

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулёвск Самарской области

Технологическая карта урока
по математике в 1 классе
«Где мы встречаем углы»

Составлено учителем Л.А.Туркиной
Квалификационная категория первая



г. Жигулёвск




Технологическая карта.







Класс 1 Предмет *МАТЕМАТИКА*

Дата проведения урока: 15.04.2017

Тема	«Где мы встречаем углы?»
Цель	Познакомить с геометрической фигурой - углом.
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• проявление интереса к изучению математики;• ответственность за выполнение собственной части работы при групповом взаимодействии;• направленность на сопоставление самооценки своей деятельности с оценкой преподавателя. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• группировать фигуры по указанному признаку или самостоятельно установленному признаку;• развивать пространственное мышление школьника;• использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов;• исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. <hr/> <p>Формирование УУД.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">*адекватная самооценка;*осознанность учения и личной ответственности;*рефлексия <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">*понимать цель предложенных заданий;*планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать выполнение заданий;*вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• пополнить знания о геометрических фигурах;• учить зрительному анализу с помощью логических задач;• развивать практические навыки построения геометрических фигур на плоскости; <p>Коммуникативные:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы с целью получения нужной информации; • предлагать способы выполнения заданий; • сотрудничать при групповой работе. 	
Основные понятия		Прямая, точка, луч, вершина и сторона угла, виды углов, фигуры.	
Организация пространства		Межпредметные связи: литература – сказочные герои и стихи.	
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты, УУД
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие учащихся. - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Желаю вам хорошего настроения и успехов в сегодняшней работе!</p>  <p>(Слайд 1)</p> <p>- Сегодня мы отправимся в необычную страну и будем слушать сказку «Приключения Точки», которую рассказывает известный вам весёлый человечек Карандаш.</p> <p>В этой стране живут фигуры, линии, Точки и тела, треугольники, квадраты. Вот такие вот дела! Что же это за страна?</p>  <p>(2 -3 слайд)</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся читают поговорку. Высказывают свои мнения.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: ориентация на благополучную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: умение работать самостоятельно, фронтально.</p>

	<p>- Как вы считаете, как нужно выполнять задания?</p> <p>- Посмотрите на доску, здесь пословица, прочитав которую мы узнаем, как же нужно выполнять задания...</p> <p>(Поспешишь – людей насмешишь)</p>  <p>(4 слайд)</p> <p>- А что нам понадобится из инструментов на занятии? Отгадайте загадки.</p> <p>ПАЛОЧКА ВОЛШЕБНАЯ ЕСТЬ У МЕНЯ, ДРУЗЬЯ, ПАЛОЧКОЮ ЭТОЙ МОГУ ПОСТРОИТЬ Я БАШНЮ, ДОМ И САМОЛЕТ И БОЛЬШУЩИЙ ПАРОХОД</p>  <p>Я ЛЮБЛЮ ПРЯМОТУ, Я САМА ПРЯМАЯ, СДЕЛАТЬ НОВУЮ ЧЕРТУ ВАМ Я ПОМОГАЮ, ЧТО-НИБУДЬ БЕЗ МЕНЯ НАЧЕРТИТЬ СУМЕЙКА, УГАДАЙТЕ-КА, ДРУЗЬЯ, КТО ЖЕ Я?</p>  <p>(5-6 слайды) КАРТИНКИ-ОТГАДКИ</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>- А что нам понадобится из инструментов на занятии? Отгадайте загадки.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Личностные: умение работать самостоятельно, фронтально.</p>

	<p>ЕДЕТ РУЧКА ВДОЛЬ ЛИСТА ПО ЛИНЕЕЧКЕ. ПО КРАЮ ПОЛУЧАЕТСЯ ЧЕРТА, НАЗЫВАЕТСЯ...</p>   <p>ЭТА СТРАННАЯ ФИГУРА, НУ, СОВСЕМ МИНИАТЮРА! И НА МАЛЕНЬКИЙ ЛИСТОЧЕК МЫ ПОСТАВИМ СОТНИ...</p>   <p>ОН ОТ СОЛНЦА ПРИЛЕТАЕТ, ПРОБИВАЯ ТОЛЩУ ТУЧ И В ТЕТРАДОЧКЕ БЫВАЕТ, А ЗОВЕТСЯ ПРОСТО...</p>   <p>(7-9 слайды)</p> <p>- Откройте тетради, запишите число. Начертите фигуры, о которых говорится в загадках. 1. Начертите карандашом по линейке линию. 2. Поставьте на листе бумаги карандашом точку. 3. Ниже поставьте ещё одну точку и по линейке прочертите линию от этой точки. - Кто знает эту фигуру? (луч) - Молодцы.</p>	<p>Письмо в тетради. Выполнение заданий с чертежами.</p> <p>Ответы на вопрос.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; умение самостоятельно ставить учебные задачи.</p> <p>Познавательные: развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты).</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднений.</p>	<p>- Слушаем сказку Карандаша. (10 слайд)</p>	<p>Слушание сказки.</p>	<p>Познавательные: систематизировать полученную информацию; давать оценку своей деятельности,</p>



КАРАНДАШ, а вокруг другие человечки

Помню. Точка попросила ножницы, и они нарезали из прямой несколько отрезков. А циркуль с линейкой соединили оставшиеся лучи. И все увидели, что прямая цела и невредима.

Ножницы снова разрезали прямую на два луча.

Циркуль подтянул эти лучи друг к другу, соединил их концами, и вот что получилось.

- Да, - воскликнула точка, - это не прямая. Здесь прямо не пройдёшь, придётся поворачивать.

- Что же это такое? Как это называется?

- Это УГОЛ, - сказал циркуль. (11 слайд)




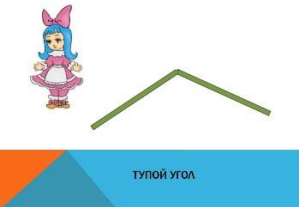
УГОЛ, НАДПИСИ ЧАСТЕЙ УГЛА


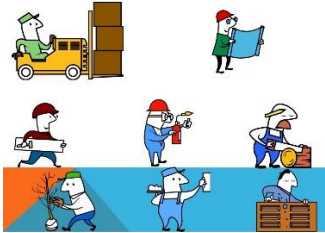
- Место, где соединились лучи, называется – ВЕРШИНА УГЛА.



- Лучи, которые начинаются от вершины, – это СТОРОНЫ УГЛА.

оценивать итог.

Повторение новых знаний.

	<p>- Разве можно столько запомнить? - спросила точка. Карандаш ответил: - А ты разок-другой скатись с горки и запомнишь.</p>		
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Игра с лентой. - Что это за горка? Давайте проверим. Мне нужны 2 человека. Держите ленты. Соедините один край. Что получили? (угол) - Похоже на горку? Где скатилась Точка? - Где вершина? Где стороны угла. - Молодцы.</p>	<p>Практическая работа. (По 3 человека.) Повторение новых понятий.</p>	<p>Регулятивные: оценивать учебную ситуацию; высказывать свои предположения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность, оформлять мысли в устной форме</p>
<p>V. Реализация построенного проекта.</p>	<p>Физминутка. <i>Циркуль сдвинул стороны угла. Получился ОСТРЫЙ УГОЛ.</i> (12 слайд)</p>   <p><i>Циркуль раздвинул стороны угла. Получился ТУПОЙ УГОЛ.</i> (13 слайд)</p>	<p>Выполнение заданий с чертежами.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение нужной информации.</p>

	<p>На листе начертите острый угол, теперь тупой, угол по линейке.</p> <p><i>Всё это время Буратино сидел в стороне и ничего не делал. (14 слайд)</i></p>  <p>БУРАТИНО и КАРАНДАШ - Кому они нужны, углы? - пробурчал он. - Да, всем нужны! – воскликнул Карандаш. На этом Карандаш закончил свой рассказ.</p> <p>- Ребята, кому нужны углы? Где мы можем встретить углы? (Рабочему, строителю, инженеру, архитектору...) (15 слайд)</p>  <p>КАРТИНКИ С ПРОФЕССИЯМИ</p>	<p>Беседа о применении углов в окружающем мире.</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>гирлянда (висит в классе, вызванные дети должны показать вершину и стороны угла) конверт (посчитайте углы у закрытого конверта, затем у открытого)</p>	<p>Работа у доски с разными предметами, у которых есть углы.</p>	<p>Личностные: способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности.</p>

	<p>часы (на часах повернуть стрелки, чтобы получился острый угол, прямой и тупой, назвать время) мебель (показать углы у столешницы парты, назвать их) (16 слайд)</p>   <p>ВИДЫ ДОМОВ, ГДЕ КРЫШИ РАЗНОГО ВИДА дома (показать острый и тупой углы на крышах домов) (17 слайд) ЕГИПЕТСКИЕ ПИРАМИДЫ египетские пирамиды (Сколько углов у пирамиды? На какую геометрическую фигуру похожа пирамида? (треугольник))</p>	<p>Показ и распознавание видов углов на слайдах.</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций, текстов; и обобщать полученную информацию; Оценка работы относительно каждой пары. Организация помощи при необходимости/затруднениях.</p> <p>Регулятивные: организовывать свою деятельность; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия,</p>
<p>VII. Включение в систему знаний повторение.</p>	<p>Обведите треугольник по трафарету. - Как называется фигура, у которой углов больше на 1? (квадрат или прямоугольник) Обведите одну из фигур по трафарету. - Какие углы у треугольника? (острые) - Какие углы у четырёхугольников? (прямые)</p>	<p>Работа в тетради по трафарету. Работа в парах.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности.</p>

	<p>- Нарисуйте лицо, ручки и ножки. (13 слайд)</p>  <p>ФИГУРЫ С ЛИЦОМ И УЛЫБАЮТСЯ</p> <p>- Это получились герои следующей истории в приключениях ТОЧКИ.</p>	<p>Творческая минутка.(рисование цветными карандашами)</p>	
<p>VIII. Рефлексия УД на уроке.</p>	<p>- В какой стране мы были? - Что нового вы узнали? - Хотите ещё там побывать? Дз: Начертить дом, в котором живёт ТОЧКА.</p>	<p>Подводят итоги. Отвечают на вопросы. Формулируют своё отношение к уроку.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют познавательный и личностный самоанализ. Коммуникативные: умеют с полнотой и точностью строить высказывание и аргументировать свою точку зрения.</p>
Дополнительная информация			
<p>Список учебной и дополнительной литературы</p>	<p>1) Башмаков, М. И. Математика. 1 класс: учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М.И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2016. – 142 2) Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии., Екатеринбург, Средне-Уральское книжное издательство, 1994-208.</p>		
<p>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/988278/subjects/1/course_programs/3/cards/185502</p>		