

«Закрепление использования падежных и предложно-падежных форм в режимных моментах с детьми подготовительной к школе группы».

Из опыта работы воспитателя корпус№1: Кравченко М.Н.
старшего воспитателя: Тереховой С.Г.

Предложно-падежные конструкции являются сложными для дошкольников, их усвоение происходит в течение длительного времени. Поэтому так важно закрепление пройденного материала в процессе проведения режимных моментов, проведения организованной образовательной деятельности детей по рисованию, аппликации, лепке, по ознакомлению с элементарными математическими представлениями, физкультуре, в часы досуга (во время прогулок, экскурсий, игр...).

Для формирования навыков употребления предложно-падежных конструкций необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае воспитатель с помощью вопросов, просьб, указаний побуждает детей к составлению краткого сообщения о выполненных ими действиях, их результатах. Упражняя детей в употреблении предложно-падежных конструкций, воспитатель использует вопросы, начинающиеся словами где, куда, откуда и т. п. Если в процессе логопедических занятий дети овладевают значением предлогов на, над, под и др., то конструкции с ними закрепляются в ходе занятия по рисованию, аппликации или лепке. Для повышения мотивации мы используем игровые технологии, так как игровая деятельность является ведущей у дошкольников. Использование игровых упражнений и игр позволяет формировать положительный настрой детей на обучение, облегчает задачу по формированию навыков употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста.

Например:

1. Во время проведения утреннего сбора мы проводим коммуникативные игровые упражнения. Можно предложить ребятам пожелать хорошего дня и подарить улыбку ребёнку, который стоит ЗА Машей, МЕЖДУ Машей и Наташей. Мы закрепляем предлоги, обозначающие часть пространства, в пределах которого совершается действие.
2. Во время уборки игрушек после игровой деятельности можно поиграть с детьми в игру «Маленькое слово» для закрепления представлений о значении предлогов в речи. Важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога, так как только при этом условии он сможет правильно употреблять их в своей речи.

Воспитатель подзывает одного из детей и даёт ему задание: *«**Поставь робота на полку.** Голосом можно выделить предлог **«НА»**. (Ребенок выполняет задание). *Молодец, ты правильно выполнил задание, потому что тебе помогло важное маленькое слово, скажи какое? А сейчас внимательно послушай предложение, которое я тебе скажу. **Посади куклу диван.** Тебе понятно, что нужно сделать и куда**

посадить куклу? Какое маленькое, но очень важное слово я пропустила?

Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

Употребление предложно-падежных конструкций целесообразно давать в предглагольных словосочетаниях, так как от характера глагола зависят значения предлога и падежная форма существительного.

Например: воспитатель говорит ребёнку: фишка для игры лежит (**где?**) на коробке. Нужно положить фишку для игры (**куда?**) в коробку. Голосом можно подчеркнуть окончание.

3. Во время сюжетно-ролевой игры можно предложить детям игровое упражнение «Приглашение к чаю» для закрепления формы творительного падежа существительных с предлогом С).

Воспитатель говорит:

- Сегодня мы приглашаем к чаю гостей: куклу Дашу, куклу Катю, Чебурашку и Щенка. Чтобы накрыть стол к чаю, надо знать, с чем любят пить чай наши гости. Как вы думаете, с чем?

Дети отвечают:

- кукла Даша любит чай с мёдом.*
- кукла Катя - с сахаром.*
- Чебурашка - с булочкой.*
- Щенок - с печеньем.*

Затем воспитатель спрашивает:

- «А с чем вы любите пить чай?»

В игровое упражнение можно включать и другие предлоги, упражняя ребенка в правильном употреблении при этом окончаний имен существительных.

- Если наши гости проголодались. То мы можем предложить им сделать бутерброд.

Далее детям можно предложить такие вопросы:

- «С чем можно сделать бутерброд?» (С сыром, с колбасой и т.д.)

- Мы с Вами вспомнили, с чем любят пить чай наши гости. Сейчас мы с Вами накроем на стол и будем встречать гостей.

Планомерная и систематическая работа по формированию предложно-падежных конструкций с детьми помогает скорректировать грамматический строй речи, развить монологическую речь детей, формирует предпосылки для успешного обучения в школе. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли и строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Список используемой литературы:

1. *Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. – М., 1996.
2. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филличева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
3. *Уварова Т.Б.* Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. *Яцель О.С.* учимся употреблять предлоги в речи. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.