

ПРИНЯТО

педагогическим

советом ГБОУ СОШ № 7

протокол заседания

от «29» 08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 7

Л.В. Крюкова

приказ по школе

от «31» 08 2019 г. № 143-09



СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 7

«30» 08 2019 год

протокол № 44

Председатель Управляющего совета

В.Ф. Сальнова

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
«Создание условий для высокого качества образования путем синтеза
эффективных традиций и инноваций в образовательной и
воспитательной деятельности школы»
на период с сентября 2019 года по май 2024 года**

Содержание

Пункт		Страница
I	Паспорт программы развития	3 - 4
II	Пояснительная записка	4 - 7
III	Информационная справка об образовательной организации	7 - 12
IV	Концептуальные положения программы развития	12 - 13
V	Основные мероприятия по реализации программы	
	План мероприятий по реализации задачи «Обеспечение высокого качества и доступности образования»	13 - 14
	План мероприятий по выполнению задачи «Реализация обновленной системы воспитания и педагогической поддержки для наиболее успешной социализации обучающихся».	14 – 15
	План мероприятий по выполнению задачи «Развитие ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, прежде всего человеческого капитала»	15 - 16
VI	Мониторинг реализации программы развития	16
VII	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	16 – 18
VIII	Возможные сложности при реализации программы развития и пути их преодоления	18 - 19

I. Паспорт программы развития.

Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 года ПР-271);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751);
- Государственная программа «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 года № 2148-р, от 15.05.2013 года №792-р);
- Государственная программа «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года № 313 (ред. от 02.02.2019 года)
- Государственная программа «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 301);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.

Основные разработчики программы

Рабочая группа

Сроки реализации программы

С 1 сентября 2019 года по 31 мая 2024 года

Механизмы реализации программы

Программа реализуется через систему мероприятий, направленных на решение ключевых задач развития. Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации программы обеспечивается деятельностью администрации и всего педагогического коллектива

Условия реализации программы:

- использование программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- широкое информирование участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства

Основные этапы реализации программы		
Этап	Цели	Задачи
Проектно-подготовительный (2019)	Создание условий для реализации программы, разработка необходимых нормативных и инструктивно – методических документов	1. Проанализировать комплекс условий, необходимых для реализации программы 2. Конкретизировать основные мероприятия программы 3. Подобрать диагностические методики, необходимые для оценки хода и результатов реализации основных направлений программы развития 4. Разработать документацию, необходимую для запуска и реализации программы развития
Практический (2020 – 2024)	Реализация программы	1. Осуществлять деятельность, предусмотренную программой развития 2. проводить мониторинг реализации программы с внесением коррективов в ход ее выполнения
Аналитический (2024)	Анализ итогов реализации программы	1. Обобщить результаты выполнения программы 2. Спланировать работу по разработке новой программы развития
Управление программой Управление реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом школы.		
Ожидаемые результаты реализации программы развития школы: • Повышение качества образовательного процесса • Повышение конкурентноспособности выпускника школы • Повышение квалификации персонала • Повышение престижа школы в социуме • Развитие инновационного потенциала школы		
Система организации контроля исполнения программы Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается педагогическим советом с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности		

II. Пояснительная записка.

Настоящий документ обосновывает направления развития образовательного пространства школы в условиях модернизации. Программа развития:

- является руководством к действию для педагогического коллектива государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области на 2019 – 2024 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений

Результатом работы любой образовательной организации является характеристика его выпускников. Поэтому миссия школы – **создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников** – выполнима только при высоком качестве воспитательно-образовательного процесса. Мы выделяем четыре группы субъектов, формирующих требования к образовательным организациям:

- государство;
- родители, которые ориентируются на перспективные рынки труда и считают образование своих детей семейным инвестиционным проектом;
- учащиеся, реализующие личные и общественные потребности, связанные с успешной социализацией;
- работодатели и их профессиональные объединения.

В последние годы в нашем обществе произошли существенные изменения, оказавшие влияние на все социальные системы в целом и образование в частности. Рассмотрим их более подробно.

Требования к качеству образования.

Содержательно изменились социальные требования к образованию. В их основе – критерии качества, сохранения здоровья школьников и индивидуализации образовательных программ. Следствием стала необходимость разработки ясных индикаторов качества и правил получения услуг.

Также изменились следующие факторы:

- материальные возможности и семейные ценности родителей, которые стремятся влиять на организацию и содержание образования своих детей;
- демографическая ситуация в регионе, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста и повышению конкуренции среди школ.

Политические факторы.

Изменения государственной политики в сфере образования сделали актуальными инновационные программы школы:

- профильное обучение;
- проектные технологии;
- продуктивную деятельность;
- информатизацию образовательного процесса;
- многоканальное финансирование;
- государственно-общественное управление школой.

Произошли существенные изменения в образовательном законодательстве.

Экономические факторы.

Введенное нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможности школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, повышать квалификацию персонала.

Переход в систему казначейского учета привел к ужесточению требований к финансовой дисциплине, необходимости четкого планирования ресурсов, строгой учетной политики.

Введенная система оплаты труда влияют на качество педагогического труда и рост квалификации педагогов.

Технологические факторы.

Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов отстают от информационной культуры учащихся, что приводит к риску снижения конкурентноспособности школы.

Экологические факторы.

Экологические проблемы напрямую влияют на состояние здоровья школьников. В настоящее время мы наблюдаем снижение продуктивной работоспособности учащихся и увеличение объема ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора.

Нарушение традиционной культуры питания, а также новые формы досуга, исключают двигательную активность, приводят к ослаблению здоровья. В связи с этим к школе предъявляются повышенные требования к сохранению здоровья учащихся.

Характеристики субъектов образования.

Для **учеников** характерны следующие модели поведения:

- интерес к учебе и отсутствие снижения мотивации после завершения начальной школы;
- демонстрация рационального подхода к ресурсам времени;
- необходимость поля для социальной активности (младшим школьникам и подросткам);
- активное приобщение к современной информационной культуре (использование Интернета, электронной почты и т.п.);
- предпочтение самостоятельной, продуктивной работы;
- формирование здоровых ценностных установок (большинство детей толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу).

Однако, несмотря на знание современных информационных технологий, ученики не всегда способны самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее и выделять причинно-следственные связи. Также для них характерны следующие проблемы:

- неумение создавать новую информацию (причем ученики испытывают не столько содержательные, сколько коммуникативные трудности);
- отсутствие навыков эффективной организации своего времени;
- неумения решать противоречия.

Родители обладают следующими характеристиками:

- связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования;
- считают важнейшими приоритетами безопасность, физический и психологический комфорт ребенка;
- осознают себя и своего ребенка правовыми субъектами образования.

При взаимодействии с родителями возможны следующие проблемы:

- настороженное отношение к инновационным шагам со стороны школы (поскольку родители хотят предсказуемости и плановости, им нужна понятная, открытая воспитательно-образовательная среда на любом этапе обучения);
- повышенные требования к защите прав ребенка.

Педагогический персонал:

- способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения (до 70% педагогов);
- готов участвовать в инновационных изменениях.

Для повышения эффективности работы педагогического персонала требуется:

- совершенствовать систему стимулирования труда, ориентированную на качество воспитательно-образовательного процесса;
- развивать альтернативные системы повышения квалификации;
- создавать учительские «группы качества» (для инициации изменений);
- увеличивать количество автоматизированных рабочих мест учителя, информационный ресурс педагогов;

Перечисленные проблемы должны быть разрешены в ходе реализации программы.

Прогноз развития ситуации в городе Жигулевске.

1. Кризисные явления в социально-экономическом развитии города будут сказываться на работе школы еще в течение ближайших лет.
2. Ожидается сокращение контингента детей.

3. Предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) год от года будут возрастать.

Социальные заказ родителей (законных представителей) учащихся школы.

Сегодня родители (законные представители) школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школой, большинство родителей школьников считает главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни быть мобильным, активным и востребованным.

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей (законных представителей) учащихся является подготовка детей к поступлению в высшие учебные заведения или образовательные организации среднего профессионального образования. Вместе с тем имеется часть родителей (законных представителей) учащихся, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации в маленьком городе.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

Цель программы

Создание условий для высокого качества образования путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной и воспитательной деятельности школы.

Задачи программы:

- Обеспечение высокого качества и доступности образования за счет:
 - внедрения перспективных образовательных технологий, новых методов обучения и воспитания;
 - создания цифровой образовательной среды;
 - повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- Реализация обновленной системы воспитания и педагогической поддержки для наиболее успешной социализации обучающихся посредством:
 - содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
 - развития органов ученического самоуправления, поддержки детских общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
 - повышения качества дополнительного образования детей в школе.
- Развитие ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, прежде всего человеческого капитала.

III. Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Учредители – министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес – 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Пионерская, д. 23

Фактический адрес - 445350, Российская Федерация, Самарская обл., городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, улица Пионерская, 23 (корпус № 1), улица Пирогова, 15 А (корпус № 2), улица Первомайская, 21 (корпус № 3)

Телефоны ОО – 2-23-45, 2-11-92, 2-11-07, 2-18-69

Факс: 8(84862) 21192

Адрес электронной почты: school_7@list.ru

WEB-сайт: <http://school7cuso-edu.ru>

Директор школы: Крюкова Людмила Викторовна

Общие сведения о школе:

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области на конец 2018/2019 учебного года обучалось 816 учеников. Контингент учащихся школы имеет тенденцию к постоянному росту. 70% классов имеют наполняемость больше нормативной.

Сохранность контингента

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Количество классов	28	30	31
2.	Количество учащихся	739	787	816
3.	Средняя наполняемость классов	26,4	26,2	26,3

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения:

- начальное общее образование – 1 – 4 классы
- основное общее образование – 5 – 9 классы
- среднее общее образование - 10 – 11 классы

Численность учащихся по ступеням обучения

№ п\п	Учебный год								
	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	1-4-е класс	5-9-е классы	10-11-е классы	1-4-е класс	5-9-е классы	10-11-е классы	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
1.	335	345	79	346	371	70	345	415	56

Главная цель начального общего образования - выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование универсальных учебных действий, сохранение здоровья.

Основная цель основного общего образования - подготовка развитие познавательного интереса учащихся, расширение их кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Школа обладает стабильным, профессионально грамотным педагогическим коллективом, в котором сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства всех участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы проводит комплексную кадровую политику.

В школе работают 38 педагогов. Административное управление школы осуществляется директором и двумя его заместителями. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса по реализации цели и задач школы. Заместители директора прежде всего осуществляли мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Текущей кадровой состава и вакансий нет.

Характеристика кадрового состава:
По уровню образования (с администрацией):

Всего	Высшее профессиональное		В том числе кандидаты наук	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
	Общее количество	Из них педагогическое			
41	32	31	1	9	8
Итого: % от общего числа педагогических работников	78%	97%	2%	22%	89%

По стажу работы (с администрацией):

Всего	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 30 лет	30 лет и более
41	3	2	2	6	4	8	16
Итого: % от общего числа педагогических работников	7%	5%	5%	14%	10%	20%	39%

По возрасту (с администрацией):

Всего	До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и более
41	3	3	1	6	3	9	5	6	5
Итого: % от общего числа педагогических работников	7%	7%	2%	15%	7%	22%	12%	16%	12%

По квалификационным категориям.

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
41	11	16	10
Итого: % от общего числа педагогических работников	27%	39%	24%

Количество работников, имеющих знаки отличия (с администрацией):

Всего	В том числе				
	Заслуженный учитель	Почетный работник общего образования РФ	Почётная грамота МО РФ	Победитель конкурса Лучших учителей России	Учитель года (лауреат)
12 (29%)	1 (2,4%)	8 (19,5%)	5 (12%)	2 (5%)	5 (12%)

В школе № 7 разработана схема реализации государственно-общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательного процесса. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоначалие реализуется через форму непосредственного управления, которое осуществляет администрация (директор и его заместители) и руководители структурных подразделений – руководитель детского сада «Дружные ребята», руководители школьных методических объединений, профсоюзный лидер школы.

Самоуправление осуществляется в двух формах:

непосредственные формы самоуправления: педагогический совет, Общее собрание работников школы, Общешкольное родительское собрание, собрания родителей каждого класса; представительные формы самоуправления: Управляющий совет школы, Совет обучающихся, ученическая конференция, Учебно-методический совет, Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

При построении управленческой деятельности важное место в школе занимает организация и проведение внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль администрацией школы рассматривается как главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности педагогического коллектива.

Контроль носит системный, гласный и плановый характер и позволяет обеспечить администрацию необходимой объективной информацией о состоянии дел образовательной системы, целенаправленно проводить коррекционную работу и тем самым достичь запланированные результаты по абсолютной успеваемости и качеству знаний учащихся.

Сравнительные данные по успеваемости за 5 лет.

	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Качество обучения	46,1%	49,8%	50,3%	52,1%	49,5%
Абсолютная успеваемость	99,6%	99,7%	99,2%	98,7%	99,6%

Образовательные достижения учащихся

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Успевающие на «4» и «5»	326 (44,1%)	365 (46,4%)	286 (%)
2.	Награжденные Похвальными листами	58 (7,9%)	59 (7,5%)	60 (%)
3.	Медалисты	0	8 (20%)	2
4.	Девятиклассники, получившие аттестат особого образца	2 (3,5%)	4 (7,5%)	12
5.	Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения	2 (0,3%)	2 (0,3%)	3 (0,4%)
6.	Доля учащихся, имеющих академическую задолженность	1 (0,1%)	8 (1%)	18 (2,2%)

Характеристика системы воспитательной работы.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

Воспитательная деятельность в школе – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие гражданского, военно-патриотического, нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

В центре воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех в учебе

становится реальным делом, дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и особенности их личности. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

В школе создана система ученического самоуправления, охватывающая учащихся с 5 по 11 классы – детская республика «Седьмой континент». Регулярно проходят школьные президентские и парламентские выборы, работают восемь министерств. Самоуправление в классах возглавляют мэры городов и советы классов, которые совместно с коллективом планируют и организуют работу по всем направлениям. Таким образом, созданы реальные условия для реализации творческого потенциала школьников, для формирования лидерских качеств. Школьное самоуправление является хорошим помощником классным руководителям и администрации в организации и проведении воспитательных мероприятий. Действует связь между учащимися младшего и среднего звена со старшеклассниками.

Традиции школы

День знаний

День здоровья

Выборы президента государства «Седьмой континент»

Адаптация первоклассников к школе

День учителя

День пожилого человека

День матери «Я славлю руки матери»

День народного единства

Единые классные часы «Конституция – основной закон страны»

Новогодние праздники

Уроки мужества

День самоуправления

8 марта

Вахта памяти

День открытых дверей для первоклассников

Последний звонок

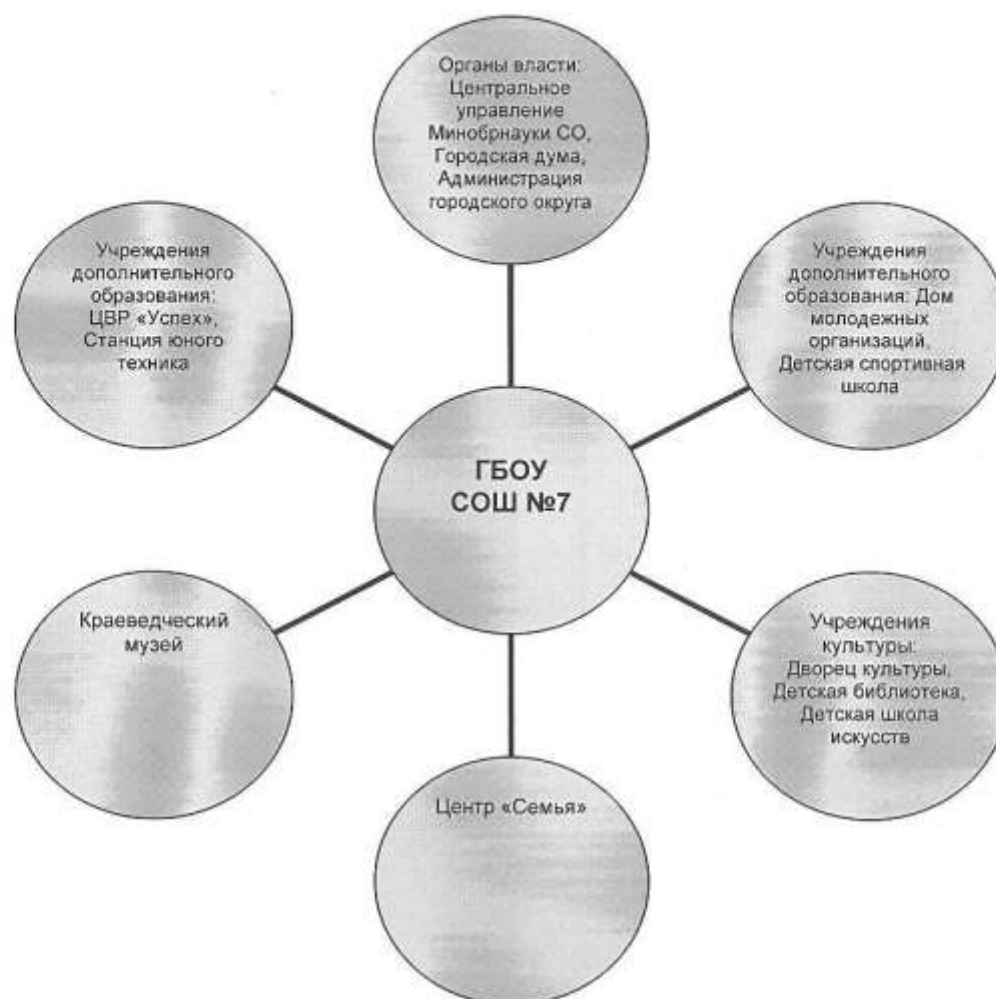
Большая роль в воспитании учащихся отводится работе по обеспечению полноценного физического развития и укреплению здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- создание систему учебных и внеучебных форм и методов, способствующих становлению физически, психически и эмоционально здоровой личности;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма

В школе реализуется подпрограмма «Здоровье» через различные формы работы: организацию горячего питания учащихся, поэтапное введение дополнительного 3-го часа физической культуры, школьную спартакиаду, дни здоровья, динамические паузы, гимнастику до занятий, подвижные перемены. В системе проводятся классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно школа участвует в городских и окружных спортивно-массовых соревнованиях, занимая победные и призовые места.

Важной стороной воспитательной работы были и остаются профилактика и предупреждение правонарушений. Запланированная работа проводится с подростками на разных уровнях:

- 1) классными руководителями на уровне класса;
- 2) администрацией на уровне школы;
- 3) в контакте с городскими смежными службами.



IV. Концептуальные положения программы развития.

Программа развития преемственна предыдущей программе развития школы и обладает всеми свойствами нормативного документа, определяющего приоритетные цели развития образовательной организации, особенности содержания и организации образовательного процесса в среднесрочной перспективе. А также его ресурсное обеспечение.

«Все начинается с детства» - известная многим фраза. И мы считаем, что это действительно так, поскольку то, что человек получает в детстве, определяет его взрослую жизнь. Сформированные у выпускников школы любовь к Родине, гуманизм, духовность, самостоятельность, стремление к познанию, способность к самоопределению и проектированию будущего позволяют выпустить во взрослую жизнь всесторонне развитую личность, готовую к деятельности, в том числе инновационной, на благо своей страны. Инфантилизм, внушаемость, зависимость от чужих решений, страх перед трудностями, безразличие к окружающему, потребительское отношение к миру формирует личность пассивную, созерцающую мир, а не стремящуюся изменить его к лучшему, личность управляемую, не способную защитить свои интересы, не имеющую собственного мнения, не способную к принятию решений. Каким вырастет человек, поступивший в школу, такое будущее ожидает нас. Поэтому будущее формируется сегодня.

Представленные в программе направления развития школы логически продолжают развитие образовательной организации, начатое в предыдущие периоды. Их выбор обусловлен результатом анализа тенденций и противоречий развития школы в контексте инновационных процессов, происходящих в современном отечественном образовании.

Особенностью времени, в котором будет реализовываться новая программа развития, является внедрение ФГОС СОО. В соответствии с ними «новыми» нормами становятся жизнь в постоянно меняющихся условиях, что требует умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы, жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

V. Основные мероприятия по реализации программы.

План мероприятий по реализации задачи «Обеспечение высокого качества и доступности образования»

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Внедрение обновленных ФГОС общего образования	2019 – 2024 годы	Заместитель директора по УВР	100% учащихся обучаются по обновленным ФГОС
Подготовка современных рабочих программ для старшей ступени образования	2019 – 2020 годы	Руководители ШМО	Наличие 100% рабочих программ
Введение новых учебных предметов, элективных курсов	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	Обновление содержания образования
Совершенствование математического образования	2019 – 2024 годы	Руководители ШМО	Рост функциональной грамотности школьников за счет практической направленности в изучении математики
Реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки	Постоянно	Заместители директора по УВР и ВР	Наличие индивидуальных учебных планов в 10 – 11 классах у 100% учащихся и рост количества предпрофильных курсов до 10
Изучение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе ИКТ	Ежегодно	Руководители ШМО	Активное использование педагогами новых образовательных технологий
Совершенствование системы работы с портфолио учащихся	Постоянно	Классные руководители	Наличие системы поддержки индивидуальной траектории развития каждого ученика
Повышение квалификации педагогических кадров школы для развития у них компетенций, необходимых для работы с	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Развитие у 100% педагогов компетенций, необходимых для работы с учащимися с ОВЗ

учащимися с ОВЗ			
Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ	2023 – 2024 годы		10% учащихся с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы
Организация службы психологической помощи в преодолении неуспешности в учении	2019 – 2021 годы	Педагог-психолог	Наличие системы психологической поддержки учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ
Проведение мониторинговых исследований по оценке качества образования, участие в процедурах независимой оценки качества образования	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Наличие системы объективной оценки качества образования, выявление проблем и формирование способов их решения
Введение электронных учебников	2023 – 2024 годы	Руководители ШМО	Переход на современные средства образования
Поддержание официального сайта школы в актуальном состоянии	Постоянно	Директор	Развитие информационно-методической поддержки образовательного процесса
Развитие системы электронного документооборота	Постоянно	Директор	Внедрение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
Создание системы дистанционного обучения	2019 – 2021 годы	Заместитель директора по УВР	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса
Открытие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2021 год	Директор	Охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и

			информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	При выделении денежных средств	Директор	Наличие современного программного и технического обеспечения компьютерных классов
Модернизация библиотечно-информационного центра	2021 – 2024 годы	Педагог - библиотекарь	Наличие современного библиотечно-информационного центра
Разработка и реализация комплекса мер, развивающих учебную мотивацию школьников	Постоянно	Заместители директора по УВР и ВР	Повышение учебной мотивации у школьников

- **План мероприятий по выполнению задачи «Реализация обновленной системы воспитания и педагогической поддержки для наиболее успешной социализации обучающихся».**

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО, социальными партнерами	Постоянно	Директор	Обмен опытом работы, развитие сотрудничества и взаимопомощи
Развитие внеурочной деятельности. Увеличение количества программ курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Заместители директора по УВР и ВР	Удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся
Увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования	Постоянно		
Увеличение количества проводимых массовых мероприятий и охвата учащихся	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Творческие достижения учащихся, повышение интереса учащихся к школьной жизни

Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных проектах	2019 – 2024 годы	Заместитель директора по ВР	Ранняя профориентация учащихся
Участие в проекте «Билет в будущее»	2019 – 2024 годы	Заместитель директора по ВР	30% учащихся являются участниками проекта
Реализация программы «Здоровье»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Формирование культуры здорового образа жизни
Создание и функционирование системы дошкольной подготовки	2019 - 2020 годы, далее постоянно	Заместитель директора по УВР	Выравнивание стартовых возможностей поступающих в школу. Интеграция дошкольного образования и начального общего образования
Модернизация школьного музея	При выделении денежных средств	Заместитель директора по ВР	Пополнение экспозиции
Развитие ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива
Обучение педагогов новым воспитательным технологиям	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Повышение профессионального мастерства классных руководителей, эффективности воспитательного процесса
Формирование и совершенствование системы профилактики правонарушений	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета
Организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся	Постоянно	Заместитель директора по ВР	1 раз в квартал, охват не менее 10 родителей на каждом мероприятии
Создание бесплатного консультативного центра помощи родителям (законным представителям) учащихся	Январь 2020 года	Заместитель директора по ВР	Охват не менее 10% родителей (законных представителей) учащихся
Осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе в дистанционной форме через электронную почту, Viber, Twitter	Постоянно	Директор	Изучение потребностей и пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам образования и воспитания
Развитие деятельности	Постоянно	Заместитель	45% учащихся

общественных и добровольческих объединений		директора по ВР	вовлечены в деятельность общественных и добровольческих объединений на базе школы
Проведение уроков и классных часов, посвященных социальной активности и добровольчеству	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Ежегодное проведение в каждом классе
Создание школьного волонтерского отряда	2020 год	Заместитель директора по ВР	10% учащихся вовлечены в волонтерское движение

- **План мероприятий по выполнению задачи «Развитие ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, прежде всего человеческого капитала»**

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Обобщение и распространение опыта работы учителей через заседания педагогических советов и организацию семинаров	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Стимулирование инновационной практики, передовых педагогических идей, знакомство с передовым опытом коллег и использование его в практике
Организация и проведение Фестиваля открытых уроков (Единого методического дня)	Ежегодно, январь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Распространение передовых педагогических практик
Создание и периодическое обновление банка методических разработок учителей школы	2019 год, далее постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Периодически пополняемый банк методических разработок учителей школы
Функционирование внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе адресного подхода к каждому педагогу	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение профессионализма учителей, удовлетворение их потребностей в самосовершенствовании и самовыражении
Формирование системы поддержки участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2019 год, далее постоянно	Директор	Рост профессионального мастерства как способ самореализации личности педагога
Привлечение молодых специалистов и обеспечение методической поддержки профессионального становления молодых специалистов	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Успешное профессиональное становление молодых специалистов

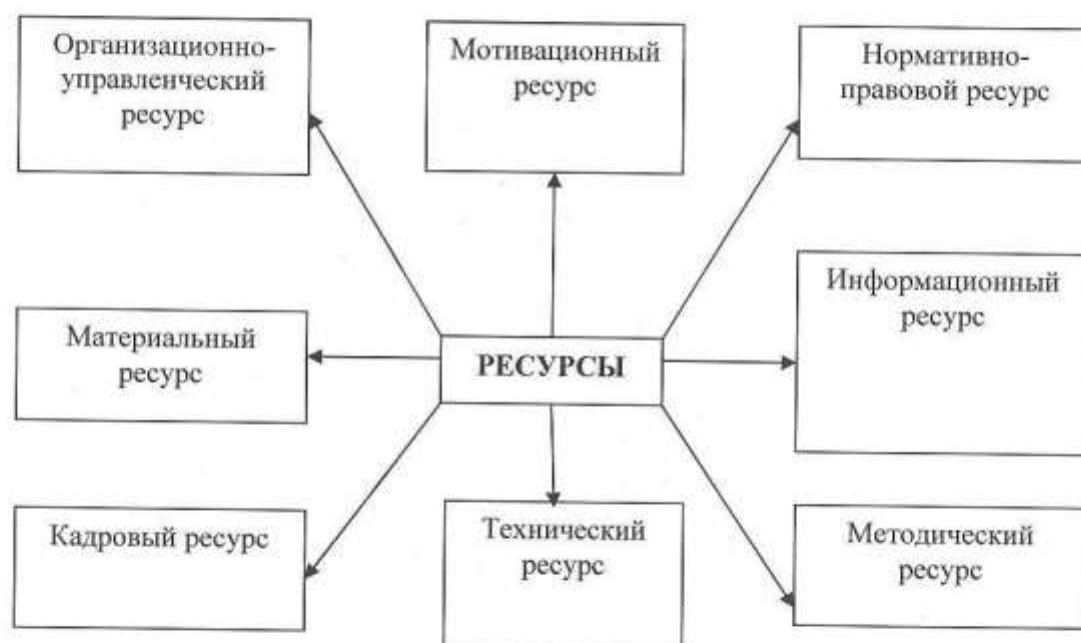
Совершенствование системы материального и морального стимулирования учителей	Постоянно	Директор	Поддержание высокого уровня мотивации труда педагогов
Совершенствование системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями действующего законодательства об образовании	Постоянно	Директор	Создание оптимальной организационной структуры школы

VI. Мониторинг реализации программы развития.

Эффективность реализации мероприятий будет отслеживаться по критериям и показателям, обозначенным в школьной программе мониторинга качества образования.

VII. Ресурсное обеспечение программы развития.

В условиях ограниченности ресурсов системы образования для реализации программы необходимо, с одной стороны, их рациональное распределение, а с другой – привлечение ресурсов партнеров школы, поиск новых ресурсов. Задача ресурсного обеспечения программы развития состоит в достижении максимально возможных результатов при наименьших затратах.



1. Кадровый ресурс является основополагающим в инновационном развитии образования.

Современный учитель, способный быстро реагировать на изменения, является главным проводником инновационных идей. Основные подходы работы администрации школы с учителем:

1. Создание развивающей педагогической среды:

- Развитие чувства сопричастности к успехам школы;
- Своевременное обеспечение информационными потоками;
- Делегирование прав, обязанностей, ответственности решаемых задач коллектива;
- Обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических позиций;
- Рассмотрение инспекционной деятельности как принцип управления успехом учителя;
- Поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;

- Создание условий для повышения уровня квалификации;
- Содействие учителю в развитии карьеры;
- Совместная разработка критериев успешности учителя, школы;
- Систематическая диагностика затруднений и успешности учителя;
- Обсуждение.

2. Проявление заботы об учителе и его семье:

- Активное содействие в решении проблем учителя (семейных, профессиональных, личных);
- Удовлетворение потребностей и запросов педагогов;
- Человеческая поддержка в нужное время.

3. Социально-экономическая и информационная защита учителя.

4. Развитие управленческого потенциала администрации школы.

2. Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления школы на основе компетентностного подхода:

- **первый уровень (стратегический)** – Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, директор школы;
- **второй уровень (тактический)** – учебно-методический совет, заместители директора;
- **третий уровень (организаторский)** – методические объединения учителей по предметам, библиотека, руководители объединений, руководящие органы ученического самоуправления;
- **четвертый уровень (исполнительский)** – обучающиеся, педагоги, родители.

Данная структура управления представляет собой систему функционирования команды единомышленников.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами. При определении функциональных обязанностей сотрудников учитываются:

- 1) соответствие возлагаемых полномочий и предоставляемых прав;
- 2) организаторские способности;
- 3) личные намерения работника и потребности в профессиональном росте.

Организация в системе внутришкольного управления направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем.

3. Мотивационный ресурс необходим для поощрения педагогов-инноваторов. Это система морального и материального вознаграждения. Мотивационные ресурсы нацелены на формирование положительного отношения педагогического коллектива к предлагаемым нововведениям.

4. Нормативно-правовой ресурс может быть сформирован в процессе реализации программы развития по мере необходимости усилиями директора школы, его заместителей по УВР и ВР. Это пакет нормативных документов (локальных актов, образовательных программ и т.д.).

5. Информационный ресурс имеет целью информационное обеспечение инновационного развития школы. Он включает в себя необходимую информацию по фундаментальным и прикладным исследованиям, перспективным разработкам, информацию аналитической направленности, данные об инновационной активности.

6. Технический ресурс тесно связан с информационным. Школа оснащена интерактивными досками, видеокамерой, мультимедийными проекторами, сканерами, копировальной техникой, мобильными компьютерными классами.

7. Материальный ресурс

- три типовых спортивных зала;
- спортивная площадка;
- две столовые на 200 посадочных мест;
- 45 учебных кабинетов;
- компьютерный класс;
- библиотека с фондом наименований.

VIII. Возможные сложности при реализации программы развития и пути их преодоления.

Возможные сложности	Пути преодоления
Недостаточность законодательной базы в сфере образования	Разработка локальной нормативной правовой базы школы, необходимой для реализации программы развития, в части компетенции ОО. Заключение договоров с организациями-партнерами и физическими лицами, которое носит системный характер.
Наличие консервативной части персонала, сопротивляющейся инновациям	Разъяснение цели и задач, ожидаемых результатов реализации программы развития школы для всех субъектов образовательной деятельности. Индивидуальная работа с педагогами.
Инновационная некомпетентность	Повышение квалификации педагогического персонала: комплексные, тематические, целевые, проблемные курсы. Внутришкольное повышение квалификации, участие учителей в методической работе. Создание условий для обмена и распространения опыта.
Несистемный характер использования информационных технологий	Освоение основ компьютерной грамотности. Развитие умения выбирать оптимальные ИКТ. Продвижение информационных образовательных ресурсов.
Низкая мотивация учащихся к учению	Создание обстановки радости познания. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, в том числе внеклассную и внеурочную.
Понижение интереса учителей к педагогической деятельности. Синдром профессионального выгорания	Разнообразные виды поддержки педагога. Формирование чувства единения в педагогическом коллективе. Создание комфортных условий для педагогической деятельности. Проведение тренингов по преодолению синдрома профессионального выгорания.
Неготовность родителей (законных представителей) учащихся активно сотрудничать со школой	Переход от «родительских предписаний» к педагогическому партнерству. Методическое обеспечение работы с родителями. Поиск новых форм интеграции семьи и школы. Повышение эффективности работы органов государственно-общественного управления.
Недостаточность инвестиций и необходимого оборудования	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных денежных средств