

## Приемы формирования грамматически правильной речи.

Старший воспитатель СПДС «Дружные ребята» Терехова С.Г.

При формировании грамматически правильной речи воспитателю необходимо воспитывать у детей умение наблюдать за речью, формировать навыки общения, добиваться дифференцированного восприятия речи. В процессе обучения педагогу необходимо дать детям сопоставление начальной и косвенной формы слова, подчеркивая интонационную разницу в звучании окончаний слов (топор - топором, лети- летит-летят...), соотнесение вопроса с соответствующей грамматической формой (какой-голубой, какая- голубая, какое- голубое). Работая над пониманием предлогов, необходимо сначала направить внимание детей на значение «маленьких слов» в словосочетаниях, на различное звучание этих слов в зависимости от их значения. Надо показать разницу в звучании двух предложений, типа:

*Положи карандаш стол.*

*Положи карандаш на стол.*

Выделив интонационно и на слух «маленькое слово» **на**, педагог подчеркивает его обобщающее значение. – Что еще можно ставить на стол. Дети, выполняя разные действия, оречевляют их, при этом выделяя предлог **на**:

*- Я ставлю на полку кубики. Лена кладет на книгу Закладку и т.д.*

В качестве закрепления понимания и употребления данного предлога рекомендуется использовать правильные и неправильные варианты предложения:

*Таня поставила вазу из стол.*

*Девочка положила шапку за полку.*

Рекомендуются следующие методические приемы работы над грамматическими формами:

1. Закончить предложение, поставив пропущенное слово в нужной грамматической форме.
2. Составить предложение, употребляя разные грамматические конструкции:
  - по вопросам;
  - по демонстрации действий;
  - по опорным словам.

Используемая литература:

1. Развитие речи дошкольника. Т.Б.Филичева, А.Р.Соболева. Издательство «АРГО», 1996г.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста. Ф.А.Сохин, В.И.Логинова, А.И.Максаков, М., Просвещение, 1984г.