

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока
по английскому языку во 2 классе
«Моя любимая еда. (My favourite food)».

Составлено учителем: Ивановой М.В.
Квалификационная категория: нет

г. Жигулёвск

Технологическая карта урока английского языка во 2а классе

Учитель: Иванова М.В.

Дата: 18.12.2019 г.

УМК: Английский в фокусе (Spotlight). Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Тема урока: «Моя любимая еда. (My favourite food)».

Тип урока: усвоение новых знаний

Цель урока: научить детей говорить и писать на английском языке названия любимых продуктов.

Задачи урока:

-Развивающие:

- 1)развивать фонетические навыки;
- 2) развивать внимание, память, воображение, а также способность к языковой догадке, сопоставлению, наблюдению, различению;
- 3) развивать умение работать индивидуально, в парах, в коллективе;

-Воспитательные:

- 1)прививать интерес к английскому языку;
- 2)способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;
- 3)содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- 4)расширять кругозор ребят;

-Образовательные:

- 1)способствовать расширению кругозора учащихся;
- 2)обеспечить в ходе урока лучшее усвоение правил через повторение пройденного материала;

-Практические :

- 1)научиться правильно произносить и писать слова по теме «Моя любимая еда»

-Здоровьесберегающие :

- 1)создать атмосферу психологического комфорта учащихся на уроке.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- 1.Сформировать мотивацию к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся;
- 2.Сформировать чувства сотрудничества и ответственности;

Метапредметные:

- 1.Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметные:

- 1.Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.
- 2.Познакомиться с традиционной песней для дня рождения.
- 3.Произносить и различать на слух звуки [s], [i], [ei], [z].

Технологическая карта

Этапы урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы организации взаимодействия	УУД (см. кодификатор УУД) <i>Личностные</i> <i>Познавательные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Коммуникативные</i>
1.Организационный момент	Приготовление к уроку, концентрация внимания	<p>Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Look at the blackboard. You see a poem. Listen to me. This is Sue. She is 2. This is Joe. He is 4. This is Kate. She is 8. This is Ben. He is 10. Listen and repeat after me. Answer the questions: What's your name? How are you? How old are you?</p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики: "Hello, teacher! Glad to see you too."</i></p>	групповая	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
2.Проверка домашнего задания	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже	Выводит на экран задание, вызывает учеников к доске для выполнения задания, сам комментирует результат или просит	Выполняют задание, подробно объясняют свой выбор, анализируют и	индивидуальная групповая парная	Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.

	<p>усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата</p> <p>Задачи проверяются устно, при затруднениях разбираются подробно. (Устная проверка позволит повторить изученные понятия)</p>	<p>прокомментировать кого-то из учащихся</p> <p>Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, осознанное построение высказывания в устной форме</p>	<p>комментируют результат</p>		<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p>
3. Целеполагание	<p>Устно выполняются задания:</p>	<p>Цель - поставить познавательную задачу.</p> <p>Look at the cards.</p> <p>1. Count to 3, please. Stop. Look under the table. What is the letter?</p> <p>2.Count to 5, please. Stop. Look under the chair. What is the letter?</p> <p>3. Count to 7, please. Stop. Look under the table. What is the letter?</p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока</p> <p>Составив карточки по порядку, дети прочитают тему урока.</p> <p>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока. РР: Выучить новые</p>	<p>Индивидуальная парная</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>

		<p>4. Count to 10, please. Stop. Look at the chair. What is the letter?</p> <p>Let's read. Translate this word. Our topic is food. What would you like to learn today?</p> <p>Well.- When does it happen?</p> <p>T: Well done! Молодцы!</p> <p>Ребята, догадались о второй теме нашего урока?</p> <p>T: Yes, you are right. Seasons.</p> <p>Ребята, какую задачу мы должны поставить сегодня на уроке?</p>	<p>слова по темам: Времена года и погода.</p>		<p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>
4.Открытие нового знания	<p>Работают с учебником и интерактивной доской. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Цель – сформировать произносительные навыки новых слов;</p> <p>-Включаю для прослушивания DVDдиск,</p> <p>Look at the screen.</p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (ice cream, pizza, orange juice, chocolate cake, milk.)</p>	<p>индивидуальная</p> <p>групповая</p> <p>парная</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия</p>

		<p>Open your books on page 52, №1</p> <p>Look at the pictures and translate. What's the Russian for...</p>	<p>Повторяют вслух со зрительной опорой.</p> <p>Дети открывают учебник на стр. 52, №1.</p> <p>Дети переводят слова.</p>		<p>необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности;</p>
5.Превичное закрепление		<p>Цель - закрепить навык употребления новых ЛЕ.</p> <p>Let's play. (вызываю 7 человек)</p> <p>«interchanged»</p>	<p>Цель – закрепить речевые навыки употребления новых ЛЕ</p> <p>Учащиеся играют в игру.</p>	<p>индивидуальная</p> <p>групповая</p> <p>парная</p>	<p>Коммуникативные: Использовать наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: Повторение изученных ранее изученных и новых ЛЕ.</p>
6.Самостоятельная работа	задания выполняются самостоятельно	<p>Напоминает учащимся как работать самостоятельно и проверять свою работу. На этом этапе каждый работает самостоятельно. Самостоятельная работа по учебнику. Организует оценочные высказывания обучающихся.</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задания.</p>	групповая	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p> <p>Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети.</p>

7. Повторение	задания на повторение новых лексических единиц	<p>Цель – продолжить работу по закреплению новых ЛЕ.</p> <p>Open your workbooks on page 28, Ex..1. Read and draw lines.</p> <p>Help each other(помогите друг другу)</p> <p>Check your work.(Прошу проверить работу)</p> <p>Who decides.(кто справился)</p> <p>Well, clap your hands</p>	<p>Цель – уметь находить новые слова и соотносить их с картинками.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях.</p> <p>Дети проверяют работу.</p> <p>Оценивают работы.</p>	групповая	<p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p>
8.Контроль и оценка	<p>1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы</p> <p>2.Текстовые задания</p> <p>3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется)</p>	<p>Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности;</p> <p>- активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся;</p> <p>- рецензирование ответов уч-ся</p>	выполняют небольшие тесты или контрольные работы	индивидуальная групповая парная	<p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p>

	<p>полнота знаний)</p> <p>4.Задания на выделение существенных признаков (глубина)</p> <p>5.Задания на конструирование нескольких способов решение одной и той же задачи (гибкость)</p> <p>6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)</p> <p>Выполняют работу в парах по карточкам</p>				
9. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению	1.Выявление степени усвоения уч-ся заданного	<u>Цель</u> – развитие навыков письма во время	<u>Цель</u> – осмыслить и	индивидуальная групповая	Познавательные: Осуществлять анализ информации.

	<p>учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений).</p> <p>2.Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками</p> <p>3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления</p>	<p>выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p>“Open your diary, please. Your homework is ex.2, p.28, in your workbooks, to learn the new words, Ex. 4 p. 53 in your books. (объясняю задание).</p> <p>Thanks for your work.</p> <p>“The lesson is over. Goodbye!”</p>	<p>записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p>парная</p>	<p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	--	--	---------------	---

	4.Ликвидация обнаруженных недостатков.				
10.Рефлексия	<p>Слушают учителя (оценки), записывают дом. задание, задают вопросы по необходимости .</p> <p>Подводят итоги вместе с учителем</p>	<p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>What was the theme of the lesson?</p> <p>Tell me what you've learned (что вы узнали).</p> <p>Look a vase.</p> <p>Look. Flowers. Flowers for Lulu.</p> <p>What's color is it? Andthis? Оцените свою работу на уроке.</p> <p>A pink flower – excellent.</p> <p>A yellow flower –good.</p> <p>A green flower –not bad.</p>	<p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> <p>Now I know:</p> <p>I can say...</p> <p>I can write...</p> <p>I can read ...</p> <p>Дети по колонкам</p>	групповая	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>

		<p>Lulu's happy.</p> <p>The lesson is over. Goodbye.</p> <p>Marks for the lesson. (выставляю оценки)</p>	<p>выходят к доске и создают букет цветов.</p> <p>Дети прощаются на английском языке.</p>		
--	--	--	---	--	--

Приложение 1 (слайды из презентации)





Это вовсе не каприз
Сыр мы называем... **cheese**

Посмотри, прочитай и поставь (✓).



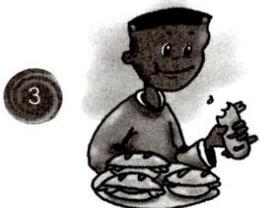
I like apples.

I don't like apples.



I like burgers.

I don't like burgers.



I like sandwiches.

I don't like sandwiches.



I like chips.

I don't like chips.