

## Технологическая карта урока английского языка в 7в классе

**Учитель** Чижова Л.Г.

**Дата:** 20.01.17

**УМК:** Английский в фокусе (Spotlight). Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

**Тема модуля 5:** Что ждёт нас в будущем. (What the future holds)

**Тема урока 5d:** Поколение высоких технологий! (High-tech teens!)

**Тип урока:** Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

### **Цели:**

Деятельностная: научить структуризации полученного знания о высокотехнологичных приборах, развивать умение перехода от частного к общему при работе с текстом.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии технологий.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- активизация лексики по теме и грамматических структур в будущем времени, придаточных условия I типа;
- совершенствование навыков поискового чтения с извлечением необходимой информации.

#### Развивающие:

- развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развитие способности анализировать, сравнивать и систематизировать материал;
- развитие критического мышления.

#### Воспитательные:

- воспитание уважения к собеседнику;
- формирование умения работать в коллективе.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### 1. Предметные результаты:

- *освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые ЛЕ по теме «Технический прогресс»;*
- *научиться составлять монологическое высказывание, вести разговор о современных технологиях и электронных новинках.*

#### 2. Личностные результаты:

- *мотивировать к изучению иностранного языка;*
- *способствовать развитию познавательного интереса к техническому прогрессу.*

#### 3. Метапредметные результаты:

- *развивать исследовательские навыки: поиск и обобщение информации;*
- *развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.*

### Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия
<b>1 этап. Оргмомент, речевая разминка, самоопределение</b>						
1. приветствует учеников, проверяет готовность к уроку 2. помогает об-ся включиться в речевую деятельность при помощи вопросов.	-используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы.	- уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации	- отвечают на вопросы учителя.	- чувствовать себя успешным в ситуации общения; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	- следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся; - определяют трудности в знании материала.	-самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц; -осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения.
<b>2 этап. Актуализация изученного ранее материала, фиксирование трудностей</b>						
1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Технический прогресс» через выполнение задания по картинкам «по цепочке»; 2.Фиксирует затруднения по использованию глагола will	- об-ся «по цепочке» выясняют, для чего используют электронные устройства – гаджеты; - ученик выполняет задание по нахождению и коррекции грамматических ошибок в придаточных условия	- использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.		Уметь работать в паре по цепочке	- самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; - исправляют возможные ошибки.	- осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции
<b>3 этап. Целеполагание. Определение темы и целей урока</b>						
1.предлагает об-ся определить тему урока по рисункам	-определяют, что объединяет все фотографии,	самостоятельно выделять и	- обсуждают, какой заголовок	- уметь обосновывать	- определяют свои знания по теме урока.	- выделять то, что уже усвоено и то, что еще

<p>и фото, наводящим вопросам, заголовку текста на стр.51</p> <p>2. предлагает об-ся наметить план изучения темы.</p>	<p>- анализируют изображения - делают выводы, читают заголовок текста на стр.51, сравнивают с собственными догадками, намечают план работы: активизация новых слов, аудирование текста и работа с ним.</p>	<p>формулировать тему урока.</p>	<p>может быть выбран, как лучший.</p>	<p>выбор точки зрения; - уважительно относиться к мнению других учеников.</p>		<p>предстоит изучить.</p>
---	--	----------------------------------	---------------------------------------	---	--	---------------------------

**Динамическая пауза с ранее изученными словами и введение новой лексики**

<p>1.Организует подвижную игру на знание гаджетов и приборов; 2.Знакомит с новой лексикой на стр.WL7 и организует письменный лексический тренинг с взаимоконтролем.</p>	<p>- ученики произносят “Yes”, если слышат гаджет; хлопают в ладоши- если бытовая техника; -об-ся знакомятся с новыми словами, произносят и запоминают их, прописывают под диктовку, проводят само- и взаимоконтроль.</p>	<p>полностью понимать речь учителя.</p>			<p>осуществляют самоконтроль за выполняемыми действиями</p>	<p>Невербально реагировать на услышанное</p>
---	---	---	--	--	---	--

**4 этап. Презентация нового материала.**

<p>1. Организует аудирование текста «Поколение высоких технологий», стр.51</p> <p>2.предлагает определить, какие игры можно было увидеть в комнате</p>	<p>-прослушивают предложенный текст, выполняют работу на карточках (вставить пропущенные слова в текст) знакомятся с новыми ЛЕ; (соотносят слова с их толкованием, затем</p>	<p>-уметь воспринимать англоязычный текст с выборочным пониманием заданной информации (с опорой на контекст)</p>			<p>- самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; - исправляют возможные ошибки.</p>	<p>осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия от эталона). Ключи. Взаимопроверка</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>подростка 10 лет назад и современного подростка. 3. организует работу по упражнениям 2,3 и графику (стр.51) и проверяет понимание прочитанного (вопросы по тексту с использованием диаграммы) 4. контролирует правильность произношения.</p>	<p>подбирают русский эквивалент) - применяют новые ЛЕ при выполнении заданий.  - прослушивают тест - читают текст; - определяют, какую информацию отражает предложенная учителем диаграмма - выбирают информацию для ответов на вопросы;</p>	<p>-применять ранее полученные знания для решения новой учебной задачи - уметь синтезировать информацию и делать выводы - учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании. - осуществлять смысловое чтение текста; - извлекать информацию в соответствии с целью чтения. - самостоятельно составлять устные речевые высказывания.</p>	<p>- в группе обсуждают правильность перевода , находят соответствия, выбирают лучший вариант  - отбирают речевой материал для высказывания</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству - формулировать свое мнение и позицию; - адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. -оценивать полученную информацию и сопоставлять ее с предлагаемой иллюстрацией (диаграмма)</p>	<p>- высказывают предположения о содержании текста.  - составляют план действий в группе; - контролируют правильность выполнения заданий в группе.</p>	<p>сильным учащимся  - уметь соотносить то, что уже известно об-ся и то, что еще не известно; - составлять план действий - находить отклонения и отличия от эталона. слайд в презентации</p>
---	--	---	---	---	--	--

**5 этап. Практика использования изученного материала (самостоятельная работа в группах).**

<p>1. организует работу в группах по составлению анкеты, социологическому опросу и отображения данных в графике</p>	<p>- составляют вопросы для анкеты;  - опрашивают одноклассников и высчитывают данные, выстраивают график;</p>	<p>- отбирать речевой материал в соответствии с учебной ситуацией.  - выбирать наиболее</p>	<p>- в группе обсуждают возможные варианты</p>	<p>- допускать возможность существования разных точек зрения; - учитывать позицию партнера при работе в группе.</p>	<p>- определяют, какие части должны входить в статью - отбирают лексический материал; - совместно контролируют правильность</p>	<p>- составлять план; - оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы.</p>
---	--	---	--	---	---	---

<p>2. контролирует работу в группах (составление вопросов анкеты и построение графика) 3. следит за представлением работы</p>	<p>- представляют результаты своей работы.</p>	<p>эффективный способ решения учебной задачи.  - составлять устное и письменное высказывание по теме.</p>	<p>- составляют высказывание с опорой на график  - соблюдают правила общения и работы в группе.</p>	<p>- составлять письменное высказывание на заданную тему.</p>	<p>выполнения задания.</p>	
<p><b>6 этап. Подведение итогов урока, рефлексия.</b></p>						
<p>1. подводит итоги урока. 2. предлагает на выбор домашнее задание. 3. предлагает оценить работу об-ся на уроке (самооценка «смайлик») и в группе.</p>	<p>оценивают свои достижения на уроке. Лидеры групп выставляют оценки своим участникам выбирают домашнее задание на своё усмотрение</p>	<p>- осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка.</p>			<p>- определяют, какие знания и умения они приобрели</p>	<p>-осознавать качество и уровень усвоения нового материала. -соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом</p>

Слайд 1



Слайд 2

# • Robotic housem

• ■

Слайд 3

**What will you do...**

- If you have a digital camera?
- If you don't have a mobile phone... ?
- If you have a robot pet... ?
- If you loose your Personal stereo?
- If you break your Play Station?

Слайд 4

**What teenagers had up until recently**



Слайд 5

**What teenagers have nowadays**



Слайд 6

**Are we High-Tech Addicts?**



