

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока
по английскому языку в 5 классе
«Настоящее продолженное время. (Present Continuous Tense)»

Составлено учителем: Федоровой Л.С.

Квалификационная категория: нет

г. Жигулёвск
2019 г.

Технологическая карта урока английского языка в 5в классе

Учитель: Федорова Л.С.

Дата: 18.02.19

УМК: Английский в фокусе (Spotlight). Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Тема урока: Настоящее продолженное время. (Present Continuous Tense)

Тип урока: комплексное применение знаний и умений (урок закрепления)

Цель урока: закрепление грамматического материала The Present Continuous tense для развития коммуникативных навыков и умений учащихся

Задачи урока:

-Развивающие:

- 1)развивать фонетические навыки;
- 2) развивать внимание, память, воображение, а также способность к языковой догадке, сопоставлению, наблюдению, различению;
- 3) развивать умение работать индивидуально, в парах, в коллективе;

-Воспитательные:

- 1)прививать интерес к английскому языку;
- 2)способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;
- 3)содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- 4)расширять кругозор ребят;

-Образовательные:

- 1)способствовать расширению кругозора учащихся;
- 2)обеспечить в ходе урока лучшее усвоение правил через повторение пройденного материала;

-Практические :

- 1)закрепить с учащимися настоящее длительное время в устной и письменной речи.

-Здоровьесберегающие :

- 1)создать атмосферу психологического комфорта учащихся на уроке.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

Формирование

- потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- чувства сотрудничества и ответственности;

Метапредметные:

Умение

- участвовать в обсуждении прочитанного и прослушанного;
- ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные

Умение

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- воспринимать информацию на слух, уметь выделять главное, используя контекстуальную или языковую догадку.

Технологии обучения, применяемые на уроке:

- развивающее обучение;
- личностно-деятельностный подход в обучении английскому языку;
- здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физминутка);
- информационно-коммуникативные технологии (мультимедийная презентация);
- обучение в сотрудничестве.




Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия
1 этап. Организационный момент						
Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку	-используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы	- уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации	- отвечают на вопросы учителя.	- чувствовать себя успешным в ситуации общения; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	- следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся	самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц; - осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения.
2 этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся						
-Предлагает об-ся определить тему урока,используя кроссворд; по наводящим вопросам -предлагает об-ся наметить план изучения темы.	-разгадывают кроссворд; делают выводы -намечают план работы.	-самостоятельно выделять и формулировать тему урока	-обсуждают план работы	-уметь обосновывать точку зрения -уважительно относиться к мнению других учеников	- определяют свои знания по теме урока.	- выделять то, что уже усвоено.
3 этап. Первичное закрепление:- в знакомой ситуации;-в измененной ситуации.						
-организует фонетический тренинг -организует повторение правила образования	- повторяют носовой звук;прочитывают	полностью понимать речь учителя			- определяют свои знания по теме урока.	-выделять то, что уже усвоено

<p>настоящего продолженного времени -организует игру «согласен/не согласен» на знание правила образования настоящего продолженного времени</p>	<p>слова и находят лишнее слово -читают стихотворение и находят примеры форм глаголов в настоящем продолженном времени -повторяют правило</p>	<p>- смотрят на картинки с изображением действий, соглашаются или не соглашаются с высказыванием, относящимся к картинке.</p>			<p>-осуществляют самоконтроль за выполняемыми действиями</p>	<p>-оформляют мысли в устной форме.</p>
<p>Физминутка (учитель читает стихотворение; ученики повторяют действия)</p>						
<p>4 этап. Творческое применение знаний в новой ситуации.</p>						
<p>-организует индивидуальную самостоятельную работу - контролирует выполнение заданий -контролирует процесс самопроверки -объясняет домашнее задание</p>	<p>-работают с раздаточным материалом -проверяют работу одноклассника -записывают домашнее задание</p>	<p>-отбирать грамматический материал в соответствии с учебной ситуацией</p>	<p>-соблюдают правила индивидуальной работы -не нарушают процесс самопроверки</p>		<p>-учатся отличать верно выполненное задание от неверного</p>	
<p>5 этап. Рефлексия.</p>						
<p>-подводит итоги урока - предлагает оценить работу об-ся на уроке (самооценка «смайлик»)</p>	<p>оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>- осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка.</p>			<p>определяют, какие знания и умения они приобрели</p>	<p>-осознавать качество и уровень усвоения нового материала. - соотносить поставленные задачи с</p>

						ДОСТИГНУТЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ
--	--	--	--	--	--	----------------------------

Приложение 1 (слайды из презентации)

 <p>Make the words and you will know the theme of our lesson:</p> <p>7 1 4 8 4 6 2</p> <p>9 3 6 2 5 6 1 0 3 1 0 8</p> <p>2 4 6 8 4</p> <p>1-r 4-e 7-p 10-u 2-t 5-i 8-s 3-o 6-n 9-c</p>	 <p>Find the odd word:</p> <p>bringing feeding singing smiling write reading playing going riding watering</p>	 <p>Find the examples of the Present Continuous Tense:</p> <p>She is looking at the star. He is playing the guitar. He is singing, “Dear Lily, How beautiful you are!</p>
--	---	---

Let's remember the rule!

PRESENT CONTINUOUS TENSE

✓	I	AM	working.	
	He, She, It	IS		
	We, You, They	ARE		
✗	I	AM NOT	working.	
	He, She, It	IS NOT/ISN'T		
	We, You, They	ARE NOT /AREN'T (a.nt)		
?	What	AM	I	doing?
	Where	IS	he, she, it	working?
	When	ARE	we, you, they	
	Why			
How				

Let's play!

Look at the pictures. Agree or disagree with the statements:

**They are swimming.
(make snowman)**



Приложение 2 (раздаточный материал)

Practice



(A) Tick (✓) the correct words in the brackets.

1. The man (am, is, are) wearing a cap.
2. Birds (am, is, are) sitting on treetops.
3. We (am, is, are) learning grammar.
4. People (am, is, are) walking in the streets.
5. A kite (am, is, are) flying high up in the sky.



(B) Fill in the blanks with the present continuous form of the verbs given in the brackets. Do not forget to use **am, is or are**.

1. I _____ chocolates. (eat)
2. My friends _____ me. (call)
3. It _____ outside. (rain)
4. Meena and Rita _____ to school. (go)
5. The children _____ noise. (make)
6. Ouch, you _____ on my toe! (step)
7. Look! They _____ this way. (come)
8. The farmer _____ in the field. (work)
9. My little brother _____. (cry)
10. The teacher _____ (stand) and the students _____. (sit)

