закреплять также табличные случаи умножения и деления, умение решать задачи.</p> | <p>Уметь решать примеры внетабличного умножения и деления, уметь решать уравнения и значение выражений с переменной, уметь чертить отрезки заданной длины.</p> |
| 66 | Деление вида $80:20$. 1ч. | | |
| 67 | Умножение суммы на число. 1ч. | <p>Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы на число, учить применять эти способы при решении задач и примеров, вспомнить решение задач с периметром, закрепить внетабличные случаи умножения и деления.</p> | <p>Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, уметь решать уравнения и задач изученных видов.</p> |
| 68 | Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. 1ч. | | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное число. 1ч. | | |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» 1ч. | <p>Познакомить учащихся с новым приемом умножения; закреплять навык решения задач, а также перевод единиц длины.</p> | <p>Научить решать примеры новым приемом умножения, уметь решать задачи, переводить единицы длины.</p> |
| 71 | Странички для любознательных. 1ч. | | |
| 72-73 | Деление суммы на число. 2ч. | <p>Закрепить умение умножать двузначные числа на однозначное и решать задачи, умение чертить отрезки, находить периметр четырехугольника, решать уравнения.</p> | <p>Уметь умножать двузначные числа на однозначное и решать задачи, уметь чертить отрезки, находить периметр четырехугольника, решать уравнения.</p> |
| 74 | Деление двузначного на однозначное число. 1ч. | | |
| 75 | Делимое. Делитель. 1ч. | <p>Познакомить учащихся с нахождением значения выражений с двумя переменными, отрабатывать навык решения задач и примеров.</p> | <p>Уметь решать выражения с двумя переменными, уметь решать задачи и примеры.</p> |
| 76 | Проверка деления. 1ч. | | |
| 77 | Случаи деления вида $87:29$. 1ч. | <p>Познакомить учащихся с различными способами деления суммы на число, учить использовать это свойство при решении задач и примеров.</p> | <p>Знать внетабличные случаи умножения и деления, уметь решать задачи на доли и на нахождение четвертого пропорционального.</p> |
| 78 | Проверка умножения. 1ч. | | |
| 79-80 | Решение уравнений на умножение и деление. 1ч. | <p>Закрепить знание различных способов деления суммы на число, использовать эти знания при решении задач, а также закреплять вычислительные навыки.</p> | <p>Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры.</p> |
| 81 | Что узнали? Чему научились? Странички для любозна- | | |
| | | <p>Познакомить учащихся с новым приемом внетабличного деления, совершенствовать навык решения задач и примеров.</p> | <p>Уметь выполнять проверку умножения делением, уметь решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, уметь находить значение выражения с двумя переменными.</p> |
| | | <p>Познакомить учащихся со связью между числами при делении, закреплять внетабличные случаи умножения и деления, а также решение задач на доли и на нахождение четвертого пропорционального.</p> | <p>Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов уметь делать проверку умножения и деления.</p> |
| | | | <p>Уметь применять полученные знания на практике. Узнать в чем заключается конкретный смысл</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | тельных. 1ч. | Научить выполнять проверку деления умножением, закреплять умение решение задач и примеров. | деления с остатком, уметь решать задачи. |
| 82 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». 1ч. | Научить выполнять проверку умножения делением, закреплять решение задач на доли и величинами: цена, количество, стоимость, умение находить значение выражения с двумя переменными. | Научиться решать примеры деления с остатком, уметь решать задачи изученных видов. |
| 83 | Работа над ошибками. Деление с остатком. 1ч. | Закрепить умение решать уравнения на умножение и деление, умение решать задачи изученных видов, закрепить умение делать проверку умножения и деления. | Научиться приему побора при делении с остатком, уметь решать задачи. |
| 84-86 | Деление с остатком. 2ч. | Проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления чисел в пределах 100. | Уметь решать задачи на деление с остатком. |
| 87 | Решение задач на деление с остатком. 1ч. | Раскрыть конкретный смысл деления с остатком, закрепить внетабличные случаи умножения и деления, а также решение задач. | Уметь решать задачи на деление с остатком, уметь решать уравнения и находить значение выражений с переменной. |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. 1ч. | Познакомить учащихся с приемом деления с остатком; продолжить закреплять навык решения задач изученных видов. | Уметь выполнять проверку деления с остатком; уметь решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур. |
| 89 | Проверка деления с остатком. 1ч. | Познакомить учащихся с приемом подбора при делении с остатком, закрепить внетабличные случаи умножения и деления, а также решение задач. | Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи. |
| 90 | Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты» 1ч. | Учить детей решать задачи на деление с остатком, совершенствовать вычислительные навыки. | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» 1ч. | Продолжить работу по решению задач на деление с остатком, закреплять умение решать уравнения и находить значение выражений с переменной. | |
| Нумерация – 13 часов. | | | |
| 92 | Работа над ошибками. Тысяча. 1ч. | Научить выполнять проверку деления с остатком; повторить решение задач с долями и нахождение периметра геометрических фигур. | Знать названия сотен, научиться записывать трехзначные числа. Уметь решать задачи и примеры. |
| 93 | Образование и названия трехзначных чисел. 1ч. | Закреплять прием деления с остатком, а также внетабличные и табличные случаи умножения и деления, совершенствовать навык решения задач. | Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц. Уметь решать задачи и примеры. |
| 94 | Запись трехзначных чисел. 1ч. | | Уметь читать и записывать числа в пределах 1000, знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 100. 1ч. | Научить учащихся читать и записывать числа в | Уметь решать задачи с величинами: цена, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. 1ч. | пределах 1000; познакомить с названием единиц первого, второго и третьего разрядов. | <p>количество, стоимость; уметь решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур.</p> <p>Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. Уметь сравнивать единицы длины, уметь решать уравнения, знать нумерацию чисел в пределах 1000.</p> <p>Познакомиться с десятичным составом трехзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Познакомиться с новыми приемами сложения и вычитания, знать разрядный состав трехзначных чисел, знать правило нахождения площади квадрата.</p> <p>Познакомиться с приемами сравнения трехзначных чисел; уметь решать уравнения и задачи.</p> <p>Научиться заменять одни единицы счета другими, уметь решать задачи на нахождение периметра; знать нумерацию трехзначных чисел.</p> <p>Познакомиться с единицей измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом, уметь решать уравнения.</p> <p>Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, знать порядок действий в выражениях и деление с остатком.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 1ч. | Рассмотреть с учащимися порядок следования чисел при счете в пределах 1000; повторить взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость; вспомнить решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур. | |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. 1ч. | Познакомить учащихся с новым приемом умножения и деления чисел на 10 и 100; повторить правило сравнения единиц длины, решать уравнения, закреплять нумерацию чисел в пределах 1000. | |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел. 1ч. | Познакомить учащихся с десятичным составом трехзначных чисел, научить представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. 1ч. | Познакомить учащихся с новыми приемами сложения и вычитания; повторить разрядный состав трехзначных чисел; закрепить правило о нахождении площади квадрата и отношениях между величинами: цена, количество, стоимость. | |
| 101 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. 1ч. | Познакомить учащихся с приемами сравнения трехзначных чисел; закрепить правило о нахождении площади квадрата и отношениях между величинами: цена, количество, стоимость. | |
| 102 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. 1ч. | Познакомить учащихся с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять умение решать уравнения и задачи. | |
| 103 | Единицы массы. Грамм. 1ч. | Показать учащимся, как можно одни единицы счета заменить другими, повторить решение задач на нахождение периметра, закреплять нумерацию трехзначных чисел. | |
| 104 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения.1ч. | <p>Познакомить учащихся с новой единицей измерения массы - граммом; показать соотношение между граммом и килограммом, повторить решение уравнений.</p> <p>Закрепить умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, повторить порядок действий в выражениях и деление с остатком.</p> <p>Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел; проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач; построение отрезков.</p> <p>Познакомить учащихся с новой счетной единицей- сотней, со счетом сотнями; познакомить также с названиями новых чисел: двести, триста и т.д.; закреплять решение задач и примеров.</p> | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10 часов. | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 105 | Приемы устных вычислений. 1ч. | <p>Познакомить учащихся с новыми приемами устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел; вспомнить нумерацию чисел в пределах 1000, закрепить навык решения задач и уравнений.</p> <p>Познакомить учащихся с новыми приемами устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел; повторить проверку сложения, вычитания, умножения и деления. Отрабатывать навык решения задач.</p> <p>Познакомить учащихся с письменными приемами сложения и вычитания без перехода через десяток; научить правильно, оформлять запись таких примеров.</p> <p>Познакомить учащихся с новым письменным приемом сложения с одним переходом через разряд; закреплять решение примеров и задач.</p> <p>Дать детям понять представление о различных видах треугольников, научить различать их на чертеже, повторить сравнение единиц длины.</p> <p>Закрепить изученные устные и письменные приемы вычислений, повторить решение задач, сравнивать единицы длины.</p> <p>Проверить сформированность умений записывать и сравнивать трехзначные числа, складывать и вычитать трехзначные числа, решать задачи, сравнивать единицы длины.</p> | <p>Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, знать нумерацию чисел в пределах 1000, уметь решать задачи и уравнения.</p> <p>Знать нумерацию чисел в пределах 1000, уметь решать уравнения и задачи, уметь делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления, знать порядок действий в выражениях и деление с остатком.</p> <p>Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания без перехода через десяток; научиться правильно, оформлять запись таких примеров.</p> <p>Научиться различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины.</p> <p>Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100, уметь находить по чертежу треугольники определенных видов.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи изученных видов, уметь сравнивать единицы длины.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> |
| 106 | Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. 1ч. | | |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. 1ч. | | |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. 1ч. | | |
| 109 | Приемы письменных вычислений. 1ч. | | |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. 1ч. | | |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. 1ч. | | |
| 112 | Виды треугольников. 1ч. | | |
| 113 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». 1ч. | | |
| 114 | Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» 1ч. | | |
| Умножение и деление – 12 часов. | | | |
| 115-117 | Приемы устного умножения и деления. 2ч. | <p>Познакомить учащихся с устными приемами умножения и деления в пределах 1000, закреплять знание нумерации трехзначных чисел, совершенствовать умение решать задачи, продолжить работу с треугольниками различных видов.</p> <p>Познакомить учащихся с новым приемом вычисления; закреплять ранее изученные приемы устных вычислений, продолжать работу по распознаванию треугольников разных видов на чертеже.</p> <p>Закреплять вычислительные навыки и умения решать задачи, повторить деление с остатком и его проверку.</p> <p>Закреплять устные приемы вычислений в пределах 1000, продолжать работу над задачами изученных видов, отрабатывать геометрические понятия.</p> <p>Познакомить учащихся с письменным приемом умножения; продолжать закреплять внетабличные и</p> | <p>Познакомиться с устными приемами умножения и деления в пределах 1000; знать нумерацию трехзначных чисел, уметь решать задачи, уметь работать с треугольниками различных видов.</p> <p>Познакомиться с новым приемом вычисления; уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже.</p> <p>Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их.</p> <p>Познакомиться с письменными приемами умножения, уметь устно делать вычисления в пределах 1000, уметь решать задачи.</p> <p>Владеть письменными приемами умножения, знать приемы умножения с 0, 1 и 10, уметь решать примеры на деление с остатком.</p> <p>Познакомиться с письменными приемами деления,</p> |
| 118 | Виды треугольников. 1ч. | | |
| 119 | Приемы письменного умножения на однозначное число. 1ч. | | |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. 1ч. | | |
| 121 | Приемы письменного умножения на однозначное число. 1ч. | | |
| 122 | Приемы письменного деления на однозначное число. 1ч. | | |
| 123 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | однозначное. 1ч. | табличные случаи умножения и деления. | уметь находить значение выражений с переменной. |
| 124 | Проверка деления. 1ч. | Познакомить учащихся с письменным приемом умножения, закреплять устные приемы вычислений в пределах 1000, совершенствовать навык решения задач. | |
| 125 | Знакомство с калькулятором. 1ч. | Закрепить письменные приемы умножения, повторить частные приемы умножения с 0, 1 и 10, деление с остатком. | |
| 126 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? 1ч. | | |

Повторение - 10 часов.

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 127 | Итоговая контрольная работа за 3 класс. 1ч. | Закрепить письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания, а также умения делать к ним проверку; решать задачи изученных видов. | Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания, уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов. |
| 128 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. 1ч. | Повторить табличные и внетабличные случаи умножения, деления, сложения и вычитания в пределах 100, деление с остатком, проверку и правила порядка арифметических действий. | Знать таблицу умножения, деления, сложения и вычитания, уметь решать примеры с остатком и делать к ним проверку, знать правила порядка арифметических действий. |
| 129 | Повторение. Сложение и вычитание. 1ч. | Закрепить устные приемы вычисления в пределах 1000, вычисление значений выражений, на увеличение и уменьшение чисел, на нахождение неизвестных компонентов. | Владеть устными приемами вычисления в пределах 1000, нахождение значений выражений, на увеличение и уменьшение чисел, на нахождение неизвестных компонентов. |
| 130 | Повторение. Умножение и деление. 1ч. | Закрепить умение решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального; умение определять на чертеже различные виды треугольников. | Уметь решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального; уметь определять на чертеже различные виды треугольников. |
| 131-132 | Повторение. Порядок выполнения действий. 2ч. | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000, закрепить умение решать уравнения и задачи, умение делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления, повторить порядок действий в выражениях и деление с остатком. | Знать нумерацию чисел в пределах 1000, уметь решать уравнения и задачи, уметь делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления, знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. |
| 133 | Повторение. Решение задач. 1ч. | Закрепить умение решать задачи изученных видов, закрепить умение делать проверку умножения и деления. | Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов уметь делать проверку умножения и деления. |
| 134-135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. 2ч. | Закрепить умение сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивание и измерение отрезков, нахождения периметра геометрических фигур. | Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур. |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» 1ч. | | Уметь применять полученные знания на практике. Уметь анализировать свою работу: находить и исправлять свои ошибки. |

Тематическое планирование. 4 класс

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|--|--|---------------------------|--|
| Числа от 1 до 1000. Повторение. - 13 часов. | | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. 1ч. | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | Знать последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. 1ч. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых 1ч. | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) |
| 4 | Приемы письменного вычитания 1ч. | Письменные приемы вычислений. | Знать прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное 1ч. | Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 6 | Умножение на 0 и 1. 1ч. | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. | Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число. 1ч. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи |
| 8 | Прием письменного деления на однозначное число. 1ч. | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. | |
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число. 1ч. | Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур | |
| 10 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число. 1ч. | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. | |
| 11 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число. 1ч. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | |
| 12 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. 1ч. | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. | |
| 13 | Сбор и представление данных. Диаграммы. 1ч. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | |
| 14 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 1ч. | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 13 | Контрольная работа по теме «Входная к.р. за курс 3 класса» 1ч. | <p>выражениях без скобок и со скобками</p> <p>Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм.</p> <p>Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных</p> <p>Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p> | <p>арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p> <p>Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p> <p>Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)</p> |
| Числа, которые больше 1 000. Нумерация – 11 часов. | | | |
| 14 | Работа над ошибками, анализ к.р. Устная нумерация. Класс | Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и | Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | единиц и класс тысяч. Разряды и классы. 1ч. | вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата. Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника. Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе. Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) |
| 15 | Письменная нумерация. Чтение чисел. 1ч. | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. | Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) |
| 16 | Письменная нумерация. Запись чисел. 1ч. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой. | Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе |
| 17 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. 1ч. | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. 1ч. | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. 1ч. | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы. | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |
| 20 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. 1ч. | История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п. | |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. 1ч. | | |
| 22 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 1ч. | | |
| 23 | Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация». 1ч. | | |
| 24 | Анализ с.р., работа над ошибками. Организация работы над проектом «Наш город (село)». 1ч. | | |
| Величины – 12 часов. | | | |
| 25 | Единицы длины. Километр. 1ч. | Единица длины километр; таблица единиц длины. | Знать единицы длины. Умеют сравнивать величины |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |
| 26 | Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц в другие. 1ч. | Единицы измерения длины. Километр, миллиметр, метр, дециметр. Текстовые задачи. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов |
| 27 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. 1ч. | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |
| 28 | Таблица единиц площади. 1ч. | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 29 | Перевод одних единиц в другие. Решение задач. 1ч. | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. |
| 30 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. 1ч. | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |
| 31 | Единицы измерения массы: тонна, центнер. 1ч. | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |
| 32 | Таблица единиц массы. 1ч. | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 33 | Единицы времени. Год. 1ч. | Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Характеризуют явления и события с использованием величин |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 1ч. | | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) |
| 35 | Контрольная работа по теме «Контроль и учет знаний за 1 четверть». 1ч. | | Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками. |
| 36 | Закрепление изученного. Анализ к.р. и работа над ошибками. 1ч. | | |
| Числа, которые больше 1 000. Величины (продолжение) 6 ч. | | | |
| 37 | Время от 0 часов до 24 часов. | Сутки. Определение времени суток | Уметь сравнивать величины по их числовым |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | 1ч. | по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин |
| 38 | Решение задач на время. 1ч. | Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. | Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 39 | Единицы времени. Секунда. 1ч. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |
| 40 | Единицы времени. Век. 1ч. | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. | Знать единицы времени, таблицу единиц времени. |
| 41 | Таблица единиц времени. 1ч. | Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий. |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения. 1ч. | Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | |

Сложение и вычитание – 11 часов.

| | | | |
|----|--|---|--|
| 43 | Устные и письменные приемы вычислений. 1ч. | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 44 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032. 1ч. | Переместительное и сочетательное свойства сложения Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Уметь выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого. 1ч. | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач. | Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. 1ч. | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий. | |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. 1ч. | Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование | |
| 48 | Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). 1ч. | | |
| 49 | Сложение и вычитание величин. 1ч. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 50 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. 1ч. | <p>величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.</p> <p>Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника</p> <p>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях</p> <p>Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности</p> | <p>действия.</p> <p>Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений</p> |
| 51 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 1ч. | | |
| 52 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» 1ч. | | |
| 53 | Анализ к.р., работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения. 1ч. | | |
| Умножение и деление на однозначное число - 11 часов. | | | |
| 54 | Умножение и его свойства. 1ч. | <p>Выполнение устных математических вычислений.</p> <p>Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной</p> <p>Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях</p> <p>Правило умножения любого числа на 0 и 1.</p> <p>Приемы письменного умножения. Решение задач.</p> <p>Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин</p> <p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур</p> <p>Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях</p> <p>Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.</p> <p>Решение уравнений и текстовых задач. Использование</p> | <p>Знать свойства умножения. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Уметь выполнять вычисления с нулем и единицей.</p> <p>Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Знать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.Знают конкретный смысл действия деления.</p> |
| 55 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. 1ч. | | |
| 56 | Умножение с числами 0 и 1. 1ч. | | |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. 1ч. | | |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. 1ч. | | |
| 59 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с 0 и 1. 1ч. | | |
| 60 | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. 1ч. | | |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное. 1ч. | | |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 1ч. | | |
| 63 | Контрольная работа № 4 по | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | теме «Контроль и учет знаний за I полугодие» 1ч. | чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений | Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) |
| 64 | Анализ к.р., работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения. 1ч. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| Числа, которые больше 1000. | | | |
| Умножение и деление (продолжение) - 40 часов. | | | |
| Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние – 6 часов. | | | |
| 65 | Закрепление. Решение задач, периметр фигуры. 1ч. | Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. | Знать понятие «периметр», единицы измерения Р. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 66 | Скорость. Единицы скорости 1ч. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Знать понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием 1ч. | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин. |
| 68 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости 1ч. | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе | |
| 69 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием 1ч. | Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | |
| 70 | Решение задач на движение. 1ч. | | |
| Умножение числа на произведение – 9 часов. | | | |
| 71 | Умножение числа на произведение 1ч. | Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях | Уметь выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями 1ч. | Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 73 | Прием письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями 1ч. | Виды треугольников по углам. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. | Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. 1ч. | Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений. | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по |
| 75 | Контрольная работа по | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | теме: “Задачи с величинами: скорость, время, расстояние” 1ч. | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы |
| 76 | Перестановка и группировка множителей 1ч. | Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. | Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |
| 77 | Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». 1ч. | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. | Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. |
| 78 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 1ч. | Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам | |
| 79 | Взаимная проверка знаний. 1ч. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. | |
| Деление числа на произведение – 12 часов. | | | |
| 80 | Деление числа на произведение. 1ч. | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Уметь выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 81 | Способы деления числа на произведение. 1ч. | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. | Уметь выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. 1ч. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. |
| 83 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. 1ч. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. | Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. |
| 84 | Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями. 1ч. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 1ч. | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. | Объясняют выбор арифметических действий для решения |
| 86 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. 1ч. | Сравнение выражений. Составление равенств | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 87 | Решение задач на противоположное движение. 1ч. | Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. | Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим |
| 88 | Решение задач. Закрепление приемов деления. 1ч. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | |
| 89 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 1ч. | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 90 | Контрольная работа № 6 по теме «Приемы умножения и деления чисел» 1ч. | с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |
| 91 | Анализ к.р., работа над ошибками. Организация работы над проектом «Математика вокруг нас» 1ч. | Письменные вычисления с натуральными числами | |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число – 13 часов. | | | |
| 92 | Умножение числа на сумму 1ч. | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Знать правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. Уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи |
| 93 | Прием устного умножения на двузначное число 1ч. | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | |
| 94 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число 1ч. | Задачи на движение. Сравнение долей. Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам | |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число 1ч. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям 1ч. | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | |
| 97 | Решение задач изученных видов 1ч. | Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной. | |
| 98 | Прием письменного умножения на трехзначное число 1ч. | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными. | |
| 99 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули 1ч. | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. | |
| 100 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули 1ч. | | |
| 101 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала 1ч. | | |
| 102 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 1ч. | | |
| 103 | Контрольная работа по теме «Контроль и учет знаний за 3 четверть» 1ч. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 104 | Анализ к.р., работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» 1ч. | | арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число – 10 часов. | | | |
| 105 | Письменное деление на двузначное число 1ч. | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |
| 106 | Прием письменного деления с остатком на двузначное число 1ч. | Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными Письменное деление с остатком на двузначное число. | |
| 107 | Прием письменного деления на двузначное число 1ч. | Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений | |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. 1ч. | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. | |
| 109 | Решение задач и примеров изученных видов. 1ч. | Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. 1ч. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | |
| 111 | Прием письменного деления на двузначное число. 1ч. | Прием письменного деления на двузначное число. | |
| 112 | Отработка приемов письменного деления на двузначное число. 1ч. | Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | |
| 113 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 1ч. | Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | |
| 114 | ВПР. 1ч. | | |
| Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число - 10 часов. | | | |
| 115 | Анализ к.р. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. 1ч. | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений Уметь выполнять письменное деление с остатком |
| 116 | Прием письменного деления на трехзначное число. 1ч. | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. | |
| 117 | Проверка деления умножением. 1ч. | Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | |
| 118 | Проверка умножения делением 1ч. | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; | |
| 119 | Письменное деления с | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | остатком на трехзначное число 1ч. | выполнение самопроверки, рефлексии деятельности. Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала. |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число Закрепление 1ч. | | |
| 121 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Деление на трехзначное число» 1ч. | | |
| 122 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 1ч. | | |
| 123 | Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения» 1ч. | | |
| 124 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» 1ч. | | |
| Итоговое повторение 10 ч + Контроль и учет знаний 2 ч | | | |
| 125 | Контрольная работа № 9 по теме: «Числа, которые больше 1 000. 1ч. | Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задачи уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | Уметь оценивать результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. Уметь выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с |
| 126 | Анализ к.р. и работа над ошибками. Повторение изученного. Нумерация. 1ч. | | |
| 127 | Итоговое повторение по теме «Выражения и уравнения». 1ч. | | |
| 128 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. Повторение. 1ч. | | |
| 129 | Повторение изученного. Умножение и деление. 1ч. | | |
| 130 | Правила о порядке выполнения действий. Повторение. 1ч. | | |
| 131 | Итоговое повторение по теме «Величины». 1ч. | | |
| 132 | Геометрические фигуры. Повторение. 1ч. | | |
| 133 | Повторение изученного по теме «Задачи». 1ч. | | |
| 134 | Контрольная работа по теме «Итоговый контроль и учет | | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | знаний за курс 4 класса». 1ч. | | данными. |
| 135 | Обобщение и систематизация изученного материала 1ч. | | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала |
| 136 | Защита проектных исследовательских работ 1ч. | | |