

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока  
по окружающему миру в 3 классе  
**«Круговорот воды в природе»**

Составлено учителем Жигановой Т.В.  
Квалификационная категория высшая

г. Жигулёвск

## Технологическая карта.

Класс 3 Предмет ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения урока: **17.10.2017**

|   |   |
|---|---|
| <b>Тема</b>                                   | «Круговорот воды в природе»   |
| <b>Цель</b>                                   | Создание условий для формирования понятия о круговороте воды в природе.   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b> | <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявление интереса к изучению окружающего мира;</li><li>• направленность на сопоставление самооценки своей деятельности с оценкой преподавателя;</li><li>• ответственность за выполнение собственной части работы при групповом взаимодействии.</li></ul> <b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать понятие о круговороте воды в природе;</li><li>• усвоить взаимосвязь круговорота воды со свойством воды переходить из одного состояния в другое.</li><li>• формировать умение работать со схемами, таблицами;</li><li>• осознать объективно существующие в природе связи и зависимости, а также связи между природой, обществом и человеком.</li></ul> |
|   | <b>Формируемые УУД.</b><br><b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватная самооценка;</li><li>• рефлексия;</li><li>• осознанность учения и личной ответственности.</li></ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать цель предложенных заданий;</li><li>• планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать выполнение заданий;</li><li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.</li></ul> <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать познавательную задачу;</li><li>• читать, слушать, извлекать нужную информацию;</li><li>• проводить анализ, сравнение.</li></ul>                    |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• предлагать способы выполнения заданий;</li> <li>• сотрудничать при групповой работе.</li> </ul>  |  |  |
| <b>Основные понятия</b>                               | Круговорот воды в, испарение, конденсация  |  |  |
| <b>Организация пространства</b>                       | <b>Межпредметные связи:</b> русский язык (работа со словарем), литературное чтение   |  |  |
| <b>Этап урока</b>                                     | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность ученика</b>                                    | <b>Планируемые результаты, УУД</b>   |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | <p>Прозвенел звонок, и в срок начинается урок.<br/> Сегодня здесь закон простой – учись и думай головой.<br/> А если знаешь, не зевай, скорее руку поднимай.<br/> Не получилось - не беда, друзья помогут нам всегда!</p> <p>Французский писатель, автор книги «Маленький принц» <b>Антуан де Сент Экзюпери</b> так сказал об этом веществе: « У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты – сама жизнь!»<br/> -Что это за вещество? (Вода)</p> | <p>Слушают учителя.<br/> Демонстрируют готовность к уроку.</p> | <p>Личностные:<br/> выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные:<br/> ориентация на благополучную деятельность.</p> <p>Коммуникативные:<br/> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: умение работать самостоятельно, фронтально..</p> |



Французский писатель,  
автор книги «Маленький  
принц»  
Антуан де Сент Экзюпери  
так сказал об этом веществе:

« У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни  
запаха, тебя невозможно описать,  
тобой наслаждаются, не ведая, что  
ты такое! Нельзя сказать, что ты  
необходима для жизни!  
Ты – сама жизнь!»

II. Актуализация и  
фиксирование  
индивидуального  
затруднения в  
пробном действии.

- Очень много говорили о воде. Давайте повторим всё, что мы уже знаем о воде.

1) Я предлагаю вам работу по теме «Вода и ее свойства»

1. Прозрачна ли вода?

а) Прозрачная.

б) Непрозрачная.

2. Какого цвета вода?

а) Белого.

б) Красного.

в) Бесцветная.

3. Какой вкус у воды?

а) Не имеет вкуса.

б) Кислый.

в) Сладкий.

4. При нагревании вода:

а) исчезает;

б) расширяется;

в) сжимается.

5. Имеет ли чистая вода запах?

а) Имеет запах.

б) Не имеет запаха.

6. При охлаждении вода:

а) сжимается;

б) исчезает;

в) расширяется.

Фронтальная проверка. Один учащийся пары читает вопрос и

Работа в парах.

Выполняют тестовую  
работу по теме «Вода и  
ее свойства»

Коммуникативные:  
планирование  
учебного  
сотрудничества.

Познавательные:  
анализ объектов с  
целью выделения  
признаков

Личностные: умение  
работать  
самостоятельно,  
фронтально.

Регулятивные:  
целеполагание;  
умение  
самостоятельно  
ставить учебные  
задачи.

правильный ответ. Проверка по слайду.



2) -Сколько % воды содержится в человеческом теле? (Мы на 70 % состоим из воды).

- А теперь работа в группах.

**1 группа:**

Выберите нужную формулу. Используя данную формулу, узнайте, сколько воды содержится в организме папы, если он весит 90 кг? Нужную формулу и верный вариант ответа вложите в конверт и сдайте учителю.

**2 группа:**

Выберите нужную формулу. Используя данную формулу, узнайте, сколько воды содержится в организме мамы, которая весит 60 кг? Нужную формулу и верный вариант ответа вложите в конверт и сдайте учителю.

**3 группа:**

Выберите нужную формулу. Используя данную формулу, узнайте, сколько воды содержится в организме сына весом 30 кг? Нужную формулу и верный вариант ответа вложите в конверт и сдайте учителю.

-Так сколько же воды носит в себе семья из трех человек? (120 кг)

-Молодцы! Хорошо поработали!

Фронтальная проверка.  
Ответы учащихся.

Работа в группах.

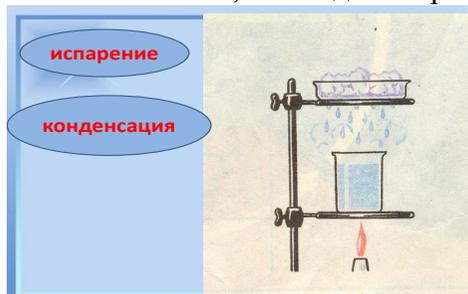
Коммуникативные:  
взаимодействуют с учителем, слушают собеседника.

Коммуникативные:  
формировать умения слушать и слышать собеседника, работать в группе, согласовывая свои действия.

Познавательные:  
анализ объектов с целью выделения признаков

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>III.</b> Выявление места и причины затруднений.</p>                      | <p>-Мы повторили основные свойства воды.<br/>         -А все ли мы знаем о воде?<br/>         - Какие задачи поставим на уроке?<br/>         1) Узнаем что-то новое о воде.<br/>         2) Проведём новые опыты, исследования.<br/>         3) Узнаем, почему воду называют путешественницей.<br/>         - Да, ребята, впереди еще много открытий об этом удивительном веществе – вода.</p>  | <p>Постановка задач урока<br/>         –наблюдать<br/>         -размышлять<br/>         -исследовать</p> | <p>Коммуникативные:<br/>         планирование учебного сотрудничества.<br/><br/>         Регулятивные:<br/>         целеполагание.</p>  |
| <p><b>IV.</b> Построение проекта выхода из затруднения.</p>                    | <p>-Сегодня на уроке мы с вами будем наблюдать, размышлять и исследовать.<br/> <b>1. Проблемный вопрос.</b><br/>         -Много воды на планете. Идут дожди, тают снега, льды. Образуются ручейки. Они впадают в реки. Реки несут свои воды в моря. Издавна людей интересовали <b>вопросы:</b><br/>         1) Почему же моря не переполняются и не выходят из берегов?<br/>         2) Куда исчезают лужи?<br/>         3) Почему идёт дождь?<br/>         -Я думаю, что сегодня на уроке мы сможем ответить на эти вопросы.</p> <div data-bbox="488 935 943 1230" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p><b>Физкультминутка</b><br/>         Море волнуется раз,<br/>         Море волнуется два,<br/>         Море волнуется три.<br/>         Морская фигура<br/>         На месте замри.</p>  </div> |  | <p>Познавательные:<br/>         поиск и выделение нужной информации.<br/><br/>         Коммуникативные:<br/>         проявлять активность, оформлять мысли в устной форме<br/><br/>         Регулятивные:<br/>         оценивать учебную ситуацию;<br/>         высказывать свои предположения.</p> |
| <p><b>V.</b> Реализация построенного проекта.<br/>         Решение задачи.</p> | <p><b>2. Демонстрация опыта.</b><br/>         -Давайте проведем опыт. Будем нагревать воду. Что с ней происходит? Как называется это превращение? (<b>Испарение</b>). Чем выше температура, тем быстрее идёт этот процесс.<br/>         - Теперь над пробиркой подержим блюдце со льдом. Понаблюдайте. Что происходит с водой? Откуда появились</p>   | <p>Участвуют в проведении опыта.<br/>         Делают выводы.<br/>         Доказывают происходящее.</p>   | <p>Коммуникативные:<br/>         взаимодействуют с учителем, слушают собеседника;<br/>         проявлять активность,</p>  |

капли на дне тарелки? Как называется это превращение?  
(**Конденсация** – охлаждение пара, переход воды из газообразного состояния в жидкое)  
-А в природе происходят такие явления? Докажите. (Выпадение осадков)  
- Можно сказать, что вода совершила путешествие по кругу?



## Круговорот воды в природе

-В природе это называют **«круговоротом воды»**.  
-Какие слова спрятались в слове «круговорот»?  
-Круговорот состоит из двух слов «круг» и «ворот»- вращение. Получается «вращение по кругу».  
  
- Прочитаем толкование этого слова в **словаре Ожегова С.И.**  
«Круговорот – это непрерывное движение, неизменно повторяющее круг развития» (Словарь Ожегова С.И.)

оформлять мысли в устной форме

Познавательные:  
поиск и выделение нужной информации.

Ответы учащихся.

Работа со словарем  
Зачитывают толкование слова «Круговорот – это непрерывное

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>-Какие слова спрятались в слове «круговорот»?<br/> Круговорот состоит из двух слов «круг» и «ворот»- вращение. Получается «вращение по кругу».<br/> «Круговорот – это непрерывное движение, неизменно повторяющее круг развития»<br/> (Словарь Ожегова С.И.)</p>   | <p>движение, неизменно повторяющее круг развития»</p>  |   |
| <p><b>VI.</b> Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> | <p>1)Самостоятельная работа.<br/> - Прочитайте текст в учебнике с.108-109 и самостоятельно выполните задание в РТ стр.38<br/> 2) Проверка самостоятельной работы.<br/> - Кто хочет поделиться с нами новыми знаниями?</p> <p>3)<u><b>Познавательная сказка «Путешествие Капельки»</b></u><br/> -Послушайте сказочную историю и сделайте <b>вывод</b>, как происходит круговорот в природе.<br/> Жила-была Капелька в чистом-чистом озере. Вместе с ней жили ее братья и сестры. И было их очень много. Жили они весело и дружно. Однажды им захотелось посмотреть на белый свет, и они отправились в путешествие.</p> | <p>Читают текст<br/> Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>Проверяют работу: выходит к доске 1 ученик и с помощью условных знаков изображает круговорот воды в природе.</p> <p>Слушают сказку и отвечают на вопросы по ходу сказки.</p> | <p>Регулятивные:<br/> организовывать свою деятельность;<br/> оценивать сложившуюся учебную ситуацию;<br/> выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями</p> <p>Личностные:<br/> самоопределение.</p> <p>Познавательные:<br/> извлекать информацию из иллюстраций, текстов; и обобщать полученную информацию</p> |



**-Как вы думаете, кто им в этом помог?**

-Конечно, солнце. Оно согрело их своими лучами, капельки стали очень легкими, совсем невесомыми и устремились высоко в небо.

**-Как называется этот процесс в природе? (Испарение)**



**-Как вы думаете, а что было дальше?**

-Они поднимались все выше и выше. На пути им стали встречаться такие же капельки-путешественницы.

**- Откуда высоко в небе взялись капли?**

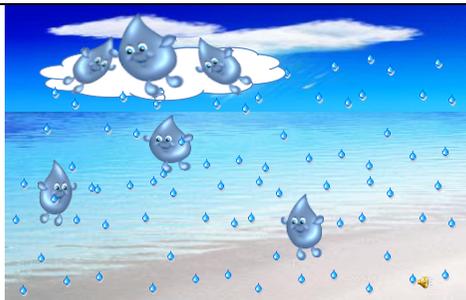
Рассуждения учащихся.

Ответ на вопрос:  
«Вверху было очень холодно, капельки стали прижиматься друг к другу, и стало их уже целое облако. Из

Коммуникативные:  
сотрудничество в поиске и выборе информации.

Познавательные:  
систематизировать полученную информацию; давать оценку своей деятельности, оценивать итог; находить ответы на вопросы.

Регулятивные:  
оценивать учебную ситуацию; высказывать свои предположения.



-Так путешествовали наши капельки долго. К ним присоединялись новые капли. Облако становилось тяжелее и тяжелее. Вдруг загремел гром, ударила молния, и наши путешественницы вместе с другими каплями полились дождем. Они оказались в незнакомом месте. Течение несло их дальше. Путешествие продолжалось. Они попали в речку, берега которой были засыпаны снегом.

Так Капелька и ее друзья познакомились со снежинками.



-Как вы думаете, они смогли вместе продолжить путешествие? Почему?

-Течение речки понесло Капельку и ее друзей дальше. Они оказались в очень неприятном месте. Вокруг было грязно. Капельке это очень не понравилось.

газообразного состояния капли вернулись в жидкое. Процесс превращения пара в жидкость называется «конденсацией».

-Нет, в разных состояниях находились.



**Откуда берется грязная вода, мы поговорим об этом позже.**  
 А наши путешественники поспешили домой, в свое чистое, теплое озеро.



**VII.** Включение в систему знаний повторение. Установление закономерности.

- Что сначала случилось с Капелькой и ее подружками?
- В каком состоянии находятся частицы воды высоко в небе? Что там с ними происходит?
- Как частицы воды опять оказываются на земле?

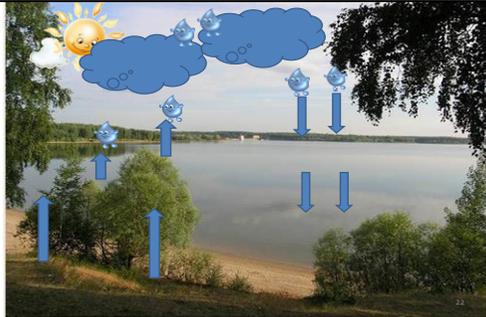
Превратились в пар.  
 Произошла конденсация.  
 Выпадают в виде осадков.

Коммуникативные:  
 сотрудничество в поиске и выборе информации.

Регулятивные:  
 оценивать результаты своей деятельности.

Личностные:  
 самоопределение.

Познавательные:  
 умение произвольно



-Капелька с подружками совершила круговое путешествие. Как называется их путешествие в природе?



Круговорот воды в природе.

Закрепление основных терминов.

строить речевые высказывания.

Что происходит с водой под действием солнечных лучей?

**испарение**

Что происходит с водяным паром высоко над земной поверхностью?

**конденсация**

Что происходит с облаками, когда скапливается множество водяных капель или льдинок ?

**выпадение осадков**

**РЕЗЕРВ**

1) Проблемный вопрос.

-Подумайте, на каких этапах круговорота вода может загрязняться? (Когда вода ещё находится на земле - в реках, водоёмах).

**Выскажи своё мнение по поводу увиденного.**

**Выскажи своё мнение по поводу увиденного.**



**Почему погибли эти животные?**

**Вывод:**

1. Нельзя в водоёмы выбрасывать мусор. От загрязнения воды страдает всё живое.
2. Большой вред водоёмам приносит отравление нефтяными продуктами. От них погибают растения и животные, чахнут растения на берегах.
3. Загрязнённая вода вредна для здоровья человека.

Ответ на проблемный вопрос.

Высказывают мнение об увиденном: «Почему погибли животные?»

Делают выводы.

Познавательные: умение произвольно строить речевые высказывания.

Коммуникативные: формировать умения слушать и слышать собеседника.

Закон об охране природы запрещает спускать в водоёмы вредные отбросы и сточные воды, вырубать леса вокруг водоёмов.

**Вывод:**  
1. Нельзя в водоёмы выбрасывать мусор. От загрязнения воды страдает всё живое.  
2. Большой вред водоёмам приносит отравление нефтяными продуктами. От них погибают растения и животные, чахнут растения на берегах.  
3. Загрязнённая вода вредна для здоровья человека.  
Закон об охране природы запрещает спускать в водоёмы вредные отбросы и сточные воды, вырубать леса вокруг водоёмов.

2) Значение воды для всего живого.

- Много говорили о воде. А кому нужна вода?

**Вывод:** вода – это жизнь! Без неё не проживёшь!  
*Не умыться, не напиться без воды.  
Листик не распуститься без воды.  
Без воды прожить не могут Птица, зверь и человек!  
И поэтому всегда Всем везде нужна вода!*

3) Работа с пословицами.

- Прочитайте пословицы и объясните их смысл.

1. Вода – мать полей, а без матери не проживёшь.  
(Китайская пословица)

2. Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.  
(Английская пословица)

Ответы учащихся.

Работа с пословицами.

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     | <p style="text-align: center;"><b>НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ</b></p> <p>•Вода – мать полей,<br/>а без матери не проживёшь.<br/><i>( Китайская пословица)</i></p> <p>•Мы не ценим воду до тех пор,<br/>пока не высохнет колодец.<br/><i>(Английская пословица)</i></p>  |  |   |
| <p>VIII. Рефлексия УД на уроке.</p> | <p>- С каким процессом познакомились на уроке?</p> <p>- Продолжите фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Я узнал ...</li> <li>❖ Я запомнил ...</li> <li>❖ Я понял ...</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p><b>Итог урока:</b></p>  </div> | <p>Подводят итог урока.<br/>Круговорот воды в природе.</p>   | <p>Коммуникативные:<br/>умение точно выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные:<br/>рефлексия.</p> <p>Регулятивные:<br/>осуществляют познавательный и личностный самоанализ.</p> |
| <p>IX. Оценочный этап.</p>          | <p>- На доске расположены облака:<br/>облако удачи<br/>облако тревоги<br/>облако открытий<br/>облако радости</p> <p>- К какому облаку присоединится ваша капелька?</p> <p><u>Оценивание учителем работы на уроке</u><br/><u>Дифференцированное домашнее задание.</u></p>  | <p>Оценивают свое состояние на уроке.</p> <p>Внимательно выслушивают и записывают в дневники домашнее задание.</p> | <p>Регулятивные:<br/>оценивать результаты своей деятельности.</p>   |

### Дополнительная информация

#### Список учебной и дополнительной литературы

- 1) *Г.Г Ивченкова*. Окружающий мир. 3 класс: учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Г.Г Ивченкова, И. В. Потапов.. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2018. – 142
- 2) *С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова*. Толковый словарь русского языка,-М.: Просвещение, 2009.

#### Ссылки на использованные Интернет-ресурсы

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

#### Дополнительная необходимая информация

1. Электронный учебник по окружающему миру.
2. Мультимедийные компакт-диски «Окружающий мир. 1–4 классы. Тесты», «Окружающий мир. Развивающие задания и упражнения. 1–4 классы»