

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока
по русскому языку в 7 классе
«Правописание Н-НН в наречиях на – о, – е»

Составлено учителем
Троянской Ольги Евгеньевны
квалификационная категория *первая*

г. Жигулевск

Технологическая карта урока русского языка

Учебный предмет: русский язык

Класс: 7 «А»

Дата проведения: 20.01.2017

Тема урока: Правописание Н-НН в наречиях на –о, -е.

Цели урока: освоение способа действия при выборе согласных н – нн в суффиксах наречий; различение наречий и кратких причастий.

Задачи урока:

Образовательные:

выявить условия выбора согласных н – нн в суффиксах наречий;

формировать навык написания н-нн в суффиксах наречий;

повторить морфемный разбор слов;

развить умение формулировать определение понятий;

обогащать словарный запас учащихся;

совершенствовать орфографические умения.

Развивающие:

осуществление системно-деятельностного подхода;

развитие критического мышления;

развитие внимания;

формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

развивать умение применять новые знания;

развитие творческих, речевых способностей учащихся;

формирование логических умений;

развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

развитие умения формулировать проблему;

развитие умения групповой и парной работы.

Воспитательные:

воспитание интереса и уважения к русскому языку;

воспитание ценностного отношения к слову;

развитие коммуникативных УУД:

создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Планируемые результаты:

Личностные: 1) уважительное отношение к языку;

2) стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) пополнение словарного запаса;
- 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

Метапредметные: 1) овладение изучающим видом чтения;

- 2) умение воспроизводить прочитанный текст;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- 4) взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении;

Предметные: 1) развитие творческой самостоятельности;

- 2) владение разными видами речевой деятельности;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме
- 4) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета
- 5) проведение морфемного анализа слов.

Тип урока: *открытие новых знаний.*

Оборудование: *раздаточный материал, учебник, проектор, рабочие тетради, индивидуальные карточки.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Организационный и мотивационный этап. Включение в деловой ритм Приветствие, проверка готовности к уроку. 1 мин</p>	<p>Подготовка класса к уроку</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие 1. Анализ схемы на доске (орфограмма н-нн в разных частях речи). н-нн: - в отыменных прилагательных - причастиях - отглагольных прилагательных - наречиях О какой орфограмме идет речь? Правила написания данной орфограммы в каких частях речи мы уже знаем? Расскажите эти правила. Что нам еще не известно? Формулировка темы урока. ТЕМА УРОКА-НА СЛАЙДЕ. Какой результат мы хотим получить в конце урока? План урока: как обычно, словарная и синтаксическая разминка; выполнение заданий на правописание Н-НН в разных частях речи и определение правила написания данной орфограммы в самих наречиях. В конце урока-тест, за который каждый получит оценку, поэтому призываю вас к предельному вниманию на уроке. 2мин 2. Работа по карточкам и под диктовку, проверка карточек: (двое по карточкам, третий – диктует для всего класса). <i>Правильно записать предложения, расставить знаки препинания, в словах с орфограммой Н-НН выделить суффикс, определить синтаксическую роль.</i></p>	<p>- Отвечают на вопросы учителя. - По желанию выходят к доске и выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности. - Учащиеся графически комментируют изученную на прошлых уроках орфограмму. - Пользуясь учебником, выполняют задание, включающее слова с новой орфограммой.</p>	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: формулирование ответов на поставленные вопросы. Регулятивные: умение контролировать и оценивать действия других учащихся. Предметные: формулируют правила написания Н-НН в разных частях речи.</p>

<p>Экскурсия, организованная работниками музея, состоялась в среду. Засеянные работниками поля давали первые всходы. Новый урожай не убран. Работа была выполнена учениками. (ПОДЧЕРКНУТЬ КРАТКИЕ ПРИЧАСТИЯ КАК ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)</p> <p>6 мин</p> <p>3. Переходим к 1-му заданию. Распределение предложенных слов по 4м колонкам (Прилагательные, причастия, отглагольные прилагательные, наречия) пользуясь правилом в учебнике на с. 110-111</p> <p>1 ряд – 1 колонка 2 ряд – 2 колонка 3 ряд- 3 колонка 1 человек у доски – 4 колонка</p> <p>ЗАДАНИЕ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ.</p> <p>Клюкве...ый, ветре...ый, песча...ый, трава...ой, кожа...ый, овся...ый, молитве...ый, дерева...ый, орли...ый, пружи...ый, дорога дли..а, записа...ый</p> <p>рассказ, сея...ые травы, жаре...ая рыба, семена рассея...ы по полю, ребята отвечали пута..о.</p> <p>консультация прошла организова...о, экскурсия организова..а предприятием, гости взволнова..о спорили, море взволнова...о сильным ветром, внимание зрителей сосредоточе...о на развитии действия, он смотрел сосредоточе..о.</p> <p>Проверка – зачитываем колонки списком</p> <p>6 мин</p>		
<p>3.Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему?</p> <p>1. Как определили кол-во Н в них? Формулировка темы-правила.</p> <p>Показать на доске – от какого слова образовано каждое наречие (доказать правильность написания наречий на доске).</p> <p>2 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ставят цели и формулируют тему урока. - Знакомятся с правилом в учебнике и выполняют задание учителя. - Понимают сложность отличия наречия от краткого причастия. 	<p>Регулятивные: целеполагание, самостоятельное формулирование цели, темы.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Предметные: выявление правила правописания Н-НН в наречиях.</p> <p>Познавательные: формулирование проблемы.</p>

<p>2. Выявление сложности в отличии наречия от краткого причастия. 1 мин</p>						
<p>4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. 1. Работа с предложениями: (на слайде, сначала устно охарактеризовать различия в первой паре предложений выделенного слова) 1)ОН РАССЕЯННО ПРИСЛУШИВАЛСЯ К ЭТОМУ ШУМУ. ВОЙСКО РАССЕЯНО ПО ПОЛЮ. 2) ЕЁ КОЛЬЦО БЫЛО ПОТЕРЯНО. ОН ПОТЕРЯННО СМОТРЕЛ НА ОКРУЖАЮЩИХ.</p> <table border="1" data-bbox="147 1058 869 1444"> <thead> <tr> <th data-bbox="147 1058 526 1110">краткое причастие</th> <th data-bbox="526 1058 869 1110">Наречие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="147 1110 526 1444">Относится к существительному, обозначает признак предмета по действию (причастие), отвечает на вопрос каков(-а, -о, -ы)?, является сказуемым в предложении с двумя главными членами.</td> <td data-bbox="526 1110 869 1444">Относится к глаголу, обозначает признак действия, отвечает на вопрос как?, является обстоятельством. Неизменяемая часть речи.</td> </tr> </tbody> </table>	краткое причастие	Наречие	Относится к существительному, обозначает признак предмета по действию (причастие) , отвечает на вопрос каков(-а, -о, -ы)?, является сказуемым в предложении с двумя главными членами.	Относится к глаголу, обозначает признак действия, отвечает на вопрос как?, является обстоятельством. Неизменяемая часть речи.	<p>- Составляют алгоритм, по которому можно отличить наречие от краткого причастия.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
краткое причастие	Наречие					
Относится к существительному, обозначает признак предмета по действию (причастие) , отвечает на вопрос каков(-а, -о, -ы)?, является сказуемым в предложении с двумя главными членами.	Относится к глаголу, обозначает признак действия, отвечает на вопрос как?, является обстоятельством. Неизменяемая часть речи.					

Средний род, окончание.			
3мин		<p>- Учащиеся решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>- Диктуют, списывают предложения, объясняя правило и выполняя задания.</p> <p>-Участвуют в физминутке.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Личностные: навыки сотрудничества.</p>
<p>5. Первичное закрепление нового материала. Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления.</p> <p>1. Переходим ко 2-му заданию. Работа с распределением слов в 2 группы (краткие причастия и наречия). Работа по вариантам. Кол-во Н подчеркнуть. Проверить по вариантам. 1 вариант – краткие причастия, 2-наречия.</p> <p><i>Кольцо потеря..о, смотреть потеря..о, собрание было смуще..о, улыбаться смущё..о, чувствовать себя скова..о, звено цепи прочно скова..о, войско было разъедине..о на отдельные группы говорить раздраже..о, отряды действовали разъедине..о.</i></p> <p>3 мин</p> <p>2. Спишите предложения с объяснением. Теперь вы попробуете найти ошибки в написании слов, которые используются в предложениях задания 3. Обращая внимание на слова с Н и НН вы соглашаетесь с написанием или исправляете ошибку. Работаете в группах по 2 человека. Исправляете на самом листочке.</p> <p>1) Всегда имей мужестве..ый дух.</p> <p>2) И в мыши...ую нору проникает луч света.</p> <p>3) Испуга...ый зверь далеко бежит.</p>			

<p>4) Согласие крепче каме...ых стен. 5) С умом задума...о, да без ума сдела...о. 6) Машина мчалась с беше..ой скоростью. 4 мин Из данных предложений выпишите 2 прилагательных и причастие, от которых, на ваш взгляд, можно образовать наречия: Учитель на доске записывает: Мужественный – мужестве...о (бороться) Испуганный – испуга...о (посмотреть) Бешеный- беше..о (мчаться) - Почему нельзя образовать наречия от прилагательных мышиную, каменных? (это относительные прилагательные) 2 мин 3. ФИЗМИНУТКА (встаем и садимся на слова Н-НН) 1 мин</p>		
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой Организует деятельность по применению новых знаний 1. Выполнение теста Задание 4 + самопроверка (обмен тетрадями) У вас 4 минуты! 1. Из предложенных слов выберите те, которые являются наречиями. а) смотрел сосредоточе..о; б) проблема была выявле..а в) его лицо спокой..о; г) поступил легкомысле...о; д) говорить пута..о.</p> <p>2. Пишутся нн на месте пропуска в слове: а) мчался беше...о; б) встреча прошла организова...о; в) увлечё...о работал; г) говорил взволнова...о; д) смотрел испуга...о.</p>	<p>- Самостоятельная работа . - Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция Познавательные: умение самостоятельно выполнять работу, имея уже приобретенный опыт. Предметные: умение использовать правило правописания слов с орфограммой Н-НН в суффиксах.</p>

<p>3. Пишутся нн на месте пропуска в слове: а) варё..ая рыба; б) жаре...ый в духовке гусь; в) рубле...ое мясо; г) имена измене...ы; д) сорва...ый плод.</p> <p>4. Пишется н на месте пропуска в слове: а) полотня..ая скатерть; б) соболи...ая шуба; в) накрахмале...ые салфетки; г) лекцио...ый; д) запута...ый след.</p> <p>5. Пишутся нн на месте пропуска в слове: а) Тучи рассея...ы. б) Мальчик на вопросы отвечал рассея...о. в) Каждый из нас сосредоточе...о думал о своём. 4 минуты!</p>		
<p>7. Рефлексия деятельности, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций. Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Учитель даёт дифференцированное задание на дом. Учитель оценивает работу учащихся на уроке.</p> <p><u>Взаимопроверка работ</u> по заранее определённым критериям, например:</p> <p>«5» - 1 - без ошибок</p> <p>«4» - 2-3 ошибки</p> <p>«3» - 4-5-6 ошибки</p>	<p>- Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. - Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала.</p>	<p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли. Личностные: умение контролировать и оценивать результат деятельности. Регулятивные: умение оценивать совместно с учителем или одноклассников результат своих действий.</p>

«2» - 7 и более ошибок

Есть двойки, тройки, четверки,пятерки?

2 мин

- Какую цель мы поставили в начале урока?

- Что было самым трудным на уроке?

- Над чем вы хотели бы поработать на следующем уроке?

- Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)?

- Кто доволен своей работой на уроке?

- А кто не доволен?

1 мин

Оцените свою деятельность:

+ -уверен

? -сомневаюсь

- - трудно

1 мин

Объяснение домашнего задания.

с. 111 упр 270 (1,2 з) ИЛИ с.111 271 (чуть сложнее:
необходимо самим составить
словосочетания/предложения с причастиями и

наречиями)

1 мин

--	--	--