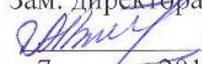


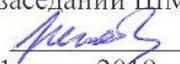
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы

Крюкова Л.В.
Приказ от «14» июня 2019 г.
№ 105-од



Проверено
Зам. директора школы по УВР

Абрамова В.Н.
«7» июня 2019 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО

Чижова Л.Г.
«31» мая 2019 г.
Протокол № 4

АДАптированная рабочая программа
ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
5-9 классы
(7вид)

Составлено учителем Федорова Людмила Сергеевна
Квалификационная категория нет
Стаж педагогической работы 7 лет

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку и обеспечена УМК для 5 – 9 классов автор В.Г. Апальков. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», с учетом планируемых результатов общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В программе сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

При составлении рабочей программы основной акцент направлен на формирование речевых умений в устной речи и в чтении.

Цель учебного предмета

Цель обучения иностранному языку по программе 7 вида – социализация обучаемых в среде ровесников, формирование умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора.

Важная цель – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу).

Развитие и образование обучающихся средствами английского языка: осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах через знания о культуре, истории и традиции стран изучаемого языка, осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов, понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Задачи:

- Систематизировать лексико- грамматический материал
- Активизировать формирование техники чтения вслух и про себя
- Продолжить работу над обучением чтению с общим охватом содержания, детальным пониманием прочитанного и поискового чтения

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится:

в 5 классе – 102 часа в год;

в 6 классе – 102 часа в год;

в 7 классе – 102 часа в год;

в 8 классе – 102 часа в год;

в 9 классе – 102 часа в год.

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 510.

Учебный год длится 34 недели. В течение года планируется проведение тестовых работ и проектов.

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечены УМК для 5 – 9 классов автор В.Г. Апальков.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса английского языка в 5 – 9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «Английский язык. 5 – 9 классы»

Учебный комплекс для учащихся:

1. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс «Spotlight» («Английский в фокусе»). Учебник.
2. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс «Spotlight» («Английский в фокусе»). Рабочая тетрадь.
3. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома

Student's CD, «Spotlight» («Английский в фокусе»)

Методические разработки для учителя:

1. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Книга для учителя, «Spotlight» («Английский в фокусе»).
2. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Аудиокурс для работы в классе Class CD, «Spotlight» («Английский в фокусе»).
3. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Аудиоприложение к контрольным заданиям, «Spotlight» («Английский в фокусе»).
4. Наглядные пособия по английскому языку (плакаты с грамматическим материалом, карточки с лексикой по темам учебника)

КИМы:

1. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Контрольные задания, «Spotlight» («Английский в фокусе»).
2. Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Аудиоприложение к контрольным заданиям, «Spotlight» («Английский в фокусе»).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками,

до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение физических понятий. В связи с этим при рассмотрении предмета географии были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается в ознакомительной форме для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки предмета по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изучение английского языка для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой лексико-грамматических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрым. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс английского языка предыдущих классов.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР.

В ходе изучения английского языка у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе английского языка, с такими учебными предметами, как математика, литература, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение предмета английский язык предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь -при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
- «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь взрослого;
- использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания

- проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
 - стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
 - использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;
 - создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООПОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка:

Личностными результатами обучения английского языка являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение английского языка в основной школе обуславливают следующие результаты личностного развития:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов Англии и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивными результатами являются:

- * целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- * умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- * осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- * умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Познавательными результатами являются:

- * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- * умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- * умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- * умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- * смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

Коммуникативными результатами являются:

- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- * умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- * формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- * умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

1). СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Профессии. *Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Путешествия.

Защита окружающей среды. Животные домашние и дикие.

2). СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Страна изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности

Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка

Каникулы и их проведение в различное время года

ГОВОРЕНИЕ

В диалогической форме начинать, поддерживать и заканчивать разговор (и по телефону). Выразить благодарность, возражать, запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (с опорой на образец). Утвердительно отвечать на вопрос.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Высказывания о фактах и событиях, используя описания, сообщения с опорой на прочитанный текст или зрительную наглядность.

ПИСЬМО

1. Фиксировать из текста слова, словосочетания 2. Выполнять письменные задания. 3. Вести словарь. Составлять письма по образцу.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.

Соблюдать правильные ударения в слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации, повторить правила чтения 1,2,3,4 типа слога.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации в пределах тематики 316 лексических единиц, включая 130 единиц продуктивного словаря. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, речевые клише.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Узнавать при чтении типичные суффиксы имен существительных и имен прилагательных:

Суффиксы: -ist, -ian, -ect, -man, -er

Приставки: out-, non-, in-, im-

Словосложение:

Существительное+ существительное, прилагательное+ существительное, глагол + существительное, местоимение +существительное, глагол+наречие, числительное +существительное.

Распознавание и использование интернациональных слов

Образование слов путем аффиксации. Слова синонимы и антонимы.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Употребление основных типов английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым.

Употребление видовременных форм глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect

2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы, разделительные вопросы Глаголы be, do, did, will, have в функции вспомогательных глаголов.

3. Побудительные предложения в утвердительных и отрицательных формах.
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в вопросительном предложении.
5. Конструкция there was- there were в прошедшем времени.
6. Сложноподчиненные предложения с союзами but, and.
7. Краткие ответы на общие вопросы.
8. Повторение безличных предложений, конструкции to be going to
9. Предложения с конструкциями as... as
10. Краткие формы глаголов в отрицательных предложениях.
11. Модальные глаголы
12. Употребление предлогов места. Времени и направления in/ into/ of/ from / at/ to/ with/

About/ for/ before

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение: множественное число, притяжательный падеж, определенный, неопределенный, нулевой артикль.

МЕСТОИМЕНИЕ

Повторение: личные в именительном и объектном падеже, притяжательные, указательные.

Возвратные местоимения

Неопределенные: some, any, no

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение:

Степени сравнения прилагательных, в том числе образование не по правилам- исключения.

Причастие I и II

Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышения самооценки ребенка, укрепление в нем веры в себя.

Основной формой текущего контроля является: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ.

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся

Требования к устным ответам учащихся:

Оценка «5». Применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщенной идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую деятельность

Оценка «4». Применение знаний в знакомой ситуации по образцу.

- выполнением действий с четко обозначенными правилами;
- измерять, объяснять;
- составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

Оценка «3». Воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

Оценка «2» и «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Оценка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Тематическое планирование. 5 класс

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|-----------|--|---|--|
| I 27 ч | Вводный модуль: (10 часов) 1. Вводный урок 2. Английский алфавит 1. 3. Английский алфавит 2. 4. Английский алфавит 3. 5. Английский алфавит 4. 6. Числительные. | Лексика Вводного модуля: ant, crayon, equals, garlic, glue, gum, ink, paperclips, rainbow, spell, yacht Грамматический материал: tobe, tohave, questionwords, havegot. Алфавит, числительные, предлоги. Чтение и аудирование мини-диалогов о школьных | Ученики знают и умеют: -Прогнозировать содержание диалогов по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -вести диалог-расспрос; -презентовать информацию личного |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| | <p>7. Цвета. 8. Часто употребляемые глаголы, предлоги. 9. Школьные принадлежности, классно-урочные выражения. 10. Тест входящего контроля. Модуль 1: Schooldays (Школьные дни) (9 часов) 11. Школа! 12. Снова в школу! 13. Любимые предметы. 14. Страноведение: Школы в Англии. 15. Страноведение: Школьная жизнь в России. 16. Этикет: Приветствия. 17. Самоконтроль, подготовка к тесту. 18. Тест 1: Артикли, глагол tobe. 19. Граждановедение: Сотрудничество. Модуль 2: That'sme! (Это я!) (8 часов) 20. Страны и национальности. Я из... 21. Мои личные вещи. Множественное число, указательные местоимения. 22. Моя коллекция. Количественные числительные. 23. Страноведение: Сувениры из Великобритании. 24. Страноведение: Наша страна. 25. Самоконтроль, подготовка к тесту. 26. Тест 2: Указательные местоимения, числительные, have/has. 27. Этикет: Покупка сувениров. Англоговорящие страны.</p> | <p>принадлежностях, школе.</p> <p>Лексика: capital letter, choose, full stop, secondary school, diagram, primary, citizenship. Грамматика: порядковые числительные, предлоги времени, места, a/some/any; артикли. Поисковое чтение – приглашение на праздник, переезд в новый дом, описание комнаты.</p> <p>Лексика 3: dangerous, push, traffic, safe, helmet, lean out of, look both ways, lights. Грамматика: повелительное наклонение, модальный гл.can(разрешение), указательные местоимения, числительные, глагол have/has. звуки /w/, /i:/, /u:/, /ɒ/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</p> | <p>характера; -называть алфавит, употреблять числительные, цвета; -употребляют havegot в утвердительной форме; -рефлектировать по пройденной теме.</p> <p>- Прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме «Школа», «Это я!»; - написать открытку-приглашение; - описать дом, микрорайон, улицу, комнату по плану; - вести беседу о доме, ремонте, соседстве; - комментировать графическое описание. -Рассказать об автогонщиках; -составить правила безопасности; - составить буклет; -вести диалог-ролевую игру; -нарисовать и описать плакат по ПДД; -заполнить таблицу на основе прочитанного.</p> |
| <p>II 21 ч</p> | <p>Модуль 3: Myhome, mycastle (Мой дом – моя крепость) (10 часов) 28. Дома. Порядковые числительные. 29. С новосельем! Конструкция thereis/are, притяжательные прилагательные. 30. Моя комната. 31. Страноведение: Типичный английский дом.</p> | <p>Лексика: catch, cook, fix, kick, laugh, lose, rarely, once/twice a week, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, eat out, movie, put up, arrive in/at, build a fire, tie knots, disagree, get along with, semi-detached, cancel, appointment. Грамматика: Простое настоящее, наречия частотности, связки, thereis/are, порядковые числительные.</p> | <p>Ученики знают и умеют: -Прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог-интервью; - делать сообщение на основе</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | <p>32. Страноведение: Дома-музеи. 33. Этикет: Осмотр дома. 34. Искусство дизайна: Тадж-Махал. 35. Проект 1: Известные архитектурные проекты. 36. Самоконтроль, подготовка к тесту. 37. Тест 3: Конструкция <i>thereis/are</i>, порядковые числительные, предлоги. Модуль 4: Familyties (Семейные узы) (11 часов) 38. Моя семья. Модальный глагол <i>can</i>, местоимения. 39. Кто есть кто? Внешность. 40. Знаменитости. 41. Страноведение: Американские «теле семьи». 42. Страноведение: Увлечения. 43. Этикет: Описание человека. 44. Стихотворение о семье. 45. Самоконтроль, подготовка к тесту. 46. Тест 4: Модальный глагол <i>can</i>, местоимения. 47. Проект 2: Моя семья. 48. Защита проекта.</p> | <p>Лексика: <i>grapes, as for, be busy/excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, make preparations/a cake/tea, clean up, dress up, bobbing for apples, annual, crowd, carnation, daisy, quantity.</i> Грамматика: простое продолженное время, модальный глагол <i>can</i>, местоимения.</p> | <p>прочитанного; - составить отчет о результатах опроса; - написать заметку в журнал; - описать событие и празднование; - описать иллюстрации к тексту; - обменяться мнениями по прочитанному; - вести диалоги этикетного характера; - употреблять глаголы в простом настоящем и продолженном времени, порядковые числительные, модальный глагол <i>can/can't</i>, конструкцию <i>Thereis/thereare</i>; - подготовить и защитить проект.</p> |
| <p>III 30 ч</p> | <p>Модуль 5: Worldanimals (Животные со всего света) (10 часов) 49. Удивительные создания. 50. В зоопарке. 51. Мой питомец. 52. Страноведение: Коалы -пушистые друзья. 53. Страноведение: Российский медведь. 54. Этикет: Посещение ветеринарной лечебницы. 55. Из жизни насекомых. 56. Самоконтроль, подготовка к тесту. 57. Тест 5: Настоящее простое время. 58. Проект 3: Мое любимое животное.</p> | <p>Лексика: <i>brilliant, brochure, be fond of, be good at, be mad about, be keen on, go on trips, go cycling, agree, backgammon, darts, monopoly, permanent, Scrabble, jigsaw puzzle, dice, annoyance, argue.</i> Грамматика: настоящее простое время, сложноподчиненные предложения с «because», составные существительные.</p> | <p>Ученики знают и умеют: - Прогнозировать содержание текста; - читать, слушать и находить нужную информацию; - употреблять лексику по теме; - вести диалог о животных, выборе игры; - делать сообщение на основе прочитанного; - составить отчет о результатах опроса о досуге; - защитить проект о животном.</p> |
| | <p>Модуль 6: Roundtheclock (С утра до</p> | <p>Лексика: <i>ago, crowded, deserted, empty, quiet, ruined,</i></p> | <p>Ученики знают и умеют:</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | <p>вечера) (10 часов) 59. Просыпайся! Распорядок дня. Время. 60. На работе. Настоящее длительное время. 61. Выходные. 62. Страноведение: Визитная карточка Лондона. 63. Страноведение: Слава. 64. Этикет: Предложение деятельности. 65. Солнечные часы. 66. Самоконтроль, подготовка к тесту. 67. Тест 6: Настоящее продолженное время. 68. Проект 4: Мои солнечные часы. Модуль 7: Inallweathers (В любую погоду) (10 часов) 69. Год за годом. 70. Одевайся правильно. 71. Здорово! 72. Страноведение: Климат Аляски 73. Страноведение: Времена года в России. 74. Этикет: Покупка одежды. 75. Ну и погода! 76. Самоконтроль, подготовка к тесту. 77. Тест 7: Настоящее простое/продолженное 78. Проект 5: Климат и одежда.</p> | <p>ghost town, last week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, worried, biography, receive, live on, adult, bullet, cape, invisible, powerful, rescue, lost property. Грамматика: настоящее продолженное время, прошедшее простое. Лексика: campus, cottage, get permission, it's forbidden, allowed, appliances, dwelling, relax, historic, occasion, space, bedsheet, own. Грамматика: настоящее простое/продолженное, модальные глаголы must/mustn't, haveto/don'thaveto; степени сравнения прилагательных. Чтение и аудирование текстов по теме с поиском информации.</p> | <p>-прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог о прошлом; -написать рассказ о памятном дне; -составить биографические тезисы. Ученики знают и умеют: -Прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог о правилах в туристическом лагере; -описывать здание, любимое животное; - составить листовку-обращение об экологии.</p> |
| <p>IV 24 ч</p> | <p>Модуль 8: Specialdays (Особые дни) (8 часов) 79. Праздники. 80. Готовим сами. 81. Мой день рождения. Проект: Кулинарный рецепт. 82. Страноведение: День Благодарения. Масленица. 83. Самоконтроль, подготовка к тесту. 84. Тест 8: Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. 85. Этикет: Заказ блюда в кафе. 86. Безопасность на кухне.</p> | <p>Лексика: bitter, salty, spicy, sour, home-made, poultry, pudding, starter, main course, spaghetti bolognaise, celery, mushroom, steak, waiter, add, pour, dice, preheat, peel, stir, mixture, melt, recipe, teaspoon. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, настоящее простое/настоящее продолженное/; Модальный глагол must/mustn't/haveto. Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go/do</p> | <p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог по заказу блюд из меню; -готовить сообщение о здоровом питании; -составить кулинарный рецепт. Ученики знают и умеют:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Модуль 9: Modernliving (Жить в ногу со временем) (8 часов) 87. За покупками. 88. Было здорово! Куда пойти. 89. Не пропустите! 90. Страноведение: Оживленные места Лондона. Сергиев Посад – музей игрушки. 91. Этикет: Запрос/предоставление информации о направлении. 92. Математика. Британские монеты. 93. Самоконтроль, подготовка к тесту. 94. Тест 9: Модальный глагол must/mustn't. Модуль 10: Holidays (Каникулы) (8 часов) 95. Путешествие и отдых. 96. Летние развлечения. 97. Проблемы со здоровьем. Просто записка. 98. Страноведение: Настольная игра: Все с Шотландию! 99. Этикет: Берем напрокат велосипед/авто. 100. Самоконтроль, подготовка к тесту. 101. Тест 10 (Итоговый): времена глаголов, модальные глаголы. 102. Проект 6: Комиксы о летнем лагере.</p> | <p>sightseeing, hire a car, stay in a luxurious hotel, travel abroad, borrow, chilly, foggy, sandal, freezing cold, get soaked, fabulous, admire, architecture, musician, piper, provide, tour, remind. Грамматика: модальный глагол must/mustn't, to be going to/will – будущее время; сложноподчиненные because/so.</p> | <p>-прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог о погоде и одежде; -писать письмо о каникулах и электронное письмо о планах на выходные; -составлять рассказ о каникулах и туристический буклет.</p> |
|---|---|--|

Тематическое планирование. 6 класс

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|--------------------------|--|--|---|
| <p>I 27 ч</p> | <p>Модуль 1: Who's Who? (Кто есть кто?) (10 часов) 1. Вводный урок 2. Члены семьи. 3. Кто ты? Притяжательные местоимения. 4. Моя страна. 5. Страноведение: Великобритания. 6. Страноведение: Семьи в России. 7. Этикет: знакомство и приветствие. 8. Чтение «Земля». 9. Самоконтроль, подготовка к тесту. 10. Тест 1: Притяжательные местоимения,</p> | <p>Лексика по теме «Семья»: age, aunt, cousin, curly, fat, height, husband, middle-aged, be in one's early/mid/late sixties, be married, date of birth, driving licence, identity card, membership, exactly, population, as well as, per cent. Грамматический материал: to be, to have, question words, have got, Possessive adjectives/case/pronouns. Чтение и аудирование текстов о семье, о записи в видеоклуб, о Чили, о Великобритании, диалоги, таблицы.</p> | <p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме «Семья»; -вести диалог-расспрос; -презентовать информацию личного характера; -описывать внешность человека; -писать письмо другу о семье; -заполнять библиотечный формуляр;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>прилагательные.</p> <p>Модуль 2: Here We Are! (Вот и мы!) (9 часов)</p> <p>11. Время радости. 12. У меня дома. 13. По соседству. Мой микрорайон. 14. Страноведение: Знаменитые улицы. 15. Страноведение: Дачи в России. 16. Заявка на обслуживание. 17. Самоконтроль, подготовка к тесту. 18. Тест 2: Порядковые числительные, предлоги места. 19. Выполнение плана-чертежа в масштабе.</p> <p>Модуль 3: Getting Around (Поехали!) (8 час)</p> <p>20. Безопасность на дорогах. 21. В движении. 22. С ветерком! 23. Страноведение: Виды транспорта в Лондоне. 24. Страноведение: Метро в Москве. 25. Самоконтроль, подготовка к тесту. 26. Тест 3: Модальные глаголы. 27. Как пройти...? Запрос направления. Что означает красный цвет?</p> | <p>Лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, Halloween, occasion; basin, bathtub, carpet, ceiling, cushion, watch out, calm down, neighbourhood, avenue, boulevard, paverment, narrow, fashionable, plumber requiring service, the tap is leaking, measurement, scale.</p> <p>Грамматика: порядковые числительные, предлоги времени, места, a/some/any.</p> <p>Поисковое чтение – приглашение на праздник, переезд в новый дом, описание комнаты.</p> <p>Лексика 3: dangerous, push, traffic, safe, helmet, lean out of , look both ways, lights.</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, модальный гл.can(разрешение).</p> | <p>-кратко описывать свою страну; -составлять опорную схему к тексту; -рефлектировать по пройденной теме.</p> <p>- Прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме «Вот и мы!»; - написать открытку-приглашение; - описать дом, микрорайон, улицу, комнату по плану; - вести беседу о доме, ремонте, соседстве; - комментировать графическое описание. -Рассказать об автогонщиках; -составить правила безопасности; - составить буклет; -вести диалог-ролевую игру; -нарисовать и описать плакат по ПДД; -заполнить таблицу на основе прочитанного.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| <p>II 21 ч</p> | <p>Модуль 4: Day After Day (День за днем) (10 часов) 28. День и ночь – сутки прочь. 29. Как насчет...? 30. Мой любимый день. 31. Страноведение: Жизнь подростков в Великобритании. 32. Страноведение: Подростки в России. 33. Назначение и отмена встречи. 34. Чертим графики, числа. 35. Самоконтроль, подготовка к тесту. 36. Тест 4: Простое настоящее время, наречие. 37. Проект 1: Социологический опрос о ТВ с графиком.</p> <p>Модуль 5: Feast (Праздники) (11 часов) 38. Время праздников. 39. Отпразднуем! 40. Особые дни. 41. Страноведение: Шотландские игры. 42. Страноведение: Белые ночи. 43. Этикет: Как заказать цветы. 44. В Зазеркалье. 45. Самоконтроль, подготовка к тесту. 46. Тест 5: Настоящее продолженное 47. Проект 2: Традиционные праздники. 48. Защита проекта.</p> | <p>Лексика: catch, cook, fix, kick, laugh, lose, rarely, once/twice a week, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, eat out, movie, put up, arrive in/at, build a fire, tie knots, disagree, get along with, semi-detached, cancel, appointment. Грамматика: Простое настоящее, наречия частотности, связки.</p> <p>Лексика: grapes, as for, be busy/excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, make preparations/a cake/tea, clean up, dress up, bobbing for apples, annual, crowd, carnation, daisy, quantity. Грамматика: простое продолженное время.</p> | <p>Ученики знают и умеют: -Прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог-интервью; - делать сообщение на основе прочитанного; - составить отчет о результатах опроса; -написать заметку в журнал; -описать событие и празднование; - описать иллюстрации к тексту; -обменяться мнениями по прочитанному; -вести диалоги этикетного характера; -употреблять глаголы в простом настоящем и продолженном времени.</p> |
| <p>III 30 ч</p> | <p>Модуль 6: Leisure Activities (На досуге) (10 часов) 49. Свободное время. 50. Игра! 51. Скоротаем время! 52. Страноведение: Настольные игры. 53. Страноведение: Свободное время россиян. 54. Этикет: Покупка подарка. 55. Кукольный театр. 56. Самоконтроль, подготовка к тесту. 57. Тест 6: Настоящее простое-настоящее</p> | <p>Лексика: brilliant, brochure, be fond of, be good at, be mad about, be keen on, go on trips, go cycling, agree, backgammon, darts, monopoly, permanent, Scrabble, jigsaw puzzle, dice, annoyance, argue. Грамматика: настоящее простое-настоящее продолженное время; сложноподчиненные предложения с «because», составные существительные.</p> | <p>Ученики знают и умеют: -Прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; - распознавать настоящее простое-настоящее продолженное время; -вести диалог о выборе игры; - делать сообщение на основе прочитанного; - составить отчет о результатах опроса о досуге.</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | <p>продолженное. 58. Проект 3: Кукольный театр, пальчиковые куклы.</p> | | |
| | <p>Модуль 7: Nowand Then (Вчера, сегодня, завтра) (10 часов) 59. В прошлом. 60. Дух Хеллоуина. 61. Они были первыми. 62. Страноведение: Стальной человек. 63. Страноведение: Слава. 64. Этикет: В бюро находок. 65. Играя в прошлое. 66. Самоконтроль, подготовка к тесту. 67. Тест 7: Простое прошедшее время. 68. Проект 4: Мой герой. Модуль 8: Rulesand Regulations (Правила и инструкции) (10 часов) 69.Таковы правила. 70. А давай...? Сравнение. 71. Домашние правила. 72. Страноведение: Вершины мира. 73. Страноведение: Московский зоопарк. 74. Этикет: Заказ театральных билетов. 75. Чисто ли в твоём микрорайоне? 76. Самоконтроль, подготовка к тесту. 77. Тест 8: Модальные глаголы must/can. 78. Проект 5: Экологическая листовка-обращение.</p> | <p>Лексика: ago, crowded, deserted, empty, quiet, ruined, ghost town, last week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, worried, biography, receive, live on, adult, bullet, cape, invisible, powerful, rescue, lost property. Грамматика: прошедшее простое время. Лексика: campus, cottage, get permission, it's forbidden, allowed, appliances, dwelling, relax, historic, occasion, space, bedsheet, own. Грамматика: модальные глаголы must/mustn't, haveto/don'thaveto; степени сравнения прилагательных. Чтение и аудирование текстов по теме с поиском информации.</p> | <p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог о прошлом; -написать рассказ о памятном дне; -составить биографические тезисы. Ученики знают и умеют: -Прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог о правилах в туристическом лагере; -заказать театральные билеты; -описывать здание, любимое животное; - составить листовку-обращение об экологии.</p> |
| <p>IV 24 ч</p> | <p>Модуль 9: Foodand Refreshments (Еда и прохладительные напитки) (11 часов) 79. Еда и питье. 80.Что в меню? 81.Давай готовить! 82.Страноведение: Кафе и закусочные в Великобритании. 83.Страноведение: Грибы в России. 84. Этикет: Заказ столика в ресторане. 85. Кулинария.</p> | <p>Лексика: bitter, salty, spicy, sour, home-made, poultry, pudding, starter, main course, spaghetti bolognaise, celery, mushroom, steak, waiter, add, pour, dice, preheat, peel, stir, mixture, melt, recipe, teaspoon. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, настоящее простое/настоящее продолженное/haveto.</p> | <p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -вести диалог по заказу блюд из меню; -готовить сообщение о здоровом питании; -составить кулинарный рецепт.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>86. Самоконтроль, подготовка к тесту. 87. Тест 9: Исчисляемые/не исчисляемые существительное, haveto. 88. Проект 6: Кулинарный рецепт. 89. Защита проекта. Модуль 10: Holiday Time (Каникулы) (13 часов) 90. Планы на каникулы. 91. Какая погода? 92. Выходные с удовольствием! 93. Самоконтроль, подготовка к тесту. 94. Итоговый тест (10): времена глагола, tobegoingto. 95.Страноведение: В Эдинбург на каникулы! 96.Страноведение: Сочи. 97.Этикет: Бронирование номера в гостинице. 98.Работа с текстом «Пляжи». 99. Проект 7: Туристический буклет. 100. Защита проекта. 101. Работа с текстами Книги для чтения. 102. Работа с текстами.</p> | <p>Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go/do sightseeing, hire a car, stay in a luxurious hotel, travel abroad, borrow, chilly, foggy, sandal, freezing cold, get soaked, fabulous, admire, architecture, musician, piper, provide, tour, remind. Грамматика: tobegoingto/will – будущее время; сложноподчиненные sbecause/so.</p> | <p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; - распознавать грамматические формы будущего времени; -вести диалог о погоде и одежде; -писать письмо о каникулах и электронное письмо о планах на выходные; -составлять рассказ о каникулах и туристический буклет.</p> |
|--|---|--|

Тематическое планирование. 7 класс.

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|-----------|---|--|---|
| I 27 ч | <p>Модуль 1: Образ жизни(Lifestyles), 13 часов 1. Введение в тему: Образы жизни. Работа с лексикой. 2. Образы жизни. Настоящее простое/ Настоящее продолженное время. 3. Правила безопасной жизни. Наречие. 4. Чем заняться на досуге. Предлоги. 5. Страноведение: Достопримечательности Британских островов. 6. Страноведение: Российские подростки 7. Маст. общ.: Покупаем билет на метро.</p> | <p>Прогнозирование содержания текста, аудирование и поисковое чтение. Контрастирование Present Simple, Present Continuous; активизация лексики по теме, употребление модальных глаголов should/shouldn't, глагольных сочетаний с run, предлогов; образование наречий от прилагательных (-ly), аудирование с поиском информации, ролевая игра (диалог), выражение предпочтений, изучающее чтение страноведческих текстов;</p> | <p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме «Образ жизни»; -использовать простое настоящее время и настоящее продолженное, модальный глагол should/shouldn't, словосочетания с глаголом run; -образовывать слова при помощи</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | <p>8. Дополнительное чтение «Мехико», подготовка проекта.</p> <p>9. Проект 1: «Спецрепортаж о родном городе»</p> <p>10. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>11. Тест 1: Настоящее простое/ Настоящее продолженное время.</p> <p>12. Работа над ошибками. Задачи нового модуля.</p> <p>13. Работа над портфолио.</p> <p>Модуль 2: Время сказок (Tale Time), 14 часов</p> <p>14. Литературные жанры. Работа с лексикой</p> <p>15. «Книжные черви» или книголюбы</p> <p>16. Простое прошедшее время.</p> <p>17. Классическое чтение: последовательность действий. Связки в предложении</p> <p>18. Странные звуки. Написание рассказа</p> <p>19. Страноведение: Мифические персонажи</p> <p>20. Маст. общ.: Повествование в прошедшем времени</p> <p>21. Литературная страница. О. Уайлд</p> <p>22. Кентервильское привидение</p> <p>23. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>24. Тест 2: Простое прошедшее время, usedto</p> <p>25. Работа над ошибками.</p> <p>26. Страноведение: А.П. Чехов.</p> <p>27. Работа над портфолио.</p> | <p>написание личного письма о своем распорядке дня; групповая работа над проектом «Спецрепортаж о городе», самоконтроль и подготовка к тесту</p> <p>Прогнозирование содержания текста, аудирование, поисковое чтение; работа с лексическим материалом; ознакомление и практическое применение знания прошедшего времени, глагола usedto, связок-linkings в повествовании; Информативное чтение страноведческих текстов; Распознавание звуков и предугадывание содержания по звуковой дорожке; ролевые игры; чтение диалога и пересказ событий в последовательности; повествование и пересказ информации текстов; написание сказки.</p> | <p>суффиксов и префиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос о покупке билета на метро; - спрашивать и давать совет; -презентовать информацию о безопасности; -описывать достопримечательности; -писать электронное письмо другу; -составить буклет по правилам безопасности; -написать статью, куда пойти в свободное время; -описать визитную карточку страны/города. <p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста по заголовкам и рисункам; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме «Время сказок»; -использовать лексику модуля в речи; -различать и правильно использовать глаголы в PastSimple и usedto; -задавать вопросы в прошедшем времени; -пересказывать сказки в собственной интерпретации, соблюдая последовательность действий и используя прошедшее время; -читать и выполнять упр. к страноведческим текстам; -распознавать звуки; -писать краткое содержание и сочинять сказки. |
| <p>II 21 ч</p> | <p>Модуль 3: Образы (Profiles), 10 часов</p> <p>28. Увлечения и характер. Американские подростки.</p> <p>29. Относительные местоимения и наречия.</p> <p>30. Кто есть кто? Внешность. Причастия.</p> <p>31. Порядок прилагательных в</p> | <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и рисункам;</p> <p>поисковое и информативное чтение и аудирование с нахождением нужной информации;</p> <p>описание увлечений, персонажей с употреблением прилагательных; определение последовательности</p> | <p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текстов при аудировании и чтении и находить нужную информацию; -употреблять лексико-грамматические формы модуля: причастия прошедшего и |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | <p>предложении. 32. Черты характера. Личность, которой восхищаюсь. 33. Страноведение: Стражники Лондонского Тауэра. 34. Маст.общ.: Поговорим о хобби и работе. 35. Детский труд. Свободное время. 36. Самоконтроль, подготовка к тесту. 37. Тест3: Относительные придаточные, последовательность прилагательных. Модуль 4:СМИ. В новостях (Inthenews), 11 часов 38. Средства массовой информации. 39. Прошедшее продолженное время. 40. Простое прошедшее и прошедшее продолженное. 41.Эмоции. Глагольные сочетания с go. 42. Новости красной строкой. Аудирование и чтение. 43. Страноведение: Британские молодежные журналы. 44. Страноведение:Школьный журнал. 45. Маст.общ.:Что смотреть? 46. Самоконтроль, подготовка к тесту. 47. Тест 4: Прошедшее время 48. Проект 2: Радиопрограмма.</p> | <p>прилагательных в предложении; использование причастий –ed, -ing; относительных придаточных; написание e-mail другу о подростках, о туристических достопримечательностях и форме, которую носят там служащие; подготовка к тесту, выполнение теста и работа над ошибками.</p> <p>Прогнозирование содержания, чтение и поиск информации в газетном тексте; контрастирование времен - простое прошедшее и прошедшее продолженное; употребление глагольных сочетаний с go; сообщение новостей и реагирование на новости в диалоге; выражение восхищения; написание статьи, передовицы, отчета; выполнение проекта, самостоятельной работы, теста</p> | <p>настоящего времени, придаточные относительные, -уметь описывать внешность персонажей и героев; -использовать сравнительную степень прилагательных при описании и выполнении упражнений, расставлять их в нужном порядке; -слушать и понимать текст, находить информацию; -написать электронное письмо другу о подростках и достопримечательностях; -выполнить задания теста; -оценить и проанализировать свою работу; -уметь создать и защитить групповой проект; -выполнять грамматические упражнения на простое прошедшее и прошедшее продолженное время; -составить соцопрос, отчет, передовицу по теме; -выражать восхищение при ведении диалога о новостях; -делиться новостями; -прогнозировать содержание текста или аудиотекста по подсказкам; -подготовиться и выполнить тест; -провести самокоррекцию и рефлексию.</p> |
| <p>III 30 ч</p> | <p>Модуль 5: Что ждет в будущем (Whatthefutureholds), 11 часов 49. Предсказания и предположения о будущем 50. Будущее время, глагольные сочетания с look. 51. Гаджеты и приборы. 52. Условные придаточные нулевого и первого типа. 53. Маст. общ.: Ваше мнение? 54. Страноведение: Компьютеры</p> | <p>Прогнозирование содержания текстов и предположения; употребление будущего времени через will; употребление глагольных сочетаний с look; диалог о гаджетах и виртуальных питомцах; использование придаточных условия 0 и I типов; изучение инструкций и написание инструкции по использованию прибора; подготовка и выполнение теста на придаточные условия</p> | <p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание темы и текста; -уметь употреблять будущее время; -находить нужную информацию при работе с текстами; -составлять рекламу гаджета; -писать сочинение с выражением собственного мнения; -составлять опрос, анкету, график; -выполнить тест -употреблять лексику по теме;</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | <p>55. Страноведение: Музей космоса. 56. Маст. общ.: Инструкции. 57. Любимые гаджеты подростков. 58. Самоконтроль, подготовка к тесту. 59. Тест 5: Придаточные условия Модуль 6: Повеселимся! (Havingfun), 12 часов 60. Места, где весело. 61. Настоящее совершенное время. 62. Летний лагерь. Наречие. 63. На отдыхе. Написание открытки. 64. Страноведение: Калифорнийский тематический парк. 65. Страноведение: Компьютерный лагерь. 66. Ролевые игры: в лагере. 67. Мастер. общ.: резервируем место 68. Самоконтроль, подготовка к тесту. 69. Тест 6: Настоящее совершенное время. 70. Проект 3: Физическая культура. 71. Защита проекта. Модуль 7: В центре внимания (Inthespotlight), 7 часов 72. Знаменитости. Степени сравнения прилагательных. 73. Кинофильмы. Глагольные сочетания с turn 74. Настоящее совершенное время и простое прошедшее. 75. Музыка. образование прилагательных с -less,-ful. 76. Мастерство общения: Покупаем билеты в кино. Самоконтроль. 77. Тест 7: Настоящее совершенное время и простое прошедшее. 78. Страноведение: футбол и российское ТВ.</p> | <p>Активизация тематической лексики; прогнозирование содержания текста и темы; Аудирование и чтение текстов с поиском информации; Описание парка развлечений; приглашение в парк, прием/отклонение приглашения; телефонный разговор о новостях; настоящее совершенное время, глагол come в сочетаниях, образование прилагательных-антонимов; Написание объявления, открытки, списка праздничной подготовки; выполнение проекта о важности спорта; выполнение самоконтроля и тематического теста</p> <p>Активизация лексики по теме; употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных; образование прилагательных при помощи -less,ful; поиск нужной информации при аудировании и чтении; беседа о внешности и характере «звезд», любимой музыке; беседа о футболе в Англии и РФ; составление кинообзора; написание статьи о спорте</p> | <p>- прогнозировать содержание темы и текста и находить информацию; -составлять глагольные сочетания с come; -употреблять и распознавать Present Perfect с позицией наречия; -образовывать антонимы прилагательных; -описывать парк развлечений; -составлять телефонный разговор с приглашением на отдых/отказом; -рекламировать отдых; -составлять список подготовки к мероприятию; -писать открытку с места отдыха; -выполнить тест и самоанализ по знанию темы; -употреблять тематическую лексику, степени сравнения прилагательных; -образовывать прилагательные при помощи суффиксов -less, ful; -прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам и фото; -находить нужную информацию; -вести беседу о кино- и музпредпочтениях; -описывать внешность и характер героев; -написать кинообзор/обзор CD; -выполнить тест</p> |
| <p>IV 24 ч</p> | <p>Модуль 8: Экология и загрязнения Защита окружающей среды (Greenissues), 10 часов</p> | <p>Активизация лексики по теме; употребление настоящего совершенно-длительного времени, вопросов-переспросов, модального глагола (don't)</p> | <p>Ученики знают и умеют: -употреблять тематическую лексику, настоящее совершенно-длительное время,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>79. Экологические загрязнения: Спасите Землю!</p> <p>80. Настоящее совершенно-длительное время.</p> <p>81. Защитники природы. Вопрос-переспрос.</p> <p>82. Животные из Красной Книги. Места обитания.</p> <p>83. Страноведение: Шотландский заповедник.</p> <p>84. Страноведение: Экологи РФ.</p> <p>85. Мастерство общения: сбор денег на экологические нужды.</p> <p>86. Научный подход к питанию.</p> <p>87. Самоконтроль, подготовка к тесту.</p> <p>88. Тест 8: Настоящее совершенно-длительное время.</p> <p>Модуль 9: Магазины и покупки (Shoppingtime), 7 часов</p> <p>89. Еда и напитки.</p> <p>90. Количественные наречия.</p> <p>91. Продукты и магазины. Работа в магазине.</p> <p>92. Настоящее совершенное и совершенно-длительное время.</p> <p>93. Подарки. Благодарность и восхищение.</p> <p>94. Страноведение: Идиомы о продуктах.</p> <p>95. Тест 9 (итоговый): Настоящее совершенное и совершенно-длительное время</p> <p>Модуль 10: В здоровом теле здоровый дух (Healthybody, healthymind), 7 часов</p> <p>96. Признаки стресса. Should/n't; if-unless</p> <p>97. Несчастные случаи и травмы. Возвратные местоимения</p> <p>98. Недомогания. Придаточные условия 1. Повторение</p> <p>99. Самоконтроль, выполнение упражнений модуля 10.</p> <p>100. Страноведение: Врачи и медсестры.</p> | <p>haveto, связок; поиск нужной информации при аудировании и чтении текстов об экологии; дискуссия о защите природы «за» и «против»; составление списка дел по экологии; написание статьи об экологии.</p> <p>Активизация лексики по теме; употребление количественных наречий; контрастирование настоящего совершенного и совершенно-длительного времени; поиск нужной информации при аудировании и чтении; беседа о полезных продуктах, выражение благодарности и восхищения подарками; ознакомление с идиоматическими выражениями о продуктах; написание электронного письма другу; телефонный разговор о покупках; подготовка и написание теста.</p> <p>Активизация лексики по теме; употребление Should/n't; if-unless; возвратных местоимений; поиск нужной информации при аудировании и чтении текстов о несчастных случаях, травмах, болезнях; беседа о здоровье и профессии врача и медсестры; написание буклета «за» и «против» о лечении стресса, письма с советами; работа над проектом о здоровье; подготовка и выполнение итогового теста.</p> | <p>вопросы-переспросы, модальный глагол (don't)haveto;</p> <p>-прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам и фото;</p> <p>-находить нужную информацию;</p> <p>-вести беседу об экологии в режиме «за» и «против»;</p> <p>-написать эссе «за» и «против»;</p> <p>-выполнить тест</p> <p>-употреблять тематическую лексику, количественные наречия;</p> <p>-контрастировать настоящее совершенное и совершенно-длительное время;</p> <p>-прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам и фото;</p> <p>-находить нужную информацию;</p> <p>-вести беседу о покупках;</p> <p>-выражать восхищение и благодарность за подарки;</p> <p>-написать электронное письмо;</p> <p>-вести телефонный разговор;</p> <p>-выполнить тест</p> <p>-употреблять тематическую лексику, возвратные местоимения, модальные глаголы should/shouldn't;</p> <p>-использовать придаточные условия;</p> <p>-прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам и фото;</p> <p>-находить нужную информацию;</p> <p>-вести беседу о здоровье;</p> <p>-давать советы по здоровому образу жизни;</p> <p>-написать буклет и письмо о здоровье;</p> <p>-выполнить тест и проект</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Здоровье. 101. Страноведение: Литература. Д. Дефо. 102 . Проект 4: Здоровое питание. | | |
|--|--|--|

Тематическое планирование. 8 класс.

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|------------------|--|--|---|
| I 27 ч | Модуль 1: Социализация (Socialising), 13 часов 1. Ломаем лед отношений. Идиомы. 2. Персональная информация. Аудирование/говорение. 3. Настоящее время: простое, продолженное, совершенное, совершенно-продолженное. 4. Настоящее время. Будущее. Прошедшее время. 5. Кто есть кто? Прилагательные. 6. Поздравительные открытки. 7. Суффиксальное словообразование. 8. Страноведение: Британский этикет. 9. Маст. общения: Подростковые конфликты. 10. Страноведение: Российский этикет. 11. Проект 1: «Выходим из конфликта». 12. Выполнение упражнений на самоконтроль, самокоррекцию 1. 13. Тест 1: Настоящее время. Модуль 2: Продукты и покупки (Food&Shopping), 14 часов 14. Вкусные традиции. 15. Покупки. Инструкции. 16. День без покупок. Настоящее совершенное-совершенное продолженное время. 17. Обеденные пристрастия. Идиомы о еде. 18. Электронные сообщения – личное письмо. Порядок прилагательных. 19. Глагольные сочетания с go. 20. Страноведение: Благотворительность и милосердие. 21. Экология: Бумага против пластика. | Прогнозирование содержания текста, аудирование и поисковое чтение. Контрастирование видо-временных форм глаголов настоящего времени; активизация лексики по теме, употребление глагола get с послелогоми; суффиксальное словообразование прилагательных, повторение будущего времени и прошедшего, аудирование с поиском информации, беседа-диспут о школьных подростковых конфликтах, выражение чувств, советы и предложения, изучающее чтение страноведческих текстов; написание поздравительных открыток, короткой статьи о взаимоотношениях, стихотворения; самоконтроль и подготовка к тесту Прогнозирование содержания текста, аудирование, поисковое чтение; работа с лексическим материалом; практическое контрастирование глаголов настоящего времени разных видов, артиклей, последовательности прилагательных в предложении, глагольных сочетаний с go. Информативное чтение страноведческих текстов; ролевые игры на предпочтения в еде; описание благотворительного мероприятия, покупок, похода по магазинам; обсуждение экологических проблем, выполнение тестовых заданий. | Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текстов; - слушать и изучать тексты и находить запрашиваемую информацию; - поддерживать разговор о молодежи, высказывая чувства, давая советы; -использовать лексику по теме; -писать поздравительные открытки, короткие статьи о взаимоотношениях, стихотворение на заданную тему; -использовать в речи глаголы настоящего времени разных видовых форм, использовать суффиксы для образования прилагательных; - вести дискуссии на молодежные темы; - выполнять задания самостоятельной работы и теста; -оценивать усвоение учебного материала. Ученики знают и умеют: -Прогнозировать содержание текста; -читать, слушать и находить нужную информацию; -употреблять лексику по теме; -различать и правильно использовать формы глаголов, порядок прилагательных в предложении, глагольные сочетания; -составлять статью о благотворительной организации; -писать личное письмо/электронное сообщение; -выполнять лексико-грамматические |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | <p>22. Маст. общения: дискуссия про упаковку. 23. Выполнение упражнений на самоконтроль, самокоррекцию 2. 24. Тест 2: Настоящее совершенное-совершенное продолженное время. 25. Страноведение: Продукты и покупки в России. 26. Проект 2: Экологичная упаковка. 27. Выполнение упражнений.</p> | | <p>упражнения по материалам модуля; -выполнить тест, задания самоконтроля; -оценить свой уровень освоения материала.</p> |
| <p>II 21 ч</p> | <p>Модуль 3: Великие умы (GreatMinds), 10 часов 28. Воздухоплаватели. 29. Работа. Виды деятельности. 30. Прошедшее время. Контрастирование видовых форм глаголов. 31. Мария Кюри (Складовская). 32. Необычная галерея. 33. Маст.общ.: Последовательность повествования. 34. Суффиксальное образование глаголов. Глагольные сочетания с bring. 35. Страноведение: Английские банкноты. Упражнения на самоконтроль 3. 36. Страноведение: Сэр Фрэнсис Дрейк. Космические пионеры. 37. Тест3: Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-продолженное время. Модуль 4: Быть собой (BeYourself), 11 часов 38. Быть собой дома. 39. Одежда и мода. Одобрение\неодобрение. 40. Мюзикл «Кошки». Страдательный залог. 41. Загадочный образ. Дополнительные конструкции. 42. Письмо-совет. 43. Префиксальное словообразование. Глагольные сочетания с put. 44. (Региональная (административная) контрольная работа.) Тест 4: Страдательный</p> | <p>Прогнозирование содержания текста по портретам; поисковое и информативное чтение и аудирование с нахождением нужной информации; описание деятельности выдающихся людей, видов работы; использование глаголов прошедшего времени; Ознакомление с написанием неофициальных писем, биографии; ознакомительное чтение; подготовка к тесту, выполнение теста и работы над ошибками.</p> <p>Прогнозирование содержания, чтение и поиск информации в тексте; обсуждение внешности, моды, традиционных костюмов, выражение восхищения; употребление страдательного залога, глагольных сочетаний с put; написание письма-совета; описание традиционных костюмов; выполнение проекта «Экологичная одежда», самостоятельная работа с лексико-грамматическими упражнениями, выполнение теста.</p> | <p>Ученики знают и умеют: -прогнозировать содержание текстов при аудировании и чтении и находить нужную информацию; -употреблять лексико-грамматические формы модуля: прошедшее время в различных ситуациях; -уметь описывать выдающихся деятелей -дискутировать о работе; -слушать и понимать текст на экологическую тему, находить информацию; -написать неофициальное письмо, биографию; -выполнить задания теста; -оценить и проанализировать свою работу. -уметь создать и защитить групповой проект; -выполнять грамматические упражнения на страдательный залог; -выражать восхищение, согласие и несогласие при ведении беседы, дискуссии; -делиться мнениями; -прогнозировать содержание текста или аудиотекста по подсказкам; -написать письмо-совет; -описать традиционный костюм; -подготовиться и выполнить тест; -провести самокоррекцию и рефлекссию.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | <p>залог. 45. Страноведение: Британские национальные костюмы. Костюмы народов России. 46. Экологичная одежда. 47. Проект 3: Экологичная одежда. 48. Тест 4: Страдательный залог. Работа с упражнениями</p> | | |
| <p>III 30 ч</p> | <p>Модуль 5: Глобальные катаклизмы (GlobalIssues), 14 часов 49. Разрушительное цунами. 50. Природные, социальные и политические катаклизмы. 51. Предчувствие. Инфинитивные –ing формы. 52. Выполнение грамматических упражнений на usedto/beusedto/getusedto. 53. Поговорим о погоде. Идиомы. 54. Как писать эссе-решение проблем. Союзные конструкции. 55. Суффиксальное словообразование –tion, ance/ence. 56. Страноведение: Шотландский буйвол. 57. Наука: Торнадо. 58. Проект 4: Торнадо в бутылке. 59. Страноведение: Российская природа. 60. Упражнения на самоконтроль и самокоррекцию. 61. Тест 5: Инфинитив и –ing формы. 62. Выполнение грамматических упражнений. Модуль 6: Культурный обмен (CultureExchanges), 16 часов 63. Путешествия по миру. 64. Проблемы, связанные с отпуском. 65. Косвенная речь. Просьбы и приказы. 66. Транспортные средства. На всех парах. 67. Полуофициальные благодарственные письма. 68. Глагольные сочетания с set. 69. Страноведение: Темза – река истории. 70. Страноведение: Всемирные памятники в</p> | <p>Прогнозирование содержания текстов и предположения; употребление глаголов прошедшего времени; ознакомление и практическое применение знания инфинитивных форм и конструкций с окончанием –ing; беседа о погоде, знакомство с идиомами о погоде; практика в суффиксальном словообразовании; написание эссе с практическими советами по решению проблем; выполнение проекта; описание природных явлений; выполнение заданий на самоконтроль; подготовка и выполнение теста на прошедшее время.</p> <p>Активизация тематической лексики; прогнозирование содержания текста и темы; аудирование и чтение текстов с поиском информации; дискуссия о необычных путешествиях, транспортных средствах; забота о памятниках истории; глагол set в сочетаниях; употребление косвенной речи; написание благодарственного письма; выполнение проекта о сохранении исторических памятников и дискуссия о факторах, влияющих на разрушение памятников; выполнение заданий самоконтроля, тематического теста, рефлексия.</p> | <p>Ученики знают и умеют: - прогнозировать содержание темы и текста; - употреблять лексику модуля; - распознавать и использовать глаголы usedto/beusedto/getusedto; - вести беседу о погоде и природных явлениях; - упражняться в суффиксальном словообразовании; - писать эссе с практическими советами по решению проблем; - выполнить проект; - описать природные явления; - выполнить задания на самоконтроль и тест на инфинитивные –ing формы; - проанализировать свое участие в теме. - употреблять лексику по теме; - прогнозировать содержание темы и текста и находить информацию; - составлять глагольные сочетания с set; - употреблять косвенную речь; - составить благодарственное письмо; - дать совет по охране памятников; - вести диалог о факторах, влияющих на разрушение памятников, об экологических проблемах исторических мест; - рекламировать исторические памятники; - выполнять задания на самокоррекцию; - выполнить самостоятельно тест и провести самоанализ по знанию темы.</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | <p>опасности. 71. Проект 5: Охрана исторических памятников. 72. Экология: Факторы, разрушающие памятники. 73. Упражнения на самоконтроль. 74. Тест 6: Косвенная речь. 75. Работа над языковыми проблемами. 76. Страноведение: Кижский – исторический памятник России. 77. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 78. Работа с текстами.</p> | | |
| <p>IV 24 ч</p> | <p>Модуль 7: Образование (Education), 12 часов 79. Поколение М. Любимые гаджеты. 80. Школа. Тесты и экзамены. 81. Специализированные школы. 82. Модальные глаголы. 83. Работники СМИ: журналисты и корреспонденты. 84. Рекомендации к сочинению «за» и «против». 85. Сочинение о школе «за» и «против». 86. Словообразование и глагольные сочетания с give. 87. Страноведение: Дублинский Тринити колледж. Российская система образования. 88. Компьютерная сеть. 89. Выполнение заданий на самоконтроль. 90. Тест 7: Модальные глаголы. Модуль 8: Свободное время (Pastime), 12 часов 91. Необычные увлечения. 92. Активный спорт. 93. Придаточные условия. Грамматика. 94. Чемпионат мира на кубок ФИФА. 95. Виды писем и электронных сообщений. 96. Написание письма по информации.</p> | <p>Активизация лексики по теме; употребление модальных глаголов, глагольных сочетаний с give; поиск нужной информации при аудировании и чтении текстов о различных школах и предметах; беседа с запросом совета и реакцией на даваемые советы; написание сочинения о школе «за» и «против» и короткой статьи об известном учебном заведении, составление социологического опроса; образование сложных существительных; выполнение тестовых заданий.</p> <p>Активизация лексики по теме; употребление придаточных условия, глагольных сочетаний с take; поиск нужной информации при аудировании и чтении; беседа о проблемах современного футбола, практика в принятии и отклонении приглашения; ознакомление с необычным видом времяпровождения, футбольными тотемами;</p> | <p>Ученики знают и умеют: -употреблять тематическую лексику, страдательный залог, глагольные сочетания с give, сложные существительные; -прогнозировать содержание темы и текстов, выполнить задания к тестам; -находить нужную информацию; -вести беседу и дискуссию о школах и предметах, дать рекомендации, совет и приводить доводы; -практиковать написание сощопроса и отчета по нему; -самостоятельно выполнить тест и задания на самоконтроль. -употреблять в речи лексику по теме, глагольные сочетания с take; - использовать придаточные условия; -прогнозировать содержание темы и текстов; -находить нужную информацию; -вести беседу и дискуссию о футболе, символах известных клубов; -писать сообщение о любимом досуге, составить плакат с тотемом, приглашение на субботник; -выполнить тест и задания на самоконтроль; -рефлексировать по пройденному материалу.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Глагольные сочетания с take. 97. Страноведение: Тотемы футбольных клубов. 88. Тест 8: Придаточные условия. 99. Экология: Подводный мир. 100. Проект 6: Субботник. 101. Задания на самоконтроль. 102. Страноведение: Увлечения народов Российского Севера.</p> | <p>написание сообщения о любимом досуге, постера с тотемом, приглашения на субботник; подготовка и написание теста, выполнение заданий на самоконтроль.</p> | |
|--|---|--|

Тематическое планирование. 9 класс

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|--------------------------|--|---|--|
| <p>I 27 ч</p> | <p>Модуль 1. Celebrations (Праздники), 13 часов 1. Вводный урок. Чтение и лексика 2. Праздники и празднования 3. Приметы и предрассудки. Аудирование и говорение 4. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях 5. Особые случаи. Торжества, праздники 6. Описание праздников. Средства выразительности при описании 7. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed, -ing 8. Страноведение: этнические праздники. Национальный праздник североамериканских индейцев 9. Страноведение: Татьянин день 10. Самопознание: Историческая память, поминовение 11. Самоконтроль, подготовка к тесту. 12. Тест 1: Настоящее время, относительные придаточные, предлоги с прилагательными 13. Работа над ошибками Модуль 2. Life and Living (Образ жизни и среда обитания), 14 часов 14. Жилище. Город и деревня, работа по</p> | <p>Ознакомление с УМК и выполнение упражнений; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение (статья о необычных праздниках в разных странах); выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста; ознакомление и практика в словообразовании прилагательных и причастий на –ed, -ing; чтение диалога и обмен мнениями; аудирование с выборочным извлечением заданий; диалог комбинированного характера; сообщения и высказывания на основе прочитанного; написание заметки в школьный журнал по плану; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое, изучающее чтение о международных космических станциях, о бытовых насекомых, о взаимоотношениях в семье, о новом месте жительства; аудирование текстов с пониманием основного содержания и извлечением заданной информации; письменное высказывание о соседях; подготовка и защита проектов об исчезающих видах животных;</p> | <p>Ученики знают и умеют: - активно использовать лексику модуля; - прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам, аудированию, рисункам; - находить нужную информацию; - выделять ключевые слова в тексте и аудиотексте; - распознавать устойчивые сочетания с глаголами do/go/have; - употреблять прилагательные и причастия на –ed/-ing; глаголы настоящего времени; - использовать придаточные относительные; - читать диалог и обмениваться мнениями; - высказываться по прочитанному; - написать заметку в журнал; - выполнить тест - знать и активно использовать лексику модуля; - прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам, аудированию, рисункам; - находить нужную информацию; - выделять ключевые слова в тексте и аудиотексте; - различать употребление инфинитива с частицей to и без; -ing форм глаголов; - образовывать существительные от</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | <p>дому. Чтение</p> <p>15. Родственные связи, отношения в семье</p> <p>16. Бытовые насекомые и борьба с ними</p> <p>17. Город, деревня, соседи. Лексика и говорение</p> <p>18. Электронное письмо личного характера</p> <p>19. Словообразование: существительные от прилагательных</p> <p>20. Страноведение: Официальные резиденции правительства</p> <p>21. Страноведение: Старые русские деревни</p> <p>22. Исчезающие виды животных</p> <p>23. Самоконтроль, подготовка к тесту</p> <p>24. Тест 2: Инфинитив, прямые и косвенные вопросы, предлоги</p> <p>25. Проект 1: «Исчезающие виды животных»</p> <p>26. Защита проектов</p> <p>27. Обобщение пройденного материала по теме</p> | <p>тестирование по пройденным темам</p> | <p>прилагательных;</p> <p>-написать электронное письмо;</p> <p>-подготовить проект о животных;</p> <p>-выполнить самостоятельную работу и тест по теме модуля</p> |
| <p>II</p> <p>21 ч</p> | <p>Модуль 3: Seeittoblieveit (Очевидное-невероятное), 12 часов</p> <p>28. Загадочные существа, чудовища</p> <p>29. Сны и кошмары. Аудирование и говорение</p> <p>30. Совпадения. Прошедшее время, usedto/would</p> <p>31. Сознание. Оптические иллюзии. Must/can't/maу для предположений</p> <p>32. Рассказы о привидениях. Написание рассказа</p> <p>33. Словообразование: сложные прилагательные, предлоги</p> <p>34. Страноведение: Замки с привидениями.</p> <p>35. Русские суеверия. (Проект)</p> <p>36. Стили в живописи. Описание картины</p> <p>37. Самоконтроль, подготовка к тесту</p> <p>38. Тест 3: Прошедшее время, usedto/would/ Must/can't/maу</p> <p>39. Работа над ошибками</p> | <p>Прогнозирование содержания текста; аудирование и поисковое чтение текста о загадочных существах;</p> <p>письменное высказывание с элементами повествования, описания;</p> <p>изучающее чтение диалога о снах, оптических иллюзиях;</p> <p>использование разных временных форм; самоконтроль и подготовка к тесту;</p> <p>выполнение теста и работа над проблемами</p> <p>Прогнозирование содержания текста;</p> | <p>Ученики знают и умеют:</p> <p>-активизировать лексику модуля;</p> <p>-прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам, аудированию, рисункам;</p> <p>-находить нужную информацию;</p> <p>-выделять ключевые слова в тексте и аудиотексте;</p> <p>-употреблять глаголы в прошедшем времени Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to/would;</p> <p>-использовать наречия при повествовании;</p> <p>-выражать удивление и уверенность в диалоге;</p> <p>-написать электронное письмо о странном событии;</p> <p>-образовывать отглагольные существительные;</p> <p>-употреблять глаголы в будущем времени (все виды), придаточные времени, цели и</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | <p>Модуль 4: Technology (Современные технологии), 9 часов</p> <p>40. Современные технологии. Чтение и лексика</p> <p>41. Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Аудирование</p> <p>42. Придаточные времени и цели</p> <p>43. Интернет. Идиомы по теме.говорение</p> <p>44. Подростки и высокие технологии. Эссе-мнение</p> <p>45. Словообразование: отглагольные существительные</p> <p>46. Тест 4: Придаточные времени и цели, прошедшее время, прилагательные</p> <p>47. Страноведение: ТВ-программа о новинках в мире технологий. Робототехника</p> <p>48. Проект 2: «Электронный мусор и экология»</p> | <p>аудирование с выборочным пониманием содержания текста;</p> <p>изучающее чтение о конкурсе изобретателей;</p> <p>словообразование существительных от глаголов;</p> <p>подготовка к тесту;</p> <p>тестирование на усвоение придаточных времени и условия, словообразование;</p> <p>защита проектов</p> | <p>причины;</p> <p>-вести беседу о планах на выходные;</p> <p>-написать эссе-мнение;</p> <p>-выполнить проект «Электронный мусор» и тест;</p> <p>провести самокоррекцию и рефлекссию.</p> |
| <p>III 30 ч</p> | <p>Модуль 5: Artand Literature (Литература и искусство), 12 часов</p> <p>49. Виды искусства. Временные формы глаголов</p> <p>50. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование и говорение</p> <p>51. Классическая музыка. Прилагательные</p> <p>52. Киноразвлечения. Идиомы</p> <p>53. Отзыв на книгу, фильм. Электронное письмо</p> <p>54. Словообразование: глаголы с приставками re-,mis-,under-,over-,dis-</p> <p>55. Страноведение: В. Шекспир</p> <p>56. Страноведение: В. Шекспир. Актер и драматург</p> <p>57. Страноведение: Третьяковская галерея</p> <p>58. В. Шекспир. «Венецианский купец»</p> <p>59. Самоконтроль, подготовка к тесту</p> <p>60. Тест 5: Времена глаголов, степени сравнения прилагательных, would, предлоги</p> <p>Модуль 6: Townand Community (Город и</p> | <p>Практика использования временных форм глаголов;</p> <p>прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям;</p> <p>ознакомительное чтение, просмотр видео и высказывания на основе прочитанного;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания;</p> <p>приставочное словообразование;</p> <p>подготовка к тесту;</p> <p>тест по пройденной теме;</p> <p>анализ ошибок</p> | <p>Ученики знают и умеют:</p> <p>-вести беседу о видах искусства;</p> <p>-употреблять глаголы во всех видо-временных формах;</p> <p>-использовать прилагательные во всех степенях;</p> <p>-распознавать (would) prefer-would rather/sooner;</p> <p>-находить информацию в текстах;</p> <p>-сравнивать характеры персонажей, запрашивать о предпочтениях, выражать мнение;</p> <p>-написать абзац об искусстве, викторину о певцах и спектаклях;</p> <p>-составить краткое изложение текста, электронное сообщение-обзор книги;</p> <p>-дискутировать о произведениях и авторах;</p> <p>-выполнить тест</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | <p>горожане), 18 часов</p> <p>61. Люди в городе. 62. Помощь животным. Чтение и лексика 63. Карта города, дорожное движение. Аудирование и говорение 64. Памятники архитектуры в опасности. 65. Страдательный залог 66. Страдательный залог. Упражнения 67. Услуги населению. 68. Возвратные местоимения 69. Впечатление от поездки. Электронное письмо 70. Словообразование: существительные с абстрактным значением 71. Страноведение: Сидней, Австралия 72. Описание города 73. Страноведение: Московский Кремль. Описание 74. Экологически безопасные виды транспорта 75. Самоконтроль, подготовка к тесту 76. Тест 6: Страдательный залог 77. Работа над ошибками 78. Проект 3: «Мой любимый город».</p> | <p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение с аудио сопровождением; высказывания с новой лексикой о личном опыте; ознакомление и практическое закрепление страдательного залога; описание города; словообразование различных частей речи; возвратные местоимения; прогнозирование содержания видео и просмотр с выполнением поисковых заданий; организация высказываний по буклету города; поисковое чтение о б экологически безопасных видах транспорта; подготовка и тестирование по теме; защита проекта о городах</p> | <p>-прогнозировать содержание темы; -активизировать лексику модуля о городе и сообществе; -использовать сильные прилагательные, относительные местоимения; -употреблять страдательный залог и конструкции; -убеждать присоединиться к защитникам животных; -участвовать в викторине о памятниках; -уметь пользоваться городскими службами; -писать письмо другу о волонтерской работе; -составить викторину о памятниках, требующих защиты; -описать поездку; --описывать города, экологически безопасные виды транспорта; -выполнить проект о городе; -выполнить тест.</p> |
| <p>IV 24 ч</p> | <p>Модуль 7: Staying Safe (Вопросы личной безопасности), 12 часов</p> <p>79. Страхи и фобии. Идиомы 80. Службы экстренной помощи. Аудирование и говорение 81. Придаточные предложения условия 82. Привычки, питание и здоровье 83. Польза и вред компьютерных игр 84. Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных 85. Страноведение: Опасные животные 86. Страноведение: Телефон службы доверия 87. Личная безопасность и самооборона 88. Самоконтроль, подготовка к тесту 89. Тест 7: Придаточные условия</p> | <p>Активизация лексики по теме; прогнозирование содержания текстов; ознакомительное и поисковое чтение и аудирование текстов о службе экстренной помощи, привычках и здоровом питании; использование в речи придаточных предложений условия; словообразование глаголов; употребление модальных глаголов;</p> | <p>Ученики знают и умеют: -употреблять тематическую лексику, активизировать лексику по теме безопасности; -образовывать глаголы от существительных; -употреблять условные придаточные, модальные глаголы; -использовать слова-связки; возвратные местоимения; -прогнозировать содержание текстов, читать и находить информацию; -вести беседу по телефону о службах спасения: как вызвать; -написать эссе «за» и «против»; -выполнить тест</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>90. Работа над ошибками Модуль 8:Challenges(Трудности), 12 часов 91. Сила духа. Работа с текстом 92. Риски. Одобрение, неодобрение. Аудирование 93. Косвенная речь. Местоимения 94. Правила выживания. Туризм 95. Заявления о приеме на работу 96. Словообразование. Предлоги, косвенная речь. Практикум 97. Тест 8: Итоговый. 98. Страноведение: Хелен Келлер. 99. Органы чувств. Работа с текстом 100. Страноведение: Ирина Слуцкая 101. Вызов Антарктиды. Работа с текстом 102. Проект 4: «Сильные духом»</p> | <p>употребление косвенной речи; поисковое чтение о правилах выживания в природе; составление заявления о приеме на работу; выполнение итогового теста; изучающее чтение о самосохранении, страноведческих текстов;</p> | <p>-вести беседу о трудностях, силе духа, выборах и вызовах жизненных ситуаций; -употреблять косвенную речь, вопросы- подтверждения (tag-questions); --написать предложения об отношении к жизни; -написать e-mail о несчастном случае; -составить письмо-заявку; -подготовиться и выполнить тест</p> |
|---|--|---|