

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока
по окружающему миру в 3 классе
«Круговорот воды в природе»

Составлено учителем Жигановой Т.В.
Квалификационная категория высшая

г. Жигулёвск

Технологическая карта.

Класс 3 Предмет ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения урока: 17.10.2017

Тема	«Круговорот воды в природе»
Цель	Создание условий для формирования понятия о круговороте воды в природе.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявление интереса к изучению окружающего мира;• направленность на сопоставление самооценки своей деятельности с оценкой преподавателя;• ответственность за выполнение собственной части работы при групповом взаимодействии. Предметные: <ul style="list-style-type: none">• сформировать понятие о круговороте воды в природе;• усвоить взаимосвязь круговорота воды со свойством воды переходить из одного состояния в другое.• формировать умение работать со схемами, таблицами;• осознать объективно существующие в природе связи и зависимости, а также связи между природой, обществом и человеком.
	Формируемые УУД. Личностные: <ul style="list-style-type: none">• адекватная самооценка;• рефлексия;• осознанность учения и личной ответственности. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">• понимать цель предложенных заданий;• планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать выполнение заданий;• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Познавательные: <ul style="list-style-type: none">• осознавать познавательную задачу;• читать, слушать, извлекать нужную информацию;• проводить анализ, сравнение.

	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы с целью получения нужной информации; • предлагать способы выполнения заданий; • сотрудничать при групповой работе. 		
Основные понятия	Круговорот воды в, испарение, конденсация		
Организация пространства	Межпредметные связи: русский язык (работа со словарем), литературное чтение		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты, УУД
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Прозвенел звонок, и в срок начинается урок. Сегодня здесь закон простой – учись и думай головой. А если знаешь, не зевай, скорее руку поднимай. Не получилось - не беда, друзья помогут нам всегда!</p> <p>Французский писатель, автор книги «Маленький принц» Антуан де Сент Экзюпери так сказал об этом веществе: « У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты – сама жизнь!» -Что это за вещество? (Вода)</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: ориентация на благополучную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: умение работать самостоятельно, фронтально..</p>



Французский писатель,
автор книги «Маленький
принц»

Антуан де Сент Экзюпери
так сказал об этом веществе:

« У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни
запаха, тебя невозможно описать,
тобой наслаждаются, не ведая, что
ты такое! Нельзя сказать, что ты
необходима для жизни!
Ты – сама жизнь!»

II. Актуализация и
фиксирование
индивидуального
затруднения в
пробном действии.

- Очень много говорили о воде. Давайте повторим всё, что мы
уже знаем о воде.

1) Я предлагаю вам работу по теме «Вода и ее свойства»

1. Прозрачна ли вода?

а) Прозрачная.

б) Непрозрачная.

2. Какого цвета вода?

а) Белого.

б) Красного.

в) Бесцветная.

3. Какой вкус у воды?

а) Не имеет вкуса.

б) Кислый.

в) Сладкий.

4. При нагревании вода:

а) исчезает;

б) расширяется;

в) сжимается.

5. Имеет ли чистая вода запах?

а) Имеет запах.

б) Не имеет запаха.

6. При охлаждении вода:

а) сжимается;

б) исчезает;

в) расширяется.

Фронтальная проверка. Один учащийся пары читает вопрос и

Работа в парах.

Выполняют тестовую
работу по теме «Вода и
ее свойства»

Коммуникативные:
планирование
учебного
сотрудничества.

Познавательные:
анализ объектов с
целью выделения
признаков

Личностные: умение
работать
самостоятельно,
фронтально.

Регулятивные:
целеполагание;
умение
самостоятельно
ставить учебные
задачи.

правильный ответ. Проверка по слайду.



2) -Сколько % воды содержится в человеческом теле?
(Мы на 70 % состоим из воды).

- А теперь работа в группах.

1 группа:

Выберите нужную формулу. Используя данную формулу, узнайте, сколько воды содержится в организме папы, если он весит 90 кг? Нужную формулу и верный вариант ответа вложите в конверт и сдайте учителю.

2 группа:

Выберите нужную формулу. Используя данную формулу, узнайте, сколько воды содержится в организме мамы, которая весит 60 кг? Нужную формулу и верный вариант ответа вложите в конверт и сдайте учителю.

3 группа:

Выберите нужную формулу. Используя данную формулу, узнайте, сколько воды содержится в организме сына весом 30 кг? Нужную формулу и верный вариант ответа вложите в конверт и сдайте учителю.

-Так сколько же воды носит в себе семья из трех человек? (120 кг)

-Молодцы! Хорошо поработали!

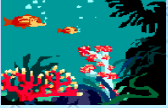
Фронтальная проверка.
Ответы учащихся.

Работа в группах.

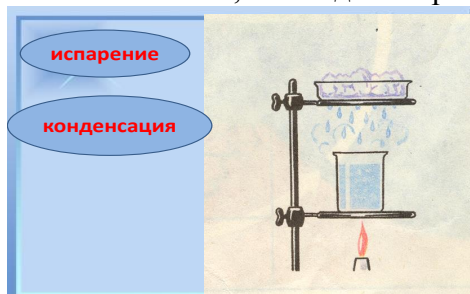
Коммуникативные:
взаимодействуют с учителем, слушают собеседника.

Коммуникативные:
формировать умения слушать и слышать собеседника, работать в группе, согласовывая свои действия.

Познавательные:
анализ объектов с целью выделения признаков

<p>III. Выявление места и причины затруднений.</p>	<p>-Мы повторили основные свойства воды. -А все ли мы знаем о воде? - Какие задачи поставим на уроке? 1) Узнаем что-то новое о воде. 2) Проведём новые опыты, исследования. 3) Узнаем, почему воду называют путешественницей. - Да, ребята, впереди еще много открытий об этом удивительном веществе – вода.</p>	<p>Постановка задач урока –наблюдать -размышлять -исследовать</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание.</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>-Сегодня на уроке мы с вами будем наблюдать, размышлять и исследовать. 1. Проблемный вопрос. -Много воды на планете. Идут дожди, тают снега, льды. Образуются ручейки. Они впадают в реки. Реки несут свои воды в моря. Издавна людей интересовали вопросы: 1) Почему же моря не переполняются и не выходят из берегов? 2) Куда исчезают лужи? 3) Почему идёт дождь? -Я думаю, что сегодня на уроке мы сможем ответить на эти вопросы.</p> <div data-bbox="488 938 945 1230" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>Физкультминутка Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три. Морская фигура На месте замри.</p>  </div>		<p>Познавательные: поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: проявлять активность, оформлять мысли в устной форме Регулятивные: оценивать учебную ситуацию; высказывать свои предположения.</p>
<p>V. Реализация построенного проекта. Решение задачи.</p>	<p>2. Демонстрация опыта. -Давайте проведем опыт. Будем нагревать воду. Что с ней происходит? Как называется это превращение? (Испарение). Чем выше температура, тем быстрее идёт этот процесс. - Теперь над пробиркой подержим блюдце со льдом. Понаблюдайте. Что происходит с водой? Откуда появились</p>	<p>Участвуют в проведении опыта. Делают выводы. Доказывают происходящее.</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника; проявлять активность,</p>

капли на дне тарелки? Как называется это превращение?
(**Конденсация** – охлаждение пара, переход воды из газообразного состояния в жидкое)
-А в природе происходят такие явления? Докажите. (Выпадение осадков)
- Можно сказать, что вода совершила путешествие по кругу?



Круговорот воды в природе

-В природе это называют **«круговоротом воды»**.
-Какие слова спрятались в слове «круговорот»?
-Круговорот состоит из двух слов «круг» и «ворот»- вращение. Получается «вращение по кругу».

- Прочитаем толкование этого слова в **словаре Ожегова С.И.**
«Круговорот – это непрерывное движение, неизменно повторяющее круг развития» (Словарь Ожегова С.И.)

оформлять мысли в устной форме

Познавательные:
поиск и выделение нужной информации.

Ответы учащихся.

Работа со словарем
Зачитывают толкование слова «Круговорот – это непрерывное

	<p>-Какие слова спрятались в слове «круговорот»? Круговорот состоит из двух слов «круг» и «ворот»- вращение. Получается «вращение по кругу». «Круговорот – это непрерывное движение, неизменно повторяющее круг развития» (Словарь Ожегова С.И.)</p>	<p>движение, неизменно повторяющее круг развития»</p>	
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>1)Самостоятельная работа. - Прочитайте текст в учебнике с.108-109 и самостоятельно выполните задание в РТ стр.38 2) Проверка самостоятельной работы. - Кто хочет поделиться с нами новыми знаниями?</p> <p>3)<u>Познавательная сказка «Путешествие Капельки»</u> -Послушайте сказочную историю и сделайте вывод, как происходит круговорот в природе. Жила-была Капелька в чистом-чистом озере. Вместе с ней жили ее братья и сестры. И было их очень много. Жили они весело и дружно. Однажды им захотелось посмотреть на белый свет, и они отправились в путешествие.</p>	<p>Читают текст Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>Проверяют работу: выходит к доске 1 ученик и с помощью условных знаков изображает круговорот воды в природе.</p> <p>Слушают сказку и отвечают на вопросы по ходу сказки.</p>	<p>Регулятивные: организовывать свою деятельность; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций, текстов; и обобщать полученную информацию</p>



-Как вы думаете, кто им в этом помог?

-Конечно, солнце. Оно согрело их своими лучами, капельки стали очень легкими, совсем невесомыми и устремились высоко в небо.

-Как называется этот процесс в природе? (Испарение)



-Как вы думаете, а что было дальше?

-Они поднимались все выше и выше. На пути им стали встречаться такие же капельки-путешественницы.

- Откуда высоко в небе взялись капли?

Рассуждения учащихся.

Ответ на вопрос:
«Вверху было очень холодно, капельки стали прижиматься друг к другу, и стало их уже целое облако. Из

Коммуникативные:
сотрудничество в поиске и выборе информации.

Познавательные:
систематизировать полученную информацию; давать оценку своей деятельности, оценивать итог; находить ответы на вопросы.

Регулятивные:
оценивать учебную ситуацию; высказывать свои предположения.



-Так путешествовали наши капельки долго. К ним присоединялись новые капли. Облако становилось тяжелее и тяжелее. Вдруг загремел гром, ударила молния, и наши путешественницы вместе с другими каплями полились дождем. Они оказались в незнакомом месте. Течение несло их дальше. Путешествие продолжалось. Они попали в речку, берега, которой были засыпаны снегом.

Так Капелька и ее друзья познакомились со снежинками.



-Как вы думаете, они смогли вместе продолжить путешествие? Почему?

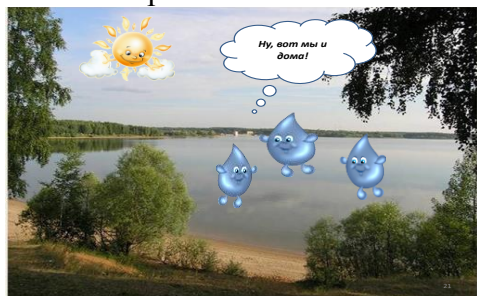
-Течение речки понесло Капельку и ее друзей дальше. Они оказались в очень неприятном месте. Вокруг было грязно. Капельке это очень не понравилось.

газообразного состояния капли вернулись в жидкое. Процесс превращения пара в жидкость называется «конденсацией».

-Нет, в разных состояниях находились.



Откуда берется грязная вода, мы поговорим об этом позже.
 А наши путешественники поспешили домой, в свое чистое, теплое озеро.



VII. Включение в систему знаний повторение. Установление закономерности.

- Что сначала случилось с Капелькой и ее подружками?
- В каком состоянии находятся частицы воды высоко в небе? Что там с ними происходит?
- Как частицы воды опять оказываются на земле?

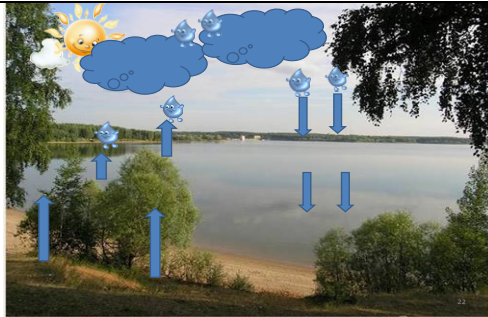
Превратились в пар.
 Произошла конденсация.
 Выпадают в виде осадков.

Коммуникативные:
 сотрудничество в поиске и выборе информации.

Регулятивные:
 оценивать результаты своей деятельности.

Личностные:
 самоопределение.

Познавательные:
 умение произвольно



-Капелька с подружками совершила круговое путешествие. Как называется их путешествие в природе?



Круговорот воды в природе.

Закрепление основных терминов.

строить речевые высказывания.

Что происходит с водой под действием солнечных лучей?

испарение

Что происходит с водяным паром высоко над земной поверхностью?

конденсация

Что происходит с облаками, когда скапливается множество водяных капель или льдинок ?

выпадение осадков

РЕЗЕРВ

1) Проблемный вопрос.

-Подумайте, на каких этапах круговорота вода может загрязняться? (Когда вода ещё находится на земле - в реках, водоёмах).

Выскажи своё мнение по поводу увиденного.

Выскажи своё мнение по поводу увиденного.



Почему погибли эти животные?

Вывод:

1. Нельзя в водоёмы выбрасывать мусор. От загрязнения воды страдает всё живое.
2. Большой вред водоёмам приносит отравление нефтяными продуктами. От них погибают растения и животные, чахнут растения на берегах.
3. Загрязнённая вода вредна для здоровья человека.

Ответ на проблемный вопрос.

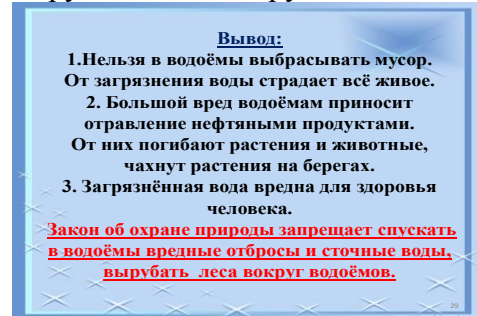
Высказывают мнение об увиденном: «Почему погибли животные?»

Делают выводы.

Познавательные: умение произвольно строить речевые высказывания.

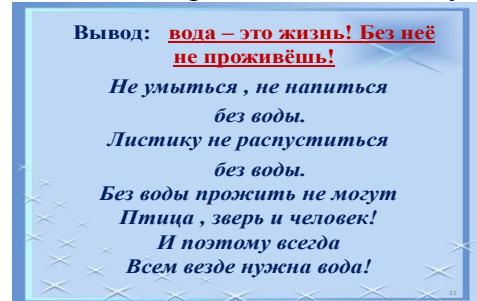
Коммуникативные: формировать умения слушать и слышать собеседника.

Закон об охране природы запрещает спускать в водоёмы вредные отбросы и сточные воды, вырубать леса вокруг водоёмов.



2) Значение воды для всего живого.

- Много говорили о воде. А кому нужна вода?



3) Работа с пословицами.


- Прочитайте пословицы и объясните их смысл.

1. Вода – мать полей, а без матери не проживёшь.
(Китайская пословица)

2. Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.
(Английская пословица)

Ответы учащихся.

Работа с пословицами.

	<p style="text-align: center;">НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ</p> <p>•Вода – мать полей, а без матери не проживёшь. <i>(Китайская пословица)</i></p> <p>•Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец. <i>(Английская пословица)</i></p>		
<p>VIII. Рефлексия УД на уроке.</p>	<p>- С каким процессом познакомились на уроке? - Продолжите фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Я узнал ... ❖ Я запомнил ... ❖ Я понял ... <div style="text-align: center;"> <p>Итог урока:</p>  </div>	<p>Подводят итог урока. Круговорот воды в природе.</p>	<p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют познавательный и личностный самоанализ.</p>
<p>IX. Оценочный этап.</p>	<p>- На доске расположены облака: облако удачи облако тревоги облако открытий облако радости</p> <p>- К какому облаку присоединится ваша капелька?</p> <p><u>Оценивание учителем работы на уроке</u> <u>Дифференцированное домашнее задание.</u></p>	<p>Оценивают свое состояние на уроке.</p> <p>Внимательно выслушивают и записывают в дневники домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности.</p>

Дополнительная информация

Список учебной и дополнительной литературы

- 1) *Г.Г Ивченкова*. Окружающий мир. 3 класс: учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Г.Г Ивченкова, И. В. Потапов.. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2018. – 142
- 2) *С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова*. Толковый словарь русского языка,-М.: Просвещение, 2009.

Ссылки на использованные Интернет-ресурсы

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

Дополнительная необходимая информация

1. Электронный учебник по окружающему миру.
2. Мультимедийные компакт-диски «Окружающий мир. 1–4 классы. Тесты», «Окружающий мир. Развивающие задания и упражнения. 1–4 классы»