

Согласовано
Управляющим советом ГБОУ СОШ № 7
(протокол от 24.01.2019 года № 41)
Председатель Управляющего совета
 В.Ф. Сальнова

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ № 7

Л.В. Крюкова



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 7 имени Героя
Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области.
за 2018 год**

Отчет составлен рабочей группой в составе:

- 1) Крюкова Л.В. – директор школы
- 2) Абрамова В.Н. – заместитель директора школы по УВР
- 3) Матузова О.В. – заместитель директора школы по ВР
- 4) Денисова С.Н. – педагог-библиотекарь
- 5) Торопина Е.В. – главный бухгалтер
- 6) Шаповалова И.В. – руководитель СПДС

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | стр. |
|---|----------------|
| Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения | 3 - 4 |
| 1.1. Формальная характеристика ОУ | |
| 1.2. Характеристика состава обучающихся | |
| 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися/ выпускниками ОУ | |
| Раздел 2. Цели и результаты развития образовательного учреждения | 4 – 17 |
| 2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3 – 5 лет) период | 4 |
| 2.2. Результаты учебной деятельности | 4 – 14 |
| 2.3. Результаты внеучебной деятельности | 14 – 17 |
| Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса | 17 – 49 |
| 3.1. Описание содержания и технологии образовательного процесса | 17 – 46 |
| 3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса | 46 – 49 |
| Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса | 49 – 59 |
| 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса | 49 – 54 |
| 4.2. Описание материально – технического (в том числе учебно – методического) ресурса образовательного процесса | 54 – 59 |
| Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ | 59 – 61 |
| 5.1. Информация о бюджетном финансировании | 59 – 60 |
| 5.2. Внебюджетная деятельность | 60 - 61 |
| Раздел 6. Внешние связи и имидж ОУ | 61 – 62 |
| 6.1. Партнерства ОУ | 61 – 62 |
| 6.2. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях | 62 |
| Раздел 7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития | 62 |
| Раздел 8. Формы обратной связи | 62 |

Публичный отчёт ГБОУ СОШ № 7 г. Жигулевска.

1. Общая характеристика ОО.

1.1. Формальная характеристика ОО.

Полное наименование ОО – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Учредителем является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности ГБОУ СОШ № 7 осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за ГБОУ СОШ № 7, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д.7.

Тип ОО – общеобразовательное учреждение

Вид ОО – средняя общеобразовательная школа

Вид организационно-правовой формы ОО – государственное бюджетное учреждение

Юридический адрес – 445350, Российская Федерация, Самарская обл., городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пионерская, д. 23

Фактический адрес ОУ:

корпус № 1 – 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Пионерская, д.23;

корпус № 2 – 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Пирогова, д. 15 А;

корпус № 3 – 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Первомайская, д.21.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад "Дружные ребята"», сокращенное наименование: СПДС «Дружные ребята».

Фактический адрес структурного подразделения ГБОУ СОШ № 7, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Дружные ребята"»:

корпус № 1 – 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Лермонтова, д.31;

корпус № 2 – 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Приволжская, д.18.

Телефоны ОО – 8 (84862) 2-11-92.

E-mail ОО – school_7@list.ru, school_7@mail.samtel.ru

Лицензия: серия 63Л01, номер 0001413, дата выдачи 03 августа 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01, номер 0000291, дата выдачи 30 сентября 2015 года.

1.2. Характеристика состава обучающихся

| Учебный год | Всего обучающихся | 1 степень обучения | 2 степень обучения | 3 степень обучения | Количество классов |
|--|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 2017/2018 учебный год | 787 | 346 | 371 | 70 | 30 |
| 1-ое полугодие 2018/2019 учебного года | 824 | 347 | 416 | 61 | 31 |

Средняя наполняемость по школе составила 26,2 ученика

1.3. Информация о продолжении обучения учащимися /выпускниками ОО.

В течение 2017/2018 учебного года из состава учащихся школы выбыло 18 учеников, прибыло – 8 человек. «Отсева» нет. Сохранность контингента составила 100%.

Причины выбытия обучающихся:

- смена места жительства – 6 человек;
- смена формы обучения – 2 человека;
- смена образовательного учреждения – 10 человек,
из них в школу: - в другие школы города – 10 человек.

Распределение выпускников основного общего образования.

Получили аттестат об основном общем образовании 53 девятиклассника. Из них:

- перешли на старшую ступень в ОУ – 25 человек (47%);
все 25 человек продолжают обучение в нашей школе;
- поступили в учреждения СПО – 28 человек (53%);
из них: 17 человек обучаются в г. Жигулевске, 8 человек – в г. Тольятти и 3 человека – за пределами нашей области.

Распределение выпускников ступени среднего общего образования.

Получили аттестат о среднем общем образовании 39 выпускников. Из них:

- поступили в вузы на бюджетной основе – 24 человека (62%)
- поступили в вузы на внебюджетной основе – 11 человек (28%)
- поступили в учреждения довузовского профессионального образования – 4 человека (10 %)

2. Цели и результаты развития ОО

2.1. Цели ОО на среднесрочный (3-5 лет) период.

Цель деятельности педагогического коллектива на 2017/2018 учебный год – Формирование компетентной социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Обеспечение уровня обученности учащихся не ниже 99%, качества знаний, умений и навыков не ниже 50 %.
2. Повышение качества образования учащихся 4 и 9 классов.
3. Формирование у учащихся компетенций и навыков, необходимых для их самоопределения и самореализации.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Развитие социального партнерства с родительской общественностью в решении проблем образования и воспитания учащихся.

2.2. Результаты учебной деятельности.

Содержание образования составляет интеграцию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования школы. На 3 ступени реализуется профильное обучение: естественно-математическое.

По итогам 2017/2018 учебного года успеваемость по школе составила 99,1%, достигнув запланированные 99%. Два ученика (по заявлению родителей) оставлены на повторный год обучения, четверо учащихся 8-х классов переведены в следующий класс с академической задолженностью, одна выпускница 11-го класса не была допущена к государственной итоговой аттестации и окончила школу со справкой установленного образца. Качество обучения составило – 52,1%, это самый высокий показатель качества обучения за последние пять лет.

Сравнительные данные по успеваемости (в %) за 5 лет.

| Закончили учебный год | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| На «5» | 10,8% | 10,1% | 11,3 | 10,8 | 10,1 |
| С одной «4» | 2,1% | 2,4% | 2,1 | 3,2 | 3,0 |
| На «4» и «5» | 31,5% | 33,6% | 36,5 | 36,3 | 39 |
| С одной «3» | 7,4% | 9,7% | 8,8 | 7,1 | 7,1 |
| Качество обучения | 44,4% | 46,1% | 49,8 | 50,3 | 52,1 |

| | | | | | |
|-------------------------|-------|-------|------|------|------|
| Абсолютная успеваемость | 97,8% | 99,6% | 99,7 | 99,2 | 99,1 |
|-------------------------|-------|-------|------|------|------|

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-го класса (очная форма обучения).

На конец 2017/2018 учебного года в 11-х классах обучались 40 учеников. 39 ребят были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Одна ученица 11а класса была не допущена до государственной итоговой аттестации и окончила школу со справкой установленного образца. Все сдавали выпускные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ, одному учащемуся 11а класса время проведения ЕГЭ было увеличено на 1,5 часа.

Математика (в форме и по материалам ЕГЭ):

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали экзамен | % от общего количества учащихся | Успеваемость | Среднее количество баллов |
|-----------------|--------------------|-----------------|---------------------------------|--------------|---------------------------|
| Кислинская Л.И. | 11а, 11б (База) | 37 | 94,9 | 100 | 4,6 |
| Кислинская Л.И. | 11а, 11б (Профиль) | 25 | 64,1 | 100 | 47,7 |

Русский язык (в форме и по материалам ЕГЭ):

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали экзамен | % от общего количества учащихся | Успеваемость | Среднее количество баллов ЕГЭ |
|----------------|-------|-----------------|---------------------------------|--------------|-------------------------------|
| Троянская О.Е. | 11а | 19 | 100 | 100 | 71,3 |
| Заруднева Г.В. | 11б | 20 | 100 | 100 | 77,2 |
| ИТОГО | | 39 | 100 | 100 | 74,7 |

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике за курс средней школы за 4 года.

| Параметры статистики | 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Успеваемость | 96,4% | 100 | 100 | 100 |
| База | 95 | 100 | 100 | 100 |
| Профиль | 73 | 83,3 | 91 | 100 |
| Средний балл ЕГЭ | 45,9 | 45,2 | 46 | 47,7 |
| Средний балл оценки | 4,1 | 4,5 | 4,5 | 4,6 |
| Учитель | Кислинская Л.И. | Кислинская Л.И. | Болгарчук Т.А. | Кислинская Л.И. |

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку за курс средней школы за 3 года.

| Параметры статистики | 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Средний балл ЕГЭ | 67 | 70,8 | 74,3 | 74,7 |
| Учитель | Заруднева Г.В. | Заруднева Г.В. | Заруднева Г.В. | Заруднева Г.В., Троянская О.Е. |

В 2017/2018 учебном году и по русскому языку и по математике самые высокие результаты за последние четыре года.

Результаты экзаменов по выбору учащихся (в форме и по материалам ЕГЭ):

| Предмет | Ф.И.О. учителя | Сдавали экзамен | % от общего количества учащихся | Успеваемость (%) | Средний балл ЕГЭ |
|----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|------------------|------------------|
| Обществознание | Журавлева С.Р. | 16 | 41 | 94 | 55 |
| История | Журавлева С.Р. | 4 | 10,3 | 100 | 56,5 |
| Физика | Пилюгина М.Ю. | 15 | 38,5 | 80 | 52,4 |
| Биология | Чечевицына Л.Ф. | 8 | 20,5 | 100 | 69,8 |
| Химия | Юртаева Н.Н. | 8 | 20,5 | 87,5 | 59 |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|-----|-----|------|
| Литература | Заруднева Г.В., Троянская О.Е. | 2 | 5 | 100 | 67 |
| Английский язык | Чинова Л.Г. | 3 | 7,7 | 100 | 69,3 |
| Информатика | | 2 | 5 | 100 | 62,5 |

С предметами по выбору одиннадцатиклассники в этом учебном году справились хуже. По трем предметам: обществознанию, физике и химии, не все учащиеся набрали минимальный балл. Это хуже результат, чем в прошлом учебном году, где по всем предметам по выбору была 100% успеваемость.

Участие выпускников школы в государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ за 5 лет:

| № | Предмет | 2013/2014 учебный год | | | 2014/2015 учебный год | | | 2015/2016 учебный год | | | 2016/2017 учебный год | | | 2017/2018 учебный год | | |
|----|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------|-----------------------|---------|---------|-----------------------|------------------------|--------------|-----------------------|------------------------|--------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| | | Сдавали | % от общего количества | Средний балл | Сдавали | Сдавали | Сдавали | Сдавали | % от общего количества | Средний балл | Сдавали | % от общего количества | Средний балл | Сдавали | % от общего количества | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 31 | 100 | 67,1 | 28 | 100 | 67 | 31 | 100 | 70,8 | 17 | 100 | 74,3 | 39 | 100 | 74,7 |
| 2 | Математика (профиль) | 31 | 100 | 42,1 | 26 | 93 | 45,9 | 24 | 77,4 | 45,2 | 11 | 58,3 | 46 | 25 | 64,1 | 47,7 |
| | Математика (база) | - | - | - | 20 | 71,4 | 4,1 | 31 | 100 | 4,5 | 17 | 100 | 4,5 | 37 | 94,9 | 4,6 |
| 3 | Физика | 5 | 16 | 55,6 | 12 | 43 | 53,8 | 10 | 32,3 | 49,4 | 5 | 29,4 | 59,8 | 15 | 38,5 | 52,4 |
| 4 | Химия | 5 | 16 | 66 | 1 | 3,6 | 69 | 6 | 19,4 | 56,8 | 4 | 23,5 | 54 | 8 | 20,5 | 59 |
| 5 | Биология | 7 | 22,6 | 71 | 6 | 21,4 | 64,3 | 7 | 22,6 | 62,3 | 6 | 35,3 | 68 | 8 | 20,5 | 69,8 |
| 6 | История | 3 | 9,7 | 37 | - | - | - | 5 | 16 | 56,8 | 1 | 5,9 | 70 | 4 | 10,3 | 56,5 |
| 7 | Обществознание | 20 | 64,5 | 50,5 | 13 | 46,4 | 52,6 | 9 | 29 | 53,2 | 4 | 23,5 | 69 | 16 | 41 | 55 |
| 8 | Литература | - | - | - | 2 | 7 | 56 | 4 | 13 | 79 | - | - | - | 2 | 5 | 67 |
| 9 | Английский язык | 3 | 9,7 | 43 | 2 | 7 | 46,5 | 3 | 9,7 | 73,3 | - | - | - | 3 | 7,7 | 69,3 |
| 10 | Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 3,6 | 34 | - | - | - | 1 | 5,9 | 42 | 2 | 5 | 62,5 |

Разрыв по предметам максимального и минимального балла за 3 года.

| № | Предмет | 2015/2016 учебный год | | | 2016/2017 учебный год | | | 2017/2018 учебный год | | |
|-----|-------------------|-----------------------|------|------|-----------------------|------|--------|-----------------------|------|--------|
| | | Баллы | | | Баллы | | | Баллы | | |
| | | Мах. | Мин. | Мах. | Мах. | Мин. | Разрыв | Мах. | Мин. | Разрыв |
| 1. | Математика | 76 | 14 | 62 | 76 | 18 | 58 | 74 | 27 | 47 |
| 2. | Русский язык | 93 | 49 | 44 | 91 | 62 | 29 | 98 | 56 | 42 |
| 3. | Физика | 61 | 40 | 21 | 74 | 40 | 34 | 92 | 23 | 69 |
| 4. | Информатика и ИКТ | - | - | - | 42 | 42 | 0 | 84 | 44 | 37 |
| 5. | История | 81 | 36 | 45 | 70 | 70 | 0 | 71 | 45 | 26 |
| 6. | Обществознание | 65 | 29 | 36 | 86 | 54 | 32 | 85 | 34 | 51 |
| 7. | Биология | 77 | 44 | 33 | 74 | 60 | 14 | 96 | 50 | 46 |
| 8. | Химия | 77 | 40 | 37 | 63 | 41 | 22 | 100 | 34 | 66 |
| 9. | Английский язык | 84 | 68 | 16 | - | - | - | 70 | 68 | 2 |
| 10. | Литература | 91 | 63 | 28 | - | - | - | 68 | 66 | 2 |

Выбор предметов выпускниками 11-х классов зависит, прежде всего, от перечня предметов, определённых высшими и средними профессиональными учебными заведениями на вступительные испытания.

Все одиннадцатиклассники допущенные к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования успешно выдержали экзамены и получили документ об образовании соответствующего образца.

17 учеников, что составило 43,5%, закончили среднюю школу на «4» и «5». Восемь одиннадцатиклассников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении».

Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов составило 64% при 100% успеваемости. Средний балл аттестата – 4,3.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2017/2018 учебного года в 9-х классах обучалось 53 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все 53 ученика. В 2017/2018 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающихся по двум учебным предметам из числа учебных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык и информатика. Из 53 учащихся 9-х классов 49 учеников проходил ГИА по четырем предметам в форме ОГЭ, трое ребят с ОВЗ сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику в форме ГВЭ и один ученик, оставленный на повторный год обучения, сдавал только английский язык в форме ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы (обязательные предметы)

Русский язык (ОГЭ)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали | % от общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % усвоения | % качества | Средний балл | Средний балл (оценка) |
|----------------|-------|---------|-------------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|--------------|-----------------------|
| Белова Н.В. | 9а | 26 | 96,3 | 5 | 13 | 8 | 0 | 100 | 69,2 | 29,5 | 3,9 |
| | 9б | 23 | 95,8 | 4 | 12 | 7 | 0 | 100 | 69,6 | 28,8 | 3,9 |
| ИТОГО | | 49 | 94,2 | 9 | 25 | 15 | 0 | 100 | 69,4 | 29,2 | 3,9 |

Математика (ОГЭ)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали | % от общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % усвоения | % качества | Средний балл | Средний балл (оценка) |
|----------------|-------|---------|-------------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|--------------|-----------------------|
| Волкова Е.Н. | 9а | 26 | 96,3 | 3 | 11 | 12 | 0 | 100 | 53,8 | 14,7 | 3,7 |
| | 9б | 23 | 95,8 | 3 | 10 | 10 | 0 | 100 | 56,5 | 16 | 3,7 |
| ИТОГО | | 49 | 94,2 | 6 | 21 | 22 | 0 | 100 | 55,1 | 15,4 | 3,7 |

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 5 лет по русскому языку и математике.

| Предмет | 2013/2014 учебный год | | | | 2014/2015 учебный год | | | | 2015/2016 учебный год | | | | 2016/2017 учебный год | | | | 2017/2018 учебный год | | | |
|--------------|-----------------------|------------|----------------|--------------|-----------------------|------------|----------------|--------------|-----------------------|------------|----------------|--------------|-----------------------|------------|----------------|--------------|-----------------------|------------|----------------|--------------|
| | % выполнения | % качества | Средняя оценка | Средний балл | % выполнения | % качества | Средняя оценка | Средний балл | % выполнения | % качества | Средняя оценка | Средний балл | % выполнения | % качества | Средняя оценка | Средний балл | % выполнения | % качества | Средняя оценка | Средний балл |
| Русский язык | 100 | 78 | 4,0 | 32,4 | 100 | 70,2 | 3,9 | 29 | 100 | 92 | 4,4 | 33 | 100 | 82,4 | 4,1 | 30,5 | 100 | 69,4 | 3,9 | 29,2 |
| Математика | 99,6 | 27,1 | 3,4 | 12,2 | 100 | 39,5 | 3,4 | 14,4 | 100 | 60,8 | 3,7 | 15,9 | 96,8 | 53 | 3,6 | 14,4 | 100 | 55,1 | 3,7 | 15,4 |

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы (ГВЭ).

| Предмет | Класс | Ф.И.О. | Сдавали | % от | Итоги экзаменов |
|---------|-------|--------|---------|------|-----------------|
|---------|-------|--------|---------|------|-----------------|

| | | учителя | | общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % усвоения | % качества | Средний балл (оценка) |
|-----------------|--------|-------------------|---|--------|-----|-----|-----|-----|---------------|---------------|--------------------------|
| Математика | 9а, 9б | Болгарчук Т.А. | 3 | 5,8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Русский язык | 9а, 9б | Белова Н.В. | 3 | 5,8 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,7 | 3,7 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы
(предметы по выбору учащихся).**

Обществознание (ОГЭ)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали | % от общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполне ния | % качества | Средний балл | Средний балл (оценка) |
|-------------------|--------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Журавлева С.Р. | 9а, 9б | 25 | 51 | 0 | 13 | 12 | 0 | 100 | 52 | 24,4 | 3,5 |

Химия (ОГЭ)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали | % от общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполне ния | % качества | Средний балл | Средний балл (оценка) |
|-------------------|--------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Юртаева Н.Н. | 9а, 9б | 10 | 19,2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 29,1 | 4,5 |

Биология (ОГЭ)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали | % от общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполне ния | % качества | Средний балл | Средний балл (оценка) |
|---------------------|--------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Чечевицын А.Л.Ф. | 9а, 9б | 25 | 48,6 | 2 | 14 | 9 | 0 | 100 | 64 | 27,1 | 3,7 |

География (ОГЭ)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали | % от общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполне ния | % качества | Средний балл | Средний балл (оценка) |
|-------------------|--------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Абрамова В.Н. | 9а, 9б | 5 | 9,6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 21 | 3,8 |

Физика (ОГЭ)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали | % от общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполне ния | % качества | Средний балл | Средний балл (оценка) |
|-------------------|--------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Пилюгина М.Ю. | 9а, 9б | 7 | 13,4 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100 | 71,4 | 31,2 | 3,9 |

Информатика (ОГЭ)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали | % от общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполне ния | % качества | Средний балл | Средний балл (оценка) |
|-------------------|--------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Наумова О.В. | 9а, 9б | 23 | 47 | 0 | 11 | 12 | 0 | 100 | 47,8 | 11 | 3,5 |

Английский язык (ОГЭ)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Сдавали | % от общего | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполне ния | % качества | Средний балл | Средний балл (оценка) |
|-------------------|--------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Федорова Л.С. | 9а, 9б | 2 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 63,5 | 4,5 |
| Чиждова Л.Г. | 9а, 9б | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 52,5 | 4 |
| ИТОГО | | 4 | 8 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | 57,8 | 4,3 |

Все учащиеся, выбравшие сдачу экзаменов в новой форме, успешно прошли итоговую аттестацию. Как показывает сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок большая часть девятиклассников на государственной итоговой аттестации подтвердили свою годовую оценку. Исключение составляют два

предмета химия и обществознание: из 25 учащихся сдававших обществознание 12 человек, что составило 48%, и 4 человека по химии, что составило 40%, не подтвердили свою годовую оценку. Возможно, это можно объяснить сменой преподавателей по этим предметам.

Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки:

| Предмет | Русский язык | Математика | Биология | География | Информатика и ИКТ | Английский язык | Химия | Физика | Обществознание |
|------------|--------------|------------|----------|-----------|-------------------|-----------------|-------|--------|----------------|
| Количество | 9 | 10 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| % | 18 | 20 | 4 | 20 | 17 | 0 | 0 | 14 | 12 |

Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки:

| Предмет | Русский язык | Математика | Биология | География | Информатика и ИКТ | Английский язык | Химия | Физика | Обществознание |
|------------|--------------|------------|----------|-----------|-------------------|-----------------|-------|--------|----------------|
| Количество | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 12 |
| % | 8 | 8 | 8 | 20 | 9 | 25 | 40 | 0 | 48 |

Количество учащихся, подтвердивших свою оценку на экзамене:

| Предмет | Русский язык | Математика | Биология | География | Информатика и ИКТ | Английский язык | Химия | Физика | Обществознание |
|------------|--------------|------------|----------|-----------|-------------------|-----------------|-------|--------|----------------|
| Количество | 36 | 35 | 22 | 3 | 17 | 3 | 6 | 6 | 10 |
| % | 74 | 72 | 88 | 60 | 74 | 75 | 60 | 86 | 40 |

Участие девятиклассников в государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ (за три года):

| № | Предмет | 2015/2016 учебный год | | | | 2016/2017 учебный год | | | | 2017/2018 учебный год | | | |
|----|-----------------|-----------------------|----------------------|--------------|---------------------|-----------------------|----------------------|--------------|---------------------|-----------------------|----------------------|--------------|---------------------|
| | | Сдали | % от общ. количества | Средний балл | Средний балл (оцен) | Сдали | % от общ. количества | Средний балл | Средний балл (оцен) | Сдали | % от общ. количества | Средний балл | Средний балл (оцен) |
| 1 | Русский язык | 74 | 96 | 33 | 4,4 | 51 | 89,5 | 30,5 | 4,1 | 49 | 94,2 | 29,2 | 3,9 |
| 2 | Математика | 74 | 96 | 15,9 | 3,7 | 51 | 89,5 | 14,4 | 3,6 | 49 | 94,2 | 15,5 | 3,7 |
| 3 | Физика | 30 | 40 | 19,7 | 3,6 | 6 | 10,5 | 19 | 3,5 | 7 | 13,4 | 31,2 | 3,9 |
| 4 | Химия | 15 | 19,5 | 29,4 | 4,6 | 14 | 24,6 | 30,1 | 4,7 | 10 | 19,2 | 29,1 | 4,5 |
| 5 | Биология | 38 | 49,4 | 25,6 | 3,6 | 14 | 24,6 | 29,3 | 3,7 | 25 | 48,6 | 27,1 | 3,7 |
| 6 | Обществознание | 18 | 23,4 | 21,7 | 3,3 | 30 | 52,6 | 24,4 | 3,6 | 25 | 48,6 | 24,4 | 3,5 |
| 7 | Литература | 2 | 2,6 | 14 | 3,5 | 1 | 1,8 | 13 | 3 | - | - | - | - |
| 8 | Английский язык | 6 | 7,8 | 47,2 | 3,8 | 6 | 10,5 | 51,7 | 4,2 | 4 | 8 | 57,8 | 4,3 |
| 9 | Информатика | 25 | 32,5 | 10,4 | 3,3 | 22 | 38,6 | 9,3 | 3 | 23 | 47 | 11 | 3,5 |
| 10 | География | 12 | 15,6 | 17,4 | 3,3 | 9 | 15,8 | 25,9 | 4,5 | 5 | 9,6 | 21 | 3,8 |

Из 53 девятиклассников допущенных к государственной итоговой аттестации прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца все 53 девятиклассника. Четверо учащихся 9-х классов окончили основную школу

на отлично и получили аттестат особого образца. 13 девятиклассников (24,5%) окончили основную школу на «4» и «5».

Таким образом, качество знаний учащихся 9-х классов составило 32% при 100% успеваемости. Средний балл аттестата – 3,9. В 2018/2019 учебном году необходимо организовать методическую помощь и усилить контроль за преподаванием математики, информатики и обществознания. Так как именно по этим предметам не все ребята сдали экзамен с первого раза.

Результаты контрольных измерений уровня обученности в не выпускных классах
(по результатам внешней экспертизы)
Промежуточная аттестация.

С 17 по 25 мая 2018 года обучающиеся 5-8-х, 10-го классов проходили промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения учащимися базового уровня знаний по русскому языку, математике, английскому языку, информатике, обществознанию, истории и географии. Выбор предметов для промежуточной аттестации производился на заседании педагогического совета школы в соответствии с Уставом школы и «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Выбор предметов обусловлен следующими причинами:

- это предметы, которые являются или будут являться обязательными на государственной итоговой аттестации;

- это предметы, востребованные на государственной итоговой аттестации, как предметы по выбору;

- это предметы, изучение которых началось в указанной параллели и объем знаний, приобретенных навыков которых являются базовыми для последующего обучения;

- восьмиклассники защищали индивидуальный проект.

Промежуточная аттестация проходила в форме итоговых контрольных работ и способствовала выявлению тем, на которые следует обратить особое внимание, учителям-предметникам.

Подробный анализ и итоги промежуточной аттестации были подведены на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

По результатам промежуточной аттестации четверо учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, два ученика оставлены на повторный год обучения:

В этом учебном году ребята справились гораздо лучше с переводными экзаменами. В 2016/2017 учебном году с академической задолженностью в июне месяце в следующий класс были переведены пятнадцать обучающихся 5-8-х, 10-х классов. И набор предметов был гораздо шире.

Промежуточная аттестация по-прежнему выявила целый ряд проблем, которые необходимо будет решать в следующем учебном году. Методической службе школы необходимо так спланировать работу, чтобы знания учащихся соответствовали требованиям программы.

Победители предметных олимпиад конкурсов и конференций.

Особое внимание в ГБОУ СОШ № 7 уделяется созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся, подготовке школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, кружках по интересам.

Участие в конкурсах и конференциях:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие и становятся победителями и призерами окружных научно-практических конференций, Кирилло-Мефодиевский чтений, конкурсов чтецов, сочинений и других окружных и региональных мероприятий.

Трое ребят нашей школы стали победителями и призерами **окружного этапа научной конференции школьников.**

- Смольков Максим (11б класс) – победитель в секции естественные науки предметное отделение: биология (учитель Чечевицына Л.Ф.).

- Давлетбаева София (10 класс) – победитель в секции общественно-гуманитарные науки предметное отделение: английский язык (учитель Чиждова Л.Г.).

- Каманцева Алена (10 класс) – призер в секции естественные науки предметное отделение: математика (учитель Болгарчук Т.А.).

В марте проходила конференция учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия».

- Бородулин Михаил ученик 3б класса стал победителем в естественно-научной секции с работой «Исследование источников света для выращивания растений в регионах с дефицитом солнечного света» (учитель Жиганова Т.В.)

- Трое учащихся 4а класса: Кондратьев Глеб, Науменко Денис и Мельникова Алена стали призерами в гуманитарной секции (всех ребят подготовила Замотина Н.Г.).

Учащиеся начальных классов принимали участие в региональном этапе Всероссийского эколого-просветительского проекта «Письма животным».

Егоров Владимир (1а класс) стал победителем проекта (учитель Кузнецова С.А.).

Двух дипломантов II степени: Марьину Марию и Орлова Семена (2в класс) подготовила Рахимова З. Ф.

Стоит отметить работу учителей русского языка и литературы, которые вместе со своими учениками принимали активное участие почти во всех городских, окружных и региональных мероприятиях по предмету и результат не заставил себя ждать.

В январе 2018 года трое наших ребят стали лауреатами фестиваля детского творчества «Вифлиемская звезда»: Стариков Игорь (11б класс – учитель Заруднева Г.В.), Бешанова Александра (7б класс – учитель Пашкова Ю.В.), Петрина Эвелина (7б класс – учитель Пашкова Ю.В.).

В феврале 2018 года прошел окружной этап II международного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению». Участники были разделены на три категории 1-4, 5-8, 10-11 классы. В группе 5-8 классы из семи призовых мест четыре получили наши ребята. Три победителя и один призер.

Победители: Матузов Даниил (6б класс) – учитель Троянская О.Е.;

Титенина Екатерина (8б класс) – учитель Троянская О.Е.;

Кивакова Ксения (7б класс) – учитель Пашкова Ю.В.

Призер: Акрамов Никита (6б класс) – учитель Заруднева Г.В.

Титенина Екатерина ученица 8б класса стала победителем областного этапа II международного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению». Подготовила победителя Троянская О.Е.

В феврале 2018 года Зайцев Артем (8в класс – учитель Пашкова Ю.В.) стал победителем окружного этапа конкурса сочинений «Добрая дорога детства».

В марте 2018 года прошли два областных конкурса сочинений «10-летие детства. Закон на страже детей» и «Поэтическая радуга юности». Две ученицы 8а класса, которых подготовила учитель русского языка и литературы Наседкина О.Е. получили заслуженные награды. Шилыева Валерия стала победителем конкурса «10-летие детства. Закон на страже детей» и Наумова Екатерина лауреатом 3 степени в конкурсе «Поэтическая радуга юности».

В марте, традиционно, а нашем городе проходят Кирилло-Мефодиевские чтения и конкурс чтецов «Благовест».

Пашкова Ю.В. подготовила Савельева Андрея (8в класс), который стал победителем и Глухову Анастасию (8в класс) получившую диплом призера. **Савельев Андрей стал победителем и областного этапа Кирилло-Мефодиевских чтений.**

Двое ребят нашей школы: Стариков Игорь (11б класс – учитель Заруднева Г.В.) получил Диплом победителя, а Какойло Владимир (9а класс – учитель Белова Н.В.) стал призером конкурса чтецов «Благовест».

Нехожин Арсений (5а класс – учитель Спасскова О.Н.) стал победителем окружного конкурса чтецов «Русь в моем сердце поет» посвященный 130-летию А. Ширияевца, который поводился в апреле 2018 года.

В этом же месяце Титенина Екатерина (8б класс – учитель Троянская О.Е.) стала победителем городского конкурса сочинений «Мой город – моя судьба».

7 мая 2018 года проходил городской конкурс чтецов, посвященный Великой Победе «никто не забыт, ничто не забыто». Трое наших ребят стали победителями. 5а класс: Нехожин Арсений и Хуснутдинова Нейля (учитель Спасскова О.Н.) и ученица 8б класса Ивахнова Мария (учитель Троянская О.Е.).

В сентябре 2018 года двое наших ребят Тулейкин Арсений (8а класс, учитель Спасскова О.Н.) и Наумова Екатерина (9а класс, учитель Троянская О.Е.) стали победителями окружного этапа Всероссийского конкурса сочинений 2018.

Солдаткина Лада (6в класс, учитель Спасскова О.Н.) стала победителем IX окружной Читательской конференции для школьников в рамках Года русского балета в России «Балет, балет, балет, души призывный звук!» в номинации «Юный поэт».

Активное участие в городских, окружных и региональных мероприятиях по предмету под руководством Чиждовой Л.Г. принимали учителя английского языка основной и средней школы.

В январе 2018 года наши ребята приняли участие в III Окружной конкурсе сочинений на английском языке для учащихся 9-11 классов.

- Два победителя: Саргсян Сиран (9б класс, учитель Федорова Л.С.) и Зверева София (10 класс, учитель Чиждова Л.Г.)

- Кузнецов Денис (9б класс, учитель Чиждова Л.Г.) – призер конкурса.

Команда учащихся 8а класса под руководством учителя английского языка Лебедик Т.А. стала победителем в IV окружном фестивале школьных театральных постановок на английском языке «Жигулевская Нимфея». А Сыродеев Данила стал победителем в номинации «Лучший актер».

Дипломантами II степени XVIII региональной Олимпиады EF Education First стали четверо наших ребят:

- Романов Илья, 6а класс – учитель Федорова Л.С.

- Осокина Светлана, 7а класс – учитель Лебедик Т.А.

- Кузнецов Денис, 9б класс – учитель Чиждова Л.Г.

- Сахнова Елена, 11а класс – учитель Чиждова Л.Г.

Второй год подряд подопечные Чиждовой Л.Г. становятся призерами Областного конкурса «К.К. Грота». В этом учебном году ученица 10 класса Давлетбаева София с работой «Сложности перевода произведений А.П. Чехова на английский язык на примере рассказа «Душечка» заняла 2-ое место.

В декабре 2018 года прошел IV Окружной конкурс чтецов произведений на иностранном языке «Рождественские мотивы» для учащихся 2-11 классов. Четверо учащихся 5-11 классов стали победителями этого конкурса.

- Давлетбаева Софья (11 класс, учитель Чиждова Л.Г.) – 1-ое место.

- Саргсян Сиран (10 класс, учитель Федорова Л.С.) – 2-ое место.

- Хуснутдинова Нейля (6а класс, учитель Лебедик Т.А.) – 2-ое место.

- Шиляева Валерия (9а класс, учитель Лебедик Т.А.) – 3-ое место

Под руководством учителя истории и обществознания Журавлевой С.Р. ребята принимали участие во всех внеклассных мероприятиях по предмету, показывая хороший результат.

Февраль 2018 года команда учащихся 9-х классов – победители окружной историко-правовой игры «Морской бой».

Свою предвыборную программу на окружных дебатах представил Какойло Владимир, выражая взгляды партии М. Сурайкина «Коммунисты России».

Январь – апрель 2018 года – участники Всероссийского конкурса при Совете Федерации «Если б я был президентом». По итогам конкурса во I, II этап прошли и на выступление в Санкт-Петербург были приглашены:

- Пещеров Михаил (11б класс) – победитель II тура ЭССЕ.

- Токарева Дарья (11а класс) – победительница I и II туров в номинации «Программа президента».

Ученики 8 и 9-х классов приняли участие в региональном конкурсе «Десятилетие детства: законы, направленные на детей и молодёжь». По итогам конкурса в Самаре на Парламентский Час в Областную Думу были приглашены и участвовали в ее работе:

- Вахляев Матвей (8б класс)

- Приказчиков Данила (9а класс)

Активное участие в городских конкурсах рисунков, комиксов, выставок декоративно-прикладного творчества принимали наши учащиеся под руководством учителей изобразительного искусства и технологии Кашициной И.Г. и Грядунновой Е.Е.

Кашицина И.Г. подготовила победителей и призеров:

- Городской конкурс «Здоровье в наших руках»: Тушканова Яна (3в класс) – призер.
- Городской конкурс «Терроризм – угроза обществу»: Олейников Александр (6а класс) – победитель, Соцкий Серафим (3в класс) – призер.
- Городской конкурс «Рождественские узоры»: Олейников Александр (6б класс) и Сергеева Мария (4б класс) – призеры.
- Городской конкурс «Безопасная дорога глазами детей»: Крюкова Анастасия (4б класс) – призер.
- Городской конкурс рисунка и декоративно - прикладного творчества «Вишневая фантазия»:

Пашкова Марианна (2а класс) – победитель, Крюкова Анастасия (4б класс) и Журавлев Вадим (3б класс) – призеры.

Грядунова Е.Е. подготовила двух победителей и трех призеров окружного конкурса рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Победители: Порошина Екатерина (7б класс), Дворянкин Полина (9б класс).

Призеры: Тюгаева Элина (7а класс), Тишкова Софья (7а класс), Саргсян Сиран (9б класс).

На основании Распоряжения Минобрнауки Самарской области от 11.07.2018 года № 493-р «Об утверждении состава членов Губернаторского реестра творчески одаренной молодежи Самарской области в сфере науки и техник и в 2018 году» две ученицы нашей школы 10 класса: Зверева София и Давлетбаева София внесены в этот реестр как творчески одаренные дети.

Участие в олимпиадах:

Школьный тур предметных олимпиад проводился по регламенту проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области утвержденным распоряжением ЦУ Минобрнауки Самарской области от 02.10.2018 № 465-од. В школьном туре приняло участие 162 ученика из 4-11 классов, что составило 29% от общего количества учащихся данных классов.

Олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности.

По итогам школьного тура олимпиады определен состав учеников, которые приняли участие в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В окружном туре принял участие 68 учащихся 7-11 классов, что составило 25,8% от числа обучающихся.

Итоги окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году

| № | Фамилия Имя учащегося | Класс | Предмет | Результат | Ф.И.О. педагога |
|----|-----------------------|-------|---------------------|-------------------|-----------------|
| 1 | Зверева София | 11 | Английский язык | Победитель | Чижова Л. Г. |
| | | | Обществознание | Призер | Журавлева С.Р. |
| 2 | Торопина Светлана | 11 | История | Призер | Журавлева С.Р. |
| | | | Право | Призер | Журавлева С.Р. |
| 3 | Давлетбаев Леонид | 11 | Английский язык | Призер | Чижова Л. Г. |
| 4 | Новикова Полина | 11 | История | Призер | Журавлева С.Р. |
| 5 | Голодяева Елена | 11 | Физическая культура | Победитель | Пашкова С.Т. |
| 6 | Кузнецов Денис | 10 | Английский язык | Призер | Чижова Л. Г. |
| | | | Обществознание | Призер | Журавлева С.Р. |
| | | | Право | Призер | Журавлева С.Р. |
| 7 | Какойло Владимир | 10 | Биология | Призер | Чечевицына Л.Ф. |
| 8 | Хайров Тимур | 10 | ОБЖ | Призер | Кравченко О.Т. |
| 9 | Титенина Екатерина | 9б | Обществознание | Призер | Журавлева С.Р. |
| | | | История | Призер | Журавлева С.Р. |
| | | | Литература | Призер | Троянская О.Е. |
| 10 | Сергеев Роман | 9б | Биология | Победитель | Чечевицына Л.Ф. |
| | | | География | Призер | Абрамова В.Н. |
| | | | Обществознание | Призер | Журавлева С.Р. |
| 11 | Мельников Семен | 9а | Математика | Победитель | Волкова Е.Н. |
| 12 | Сыродеев Данила | 9а | Русский язык | Призер | Троянская О.Е. |
| 13 | Савельев Андрей | 9в | Обществознание | Призер | Журавлева С.Р. |
| 14 | Веселин Владимир | 9б | Право | Победитель | Журавлева С.Р. |
| 15 | Муратов Семен | 8в | Английский язык | Призер | Федорова Л.С. |
| 16 | Крюков Тимофей | 8в | Математика | Призер | Болгарчук Т.А. |
| 17 | Вологдин Илья | 7а | Биология | Призер | Чечевицына Л.Ф. |
| 18 | Пашков Михаил | 7а | Физическая культура | Призер | Пашкова С.Т. |

На протяжении нескольких лет школа показывает стабильный результат по количеству победителей и призеров окружного этапа предметной олимпиады школьников. Среди школ округа занимая **второе, третье место**. 2018 год – 26 призовых мест, 2017 год – 33 призовых места, 2016 год – 38 призовых мест, 2015 год – 23 призовых мест, 2014 год – 21 призовое место, 2013 год – 21 призовое место, 2012 год – 18 призовых мест.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по решению окружного жюри примут участие 10 учащихся нашей школы в 12 олимпиадах.

В феврале – марте 2018 года проходила окружная олимпиада по русскому языку и математике среди учащихся 5-6 классов и английскому языку среди учащихся 4, 5, и 6 классов. Выступление наших ребят в этом году оказалось более удачным, чем в прошлом году. 5 призовых места против 2 в прошлом году.

Русский язык: 5 «А» класс – Мистрюкова Валерия – учитель Спасскова О.Н.

Русский язык: 6 «А» класс – Рыжкова Олеся – учитель Заруднева Г.В.

Математика: 5 «Б» класс – Бутрашкина Анна – учитель Болгарчук Т.А.

Английский язык: 5 «А» класс – Мистрюкова Валерия – учитель Федорова Л.С.

Английский язык: 6 «А» класс – Романов Илья – учитель Федорова Л.С.

Из 8 четвероклассников принявших участие окружной предметной олимпиаде среди учащихся начальной школы только Бабий Матвей ученик 4 «А» класса (учитель Замотина Н.Г.) стал призером олимпиады по окружающему миру.

2.3. Результаты внеучебной деятельности.

Ученический коллектив принимает активное участие во внешкольных мероприятиях. В 2017/2018 учебном году мы заняли **79** призовых места: 32 - первых, 27 - вторых, 20 – третьих мест.

| Название (статус) мероприятия | Фамилия имя учащегося | Класс | Результат |
|---|------------------------------|--------------|------------------|
| 8 областной конкурс социальных проектов «Будущее зависит от нас!» | команда | 11Б | 2 место |
| Областной конкурс образовательных организаций «Ученическое самоуправление» | команда | 9-11 | 2 место |
| Областной конкурс сочинений « 10-летие детства. Закон на страже детей» | Шиляева Валерия | 8а | 1 место |
| Областной конкурс сочинений « Поэтическая радуга юности» | Наумова Екатерина | 8а | 3 место |
| Областной литературный конкурс «Оружие Победы» | Говорова Анастасия | 9в | 1 место |
| Окружной этап Всероссийского конкурса лучших проектов благоустройства малых городов и исторических поселений» | команда | 9-10 | 1 место |
| Кирилло –Мефодиевские чтения окружной этап | Савельев Андрей | 8в | 1 место |
| | Глухова Анастасия | 8в | 3 место |
| Кирилло –Мефодиевские чтения областной этап | Савельев Андрей | 8в | 1 место |
| 2 Международный Пушкинский литературный конкурс « Друзья по вдохновению». Окружной этап | Акрамов Никита | 6б | 2 место |
| | Матузов Даниил | 6б | 1 место |
| | Титенина Екатерина | 8б | 1 место |
| | Кивакова Ксения | 7в | 1 место |
| 2 Международный Пушкинский литературный конкурс « Друзья по вдохновению». Областной этап. | Титенина Екатерина | 8б | 1 место |
| Окружной этап конкурса чтецов «Благовест» | Стариков Игорь | 11 | 1 место |
| | Кокойло Владимир | 9а | 2 место |
| Окружной конкурс рисунков «По страницам произведений И.С. Тургенева» | Рыжкова Олеся | 7а | 1 место |

| | | | |
|---|---|----------------|-------------------------------|
| Городской конкурс чтецов « Русь в моем сердце поет», посвященный 130-летию А. Ширяевца | Нехожин Арсений | 5а | 1 место |
| Городской конкурс рисунков «Терроризм- угроза обществу» | Полажай Алина Мельникова Алена | 8а 6 | 3 место 1 место |
| Городской конкурс «Доброволец года2018» в номинации «Экологическое волонтерство» | Зверева Софья | 11 | 1 место |
| Городской конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» | Нехожин Арсений Хуснутдинова Нейля Ивахнова Мария | 5а 5а 8б | 1 место 1 место 1 место |
| Городской конкурс сочинений «Мой город- моя судьба» | Титенина Екатерина | 8б | 1 место |
| Городской конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в наших руках» | Тушканова Яна | 3в | 2 место |
| Городской фестиваль активной молодежи «Прочь негатив, тут креатив на позитиве» | Ивахнова Мария | 9б | 2 место |
| Окружной этап конкурса литературных работ «Добрая дорога детства | Зайцев Артем Петрова Татьяна | 8в 11 | 1 место 1 место |
| Городской этап игры «Зарница» | команда | 1-5 | 3 место |
| Городские соревнования « Безопасное колесо» | команда | 4а-4б | 3 место |
| Городской конкурс газет и журналов «Улица, транспорт и мы» | Сулова Светлана Дашкина Валерия | 10 10 | 2 место |
| Городские соревнования «Зарница» | команда | 1-4 | 2 место |
| Спартакиада школьников | команда | 3-4 | 3 место |
| Городские соревнования « Школа выживания» | команда | 7-9 | 3 место |
| Городской конкурс плакатов « Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!» | команда | 7-8 | 3 место |
| Городской фестиваль-конкурс « Мы за здоровую альтернативу» | команда | 7-8 | 2 место |
| Городской фестиваль детского творчества « Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас » - художественное слово | Журавлев Вадим | 3б | 1 место |
| Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас » - танцевальный коллектив | коллектив | 3-4 | 2 место |
| Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас » -вокал | коллектив | 1-11 | 1, 2 место |
| Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором мы живем » | коллектив | 5-9 | 2 место |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------------|----------------------|
| - хоровое пение | | | |
| Городской конкурс детского рисунка на асфальте « Спортивные животные Самарской Луки» | команда | 5в | 3 место |
| Городской конкурс мультимедийных проектов « Интернет.ru» | Живуцкая Елена | 10 | 3 место |
| Городская интеллектуальная игра « Морской бой: право» | команда | 9-10 | 1 место |
| Исторический КВЕСТ «Первый космический» | команда | 7а | 2 место |
| Городская интеллектуальная игра «Что такое комсомол» | команда | 9к | 1 место |
| Городской конкурс агитбригад по ПДД | команда | 8-9 | 2 место |
| Легкоатлетическая эстафета в рамках экологического марафона | команда | 7-11 | 3 место |
| Городские соревнования по настольному теннису | команда | 6-10 | 2 место 3 место |
| Городской турнир по Стритболу | команда | 7-9 | 2 место |
| Городские соревнования по настольному теннису | Полозов Михаил Максимов Дмитрий | 5б 11 | 1 место 2 место |
| Городские соревнования по волейболу среди общеобразовательных школ | команда юношей команда девушек | 8 – 10 8 – 10 | 2 место 2 место |
| Турнир по волейболу (открытие летних видов спорта) | команда юношей команда девушек | 8 – 10 8 – 10 | 1 место 2 место |
| Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» - эстафета | команда девушки юноши | 8-11 | 1 место |
| Городские соревнования по легкой атлетике в беге 4х100 м | команда | 9-11 | 1 место |
| Городские соревнования по плаванию | команда | 8-11 | 1 место |
| Муниципальный этап «КЭС-БАСКЕТ» | юноши | 8 | 2 место |
| Новогодний турнир по волейболу | команда | 7-8 | 3 место |
| Первенство по волейболу среди ОУ | юноши девушки | 9-11 | 2,3 место 1 место |
| Кубок города по волейболу, посвященного Дню учителя | команда | 8-10 | 3 место |
| Городские соревнования «Веселые старты» | команда | 4б | 3 место |
| Городские соревнования по баскетболу среди девушек | команда | 7-8 | 2 место |
| Городской турнир « Оранжевый мяч» | команда юношей команда девушек | 7-9 | 1,3 место 2 место |
| Пятый открытый турнир по стритболу | команда | 7-8 | 1 место 3 место |
| Городские соревнования по баскетболу среди юношей | команда | 7-8 | 3 место |
| Городские соревнования по баскетболу среди общеобразовательных школ | юноши девушки | 10-11 | 2 место 3 место |
| Городской этап соревнований «Президентские состязания» | команда | 6а-6б | 2 место |

В школе ведётся систематическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся. Сегодня на учёте в ОДН стоят 3 человека. В прошлом году – 7 человек. Главной причиной снижения числа правонарушителей является систематическая работа с трудными подростками и учащимися «группы риска» в течение учебного года :

| № | Мероприятия | Классы | Сроки |
|----|--|---------|------------------|
| 1 | Индивидуальные беседы классных руководителей, социального педагога, администрации школы, инспектора ОДН с учащимися и их родителями. | 1-11 | в течение года |
| | Занятия специалистов центра «Семья» по формированию толерантного отношения к окружающим, умению отстаивать свои интересы в неагрессивной форме. | 1-4 | сентябрь-октябрь |
| 2 | Занятия специалистов центра «Семья» по формированию адекватной самооценке, формированию социальных навыков, развитию коммуникативной компетенции, развитию навыков сопротивления социальному давлению. | 7-10 | в течение года |
| 3 | Родительские собрания с приглашением специалистов центра «Семья» с беседами о возрастных особенностях школьников. | 1-10 | в течение года |
| 4 | Декада правовых знаний. Беседы инспектора ОДН и других смежных служб с учащимися. | 8-11 | ноябрь |
| 5 | Декада по борьбе со СПИДом. Беседы врача-нарколога с учащимися. | 7-11 | декабрь |
| 6 | Единый день профилактики правонарушений. | 6-11 | 19.01.18 |
| 7 | Реализация программы по профориентации и социальному самоопределению на базе центра «Семья» | 9,11 | февраль |
| 8 | Участие в городской акции «Мы за здоровое будущее, присоединяйтесь к нам!» | 1-11 | март |
| 9 | Месячник по борьбе с наркоманией, токсикоманией и СПИДом. | 3-11 | март |
| 10 | Классные часы и родительские собрания о подростковой преступности и правонарушениях в нашем городе и в школе с приглашением инспектора ОДН. | 2-11 | апрель |
| 11 | Трудоустройство учащихся в период летних каникул. | 7-8, 10 | май |
| 12 | Социальный патронаж «трудных» подростков и их семей. Совместная работа с ОДН и КДН по профилактике правонарушений. | 1-11 | В течение года |

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебный план ОО на 2018/2019 учебный год. Учебная неделя - 5 дней

Учебный план ГБОУ СОШ № 7 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах общеобразовательных на уровнях

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана школы определяются:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования;

- целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 7.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07. 2015 № 734).
- приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- постановление правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области» 9 в редакции от 21.03.2013 №107, от 18.12.2013 № 783);
- письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 № МО-16-09-01/653-Ту «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).

Разработанный учебный план:

- определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;
- обеспечивает преемственность между ступенями и классами (годами обучения);
- обеспечивает реализацию предпрофильной подготовки;
- реализует образовательную модель профильного обучения;
- обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

Работа школы в 2018/2019 учебном году осуществляется в следующем режиме:

1 – 4 классы:

- продолжительность учебного года

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2-4 классах – 34 учебные недели
- продолжительность учебной недели – 5 дней
- продолжительность урока
- в 1 классах
 - по 3 урока по 35 минут (1 четверть);
 - по 4 урока в день по 35 минут (2 четверть);
 - по 4 урока в день по 40 минут (3, 4 четверти);

предусмотрено:

- проведение четвертого урока в 1 четверти в двигательном-активном режиме с целью выполнения учебного плана в полном объеме;
- организация динамической паузы в середине учебного дня;
- предоставление дополнительных каникул в 3 четверти.

- во 2-4 классах – 40 минут

5 – 11 классы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план

начального общего образования (I ступень образования) ГБОУ СОШ № 7
УМК «Планета знаний»

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1а класс | 1б класс | 1в класс | 2а класс | 2б класс | 2в класс | 3а класс | 3б класс | 3в класс | 4а класс | 4б класс | 4в класс |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Русский язык и литературное чтение</i> | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <i>Иностранный язык</i> | Английский язык | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Математика и информатика</i> | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i> | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| <i>Искусство</i> | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Технология</i> | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Физическая культура</i> | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | | 20 | 20 | 20 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> в том числе: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО часов, реализуемых в ГБОУ СОШ № 7 | 21 | 21 | 21 | 23 |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования**

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ № 7 на 2018/2019 учебный год
- разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования основной образовательной программы, в преемственности с планом 2017/2018 учебного года;
- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выделение

в 1 – 4 классах

- по 1 часу – на изучение учебного предмета «Русский язык».

Формы и сроки промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации во 2 – 4-х классах по всем предметам учебного плана (кроме предметов с безотметочной системой оценивания) проводится четвертная и годовая промежуточная аттестация.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти и осуществляется путем выведения четвертных отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Учебный план

основного общего образования (II ступень образования) ГБОУ СОШ №7.

| Предметные области | Учебные предметы | КЛАССЫ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 5а | 5б | 5в | 5к | 6а | 6б | 6в | 6к | 7а | 7б | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | 9к |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Русский язык и литература</i> | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Иностранный язык</i> | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Математика и информатика</i> | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | |
| | Алгебра | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Общественно-</i> | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| <i>научные предметы</i> | Обществознание | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Естественные научные предметы</i> | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Физика | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Химия | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Искусство</i> | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| <i>Технология</i> | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| <i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i> | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ИТОГО | | 26 | 26 | 26 | 26 | 28 | 28 | 28 | 28 | 29 | 29 | 30 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> в том числе: | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Математика | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ № 7 | | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | |
| <i>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> | | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | |

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования**

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 на 2018/2019 учебный год

- разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования основной образовательной программы, в преемственности с планом 2017/2018 учебного года;
- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В учебный план включены все обязательные образовательные области: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные и естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности, предпрофильные курсы.

В 5-9-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта ООО представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом универсальных учебных действий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана представлена обязательными занятиями обеспечивающими реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательной организации. Используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и индивидуально-групповые занятия.

Часть: формируемая участниками образовательных отношений передана:

- на изучение предметов федерального компонента:
 - основы духовно-нравственной культуры народов России – 0,5 часа в 5-х классах;
 - информатика – 0,5 часа в 5-х классах;
 - обществознание – 1 час в 5-х классах;
 - физическая культура – 1 час в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах;
 - биология – 1 час в 7-х классах;
 - основы безопасности и жизнедеятельности – 1 час в 6-х, 7-х классах;
- на индивидуально-групповые занятия по коррекции предметных результатов освоения содержания программ и/или удовлетворения запросов учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам:
 - русский язык – 1 час в 8-х и 9-х классах;
 - математика – 1 час в 8-х и 9-х классах.

Формы и сроки промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации во 5 – 8-х классах по всем предметам учебного плана (кроме предметов с безотметочной системой оценивания) проводится четвертная, годовая промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация, которая проводится в качестве отдельной процедуры (далее - переводных экзаменов).

Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти и осуществляется путем выведения четвертных отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Решение об организации и проведении переводных экзаменов в 5 – 8 классах, о количестве учебных предметов для каждой параллели классов (не более трех), о выборе учебных предметов, формах и сроках проведения переводных экзаменов принимается педагогическим советом в начале учебного года.

Формами переводного экзамена являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный план

среднего общего образования (III ступень образования) ГБОУ СОШ № 7

Естественно-математический профиль.

| Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины) | Количество часов в неделю | |
|--|---------------------------|-----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Базовые образовательные предметы | 18 | 18 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Федерального компонента и по выбору образовательного учреждения | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | 1 | |
| Астрономия | | 1 |
| Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся на профильном уровне | 13 | 13 |
| Алгебра и начала анализа | 4 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Физика | 4 | 4 |
| Биология | 3 | 3 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (компонент ОО) | | |
| Элективные курсы | 3 | 3 |
| ИТОГО В РАСПИСАНИИ | 34 | 34 |

Пояснительная записка

к учебному плану среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ № 7 на 2018/2019 учебный год

- разработан на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в преемственности с планом 2017/2018 учебного года;
- включает федеральный компонент и компонент образовательной организации;
- реализует модель профильного обучения.

Содержание учебного плана соответствует основным целям школы, ориентировано на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, создаёт необходимую основу для продолжения образования в профессиональной сфере.

В учебный план включены все обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. По 1 часу выделено на изучение обязательного учебного предмета основы безопасности и жизнедеятельности, 1 час на изучение астрономии в 11 классе и 1 час на проектную деятельность в 10 классе направленную на обучение и выполнение учебного проекта.

На III ступени образования реализуется естественно-математический профиль.

На профильном уровне изучаются: математика в объёме 6 часов (4 часа – алгебра и начала анализа, 2 часа – геометрия), физика – в объёме 4 часов, биология – в объёме 3 часов.

Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся переданы на:

- изучение предметов инвариантной части с целью выполнения государственных образовательных программ по указанным дисциплинам:

химия – 1 час;

- на элективные курсы:

- «Основные вопросы пунктуации в рамках ЕГЭ», «Разновидности функциональных стилей», «Трудные вопросы ЕГЭ», «Использование норм литературного языка в сочинении-эссе», «Культура письменной речи», «Говорим и пишем правильно» по 0,5 недельных часа для расширения границ углубленных дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента.

- «Человек и общество», «Правовые основы общества», «Права и обязанности человека в современном обществе», «Толерантность и общество» по 0,5 недельных часа для пропедевтики вузовских дисциплин.

- «Практикум по математике», «Проценты на все случаи жизни», «Универсальный метод решения неравенств», «Обобщающее повторение школьного курса математики при подготовке и ЕГЭ», «Укрощение «крутых» многочленов», «Математика в эксперименте», «Абсолютная величина» по 0,5 недельных часа для углубления отдельных тем математики.

- «Методы решения задач по физике», «Основы радиоэлектроники», «Практическая и экспериментальная физика», «Методологические основы физики», «Эксперименты и исследовательские опыты по физике», «Готовимся к ЕГЭ по физике» по 0,5 недельных часа для углубления отдельных тем по физике.

Обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормативно определённой.

Формы и сроки промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации в 10-х классах по всем предметам учебного плана (кроме предметов с безотметочной системой оценивания) проводится полугодовая, годовая промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация, которая проводится в качестве отдельной процедуры (далее - переводных экзаменов).

Полугодовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия и осуществляется путем выведения полугодовых отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Решение об организации и проведении переводных экзаменов в 10 классах, о количестве учебных предметов (не более трех), о выборе учебных предметов, формах и сроках проведения переводных экзаменов принимается педагогическим советом в начале учебного года.

Формами переводного экзамена являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации в 11-х классах по всем предметам учебного плана (кроме предметов с безотметочной системой оценивания) проводится полугодовая и годовая промежуточная аттестация.

Полугодовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия и осуществляется путем выведения полугодовых отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

План внеурочной деятельности ОО на 2018/2019 учебный год.

Общие положения

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 7 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах общеобразовательных на уровнях

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана школы определяются:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 7.

Нормативно-правовую основу формирования плана внеурочной деятельности составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2019 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577);
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности а рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, в части проектной деятельности»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).

План внеурочной деятельности

начального общего образования (I ступень образования) ГБОУ СОШ № 7

| НАПРАВЛЕНИЯ | ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | | | | | | Всего |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| | КЛАССЫ | | | | | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, проектная деятельность и др.) | 1а класс | 1б класс | 1в класс | 2а класс | 2б класс | 2в класс | 3а класс | 3б класс | 3в класс | 4а класс | 4б класс | 4в класс | |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ: | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивная секция «Ритмика с элементами фитнеса» | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 3 |
| Спортивная секция «Волейбол» | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 2 |
| Динамическая пауза | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ: | | | | | | | | | | | | | |
| Краеведческий кружок «Планета загадок» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 6 |
| Кружок «Математическое конструирование» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 6 |
| Кружок «Весёлая грамматика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 6 |
| Кружок «Геометрия вокруг нас» | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Кружок английского языка «Давайте учиться и играть» | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 3 |
| Кружок «Секреты русского языка» | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Кружок английского языка «Я знаю это» | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| Кружок английского языка «Грамматика английского языка» | | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Кружок «Информатика в | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| играх» | | | | | | | | | | | | | |
| Шахматный клуб | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ: | | | | | | | | | | | | | |
| Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | 4 |
| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ | | | | | | | | | | | | | |
| Фольклорный кружок «Потешки» | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| Краеведческий клуб «Почемучки» («С любовью к родному городу») | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| СОЦИАЛЬНОЕ: | | | | | | | | | | | | | |
| Кружок «Основы православной культуры» | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 3 |
| Итого: | 5 | 5 | 5 | 8 | 87 |

***Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности начального общего образования.***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На внеурочную деятельность отводится по 5 часов в 1-х классах и по 8 часов во 2, 3, 4-х классах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. ГБОУ СОШ №7, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

• **Спортивно-оздоровительное направление:**

- Динамические паузы по 2 часа в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах.
- Спортивная секция «Ритмика с элементами фитнеса» по 1 часу во 2б, 2в и 3в классах;
- Спортивная секция «Волейбол» по 1 часу в 4а и 4в классах.

• **Общекультурное направление:**

- Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» по 1 часу во 2а, 2в, 3б и 4в классах.

• **Общеинтеллектуальное направление:**

- Краеведческий кружок «Планета загадок» - по 1 часу в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в классах;
- Кружок «Математическое конструирование – по 1 часу в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в классах;
- Кружок «Геометрия вокруг нас» – по 1 часу в 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах;
- Кружок «Весёлая грамматика» - по 1 часу в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в классах;
- Кружок английского языка «Давайте учиться и играть» - по 1 часу во 2а, 2б, 2в классах;
- Кружок английского языка «Я знаю это» - по 1 часу в 3а, 3б, 3в;
- Кружок английского языка «Грамматика английского языка» - по 1 часу в 4а классе;
- Кружок «Секреты русского языка» - по 1 часу в 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах;
- Кружок «Информатика в играх» - по 1 часу в 4а, 4б, 4в классах;
- Кружок « Шахматный клуб» - по 1 часу во 2а, 3а, 3в и 4а классах.

• **Духовно-нравственное направление:**

- Фольклорный кружок «Потешки» - по 1 часу в 3а классе;
- Краеведческий клуб «Почемучка» («С любовью к родному городу») - по 1 часу в 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах.

• **Социальное направление:**

- Кружок «Основы православной культуры» - по 1 часу во 2б, 3б и 4б классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности
основного общего образования (II ступень образования) ГБОУ СОШ № 7

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ | КЛАССЫ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| | 5а | 5б | 5в | 5к | 6а | 6б | 6в | 6к | 7а | 7б | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | 9к |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, проектная деятельность и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивные секции: «Волейбол» | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Спортивные секции: «Баскетбол» | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | |
| Основы физической подготовки | | | | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | 2 |
| Основы военной подготовки | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Огневая подготовка | | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | 1 |
| Строевая подготовка | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Кружок «Азбука безопасности» | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Кружок «Азбука Здоровья» | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кружок «Занимательная география (Галопом по Европе)» | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Кружок «Занимательный английский» | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кружок «Физика вокруг нас» | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Кружок «Мир информатики» | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| Экологический клуб | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Работа над предметными проектами | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 2 | | | | |
| Факультативы: Математика | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Химия | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 1 | |
| Биология | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Физика | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | |
| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кружок «Основы православной культуры» | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Историко-краеведческий клуб «Истоки» | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| История казачества | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | |
| «Моя Родина, моя школа, моя семья» | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | |

| СОЦИАЛЬНОЕ: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Кружок «Мир вокруг нас» | | | | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| Клуб «Мой выбор» | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| Клуб «Школьная орбита» | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | |
| Общественно-полезный труд «Добрые дела» | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Проектная деятельность | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Предпрофильная подготовка | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | |
| Итого по классам: | 9 |

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности основного общего образования.

Для организации различных видов дополнительного образования учащихся 5-9-х классов во второй половине дня организована внеурочная деятельность, которая входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность учащихся представлена в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах в размере 135 часов в неделю.

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности работают секции волейбола и баскетбола 8 часов в неделю в 5 – 8 классах, кружок «Азбука безопасности» в 5 – 7 классах 8 часов в неделю, кружок «Азбука здоровья» 4 часа в неделю в 8б и 8в классах.

В 5к, 6к и 9к (кадетско-казачьем классе) спортивно-оздоровительное направление представлено: основами физической подготовки, строевой подготовкой, огневой подготовкой, основами военной подготовки – 21 час в неделю.

Общекультурная деятельность представлена 4 часами – кружком «Занимательная география (Галопом по Европе)» в 5-х и 7-х классах и 3 часа – кружком «Занимательный английский» в 5-х и 7-х классах.

Общеинтеллектуальная деятельность учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов в объеме 22 часов в неделю представлена кружками: «Мир информатики», «Физика вокруг нас» и занятиями Экологического клуба; в 8-х классах в объеме 8 часов в неделю – занятиями над индивидуальными предметными проектами; в 9-х классах в объеме 19 часов в неделю – факультативными занятиями по предметам.

По духовно-нравственному направлению 25 часа в неделю работают историко-краеведческий клуб «Истоки», кружки «Моя Родина, моя школа, моя семья», «Основы православной культуры» и «История казачества».

Социальное направление представлено в объеме 31 часа в неделю кружком: «Мир вокруг нас» проектной деятельностью, препрофильной подготовкой в 9-х классах и клубами: «Мой выбор», «Школьная орбита», «Добрые дела».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):

| Основные | |
|--|--|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня. Автор |
| Математика | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Математика 1 класс | Математика. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета знаний». |
| Математика 2 класс | Математика. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». |
| Математика 3 класс | Математика. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». |
| Математика 4 класс | Математика. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний». |
| Филология | |
| Русский язык 1 класс | Русский язык. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхин. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета знаний». |
| Русский язык 2 класс | Русский язык. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхин. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». |
| Русский язык 3 класс | Русский язык. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхин. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». |
| Русский язык 4 класс | Русский язык. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхин. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний». |
| Литературное чтение 1 класс | Литературное чтение. Э.Э. Кац. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета знаний». |
| Литературное чтение 2 класс | Литературное чтение. Э.Э. Кац. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». |
| Литературное чтение 3 класс | Литературное чтение. Э.Э. Кац. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». |
| Литературное чтение 4 класс | Литературное чтение. Э.Э. Кац. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний». |
| Английский язык 2 класс | Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2х ч.2 – 4-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.- (Стандарты второго поколения); с учетом авторских разработок «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. |
| Английский язык 3 класс | Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2х ч.2 – 4-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.- (Стандарты второго поколения); с учетом авторских разработок «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. |
| Английский язык 4 класс | Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2х ч.2 – 4-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.- (Стандарты второго поколения); с учетом авторских разработок «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. |
| Естествознание | |
| Окружающий мир 1 класс | Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК |

| | |
|--|---|
| | «Планета знаний». |
| Окружающий мир 2 класс | Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». |
| Окружающий мир 3 класс | Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». |
| Окружающий мир 4 класс | Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний». |
| Искусство | |
| Изобразительное искусство 1 класс | Изобразительное искусство. Н.М. Сокольникова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета знаний». |
| Изобразительное искусство 2 класс | Изобразительное искусство. Н.М. Сокольникова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». |
| Изобразительное искусство 3 класс | Изобразительное искусство. Н.М. Сокольникова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». |
| Изобразительное искусство 4 класс | Изобразительное искусство. Н.М. Сокольникова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний». |
| Музыка 1 класс | Музыка. Т.И. Бакланова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. УМК «Планета знаний». |
| Музыка 2 класс | Музыка. Т.И. Бакланова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. УМК «Планета знаний». |
| Музыка 3 класс | Музыка. Т.И. Бакланова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. УМК «Планета знаний». |
| Музыка 4 класс | Музыка. Т.И. Бакланова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. УМК «Планета знаний». |
| Технология | |
| Технология 1 класс | Технология. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета знаний». |
| Технология 2 класс | Технология. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». |
| Технология 3 класс | Технология. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». |
| Технология 4 класс | Технология. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний». |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России 4 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов. |
| Физическая культура | |
| Физическая культура 1 класс | Физическая культура. Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Е.А. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». |
| Физическая культура | Физическая культура. Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Е.А. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 2 класс | УМК «Планета знаний». | |
| Физическая культура 3 класс | Физическая культура. Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Е.А. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. | |
| Физическая культура 4 класс | УМК «Планета знаний». | |
| Школьный компонент | | |
| Динамические паузы | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений начальные классы 1-4. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.И. Лях. | |
| Дополнительные | | |
| Предметы | Программы | Учебники, пособия, дополнительные материалы |
| Внеурочная деятельность | Краеведческий клуб «Почемучка» (С любовью к родному городу) | Концепция духовно-нравственного воспитания школьников. – М.: 2010 А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения). Н.Н. Бобкова. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2008. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). Под ред. Г.С. Ковалевой. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009 (стандарты второго поколения). |
| | Фольклорный кружок «Потешки» | Н.К. Мешко. Искусство народного пения. М.: - Просвещение, 2002. А.А. Носков. Как научиться народному пению. – М.: Просвещение, 2001. Л.Л. Куприянова, М.Т. Картавцева, Г.М. Науменко. Народный фольклер. Самара, 2006. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). |
| | Клуб «Шашки-шахматы» | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. А.А. Тимофеев. Шахматная школа. М.: Просвещение, 2011. Б. Гроцензон, А. Напереевков. Шашки – это интересно, Изд. Детская литература, 1999. Я.Л. Каплунов. Секреты шашечного сундучка, С-Петербург, 2001. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 |

| | | |
|--|--|--|
| | | (стандарты второго поколения). |
| | Кружок «Логика» | Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения). А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения). О.Ю. Нежинская. Занимательные материалы для развития логического мышления. - Волгоград, 2004. |
| | Кружок «Умники и умницы» | Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения). О. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. М.: РОСТ книга, 2007. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения). |
| | Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» | Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). В.Н. Иванченко. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов на Дону, изд. Учитель, 2007. Н.К. Беспятова Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. М.: Айрис-пресс, 2003. С.В. Астраханцева. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Методическое пособие. – Ростов на Дону, изд. Феникс, 2006. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения). |
| | Кружок хорового пения «Звонкая песенка» | Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(стандарты второго поколения). Ю.Б. Алиев. Настольная книга школьного учителя-музыканта. – М.: Владос, 2000. Л.Г. Дмитриева. Методика музыкального воспитания в школе. – М.: Просвещение, 1998. Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2002. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения).</p> |
| | Театральная студия «Русская сказка» | <p>Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения). И.И. Соломник. Куклы выходят на сцену. – М.: Просвещение, 1993. Е.Е. Деммени. Призвание – кукольник. – Л.: Искусство, 1998. Н.И. Смирнова. Оживают куклы. – М.: Детская литература, 1996.</p> |
| | Кружок «Младший школьник – юный исследователь» | <p>Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения). А.И. Савенков. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль. Академия Холдинг, 2002. Н.А. Сотникова. 100 загадок от А до Я. – М.: Айрис-пресс, 2008. О.Ю. Холодова. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных потребностей. – М.: Росткнига, 2004. Г.Н. Юдин. Заниматика. – М.: Росмэн, 2005.</p> |
| | Общественно-полезный труд «Город мастеров» | <p>Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий. – М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения). И.А. Каиров. Азбука нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 1998. Е.М. Минский. От игры к знаниям. –</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>В.А. Герасимова. Классный час играючи. – М.: Росмэн, 2007.</p> <p>С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Воспитательная работа в начальной школе. – М.: Просвещение, 2001.</p> |
|--|--|---|

б) образовательные программы основной школы (II ступень образования):

| Основные | |
|--|---|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня. Автор |
| Филология | |
| Русский язык 5 класс | Федеральная программа по русскому языку 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: М.М. Разумовская |
| Русский язык 6 класс | Федеральная программа по русскому языку 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: М.М. Разумовская |
| Русский язык 7 класс | Федеральная программа по русскому языку 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: М.М. Разумовская |
| Русский язык 8 класс | Федеральная программа по русскому языку 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: М.М. Разумовская |
| Русский язык 9 класс | Федеральная программа по русскому языку 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: М.М. Разумовская |
| Литература 5 класс | Федеральная программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Я. Коровина, Г.И. Беленький. |
| Литература 6 класс | Федеральная программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Я. Коровина, Г.И. Беленький. |
| Литература 7 класс | Федеральная программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Я. Коровина, Г.И. Беленький. |
| Литература 8 класс | Федеральная программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Я. Коровина, Г.И. Беленький. |
| Литература 9 класс | Федеральная программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Я. Коровина, Г.И. Беленький. |
| Английский язык 5 класс | В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». |
| Английский язык 6 класс | В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». |
| Английский язык 7 класс | В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». |
| Английский язык 8 класс | В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». |
| Английский язык 9 класс | В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». |
| Математика | |
| Математика 5 класс | Программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка. |
| Математика 6 класс | Программа по математике для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка. |
| Алгебра | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ |

| | |
|--|---|
| 7 класс | Авторы: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович |
| Алгебра 8 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович |
| Алгебра 9 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. |
| Геометрия 7 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Т.А. Бурмистова, А.С. Атанасян |
| Геометрия 8 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Т.А. Бурмистова, А.С. Атанасян |
| Геометрия 9 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Т.А. Бурмистова, А.С. Атанасян |
| Обществознание | |
| История 5 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ, История Древнего мира. Автор: А.А. Вигасин, Г.И. Годер. |
| История 6 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. История России 6-9 классы. Автор: А.А. Данилов, А.Г. Косулина. |
| История 7 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. История России 6-9 классы. Автор: А.А. Данилов, А.Г. Косулина. |
| История 8 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. История России 6-9 классы. Автор: А.А. Данилов, А.Г. Косулина. |
| История 9 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. История России 6-9 классы. Автор: А.А. Данилов, А.Г. Косулина. |
| Обществознание 5 класс | Программа курсов для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Н. Боголюбов. |
| Обществознание 6 класс | Программа курсов для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Н. Боголюбов. |
| Обществознание 7 класс | Программа курсов для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Н. Боголюбов. |
| Обществознание 8 класс | Программа курсов для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Н. Боголюбов. |
| Обществознание 9 класс | Программа курсов для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Н. Боголюбов. |
| Экономическая география 9 класс | Федеральная программа основного общего образования по географии. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов. |
| Естественные дисциплины | |
| Начальный курс географии 5 класс | Федеральная программа основного общего образования по географии. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: Н.И. Сонин, А. Плешаков. |
| Физическая география 6 класс | Федеральная программа основного общего образования по географии. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. |
| Физическая география 7 класс | Федеральная программа основного общего образования по географии. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Физическая география 8 класс | Федеральная программа основного общего образования по географии. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. |
| Биология 5 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: Н.И. Сонин, А. Плешаков. |
| Биология 6 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: Н.И. Сонин. |
| Биология 7 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. |
| Биология 8 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: Н.И. Сонин. |
| Биология 9 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. |
| Химия 8 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ. Авторы: Габриелян О.С. |
| Химия 9 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ. Авторы: Габриелян О.С. |
| Физика 7 класс | Федеральная программа общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ Авторы: А.В. Перышник, Е.М. Гутник. |
| Физика 8 класс | Федеральная программа общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ Авторы: А.В. Перышник, Е.М. Гутник. |
| Физика 9 класс | Федеральная программа общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ Авторы: А.В. Перышник, Е.М. Гутник. |
| Технология | |
| Технология 5 класс | Федеральные программы общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. Авт.: И.А. Сасова, А.В. Марченко Технология. 5-8 классы. Под ред. А.К. Бешенкова Технология. Технический труд. |
| Технология 6 класс | Федеральные программы общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. Авт.: И.А. Сасова, А.В. Марченко Технология. 5-8 классы. Под ред. А.К. Бешенкова Технология. Технический труд. |
| Технология 7 класс | Федеральные программы общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. Авт.: И.А. Сасова, А.В. Марченко Технология. 5-8 классы. Под ред. А.К. Бешенкова Технология. Технический труд. |
| Технология 8 класс | Федеральные программы общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. Авт. сост. В.В. Степаков Черчение. Авторы: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко Программы Технология. Трудовое обучение. |
| Информатика 7 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. |
| Информатика 8 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. |
| Информатика 9 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. |
| Искусство | |
| Изобразительное искусство 5 класс | Федеральная программа общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ Изобразительное искусство 5-9 классы. Авторы: Б.М. Неменский, П.Ю. Коваленко. |
| Изобразительное искусство 6 класс | Федеральная программа общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ Изобразительное искусство 5-9 классы. Авторы: Б.М. Неменский, П.Ю. Коваленко. |
| Изобразительное искусство | Федеральная программа общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ Изобразительное искусство 5-9 классы. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| 7 класс | Авторы: Б.М. Неменский, П.Ю. Коваленко. | |
| Музыка 5 – 8 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений музыка. 5-8 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: В.В.Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. | |
| Физическая культура | | |
| Физическая культура 5 – 9 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений 1 -11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. | |
| ОБЖ | | |
| ОБЖ 6 класс | Авторская комплексная программа курса ОБЖ. Авторы: М. П. Фролов, В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин, под общей редакцией Ю. Л. Воробьева. | |
| ОБЖ 7 класс | Авторская комплексная программа курса ОБЖ. Авторы: М. П. Фролов, В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин, под общей редакцией Ю. Л. Воробьева. | |
| ОБЖ 8 класс | Авторская комплексная программа курса ОБЖ. Авторы: М. П. Фролов, В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин, под общей редакцией Ю. Л. Воробьева. | |
| ОБЖ 9 класс | Авторская комплексная программа курса ОБЖ. Авторы: М. П. Фролов, В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин, под общей редакцией Ю. Л. Воробьева. | |
| Дополнительные | | |
| Предметы | Программы | Учебники, пособия, дополнительные материалы |
| Предпрофильная подготовка | Профессии сферы информации | Н.В. Тутубалина. Твоя будущая профессия – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. А.И. Самоукин. Выбор профессии: путь к успеху – Дубна: Феникс, 2010. С.Н. Левиева. Мир профессий: Человек - знаковая система – М.: Вагриус, 2015. В.В. Аграновский. Вторая древнейшая. Беседы о журналистике – М.: Вагриус, 2015. |
| | Юридическая профессия в современном мире | А.Ф. Никитин. Право и политика – М.: Просвещение, 2010. Е.А. Певцова. Мир права вокруг нас – М.: Изд. «ЦГО», 2015. Е.А. Певцова. Основы правовых знаний – М.: «ВЛАДОС», 2016. |
| | Черчение и моделирование в программе КОМПАС – 3D LT | Т.Ю. Семакин. Преподавание базового курса информатики в средней школе – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000. А.Г. Гейн. Информатика – М.: Просвещение, 2012. В.А. Бубнов. Информационные технологии на уроках алгебры – М.: Информатика и образование, №5, 2013. Г.А. Ерасильникова. Автоматизация инженерно-графических работ – Изд. Питер, 2014. |
| | Основы Flash-технологии | Д.Е. Грибов. Интерактивная web-анимация – М.: ДМК, 2016. Д. Франклин. Анимация в интерьере – СПб. Символ Плюс, 2017. Мильберн Кен. Внутренний мир Flash 5 для дизайнеров. К.: Диасофт, 2010. |

в) образовательные программы средней школы (III ступень образования):

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| Основные | |
| Предметы в | Программы с указанием уровня. |

| соответствии с учебным планом | Автор |
|--------------------------------------|---|
| Обществознание | |
| История 10 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Авторы: Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. (под ред. Торкунова А.В.). |
| История 11 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Авторы: С.И. Козленко, Т.Х. Загладина, Н.В. Загладин. |
| Обществознание 10 класс | Федеральная программа общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. Автор Л.Н. Боголюбов. |
| Обществознание 11 класс | Федеральная программа общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. Автор Л.Н. Боголюбов. |
| Естествознание | |
| Химия 10 класс | Федеральная программа общеобразовательных учреждений 8–11 классы. Допущено Министерством образования РФ Авторы: О.С. Габриэлян. |
| Химия 11 класс | Федеральная программа общеобразовательных учреждений 8–11 классы. Допущено Министерством образования РФ Авторы: О.С. Габриэлян. |
| Биология 10 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Б. Захаров В.Б. (профильный уровень) |
| Биология 11 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Б. Захаров В.Б. (профильный уровень) |
| Физика 10 класс | Федеральные программы для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. Физика для школ (классов) с углубленным изучением предмета. 10-11 классы. Автор: Г. Я. Мякишев |
| Физика 11 класс | Федеральные программы для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. Физика для школ (классов) с углубленным изучением предмета. 10-11 классы. Автор: Г. Я. Мякишев |
| Филология | |
| Английский язык 10 класс | В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 10 – 11 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». |
| Английский язык 11 класс | В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 10 – 11 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». |
| Русский язык 10 класс | Федеральная программа по русскому языку 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Н.В. Гольцова, А.И. Власенкова. |
| Русский язык 11 класс | Федеральная программа по русскому языку 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Н.В. Гольцова, А.И. Власенкова. |
| Литература 10 класс | Федеральная программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Я. Коровина, Г.И. Беленький. |
| Литература 11 класс | Федеральная программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень). Допущено Министерством образования и науки РФ Автор: В.Я. Коровина, Г.И. Беленький. |
| Математика | |
| Алгебра и начала анализа 10 класс | Федеральные программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 классов (базовый и профильный уровень) Авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева. |
| Алгебра и начала анализа 11 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. |
| Геометрия 10 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Т.А. Бурмистова, А.С. Атанасян. |
| Геометрия 11 класс | Федеральная программа. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: Т.А. Бурмистова, А.С. Атанасян. |
| Физическая культура | |

| | |
|---|---|
| Физическая культура 10 – 11 класс | Федеральная программа для общеобразовательных учреждений 1 -11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. |
| ОБЖ | |
| ОБЖ 10 класс | Авторская комплексная программа курса ОБЖ. Авторы: М. П. Фролов, В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин, под общей редакцией Ю. Л. Воробьева. |
| ОБЖ 11 класс | Авторская комплексная программа курса ОБЖ. Авторы: М. П. Фролов, В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин, под общей редакцией Ю. Л. Воробьева. |
| Региональный компонент | |
| Проектная деятельность 10 – 11 класс | Рекомендовано Департаментом образования и науки Администрации Самарской области. Метод проектов – технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Автор: Г.Б. Голуб, О.В. Чураков. |

Внеурочная познавательная деятельность и воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе строилась на основе Программы «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка» и входящих в нее подпрограмм.

Цель воспитательной работы: формирование творческой, социально адаптированной личности обучающегося, обладающей интеллектуальной, этической, коммуникативной культурой и потребностью в здоровом образе жизни.

Достижению этой цели способствовала работа по решению следующих задач:

1. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышению его самооценки.
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
3. Осуществлять деятельность по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам.
4. Осуществлять профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Для реализации воспитательных задач школа успешно строит коммуникативные связи со многими учреждениями города и родителями учеников:

- Центр внешкольной работы «Успех» (проведение совместных мероприятий по различным направлениям: конкурс агитбригад по ПДД, «Ученик года», участие в интеллектуальных турнирах, участие в выставке детского творчества, занятия в кружках);
- Культурно-досуговый центр (организация активного культурного досуга обучающихся, посещение спортивных секций, посещение детской библиотеки, занятия в изостудии);
- Детская школа искусств (участие в проводимых конкурсах рисунков, музыкальная школа);
- Детская спортивная юношеская школа (проведение совместных спортивных мероприятий, занятия обучающихся в спортивных секциях);
- Станция юных техников (участие в конкурсах мультимедийных проектов, творческом конкурсе «Самый лучший Дед мороз и Снегурочка», соревнованиях по пулевой стрельбе, «Безопасное колесо», «Внимание, дорога», «Школа безопасности»);
- Дом молодежных организаций (предоставление обучающимся рабочих мест – в этом году – 10; профориентационная работа, организация ролевых игр, участие в акциях);
- Городские библиотеки (посещение книжных и творческих выставок, проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков);
- Комиссия по делам несовершеннолетних (профилактическая работа с детьми девиантного поведения и их родителями; профилактика правонарушений);
- Отдел по социальной защите и опеке (организация бесплатного проезда в городском транспорте для детей-сирот, работа с опекаемыми детьми).

Наиболее значимые победы:

1. Городские соревнования «Зарница Поволжья»- 1 и 3 место
2. Городской фестиваль активной молодежи – 2 место
3. Городская интеллектуальная игра «Что такое комсомол» - 1 место

4. Городской конкурс «Стартинейджер» - 2 место
5. Городские соревнования «Безопасное колесо» -2 место
6. Городской конкурс рисунков «Здоровье в наших руках» - 1, 2, 3 место
7. Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу» - 3 место
8. Городской конкурс мультимедийных проектов «Интернет.ги» - 1 место
9. Окружной этап Всероссийского конкурса «Живая классика»-1 место
- 10.
11. Городской конкурс рисунков на асфальте «Спортивные животные Самарской области»1 место, 3 место
12. Городской конкурс литературных работ «Добрая дорога детства» - 1 место
13. Городской конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами детей» - 1, 2 место
14. Городской конкурс детских газет и журналов» - 2 место.
15. Региональный этап соревнований «Президентские состязания»-2 место
16. Городской конкурс агитбригад по ПДД - 2 место
17. Городской фестиваль «Мы за здоровую альтернативу»-3 место
18. Всероссийский исторический квест «Первый космический»-2место
19. Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественские узоры»- 2 место
20. Окружной этап Областного конкурса «Куйбышев запасная столица» 1,2,3. Место.
21. Городской конкурс рисунков «Терроризм-угроза обществу» - 1 место
22. Городская интеллектуальная игра по истории России -1 место
23. Городской конкурс плакатов «Морской бой: Право» -1 место
24. Городские соревнования «Школа безопасности»- 3 место
25. Областной конкурс «Наш социальный проект» «Будущее зависит от нас!» - 2 место.
26. Областной конкурс образовательных организаций «Ученическое самоуправление»- 2 место.
27. Окружной этап Всероссийского конкурса проектов благоустройства малых городов и исторических поселений -1 место

Таким образом, создаются условия для полноценного развития личности, реализуется пространственно-временной компонент воспитательной системы школы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание уважения к своему Отечеству, знание его истории, культуры.

Использовались различные формы работы: общешкольные классные часы, посвященные Дню защитника Родины, Дню Победы, истории российской символики, фестивале детского творчества, экскурсии в школьный музей Боевой Славы.

Стало традицией проводить уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны. На страницах газеты «Время перемен» публикуется история нашего края.

Воспитание любви и уважения к Родине начинается с воспитание патриотизма к своей малой Родине, к городу в котором мы живем. Разными видами деятельности были охвачены все ученики с 1 по 11 класс и педагоги школы в подготовке к фестивалю детского творчества «Мы в ответе за все, что нас окружает». Была оформлена выставка творческих работ, лучшие размещены в школьном музее.

Педагогами был проведен большой объем работы, чтобы праздник получился красочным, четко организованным. Наибольший вклад в проведение главного праздника этого учебного года внесли все классные руководители и, учителя - предметники по ИЗО и музыки. Воспитание гордости за свою малую Родину – одна из мотиваций к успеху. Педагогами прививались навыки бережного отношения к природе: выставки рисунков, поделки из природного материала, экскурсии в Экоцентр «Самарская Лука», Богатырскую слободу с Жигули. Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в акции «Чистый школьный двор», конкурсе рисунков на асфальте «Спортивные животные Самарской Луки».

2. Развитие навыков общения, коммуникативных свойств, толерантности, формирование законопослушания и гражданской активности способствовала целенаправленная профилактическая и просветительская работа. Это направление было отражено в работе классных руководителей через

проведение классных часов о дружбе, доброте и сострадании, толерантном отношении друг к другу, участии в акции «Дети детям». Были проведены 6 Советов профилактики, «Профилактика детского суицида».

В 2018 учебном году велась активная совместная работа с Центром «Семья».

Специалистами центра «Семья» были проведены беседы в 5-6 классах о вреде курения, в 7х о вреде алкоголя, 8х о наркомании и СПИДе. В 9х классах специалистами ДМО проводились занятия по профилактике ВИЧ - инфекции и СПИДа.

В 2018 году в 7-11 классах были проведены занятия «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков», «Безопасность для каждого», о наркомании по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде, формированию толерантного отношения к ВИЧ - позитивным людям и их ближайшему окружению.

Совместно с Кабинетом адиктивного поведения подростков проведены беседы психолога с учащимися 9-11 классов об основах жизненного самоопределения. 19 января 2018года в школе прошёл Единый день профилактики правонарушений с приглашением специалистов разных городских служб: ОДН, КДН, Служба занятости, Наркологический диспансер, Отдел по делам молодёжи другие

Совместно с Домом молодёжных организаций проведена акция по борьбе с курением и предупреждению СПИДа: декабрь – акция «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом». Совместно с Домом молодёжных организаций проведены следующие мероприятия:

- ноябрь – акция по борьбе с курением и предупреждению СПИДа;
- декабрь – акция «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- ноябрь – фестиваль «Прочь негатив...»;
- май – участие в городской акции «Территория здоровья»;
- июнь – акция «День защиты детей».

Совместно с Центральной библиотекой проведены классные часы в 5-7-х классах в рамках акции «Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам», в 8-9-х классах беседы и интеллектуальные игры, пропагандирующие знания Конвенции о правах ребёнка, толерантное отношение к окружающим

В течение года совместно с ОДН проведены с учащимися 7-11-х классов беседы по профилактике правонарушений, знакомство со статьями уголовного и административного кодекса. Ежемесячно проводятся дни профилактики правонарушений с приглашением инспектора ОДН, беседы с «трудными подростками».

Трудоустроены на период летних каникул через ДМО и Отдел занятости 6 учащихся школы.

На каждого ученика группы риска собран материал, социально-психологическая работа проводится по диагностике и коррекции поведения обучающихся. В данном направлении работы задействованы классные руководители и администрация школы. В сфере их внимания были не только обучающиеся (особенно дети группы риска) На начало года на учете в ОДН было 11 человек, на конец – 3 человека.

3. Формирование у обучающихся стремления и способности к самореализации и самоутверждению происходит через развитие их способностей. Участие в школьных и городских конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях Организация воспитательной работы с мотивацией на успех позволяет добиваться высоких результатов в мероприятиях разного уровня. Итоги участия и выступлений были подведены на традиционном школьных линейках.

Выявление способностей начинается в начальной ступени обучения. Интересными и красочно оформленными проходили мероприятия в начальной школе: Военно - спортивная игра «Зарница»(5а, 8а,8б), «Защита профессии» в старших классах .(5а, 8а, 5в,7а.), Ярмарка интеллектуальных игр и развлечений (8б, 8а, 7в, 5а), мероприятие по профориентации «Город мастеров»(5-11 классы).

Различные формы проведения мероприятий позволяют иметь большой охват обучающихся и их родителей. В этом учебном году посещали кружки и секции учреждений дополнительного образования - 371 человека- 52% , кружки и секции по ФГОС – 704 человека (89%).

Наиболее популярные направления внеурочной занятости: интеллектуальное – участием в разных интеллектуальных конкурсах, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

Важным фактором самореализации и самоутверждения является участие в самоуправлении. Оно реализовалось на уровне класса и школы. Основная деятельность – организация и проведение школьных акций, мероприятий. День самоуправления, дежурство по классу и школе, выпуск школьной газеты «Время перемен», «Перекресток», проведение Дней здоровья, организация концерта для педагогов, организация Новогодних утренников для младших классов, поздравление ветеранов педагогического труда и ВОВ. В этом году представители школьного ученического самоуправления дважды стали призерами в областных мероприятиях : конкурсе образовательных организаций «Ученическое самоуправление», конкурсе

социальных проектов «Будущее зависит от нас!». В марте этого года представители Совета обучающихся приняли участие в Окружном этапе Всероссийского конкурса проектов благоустройства малых городов и исторических поселений, где заняли 1 место.

Для подведения итогов действует рейтинговая система. Число баллов в рейтинге каждого города выставляли с учетом результатов проверок выполнения физкультурминутки, охвата питанием, участия в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, наличии дисциплинарных замечаний. Победителями в рейтинге 5-11 классов в этом учебном году стали: 5а, 5б, 8в, 9б, 11а классы.

Для успешной социальной адаптации в школе проводится профориентационная работа. Она осуществлялась через проведение анкетирования учащихся о возможности выбора профильного класса и профессии, выявления профессиональных интересов и склонностей, проведены профориентационные классные часы в 9, 10 классах. В рамках школьной акции «Моя будущая профессия» были проведены классные часы о востребованных на рынке труда профессиях, особенностях разных профессий. Для выпускников школы были организованы встречи с представителями ВУЗов г. Тольятти и г. Самара. Обучающиеся приняли участие в Ярмарке учебных мест, в видеоконференции о профессиях сферы ИКТ.

Не первый год в школе ведётся работа по формированию ключевых компетентностей учащихся. Уровень их сформированности мы определяли, используя внутреннюю оценку. Она производилась в ходе выполнения проекта на основании оценивания рабочих листов проектной деятельности, портфолио, наблюдения за презентацией, консультациями и групповой деятельности. Оценка в процессе работы над проектом осуществлялась учителями – руководителями проекта, дважды в год – на ученических конференциях. Такая оценка оказывает стимулирующее воздействие на каждого ученика, представляя информацию о пробелах в овладении им теми или иными аспектами компетентности. Но выяснить уровень освоения ключевых компетентностей учащихся класса, школы в целом, можно только используя внутреннюю оценку, но и с помощью внешней оценки в виде стандартизированных тестов.

Проектной деятельностью было охвачено 100% учащихся 8, 10 – 11 классов, ими создано 212 проектов, индивидуальных и коллективных.

3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся

Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни. Именно на годы обучения ребенка в школе приходится период его интенсивного развития. Проблема охраны здоровья школьника – одна из приоритетных задач работы школы.

В этом направлении работы были выбраны следующие ориентиры:

Формирование здорового образа жизни и системы знаний о здоровье, окружающей среде.

Показатели, полученные при проведении мониторинга здоровья обучающихся показывают следующее. В структуре хронической заболеваемости снижение – нарушение осанки 23% в прошлом году (25,9%); не намного увеличился показатель ожирение 2,6% было 2,7%, зрение 20% было 19,2%.

Проведенная диспансеризация показала, что в возрастной группе от 7 до 17 лет первую группу здоровья имеют 14, % детей, вторую – 49%, третью – 36,6% учащихся. Общая заболеваемость по школе сохраняется за счёт воздушно-капельных инфекций.

В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» было проведено анкетирование в нем приняло участие 80 подростков.

В результате анализа ответов учащихся необходимо отметить, что 97,5% не пробовали курить, 100% употреблять алкоголь и не одного человека употребляющего наркотики. При этом большая часть из тех, кто пробовал делали это «ради интереса» (2,5% от числа подростков, пробовавших ПАВ). Кроме того, широкому распространению пристрастия к пиву и к слабоалкогольным коктейлям среди опрошенных, способствует наличие у них ошибочного мнения о том, что данные напитки безобидны.

Не последнюю роль в пристрастии подростков к ПАВ, судя по их ответам на вопросы анкеты, выступает такое личностное качество, как любопытство. 1,25% учащихся в свою очередь, безразлично относятся к своим сверстникам, употребляющим ПАВ, осуждают – 3,75%. В связи с этим наиболее перспективными представляются программы, ориентированные не только на информирование о последствиях употребления ПАВ, но и на реальную помощь подросткам в решении их психологических задач взросления. Результаты анкетирования и его анализ целесообразно использовать при планировании воспитательной работы в классных коллективах.

Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям процесса обучения (чистые, светлые, оборудованные кабинеты, оптимально составленное расписание, состояние мебели соответствует СанПиНовским нормам, удовлетворительное состояние рекреаций).

1. Обучение в школе ведется по четвертям.
2. Работают медицинские кабинеты: ежегодные медосмотры, вакцинация учащихся и педагогов. В 2018 году 315 учащихся и 15 учителей получили прививки от гриппа.
3. Организовано горячее питание для учащихся школы 86% в прошлом году(86 %).
4. В школе перед уроками проводится утренняя зарядка, динамические паузы в 1-ых классах – 3 урока; введен 3 час физической культуры, физминутки на уроках.
5. Продолжительность перемен соответствует СанПиНовским нормам.
6. Уроки физической культуры проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, на школьной спортплощадке.

Для сохранения психологического здоровья учащихся школа приглашает для занятий специалистов центра «Семья» и кабинета аддиктивного поведения.

В 2018 году прошло 8 заседаний ПМПк, где рассматривалась способность учащихся к обучению по программе общеобразовательной школы. Состоялось 8 заседаний КДН, где рассматривалось поведение учащихся, состоящих на учете. Было проведено 24 консультации с родителями учащихся «группы риска»; 58 консультаций с детьми данной группы и 46 консультаций с классными руководителями.

Социальное здоровье учащихся курируют классные руководители.

В школе создан банк учащихся, находящихся на опеке (бчеловек), детей, находящихся в приемных семьях (6 человек), а так же детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В течение года для этих детей были организованы консультации психологов. Ежемесячно проводится патронаж учащихся, состоящих на опеке и учащихся из неблагополучных семей.

Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса включала в себя ряд мероприятий.

1. В 2018 году проведены следующие мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: участие в городской «Агитбригаде юных инспекторов дорожного движения» 2 место , участие в городских соревнованиях «Внимание дорога» , конкурс рисунков и плакатов «Будь внимательным и осторожным». В городских соревнованиях «Безопасное колесо» школа заняла 2 место.
2. Ежедневно классные руководители проводят «пятиминутки» с учащимися и один раз в четверть с родителями по обеспечению безопасной жизнедеятельности.
3. В двух зданиях школы оформлены стенды с информацией по правилам дорожного движения.
4. В классных кабинетах созданы уголки безопасности, проведены тренировочные упражнения по обучению учащихся ПДД, по эвакуации из школы в случае экстремальных ситуаций .

Физкультурно-спортивная работа.

Согласно плану спортивно - массовых мероприятия были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, соревнования по баскетболу, пионерболу и волейболу, по плаванию, прыжкам в высоту, неделя физической культуры, а так же сдача норм ГТО.

Дни здоровья проходят на свежем воздухе. Ребята 10х-11х классов готовят станции с заданиями и выступают в роли проводящих. Охват детей в Днях здоровья практически 100%.

Очень захватывающе прошли соревнования по видам спорта. В соревнования привлекаются все классы. Учитывая занятость ребят во внеурочное время, все соревнования проводятся по олимпийской системе. После проведения всех школьных соревнований были подведены итоги и выявлены сильнейшие команды в параллели по видам спорта:

Баскетбол- 5а мальчики, 5б девочки, 6а девочки, 6б мальчики, 7б, 8в, 9а, 10, 11б.

Волейбол- 5а мальчики, 5б девочки, 6а, 7б, 8б мальчики, 8в девочки, 9б, 10, 11б.

В плавании среди 5-6 классов показали лучшие результаты: 5а, 5в, 6а, 6б.

Всероссийский комплекс ГТО набирает обороты. В этом учебном году в первом полугодие нормы ГТО сдали 10 человек 9 учащихся золотые значки и 20 учащихся серебряные значки.

Вопросы здоровьесбережения находятся в центре внимания и при организации работы с родителями. На родительских собраниях обсуждались следующие вопросы:

- организация горячего питания;
- были даны советы специалиста центра «Семья» по поддержанию положительных взаимоотношений в семье, при общении с трудным подростком. («Как дисциплинировать ребенка и сформировать самоконтроль», «Возрастные особенности», «Ошибочные родительские позиции» «Профилактика жестокого обращения с детьми»);

- обсуждался режим дня учащихся.

Неотъемлемой частью по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, является совместная работа с городскими смежными службами. Специалисты, которых проводят лекции, беседы, тренинговые занятия, ролевые игры, способствующие более полному восприятию информации о здоровом образе жизни.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Совместно с центром «Семья» и КАПП в классах проводятся мероприятия с родителями:

Для 1 –х классов «Индивидуальные собеседования психолога по результатам тестирования»; «Проблемы школьной адаптации»

Для 2-х классов «Мальчики и девочки. Воспитываем по - разному»

Для 3-х классов «Почему ребенок не слушается?»; «Домашнее насилие и жестокое обращение с детьми»

Для 4-х классов « Как дисциплинировать ребенка и сформировать самоконтроль?» ; « Как подготовить ребенка к переходу из 4 в 5 класс»

Для 5 классов « Как помочь пятикласснику?»

Для 6-х классов» Учебные трудности шестиклассников»

Для 7- 8-х классов « Возрастные особенности»; « Школа, семья и психическое здоровье детей»

Для 9-10-х классов « Как спасти ребенка от наркотиков»

Для 9-11 классов « Помощь родителей в профессиональном определении старшеклассников»

Оформление школьного «Уголка здоровья» организует ученическое самоуправление (министерство здоровья и спорта). Ежемесячно выпускаются информационные листы по ЗОЖ.

Организация горячего питания учащихся

| Количество учащихся в школе | Охват учащихся горячим питанием | | | | Доплата родителей в день | Доплата родителей в месяц |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|---------------------------|
| | Охват горячим питанием | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | | |
| 824 | 712(86%) | 320 (92%) | 337 (81%) | 55 (90%) | 65.00 | 1 300 |
| | | | | | 72.50. | 1450 |
| | | | | | 67.00 | 1340 |
| | | | | | 30.00 | 600 |

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Школа функционирует в 3-х типовых зданиях, в каждом имеется физкультурный зал, в двух зданиях – приспособленная столовая, медицинские кабинеты, общее количество учебных кабинетов – 49 (площадь 2107 кв. м). Безопасность учащихся обеспечивается сотрудниками школы, имеется кнопка экстренного вызова милиции, автоматическая пожарная сигнализация. Территория школьного двора ограждена по всему периметру, ведется видеонаблюдение.

1. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Важнейшей причиной достижения прогнозируемого результата в деле обучения учащихся является то, что за годы деятельности школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился стабильный работоспособный коллектив, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

В школе работают 38 педагогов (без педагогов, находящихся в декретном отпуске). Текущего кадрового состава и вакансий нет, все предметы учебного плана ведутся в полном объеме.

Общие сведения о кадрах (с администрацией ОО).

Характеристика кадрового состава:

По уровню образования (с администрацией):

| Всего | Высшее профессиональное | | В том числе кандидаты наук | Среднее профессиональное | Из них педагогическое |
|-------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | Общее количество | Из них педагогическое | | | |
| 41 | 32 | 31 | 1 | 9 | 8 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|----|-----|-----|
| Итого: % от общего числа педагогических работников | 78% | 97% | 2% | 22% | 89% |
|--|-----|-----|----|-----|-----|

По стажу работы (с администрацией):

| Всего | До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | От 20 до 30 лет | 30 лет и более |
|--|----------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 41 | 3 | 2 | 2 | 6 | 4 | 8 | 16 |
| Итого: % от общего числа педагогических работников | 7% | 5% | 5% | 14% | 10% | 20% | 39% |

По возрасту (с администрацией):

| Всего | До 25 лет | 25-29 лет | 30-34 лет | 35-39 лет | 40-44 лет | 45-49 лет | 50-54 лет | 55-59 лет | 60 и более |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 41 | 3 | 3 | 1 | 6 | 3 | 9 | 5 | 6 | 5 |
| Итого: % от общего числа педагогических работников | 7% | 7% | 2% | 15% | 7% | 22% | 12% | 16% | 12% |

По квалификационным категориям.

| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|--|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 41 | 8 | 14 | 12 |
| Итого: % от общего числа педагогических работников | 20% | 34% | 29% |

Количество работников, имеющих знаки отличия (с администрацией):

| Всего | В том числе | | | | |
|-------|------------------|--|---|------------------------|------------------------|
| | Народный учитель | Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных | Почетный работник общего образования РФ и др. | Почётная грамота МО РФ | Учитель года (лауреат) |
| 16 | 0 | 1 | 9 | 5 | 4 |

Работники,

имеющие государственные, ведомственные и другие награды

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Занимаемая должность | Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | Другие |
|-------|-------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 1. | Крюкова Людмила Викторовна | директор | 2013 год | 2004 год | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2003 год) Благодарственное письмо губернской думы (2011 год) |
| 2. | Абрамова Валентина Николаевна | заместитель директора по УВР | | 2006 год | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2003, 2016 годы) |
| 3 | Магузова Ольга Викторовна | заместитель директора по ВР | | | Почетная грамота МО и Н Самарской области (2012 год) |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------------------|----------|--|--|
| 4. | Грядунова Елена Евгеньевна | учитель ИЗО и технологии | 2008 год | | Почетная грамота Администрации г.о. Жигулевск (2005 год) Победитель Городского конкурса «Признание – 2008» Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2011 год) |
| 5. | Пилюгина Маргарита Юрьевна | учитель физики | 2012 год | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2007 год) |
| 6. | Крутова Светлана Александровна | учитель начальных классов | 2007 год | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2004 год) |
| 7. | Замотина Наталья Гельмутовна | учитель начальных классов | 2005 год | | Победитель окружного конкурса «Учитель года – 2007» Почетная грамота МО и Н Самарской области (2010 год) Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2011 год) Победитель конкурса Лучших учителей России (2013 год) Почетная грамота Губернатора Самарской области (2016 год) |
| 8. | Кравченко Олег Тимофеевич | учитель физической культуры | 2007 год | | Почетная грамота Администрации г.о. Жигулевск (2016 год) Почетная грамота МО и Н Самарской области (2018 год) |
| 9. | Чечевицына Людмила Федоровна | учитель биологии | 1993 год | | Почетная грамота МО и Н Самарской области (2007 год) Благодарственное письмо губернской думы (2007 год) Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2008 год) Победитель окружного конкурса «Учитель года – 2008» Победитель конкурса Лучших учителей России (2008 год) Заслуженный учитель Самарской области (2015 год) |
| 10. | Чижова Людмила Геннадиевна | учитель английского языка | 2011 год | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2008 год) Лауреат конкурса «Учитель года – 2009» Почетная грамота МО и Н Самарской области (2010 год) |
| 11. | Болгарчук Татьяна Анатольевна | учитель математики | | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2010 год) |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| 12. | Заруднева Галина Вениаминовна | учитель русского языка и литературы | | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2011 год) Почётная грамота и Благодарность министерства образования и науки Самарской области (2016 год) |
| 13. | Жиганова Татьяна Владимировна | учитель начальных классов | | 2016 год | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2012 год) Благодарственное письмо Самарской губернской думы (2014 год) Лауреат конкурса «Учитель года – 2014» |
| 14. | Туркина Любовь Анатольевна | учитель начальных классов | | 2015 год | Почетная грамота Мэра г.о. Жигулевск (2012 год) |
| 15. | Кузнецова Светлана Анатольевна | учитель начальных классов | | | Почетная грамота Администрации г.о. Жигулевск (2013 год) |
| 16. | Прокина Людмила Кирилловна | учитель начальных классов | | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2014 год) |
| 17. | Кислинская Любовь Ивановна | учитель математики | | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2015 год) |
| 18. | Пашкова Стелла Тевосовна | учитель физической культуры | | | Почетная грамота Администрации г.о. Жигулевск (2015 год) Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2018 год) |
| 19. | Белова Наталья Владимировна | учитель русского языка и литературы | | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2016 год) |
| 20. | Журавлева Светлана Равильевна | учитель истории и обществознания | | | Благодарственное письмо ЦУ МО и Н Самарской области (2016 год) |
| 21. | Коваленко Наталья Александровна | учитель начальных классов | | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2017 год) |
| 22. | Грамотенко Людмила Михайловна | учитель начальных классов | | | Почетная грамота Администрации г.о. Жигулевск (2017 год) |
| 23. | Троянская Ольга Евгеньевна | учитель русского языка и литературы | | | Благодарственное письмо ЦУ МО и Н Самарской области (2018 год) |
| 24. | Савкин Дмитрий Иванович | учитель истории и обществознания | | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2018 год) |
| 25. | Муныбина Татьяна Геннадьевна | учитель начальных классов | | | Почетная грамота ЦУ МО и Н Самарской области (2018 год) |
| 26. | Юртаева Нина Николаевна | учитель химии | | Почетная Грамота МО СССР | Благодарственное письмо Городской Думы г.о. Жигулевск (2018 год) |

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации

(организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Аттестация педагогических кадров и прохождение курсовой подготовки является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В течение 2018 года четыре педагога успешно прошли аттестацию по должности учитель: Чечевицына Л.Ф. и Замотина Н.Г. подтвердили высшую квалификационную категорию, Наумова О.В. – первую квалификационную категорию, Савкину Д.И. – присвоена первая квалификационная категория. Три педагога: Пашкова Ю.В., Рахимова З.Ф., Федорова Л.С. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Шесть педагогов нашей школы отмечены Грамотами и Благодарственными письмами. Кравченко О.Т. - Почетная грамота МО и Н Самарской области, Пашкова С.Т. и Муныбина Т.Г., Савкин Д.И. награждены Почетной грамотой ЦУ МО и Н Самарской области, Троянская О.Е. и Юртаева Н.Н. Благодарственными письмами ЦУ МО и Н Самарской области и Городской Думы г.о. Жигулевск.

Пятнадцать человек (34%) прошли курсовую подготовку. Десять человек по именованным образовательным чекам и пять по программам государственного задания.

Контроль за исполнением требований государственных образовательных стандартов был одной из основных задач управленческой деятельности администрации. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы и строился в соответствии с целью и задачами школы. Администрацией использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, индивидуальный, фронтальный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ работы учителя. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составлялись аналитические материалы, систематизированные данные ведутся в таблицах, графиках, диаграммах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещании при директоре, заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивал администрацию необходимой объективной информацией об учебном процессе, позволял целенаправленно проводить коррекционную работу, корректировать управленческую деятельность и тем самым достичь запланированных результатов по успеваемости и качеству знаний учащихся в истекшем учебном году.

Организация методической работы в школе так же способствовала развитию творческого потенциала учителей, повышению их педагогического мастерства.

Информация о наличии достижений у педагогического коллектива по внедрению в практику современных образовательных технологий.

| ФИО | Наименование | Достижения (награды, гранты) | Дата |
|--------------------------------|---|------------------------------|------------------|
| Журавлева Светлана Равильевна | Окружной дистанционный конкурс «Его Величество урок» | Победитель | Январь 2018 года |
| Кузнецова Светлана Анатольевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко | Победитель | Апрель 2018 года |
| Пашкова Стелла Тевосовна | XI окружная научно-практическая конференция педагогов | Победитель | Ноябрь 2018 года |

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части.

| Основание премирования | Критерии |
|--|---|
| Позитивные результаты образовательной деятельности | 1. Снижение численности (отсутствие) неуспевающих учащихся |
| | 2. Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по образовательному учреждению и/или имеет позитивную динамику |
| | 3. Средний показатель качества ЗУН учащихся равен или выше запланированного по |

| | |
|---|---|
| | школе |
| | 4. Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету. |
| | 5. Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету. |
| | 6. Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях обучающихся (при наличии диагностической карты). |
| | 7. Отсутствие неуспевающих учащихся с логопедическими и психологическими заболеваниями. |
| | 8. Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, в классах в которых преподаёт учитель. |
| | 9. Выбор учащимися ЕГЭ по предметам (кроме русского языка и математики) составляет не менее 10% |
| | 10. Отсутствие неуспевающих учащихся по результатам ЕГЭ (кроме русского языка и математики) |
| | 11. Выбор учащимися основной школы предметов (кроме русского языка и математики) для прохождения государственной (итоговой) аттестации составляет не менее 10% - 1 балл, 20% - 2 балла, 30% и более – 3 балла |
| | 12. Отсутствие неуспевающих учащихся в ступени основного (общего) образования по результатам государственной (итоговой) аттестации по предметам (кроме русского языка и математики). |
| | 13. Отсутствие обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках и отсутствие конфликтных ситуаций на уроках с учащимися. |
| | 14. Пропуски учащимися уроков педагога по неуважительным причинам составляет менее 5% |
| | 15. Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня образовательного учреждения). |
| | 16. Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня) |
| Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся | 17. Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя (при предоставлении портфолио) |
| | 18. Участие учащихся в олимпиадах по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров) |
| | 19. Участие учащихся в конференциях по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров) |
| | 20. Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров) |
| | 21. Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня) |
| Позитивные результаты организационно-воспитательной работы классного руководителя | 22. Охват детей занимающихся в УДО |
| | 23. Охват обучающихся класса горячим питанием в течение учебного года (при уровне не менее 70%) |
| | 24. Учащиеся, стоящие на учёте в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетних. |
| | 25. Пропуски учащимися уроков без уважительной причины |

| | |
|---|---|
| | 26. Наличие позитивных материалов в СМИ о деятельности классного руководителя, классного коллектива |
| | 27. Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций. |
| | 28. Использование в воспитательном процессе внешних ресурсов |
| Внедрение в ОП современных образовательных технологий | 29. Использование ИТ-технологий в учебно-воспитательном процессе составляет более 10% учебного времени |
| | 30. Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) составляет более 5% учебного времени |

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учащихся учебниками в 2018 году составила 100%.

Учащимся и педагогам был предоставлен библиотечный фонд школы. В течение года он пополнился на 1581 единиц, из них 1533 экземпляра учебная литература и 48 экземпляров методической литературы и 486 экземпляров (11 наименований) периодической печати.

Перечень учебной литературы для 1-11 классов

| № | Изучаемый предмет | Автор, название, издательство, год издания |
|-------------------------------------|----------------------------|---|
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА | | |
| 1 класс УМК «Планета знаний» | | |
| 1. | Литературное чтение. | Кац Э.Э. Литературное чтение. ООО "Издательство "Астрель" Андрианова Т.М. Букварь. ООО "Издательство "Астрель" |
| 2. | Русский язык. | Андрианова Т.М. Русский язык. ООО "Издательство "Астрель" |
| 3. | Математика | Башмаков М.И. Математика в 2-х ч. Ч 1, Ч 2. ООО "Издательство "Астрель" |
| 4. | Окружающий мир | Иванченкова Г.Г. Окружающий мир. ООО "Издательство "Астрель" |
| 5. | Изобразительное искусство | Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. ООО "Издательство "Астрель" |
| 6. | Технология | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология. ООО "Издательство "Астрель" |
| 7. | Музыка | Бакланова Т.И. Музыка. ООО "Издательство "Астрель" |
| 8. | Физическая культура | Лисицкая Т.С. Физическая культура. ООО "Издательство "Астрель" |
| 2 класс УМК «Планета знаний» | | |
| 1. | Литературное чтение. | Кац Э.Э. Литературное чтение. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 2. | Русский язык. | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 3. | Математика. | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 4. | Английский язык. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. ОАО «Издательство «Просвещение» |
| 5. | Окружающий мир. | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 6. | Изобразительное искусство. | Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. ООО "Издательство "Астрель" |
| 7. | Музыка. | Бакланова Т.И. Музыка. ООО "Издательство "Астрель" |
| 8. | Физическая культура. | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура. ООО |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | "Издательство "Астрель" |
| 9. | Технология. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология. ООО "Издательство "Астрель" |
| 3 класс УМК «Планета знаний» | | |
| 1. | Литературное чтение. | Кац Э.Э. Литературное чтение. В 3-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 2. | Русский язык. | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 3. | Математика. | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 4. | Окружающий мир. | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 5. | Английский язык. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. ОАО «Издательство «Просвещение» |
| 6. | Изобразительное искусство. | Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. ООО "Издательство "Астрель" |
| 7. | Технология. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология. ООО "Издательство "Астрель" |
| 4 класс УМК «Планета знаний» | | |
| 1. | Литературное чтение. | Кац Э.Э. Литературное чтение. В 3-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 2. | Русский язык. | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 3. | Математика. | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 4. | Окружающий мир. | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. В 2-х ч. ООО "Издательство "Астрель" |
| 5. | Английский язык. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. ОАО «Издательство «Просвещение» |
| 6. | Изобразительное искусство. | Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. ООО "Издательство "Астрель" |
| 7. | Технология. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология. ООО "Издательство "Астрель" |
| 8. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. | Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики Издательство "Русское слово" Архимандрит Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова Духовно – нравственная культура России. Учебное пособие для 4 класса по курсу «Основы православной культуры». Самара: ООО «Медиа - Книга» |
| ОСНОВНАЯ ШКОЛА | | |
| 5 класс | | |
| 1. | Литература. | Литература 5 класс. Учебник в 2-х ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение |
| 2. | Русский язык | Разумовская М.М. Русский язык 5 класс. М.: Дрофа |
| 3. | Математика. | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Математика. 5 класс – М.: "Вентана - Граф" |
| 4. | История. | Вигасин А.А. История Древнего мира. - М.: Просвещение |
| 5. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 класс. – М.: Дрофа |
| 6. | Биология | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология 5 класс. – М.: Просвещение |
| 7. | География. | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. – М.: Дрофа |
| 8. | Английский язык. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 5 класс – М.: Просвещение |
| 9. | Изобразительное | Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно - прикладное |

| | | |
|----------------|--|---|
| | искусство. | искусство в жизни человека. – М.: Просвещение |
| 10. | Технология. | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. – М.: «Вентана-Граф» |
| 11. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. | Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. - М. БАЛАСС |
| 6 класс | | |
| 1. | Литература | Коровина В.Я. Литература. В 2-х ч. – М.: Просвещение |
| 2. | Русский язык. | Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс - М.: Дрофа |
| 3. | Математика. | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Математика. 5 класс – М.: "Вентана - Граф" |
| 4. | Биология. | Сонин Н.И. Биология 6 класс. – М.: Дрофа |
| 5. | История. | Агибалов В.Е. История средних веков. – М.: Просвещение Данилов Е.В. История России: с древнейших времён до конца XVI века. – М.: Просвещение |
| 6. | География. | Герасимова Т.П. Начальный курс географии 6 класс. – М.: Дрофа |
| 6. | Английский язык. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 6 класс. – М.: Просвещение |
| 7. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс. – М.: Просвещение |
| 8. | Изобразительное искусство. | Неменская Л.А. Искусство в жизни человека 6 класс. – М.: Просвещение |
| 9. | Технология. | М.Б.Павлова, И.А.Сасова, Дж. Питт, М. И. Гуревич. Технология (вариант для мальчиков). 6 класс: Учебное пособие/ Под ред. И.А.Сасовой, - М.: «Вентана – Граф» М.Б.Павлова, И.А.Сасова, Дж. Питт, М. И. Гуревич. Технология (вариант для девочек). 6 класс: Учебное пособие/Под ред. И.А.Сасовой, - М.: «Вентана – Граф» |
| 10. | Основы безопасности жизнедеятельности. | Учебник ОБЖ для 6 класса /М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель |
| 7 класс | | |
| 1. | Литература. | Коровина В.Я. Литература 7 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение |
| 2. | Русский язык. | Разумовская М.М. Русский язык 7 класс. – М.: Дрофа |
| 3. | Алгебра. | Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. – М.: Мнемозина |
| 4. | История. | Юдовская А.Я. Новая история 7 класс. – М.: Просвещение Данилов А.А. История России 7 класс. – М.: Просвещение |
| 5. | Обществознание. | Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс. – М.: Просвещение |
| 6. | Биология. | Захаров В.Б., Сонин И.Н. Биология. Многообразие живых организмов. – М.: Дрофа |
| 7. | Английский язык. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 7 класс. – М.: Просвещение |
| 8. | География. | Коринская В.А. География материков и океанов 7 класс. – М.: Дрофа |
| 9. | Физика. | Пёрышкин А.В. Физика 7 класс. – М.: Дрофа. |
| 10. | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ |
| 11. | Геометрия. | Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. – М.: Просвещение |
| 12. | Музыка. | Науменко Т.И. Музыка 7 класс. – М.: Дрофа |
| 13. | Основы безопасности жизнедеятельности. | Учебник ОБЖ для 7 класса /М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Астрель, |
| 14. | Технология. | М.Б. Павлова, И.А. Сасова, Дж. Питт, М. И. Гуревич. Технология (вариант для мальчиков). 6 класс: Учебное пособие/ Под ред. И.А. Сасовой, - М.: «Вентана – Граф» М.Б. Павлова, И.А. Сасова, Дж. Питт, М. И. Гуревич. Технология (вариант для девочек). 6 класс: Учебное пособие/Под ред. И.А. Сасовой, - М.: «Вентана – Граф» |
| 8 класс | | |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 1. | Русский язык | Разумовская М.М. Русский язык 8 класс. – М.: Дрофа |
| 2. | Литература | Коровина В.Я. Литература. – М.: Просвещение |
| 3. | Алгебра | Мордкович А.Г. Алгебра В 2-х ч. – М.: Мнемозина |
| 4. | Геометрия | Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. – М.: Просвещение. |
| 5. | История | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 г. – М.: Просвещение. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. Часть 1. Часть 2. – М.: Просвещение |
| 6. | География | Баринова И.И. География. 8 класс. – М.: Дрофа |
| 7. | Биология | Сонин Н.И. Биология. Человек 8 класс. – М.: Дрофа |
| 8. | Физика | Пёрышкин А.В. Физика. – М.: Дрофа |
| 9. | Химия. | Габриелян О.С. Химия 8 класс. – М.: Дрофа |
| 10. | Английский язык. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 8 класс. – М.: Просвещение |
| 11. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение |
| 12. | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ |
| 13. | Технология. | Степакова В.В., Анисимова Л.Н. Черчение. – М.: Просвещение |
| 14. | Основы безопасности жизнедеятельности. | Учебник ОБЖ для 8 класса /М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева.- М.: Астрель, |
| 9 класс | | |
| 1. | Литература. | Коровина В.Я. Литература 9 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение |
| 2. | Русский язык. | Разумовская М.М. Русский язык 9 класс – М.: Дрофа |
| 3. | Алгебра. | Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2-х ч. – М.: Мнемозина |
| 4. | История. | Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. – М.: Просвещение Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х ч. – М.: Просвещение |
| 5. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс – М.: Просвещение |
| 6. | Английский язык. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 9 класс. – М.: Просвещение |
| 7. | География. | Дронов В.П. География. 9 класс. – М.: Дрофа |
| 8. | Физика. | Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. – М.: Дрофа |
| 9. | Химия. | Габриелян О.С. Химия 8 класс. – М.: Дрофа |
| 10. | Геометрия. | Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. – М.: Просвещение |
| 11. | Информатика. | Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ |
| 12. | Биология. | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Биология. Общие закономерности 9 класс. – М.: Дрофа |
| 13. | Основы безопасности жизнедеятельности. | Учебник ОБЖ для 9 класса /М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель |
| СРЕДНЯЯ ШКОЛА | | |
| 10 класс | | |
| 1. | Русский язык. | Власенков А.И. Русский язык 10-11 класс. – М.: Просвещение |
| 2. | Литература. | Лебедев Ю.В. Литература. В 2-х ч. – М.: Просвещение |
| 3. | Алгебра. | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. ОАО "Издательство "Просвещение" |
| 4. | Геометрия. | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс. – М.: Просвещение |
| 5. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс – М.: Просвещение |
| 6. | История | Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. Часть 1,2,3. ОАО "Издательство "Просвещение" |

| | | |
|-----------------|--|--|
| 7. | Биология. | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10 класс (углубленный уровень) – М.: Дрофа |
| 8. | Английский язык. | Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 10 класс. – М.: Просвещение |
| 9. | Физика. | Мякишев Г.Я. Физика. – М.: Просвещение |
| 10. | Химия. | Габриелян О.С. Химия 10 класс. – М.: Дрофа |
| 12. | Основы безопасности жизнедеятельности. | Учебник ОБЖ для 10 класса /М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева.- М.: Астрель |
| 11 класс | | |
| 1. | Русский язык. | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Просвещение |
| 2. | Литература. | Русская литература XX век. 11 класс/Под ред. В.П. Журавлёва. – М.: Просвещение |
| 3. | Алгебра. | Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. В 2-х ч. – М.: Мнемозина Мордкович А.Г. Алгебра (профильный уровень).- М.: Мнемозина |
| 4. | Геометрия. | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы – М.: Просвещение |
| 5. | Биология. | Захаров В.Б. Общая биология. – М.: Дрофа |
| 6. | История. | Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в 20 – начале 21 века. 11 класс. – М.: Русское слово-РС |
| 7. | Физика. | Мякишев Г.Я. Физика 11 класс. – М.: Просвещение |
| 8. | Химия. | Габриелян О.С. Химия. – М.: Дрофа |
| 9. | Английский язык. | Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 11 класс. – М.: Просвещение |
| 10. | Обществознание. | Л.Н. Боголюбов. Обществознание 11 класс. – М.: Просвещение |
| 11. | Основы безопасности жизнедеятельности. | Учебник ОБЖ для 10 класса /М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева.- М.: Астрель |

В школе имеются в наличии технические средства обучения: компьютеров – 87, из них используется в образовательном процессе – 82. Все компьютеры с выходом в Интернет. Работает электронная почта. В школе – 5 компьютерных класса, 8 кабинетов оборудованы мультимедиа проекторами, 5 классов – интерактивными досками. Видеотехнических устройств – 2, аудиотехнических устройств – 6.

Количество точек свободного доступа:

- к Интернету – 87 компьютеров
- к локальной сети – 87 компьютеров

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчёте на одного учащегося в неделю:

- основная школа – 3 минуты
- средняя школа – 10 минут

Количество учащихся на 1 компьютер – 10 человек.

2. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО

5.1. Информация о бюджетном финансировании.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс. руб

| | |
|--|-------------|
| | 2018 |
| Субсидия на государственное задание | 23202,0 |
| Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | |
| Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе | 23202,0 |
| Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования | |
| Организация и предоставление начального профессионального образования | |
| Организация и предоставление среднего профессионального образования | |

| | |
|---|-----------------|
| Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) | |
| Субсидия на иные цели | 1854,4 |
| ВСЕГО: | 25056,4 |
| <i>Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов</i> | |
| | <i>тыс. руб</i> |
| | 2018 |
| Общее образование | |
| Объём финансирования | 25056,4 |
| Численность | 831 |
| Финансирование на 1 учащегося | 30,2 |
| Дошкольное образование | |
| Объём финансирования | |
| Численность | |
| Финансирование на 1 учащегося | |
| Дополнительное образование | |
| Объём финансирования | |
| Численность | |
| Финансирование на 1 учащегося | |
| Начальное и среднее профессиональное образование | |
| Объём финансирования | |
| Численность | |
| Финансирование на 1 учащегося | |
| <i>Направления использования средств</i> | |
| | <i>тыс. руб</i> |
| | 2018 |
| Заработная плата | 18108,3 |
| Прочие выплаты | 2,9 |
| Начисления на оплату труда | 5442,0 |
| Услуги связи | 401,2 |
| Транспортные услуги | 0 |
| Коммунальные услуги | 0 |
| Аренда помещений | 0 |
| Услуги по содержанию имущества | 67,1 |
| Прочие услуги, работы | 453,9 |
| Социальное обеспечение | 19,4 |
| Прочие расходы | 29,4 |
| Приобретение основных средств | 0 |
| Приобретение материальных запасов | 532,2 |
| ИТОГО: | 25056,4 |
| <i>Информация по заработной плате</i> | |
| | <i>тыс. руб</i> |
| | 2018 |
| Фонд оплаты труда работников всего: | 23553,2 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников | 13353,4 |
| Размер стимулирующей части ФОТ | 2671,0 |
| Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100% |
| 25 %- 50 % | |
| 50 % - 75 % | |
| 75% - 100 % | 100% |
| Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100% |
| 25 %- 50 % | |
| 50 % - 75 % | |
| 75% - 100 % | 100% |
| 5.2. Внебюджетная деятельность: 0 рублей | |
| | |

| 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств | |
|---|-----------------|
| <i>Объем внебюджетных средств</i> | |
| | <i>тыс. руб</i> |
| | 2018 |
| Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | |
| <i>в том числе родительская плата</i> | |
| Поступления от спонсоров, благотворительных фондов | |
| Нефинансовые поступления | |
| ИТОГО: | |
| <i>Направления использования внебюджетных средств</i> | |
| | <i>тыс. руб</i> |
| | 2018 |
| Заработная плата | |
| Прочие выплаты | |
| Начисления на оплату труда | |
| Услуги связи | |
| Транспортные услуги | |
| Коммунальные услуги | |
| Аренда помещений | |
| Услуги по содержанию имущества | |
| Прочие услуги, работы | |
| Социальное обеспечение | |
| Прочие расходы | |
| Приобретение основных средств | |
| Приобретение материальных запасов | |
| ИТОГО: | |
| | <i>тыс. руб</i> |
| | 2018 |
| Бюджет учреждения | 25056,4 |
| Средства бюджетов разных уровней | 25056,4 |
| Внебюджетные средства | 0 |
| Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения | 0 |

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения

6.1. Партнёрства образовательного учреждения.

- СП ДОД Станция юного техника
- Культурно досуговый центр
- Центр внешкольной работы «Успех»
- МУ « Дом молодёжных организаций»
- Отдел по делам несовершеннолетних
- ГИБДД
- Детская школа искусств № 1
- Центральная городская библиотека
- Центр « Семья»
- Национальный парк «Самарская Лука»
- Детский сад «Дружные ребята»
- Реабилитационный центр «Доверие»
- Историко-краеведческий музей «Самарская Лука»
- МБУК «Жигулевский ДК»
- ОГИБДД О МВД г. Жигулевска
- Кабинет аддиктивного поведения подростков «Компас»
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Отдел по делам несовершеннолетних
- Наркологический диспансер

6.2. Признание результатов работы образовательного учреждения на различных уровнях.

В 2009/2010 учебном году объединились две замечательные школы: школа № 4 и школа № 7, было создано большое новое сообщество учеников, педагогов, родителей. Школа разместилась в трех зданиях по улицам Пирогова, Первомайской и Пионерской. Обе школы – учреждения с богатой историей и многолетними традициями.

В разное время в школах преподавали замечательные учителя: Масич Анна Матвеевна, Лахтер Софья Григорьевна, Кушнина Валентина Константиновна, Шамаева Юлия Михайловна Шенцева Ольга Алексеевна, Егорова Мария Васильевна, Николаева Лидия Павловна, Ильденова Светлана Васильевна, Недашковская Екатерина Гавриловна, Есипова Варвара Васильевна, Егоров Александр Иосифович, Кофейникова Татьяна Александровна и многие другие. И сегодня у доски стоят талантливые, профессионально грамотные педагоги:

Замотина Наталья Гельмутовна – Почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель конкурса «Учитель года» в 2007 году, победитель конкурса «Лучшие учителя России – 2013», Чечевицына Людмила Федоровна – Отличник народного образования РФ, победитель окружного конкурса «Учитель года – 2006», победитель конкурса «Лучшие учителя России – 2008», заслуженный учитель Самарской области;

Квасникова Наталья Анатольевна - кандидат педагогических наук;

Грядунова Елена Евгеньевна -победитель в городском конкурсе «Народное признание 2008», присвоено звание Почетный работник общего образования РФ;

Жиганова Татьяна Владимировна – лауреат конкурса «Учитель года» в 2014 году;

Елисеева Ксения Ивановна - лауреат конкурса «Учитель года» в 2016 году;

Кислинская Любовь Ивановна - призер Региональный этап конкурса «Классный руководитель - 2016».

Крюкова Людмила Викторовна, Пилюгина Маргарита Юрьевна, Крутова Светлана Александровна, Чижова Людмила Геннадьевна, Кравченко Олег Тимофеевич -Почетные работники общего образования РФ;

Крюкова Людмила Викторовна, Абрамова Валентина Николаевна, Туркина Любовь Анатольевна, Жиганова Татьяна Владимировна награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

Заруднева Галина Вениаминовна - Отличник народного образования Таджикистана.

С 1 января 2012 года школа № 7 стала государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. К школе были присоединено структурное подразделение детский сад «Дружные ребята». В 2013 году в школе был восстановлен и стал работать музей Боевой и трудовой славы. В апреле 2015 года музей паспортизирован. В канун празднования 70-летия победы в мае 2015 года школе присвоено имя героя Советского Союза Ф.И. Ткачева, получена лицензия на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

В 2016 году в школе открыт казачий кадетский класс.

Два года подряд 2016, 2017 школьная спортивная команда стала победителем регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские соревнования».

В 2018 году школа выпустила рекордное количество медалистов- 8 человек. Впервые в истории города выпускник нашей школы сдал экзамен по химии на 100 баллов.

В этом же году открыт еще один казачий кадетский класс для пятиклассников.

Выделено, отремонтировано новое большое помещение для школьного музея. Обновлена экспозиция.

В августе 2018 года в гостях- у школы был губернатор Самарской области Д.К. Азаров, с помощью которого была благоустроена территория школьного двора корпуса № 2 по улице Пирогова.

В октябре этого же года школа вступили в ряды Российского движения школьников.

Сегодня в большой объединённой школе работает молодой, работоспособный коллектив. Школа живет интересной, насыщенной жизнью. Преумножают ее славу участники и победители окружных и областных олимпиад, научно-практических конференций, соревнований и конкурсов.

Школа учится по современным программам, формируя базовые компетентности, воспитывая патриотов своего города, своей страны.

7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.

Школа № 7 – успешно функционирующая школа, а успешно функционировать сегодня – это значит соответствовать непрерывно меняющимся требованиям. Имеются все условия (материально-технические,

организационные, кадровые, методические, информационные), которые дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции, достигая запланированных показателей.

8. Формы обратной связи.

От родителей начальной школы поступило предложение на общешкольном родительском собрании открыть группы продленного дня и отремонтировать фасады школы, но выполнить эту просьбу невозможно из-за отсутствия финансирования. Остро стоит вопрос о необходимости капитального ремонта корпуса № 1 по ул. Пионерская, где на 1 этаже обучаются кадетские (казачьи) классы

Выписка

из протокола заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ № 7

от 24.01.2019 г. № 41

Присутствовало: 14 человек

СЛУШАЛИ директора ГБОУ СОШ № 7 Крюкову Людмилу Викторовну с проектом
Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2018 год.

РЕШИЛИ:

- 1) согласовать проект Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2018 год.
- 2) ознакомить всех участников образовательного процесса с содержанием Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2018 год на родительских собраниях в школе и в структурном подразделении в феврале 2019 г.
- 3) разместить текст Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2018 год на официальных сайтах ГБОУ СОШ № 7 и СПДС «Дружные ребята».

Председатель Управляющего совета

В.Ф. Сальнова

Секретарь

Л.В. Крюкова



Выписка

из протокола заседания Общего собрания работников ГБОУ СОШ № 7

от 24.01.2019 г. № 1

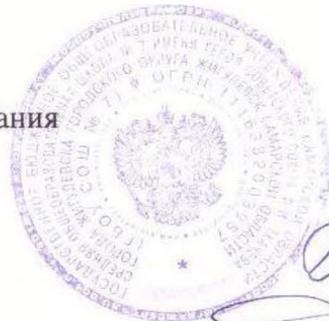
Присутствовало: 98 человек

СЛУШАЛИ директора ГБОУ СОШ № 7 Крюкову Людмилу Викторовну с проектом
Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2018 год.

РЕШИЛИ:

- 1) Согласовать проект Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2018 год.

Председатель Собрания



Н.Г. Замотина

Секретарь

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the secretary, V.N. Abramova.

В.Н. Абрамова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.И. ТКАЧЕВА ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|--|--|--------------------------|
| | | 2017 | 2018 |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 795 человек Из них 9 человек очно-заочная (вечерняя) форма обучения | 824 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 345 человек | 347 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 371 человек | 416 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 79 человек | 61 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 326 человек/ 50,3% | 365 человек/ 52,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балла | 3,9 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балла | 3,7 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,3 баллов | 74,7 Балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 46 балла | 47,7 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |

| | | | |
|--------|---|-----------------------|------------------------|
| | математике, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1,8% | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 3,5% | 4 человека/ 7,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 8 человек/ 20,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 641 человек/ 81,6% | 675 человека/ 81,9% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 428 человек/ 54,5% | 461 человек/ 55,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 27 человек/ 6,3% | 29 человек/ 3,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/ 0,2% | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |

| | | | |
|--------|---|----------------------|-----------------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 17 человек/ 100% | 39 человек/ 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человек | 38 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 человека/ 78% | 29 человек/ 76% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человек/ 78% | 29 человек/ 76,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 22% | 9 человек/ 23,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 19,5% | 8 человек/ 21% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек/ 51,2% | 22 человека/ 57,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек/ 22% | 8 человек/ 21% |

| | | | |
|--------|--|-----------------------|----------------------|
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/ 29,3% | 14 человек/ 36,8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/ 9,8% | 5 человек/ 13,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/ 29,3% | 14 человек/ 36,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 12,2% | 6 человек/ 15,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/ 29,3% | 10 человек/ 26,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/ 97,8% | 43 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человека/ 95,7% | 41 человек/ 100% |
| 2. | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21,6 единиц | |

| | | | |
|-------|--|----------------------|----------------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 729 человек/ 100% | 759 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,00 кв. м | 3,16 кв. м |

Директор ГБОУ СОШ № 7  Д.В. Крюкова



СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом ГБОУ СОШ № 7

протокол № 41 от 24.01.2019

Председатель Управляющего совета

В. Ф. Сальнова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 7

Л. В. Крюкова



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

структурного подразделения «детского сада «Дружные ребята»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

за 2018 год

Отчет составлен рабочей группой в составе:

1. Крюкова Л. В. директор ГБОУ СОШ № 7
2. Абрамова В. Н. зам. директора школы по УВР
3. Матузова О. В. зам. директора школы по ВР
4. Денисова С.Н. педагог-библиотекарь
5. Торопина Е. В. главный бухгалтер
6. Шаповалова И. В. руководитель СПДС

г.о. Жигулёвск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА | |
| 1. Формальная характеристика структурного подразделения..... | 3 |
| 2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения | 3 |
| 3. Характеристика состава воспитанников..... | 4 |
| 4. Информация о продолжении обучения воспитанников | 5 |
| II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада | |
| 1. Цели детского сада на среднесрочный период..... | 7 |
| 2. Цели детского сада на отчетный период..... | 13 |
| 3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период..... | 13 |
| 4. Результаты учебной и внеучебной деятельности..... | 17 |
| 5. Результаты внешнего контроля деятельности структурного подразделения..... | 23 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | |
| 1. Описание содержания и технологий образовательного процесса..... | 23 |
| 2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса..... | 27 |
| 3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников..... | 35 |
| IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | |
| 1. Кадровые ресурсы образовательного процесса..... | 37 |
| 2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса..... | 38 |
| V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития структурного подразделения | |
| 1. Отчет об использовании бюджетных средств..... | 40 |
| 2. Отчет об использовании внебюджетных средств..... | 42 |
| VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ | |
| 1. Партнерства образовательного учреждения..... | 43 |
| 2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях..... | 43 |
| VII. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития..... | 44 |
| VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ..... | 47 |
| Приложения..... | 49-60 |

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА

1. Формальная характеристика структурного подразделения

Детский сад «Дружные ребята» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее – детский сад), который обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 63ЛЮ1 № 0001413, выданной Министерством образования и науки Самарской области №5847 от 03.08.2015 г.)

Детский сад «Дружные ребята» расположен в двух корпусах.

Фактический адрес СПДС «Дружные ребята»:

КОРПУС № 1: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Лермонтова, дом 31.

Телефон 8 (84862)24103

КОРПУС № 2: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Приволжская, дом 18.

Факс 8 (84862)31247, *телефон* 8 (84862) 31246

Адрес электронной почты dsad2000@mail.ru

Сайт <http://www.ds8.cuso-edu.ru>

2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада

Детский сад расположен в двух корпусах в центре города Жигулёвска.

КОРПУС № 1 на улице Лермонтова, дом 31. Открыт в октябре 1954 года. С момента открытия находился в ведомстве Волжской ГЭС им. В.И. Ленина. 01 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

Ближайшее окружение ГБОУ СОШ № 7, городской Дворец культуры, администрация г.о. Жигулёвск.

КОРПУС № 2 на улице Приволжской, дом 18. Открыт в сентябре 1962 года. С момента открытия ясли-сад «Малыш» являлся подшефной организацией следующих предприятий: трест «Водоканал», школа-интернат № 1. 5 сентября 1967 года детский сад перепрофилирован в санаторий круглосуточного пребывания для детей, инфицированных туберкулезом. В 2003 году Постановлением Мэра г. Жигулёвск санаторные группы были закрыты. 01 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Малыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области. 01 мая 2013 года структурное подразделение детский сад «Малыш» ГБОУ СОШ № 7 переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» в связи с их объединением.

Ближайшее окружение ГБОУ СОШ № 7, городской Парк Победы, Школа искусств, Школа бокса.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Дружные ребята» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. Находится в двух зданиях, рассчитанных по проекту каждого на четыре группы.

В 2018 году в детском саду функционировало восемь групп:

- I младшая группа КОРПУС № 2 (2 – 3 года) – 17 детей
- II младшая группа КОРПУС № 1 (3 – 4 года) – 27 детей
- II младшая группа КОРПУС № 2 (3 – 4 года) – 25 ребенка
- средняя группа КОРПУС № 1 (4 – 5 лет) – 25 ребенка
- средняя группа КОРПУС № 2 (4 – 5 лет) – 27 детей
- старшая группа КОРПУС № 1 (5 – 6 лет) – 24 детей
- старшая группа КОРПУС № 2 (6 - 7 лет) – 24 ребенка
- подготовительная к школе группа КОРПУС № 1 (6 - 7 лет) – 27 детей

Количество детей в детском саду в 2018 году – 196 детей дошкольного возраста

Списочный состав детей за 3 года

| 2018 год | | | | 2017 год | | | | 2016 год | | | |
|-------------------|------|------------|------|-------------------|------|------------|------|-------------------|------|------------|------|
| Всего 196 ребенка | | | | Всего 196 ребенка | | | | Всего 193 ребенка | | | |
| Корпус № 1 | | Корпус № 2 | | Корпус № 1 | | Корпус № 2 | | Корпус № 1 | | Корпус № 2 | |
| 103 | | 94 | | 102 | | 94 | | 101 | | 92 | |
| Сад | Ясли | Сад | Ясли | Сад | Ясли | Сад | Ясли | Сад | Ясли | Сад | Ясли |
| 103 | - | 76 | 17 | 102 | - | 77 | 17 | 101 | - | 71 | 21 |

Анализ данных таблицы показывает стабильность численности детей дошкольного возраста в детском саду в течение трех лет.

Средняя посещаемость детьми детского сада за 3 года

| | |
|----------|-----|
| 2016 год | 75 |
| 2017 год | 75% |
| 2018 год | 72% |

Исходя из результатов таблицы видно небольшое понижение посещаемости. По сравнению с прошлым годом посещаемость снизилась на 3%. В течение года посещаемость с низкими показателями просматривается у детей I и II младших групп, так как они только адаптируются к детскому саду, и, как правило, чаще болеют. Кроме того, показатель посещаемости снизился за счет нескольких детей, которые не посещали детский сад в течение всего года без уважительной причины.

3. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, художественно-эстетической, социальной, психологической и физической граней развития каждого ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику детского сада усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица выбытия состава воспитанников за 3 года

| Календарный год | Корпус № 1 | Корпус № 2 | Всего |
|------------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| 2016 год | 27 выпускников | 21 выпускников | 48 выпускников |
| 2017 год | 26 выпускников | 22 выпускник | 48 выпускников |
| 2018 год | 27 выпускников | нет | 27 выпускников |

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 7. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителя начальной школы, посещение детского сада учителями, посещение уроков детьми – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

| <i>оценка</i> | <i>2015 – 2016 учебный год</i> | <i>2016 – 2017 учебный год</i> | <i>2017 – 2018 учебный год</i> |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| отлично | 20% | 13% | 16% |
| хорошо | 60% | 73% | 64% |
| удовлетворительно | 20% | 14% | 20% |

Исходя из данных таблицы следует, что 80% выпускников учатся на 4 и 5.

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

| <i>ГБОУ СОШ города</i> | <i>2015 – 2016 учебный год</i> | <i>2016 – 2017 учебный год</i> | <i>2017 – 2018 учебный год</i> |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ГБОУ СОШ № 7 | 63% | 54% | 56% |
| ГБОУ СОШ № 16 | 25% | 19% | 15% |
| Другие ГБОУ СОШ города | 12% | 27% | 29% |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод: за три прошедших года основная часть детей поступает учиться в школу № 7. В этом учебном году дети распределились так: в школу № 7 уходит 15 детей (55%), в школу № 16 – 4 выпускника детского сада (14%), в школу № 9 – 1 ребенок (4%), в школу № 10 – 3 ребенка (12%), в школу № 13 – 1 выпускник (4%), в школу № 14 – 1 выпускник (4%), в школу № 8 – 2 выпускника (7%),

II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада

1. Цели детского сада на среднесрочный период

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования.

Миссия детского сада состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Основываясь на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования нашего детского сада (далее Образовательная программа), педагоги считают *главной целью*:

- повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования передовых педагогических технологий, максимального содействия в раскрытии возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском

саду и начальной школе.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы деятельности детского сада:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

| <i>Физическое развитие</i> | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Речевое развитие</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники • использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий • осуществление комплекса оздоровительных процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия • обеспечение длительности пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня • развитие у детей интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке • создание в детском саду медико-социальных условий для укрепления здоровья и | <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации • развитие воображения и творческой активности • формирование у детей познавательных действий, интереса к явлениям общественной жизни, становление сознания • формирование первичных представлений об окружающем • развитие детского экспериментирования с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики, оптики... • наблюдение явлений природы и окружающей жизни в результате разработки и оформления проектов различного содержания | <ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры • обогащение активного словаря воспитанников • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • чтение книг, рассматривание иллюстраций • понимание на слух текстов различных жанров детской литературы • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | <ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности • формирование уверенности в заботе и любви со стороны семьи и детского сада • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками • формирование уважительного отношения и чувства | <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) • становление эстетического отношения к окружающему миру • формирование элементарных представлений о видах искусства • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений • развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной, музыкальной) • создание выставок и конкурсов детского |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>снижения заболеваемости детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни • ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду • тренинг родителей по использованию методов и приемов оздоровления с целью профилактики заболеваний у детей • использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение конкурсов, викторин, спартакиад... • самодеятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта воспитания по физическому развитию и оздоровлению детей | <ul style="list-style-type: none"> • создание выставок при поддержке родителей • участие в конкурсах, выставках • формирование осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям ближайшего окружения • создание тематических выставок • формирование интереса к родному городу, ознакомление с его историей, культурой и географией | | <p>принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • развитие качества социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности • создание благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка | <p>творчества на разную тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей • ознакомление детей с различными техниками изобразительной деятельности • создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей • развитие способностей детей интегрировать различные художественные виды деятельности • развитие эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности |
|--|---|--|--|--|

Направления работы деятельности детского сада соответствуют названиям образовательных областей. Систематическое образование детей осуществляется в организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в рамках освоения детьми программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание этих областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическое развитие» - содержание направлено на достижение целей охраны жизни и здоровья детей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основы культуры здоровья, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным и нравственным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование положительного отношения к труду;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Образовательная область «Познавательное развитие» - содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, их любознательности;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» - содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкальной деятельности детей;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

1. Задачи детского сада на отчетный период

Педагогический коллектив детского сада «Дружные ребята» в 2018 году решал следующие задачи:

1. Обеспечить стабильно низкий показатель заболеваемости детей.

Развивать физические качества воспитанников через организацию народных, дворовых подвижных игр.

2. Формировать экологические представления дошкольников посредством проектной деятельности.

Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период

Для достижения результата при решении данной задачи в детском саду созданы условия:

- площадка с травяным покрытием с основным необходимым физкультурным оборудованием;
- в каждой группе оформлены Центры двигательной активности, где хранится весь необходимый инвентарь для двигательной активности, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физминуток. Педагоги и родители воспитанников систематически пополняют Центры двигательной активности оборудованием, которое доступно каждому ребенку в течение дня.

Работа по формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью организовалась по следующим направлениям:

- беседы о здоровье и здоровом образе жизни с воспитанниками и их родителями;

- организация проектов, касающихся здоровья и здорового образа жизни в разных возрастных группах;
- комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий
- организация развлечений и досугов по формированию здорового образа жизни;
- консультационно-информационная работа с родителями.

Итоги тематического контроля «Результативность воспитательно-образовательной работы по развитию физических качеств у дошкольников» позволяют сделать вывод о том, что большинством педагогов детского сада ведется индивидуальная, подгрупповая и групповая работа по развитию двигательной активности воспитанников, как в группе, так и на свежем воздухе. Педагоги используют, отвечающие современным требованиям, формы организации физической активности детей, методы и приемы, направленные на развитие основных видов движений, приобщения воспитанников к здоровому образу жизни. Детей старшего дошкольного возраста познакомили с современными здоровьесберегающими технологиями (упражнения на степеках, мячах- фитболах, черлидингом, стрейчингом).

В рамках решения этой задачи проведена следующая методическая работа:

- педагогический совет на тему: «Системный подход к здоровью основа формирования всестороннего развития личности дошкольника»
- Инструктором по физической культуре с воспитателями организован семинар-практикум на тему «Использование технологии черлидинг в развитии физических качеств»,
- совместно со специалистами проведен семинар-практикум «Жить здорово».
- консультация «Использование подвижных народных игр в физическом развитии дошкольников».
 - мастер-класс «Дворовые игры из детства, как средство развития физических качеств».

Воспитатели старших и подготовительной групп уделили большое внимание в развитии физических качеств подвижным играм, был реализован долгосрочный проект «Играем в игры наших родителей», в ходе которого узнали, в какие подвижные игры играли мамы и папы, стали в них играть на прогулке, показали родителям свои игры, проведя с ними мастер-класс.

-анкетирование родителей на тему «Подвижные игры и их место в вашей жизни»

Ввиду того, что физкультурного и музыкального залов в детском саду нет, вся физкультурная работа проводится в групповых помещениях, для этого педагогами сдвигается детская мебель, освобождается площадь, в летний период занятия проводятся на спортивной площадке.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению положительных результатов по физической подготовленности детей и их физическому развитию.

Анализ заболеваемости воспитанников

| Календарный год | 2016 | 2017 | 2018 |
|-----------------------------|------|------|------|
| Дни, пропущенные 1 ребенком | 5,0 | 5,1 | 5,1 |

Заболеваемость воспитанников за учебный год составила 5,1 дня, пропущенных 1 ребенком, показатель заболеваемости стабилен, на уровне прошлого года, несмотря на эпидемию ОРВИ и гриппа в целом по РФ и по Самарской области,

Анализ посещаемости воспитанников

| Календарный год | 2016 | 2017 | 2018 |
|-----------------|------|------|------|
| Посещаемость | 75% | 72% | 72% |

Показатель посещаемости детского сада детьми стабильный.

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья

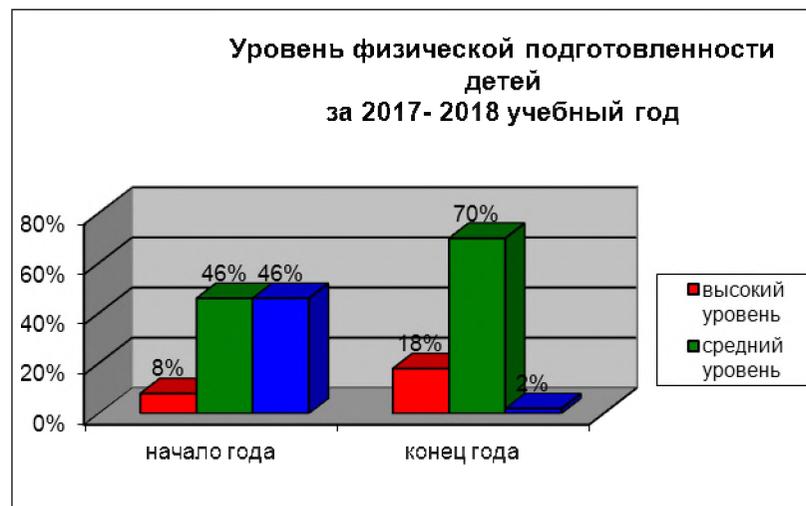
| Группы здоровья | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 1 группа | 30 | 27 | 45 |
| 2 группа | 120 | 131 | 114 |
| 3 группа | 42 | 36 | 37 |
| 4 группа | - | - | - |
| 5 группа | 2 | 2 | 1 |

Углубленный медосмотр в этом году проводился с детьми старших и подготовительной групп. По его результатам количество детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым годом увеличилось на 18 человек, за счет снятия некоторых патологий у детей и установления им I группы, поэтому количество детей со 2 группой уменьшилось на 16.

С V группой здоровья - 1 ребенок. У вновь принятых детей преобладает II и III группа здоровья.

В результате анализа индивидуальных диагностических карт воспитанников прослеживается положительная динамика показателей физической подготовленности. На достаточном (высоком и среднем) уровне основные виды движений развиты у 88% детей. Кроме этого, данные

мониторинга физических качеств у большинства детей старших и подготовительной групп показали наличие положительной динамики на конец учебного года. В целом развитие физических качеств у 64% воспитанников на допустимом уровне.



Решая задачу по формированию экологических представлений воспитанников в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда: в группах в соответствии возраста ведутся календари природы, имеется различный природный материал для проведения опытов и для изготовления поделок детьми, подобран необходимый дидактический и наглядный материал в виде тематических картин и картинок, альбомов, много развивающих, дидактических игр природоведческого содержания, имеется оборудование для опытов.

По итогам тематического контроля на тему «Результативность воспитательно- образовательной работы по формированию экологических представлений у дошкольников» можно сделать вывод о том, что педагогами детского сада ведется планомерная работа в этом направлении.

В каждой группе в соответствии с возрастом детей реализованы долгосрочные проекты: «Дикие животные Самарской Луки»- младший возраст, «Что мы знаем о лесе»- старшая группа, «Что мы знаем о Национальном парке «Самарская Лука»- подготовительная группа.

Работа по данному направлению строилась в соответствии с годовым планом:

- педагогический совет «Система работы по формированию экологических представлений детей в процессе проектной деятельности»,
- тематический контроль;

-семинар «Актуальные проблемы формирования экологического сознания у дошкольников» с участием специалистов ЭкоЦентра «Самарская Лука»,

- Смотр центров познавательного развития

Активно осуществлялась работа по сетевому взаимодействию с Национальным парком «Самарская Лука». Кроме мероприятий для педагогов, с детьми старшего дошкольного возраста провели цикл «экскурсий по ЭкоЦентру «Самарская Лука», дети участвовали в мероприятиях ЭкоЦентра : «Городской экологический карнавал» - 1 место, городской конкурс художественного чтения «Эколята – друзья и защитники природы» - 2 и 3 места, городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите Землю» - 3 место, городской конкурс детского рисунка на асфальте «Спортивные животные Самарской Луки» - 2 место.

Как итог работы за год проведены открытые мероприятия по проектам.

По результатам диагностики экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года наблюдается положительная динамика, у 83% воспитанников сформированы экологические представления на достаточном уровне.

2. Результаты учебной и внеучебной деятельности

В детском саду разработана система педагогической диагностики по всем образовательным областям. На каждого ребенка заполняется индивидуальная диагностическая карта. Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого ребенка. Определяется уровень сформированности представлений и навыков в объеме программных требований данной возрастной группы. При помощи индивидуальных карт педагоги строят свою дальнейшую работу с каждым воспитанником и намечают индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Диагностическое обследование позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с каждым ребенком.

По каждому из исследуемых параметров интеллектуального развития у каждого воспитанника наблюдается положительная или стабильная динамика.

Результаты участия воспитанников в конкурсах разных уровней

| № | Мероприятие | Результат | Количество участников |
|----------|--|--------------------|------------------------------|
| 1 | Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите землю» | Участие 2 место | 5 1 |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| | | Победитель | 6 |
| 2 | Городской экологический карнавал 2018 | Участие Победитель 3 место Победитель 1 место | 12 |
| 3 | 9 Международный конкурс «Золотые Россыти Талантов» | Дипломанты 1 степени | 7 |
| 4 | 9 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» | лауреат | 2 |
| 5 | Городской конкурс художественного чтения «» | Участие | 4 |
| 6 | Городской конкурс «Молодая семья года» Номинация «Самые обаятельные» | победитель | 1 |
| 7 | Всероссийский день бега «Кросс наций» | участие | 2 |
| 8 | Межрегиональный эколого- просветительский проект «Письма животным» | победитель | 1 |
| 9 | Городской конкурс «Парад санок» «Рождественская звезда» | участие | 3 |
| 10 | 9 Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» | лауреат | 9 |
| 11 | | | |
| 12 | XI городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет» | 3 место 2 место | 6 8 |
| 13 | XXXVI открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России - 2018» в г. Жигулёвске | участие | 1 |
| 14 | Общегородской православный праздник «Пасха – весна души!» | участие | 18 |
| 15 | Городской конкурс поделок рисунков «Моя любимая сказка» | участие | 3 |
| 16 | Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала в МБУК «МКЦ» Номинация «Костюм» Номинация «Поделка» | Участие 3 место | 6 |

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|------------|
| | | Диплом за оригинальность | |
| 17 | Городской конкурс поделок в рамках 25-го Всероссийского экологического марафона «Самарская Лука» | участие | 11 |
| 18 | Городская праздничная программа «День Государственного флага России» | участие | 10 |
| 19 | Окружной конкурс изобразительного искусства «Моя любимая игрушка» | Участие 1 место | 5 1 |
| 20 | Окружной конкурс по фитнесу «Ритмическая мозаика» | 2 место | 9 |
| 21 | Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2018» | участие | 9 |
| 22 | Городской конкурс детского творчества «Поделись улыбкой» | 2 место | 9 |
| 23 | Городской фестиваль – конкурс юных талантов «Как стать звездой» | Лауреат 2 степени | 7 |
| 24 | | | |
| 25 | XI городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия» в рамках XI городского фестиваля народных традиций «Жигулёвская вишня» | Участие 2 место 3 место | 7 |
| 26 | Городской праздник «Пасха-весна души» Концертная программа | участие | 11 |
| 27 | Городской праздник «Пасха-весна души» Концертная программа Конкурс велосипедов | Участие Победитель 2 место | 4 3 |
| 28 | Городской творческий фестиваль «Зажги свою звезду» Номинация «Эстрадное хоровое пение» Номинация «Вокал» | Лауреат 2 степени Участие | 15 |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| | Номинация» Хореография» Номинация» Художественное слово» | Участие Лауреат | |
| 29 | 9-ый областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель 2018» Номинация «Сольное пение» Номинация «Художественное слово» Номинация «Вокальный ансамбль» Номинация «Хореография» | Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат | 23 3 5 15 |
| 30 | Окружной этап Регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2018» в номинации «Архитектура и конструирование» | победитель | 9 |
| 31 | Городской открытый фестиваль детского творчества «Весёлые нотки», посвящённого «Десятилетию Детства» Номинация «Вокал» Номинация «Хореография» Номинация «Художественное творчество» | Участие диплом | 12 1 |
| 32 | Городское спортивное мероприятие в рамках Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России-2018» | участие | 1 |
| 33 | XXIV окружной шахматно-шашечный турнир среди воспитанников ГБОУ СОШ структурных подразделений детских садов Центрального округа | победитель Участие | 1 1 |
| 34 | Окружной Конкурс рисунков на асфальте «Спортивные животные Самарской Луки» | Участие 2 место | 15 |
| 35 | Всероссийский экологический проект « Барсук – почтальон» | 2 место | 3 |
| 36 | Городской этап Конкурса детского творчества, посвященного Дню воспитателя и всех дошкольных работников | 2 место | 2 |
| 37 | Городской конкурс «Мой город- моя судьба» | | |

| | | | |
|----|---|--------------------|---------|
| 38 | Спартакиада среди дошкольных организаций г.о.Жигулевск | 2 место | 8 |
| 39 | Городской конкурс «Спасибо деду за победу» | 2 место | 2 |
| 40 | Городской конкурс пасхальных поделок «Пасха – весна души» | победитель | 23 |
| 41 | Городской конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается» | 2 место | 9 |
| 42 | Городской конкурс поделок «Парящий город» | Участие 2 место | 16 1 |
| 43 | Городской конкурс чтецов «Счастливое детство» | участие | 4 |

Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая. Проверка годовых планов, анализа, режима и календарного учебного графика организованной образовательной деятельности нарушений не выявила.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа детского сада прошла экспертизу и была одобрена окружным УМО ДО от 21.12.2015 года, протокол № 6. К Программе прилагается лист экспертной оценки и дано заключение, что основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Дружные ребята» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП и рекомендована для реализации в дошкольной образовательной организации.

III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организуется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие основные и парциальные программы:

| <i>Наименование</i> | <i>Автор</i> | <i>Кем утверждена</i> | <i>Цель</i> | <i>Возраст детей</i> | <i>Кол-во групп</i> | <i>Наглядное учебно-методическое обеспечение</i> | <i>Кто реализует</i> |
|--|--|--|---|----------------------|---------------------|---|---|
| <i>Основная комплексная образовательная программа</i> | | | | | | | |
| Программа воспитания и обучения в детском саду | М.А.Васильева, Т.С.Комарова, В.В.Гербовой | Министерством образования и науки Российской Федерации | Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | 2-7 лет | 8 групп | Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| <i>Основные парциальные образовательные программы</i> | | | | | | | |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста | Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина | Министерством общего и профессионального образования РФ | Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни | 3-7 лет | 7 групп | Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий | воспитатели |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста | О. С. Ушакова | Министерством образования РФ | Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка | 3-7 лет | 7 групп | Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | воспитатели |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | О. Л. Князева, М. Д. Маханева | Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации | Развитие у детей чувства патриотизма, любви к родному краю, гражданственности | 3-7 лет | 7 групп | Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | воспитатели |
| Конструирование и | Л. В. Куцакова | Министерством | Развитие | 2- 7 лет | 8 групп | Перспективное и | воспитатели |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--|--|----------|----------|--|--------------------------|
| художественный труд в детском саду | | общего и профессионального образования РФ | конструкторских и художественных способностей детей | | | календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | |
| Развивающие занятия с детьми 2-3 лет | под ред. Парамоновой Л. А. | Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации | Развитие детей раннего возраста | 2-3 года | 1 группа | Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | воспитатели |
| Музыкальное развитие детей | О. П. Радынова | Министерством общего и профессионального образования РФ | Развитие основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста | 3- 7 лет | 7 групп | Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | Музыкальный руководитель |

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам на холодный период года [см. Приложение 1, 2];
- общим режимом дня по всем возрастным группам на теплый период года [см. Приложение 3,4];
- календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности [см. Приложение 5,6].

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в решении годовых задач, поставленных педагогами на учебный год. Кроме того, педагоги учитывают индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дают возможность развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- развитие интеллектуальной сферы ребенка;

- развитие художественно-эстетических способностей;
- развитие гражданской ответственности и патриотического сознания;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости и способах укрепления собственного здоровья.

Дополнительные образовательные бесплатные услуги, реализуемые педагогами детского сада в 2018 году

| <i>Кружки, секции, студии</i> | <i>Количество воспитанников</i> | <i>Возраст</i> | <i>Бюджетные или платные</i> | <i>Цель</i> | <i>Руководители</i> |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------------------|--|-----------------------------------|
| Кружок Искорки | 10 | 6 – 7 лет | Бюджет | Сформировать музыкально – театрализованные навыки детей. Развивать творческие музыкальные способности детей. Знакомить с русским народным фольклором | Терентьева О. В. Тумашова Т.А. |
| Экологический кружок Эколята | 10 | 4 – 5 лет | Бюджет | Формировать у детей экологические представления, интерес к явлениям природы, заботливое отношение к объектам окружающего мира | Князева Н.В. |
| Нежный голосок | 10 | 5 – 7 лет | Бюджет | Сформировать певческие навыки детей. Развивать диапазон детского голоса путем систематических образных вокальных упражнений. Стимулировать стремление к певческому творчеству. | Чекмиль О. И. |
| Лаборатория почемучек | 13 | 4 – 5 лет | Бюджет | Раскрывать духовный и творческий потенциал детей. Развивать психофизические способности, психические процессы, речь, творческие способности детей. | Кравченко М. Н. |
| Кружок Самоделкин | 14 | 4 – 5 лет | Бюджет | Развивать практические умения мастерить поделки из различных материалов | Медведева Е.М. |
| Мир сенсорики | 10 | 5 – 6 лет | Бюджет | Развивать творческие способности, практические умения в использовании нетрадиционных техник | Логинова Ю.П. |
| Художественная студия Изонити | 10 | 6 – 7 лет | Бюджет | Развивать практические навыки владения иглой, фигурными трафаретами, познакомить детей с новыми видами художественной деятельности | Широбокова О.С. |
| Кружок Говорушки | 10 | 4 – 5 лет | Бюджет | Развивать речевую активность, словарь, звуковую | Дюльгер Е.А. |

Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников

В детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении основным видам движения;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию представлений, полученных в образовательной деятельности, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности детских садов.

Так и в нашем детском саду сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

Целью оздоровительной работы является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой детского сада, коллектив педагогов ставит следующие задачи физкультурно-оздоровительной работы:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей (укрепление опорно-двигательного аппарата).
2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
3. Формирование двигательных умений и навыков. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании, в занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).
6. Повышение работоспособности и резистентности детского организма при осуществлении закаливания детей основными природными факторами в соответствии с пунктом 12.6. СанПиН 2.4.1.3049-13
7. Овладение ребёнком элементарными представлениями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья
8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
9. Формирование элементарных представлений о своём теле и организме, функциях отдельных органов
10. Формирование мотивации здоровья, овладение ребёнком элементарными представлениями о необходимости и способах укрепления собственного здоровья
11. Формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков;
12. Формирование интереса и потребности в здоровом образе жизни, к правилам здорового питания
13. Совершенствование и профилактика всех функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной)

В нашем детском саду работа в данном направлении строится с учетом вышеперечисленных задач. В начале учебного года педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Педагоги создают условия для двигательной активности, в том числе соблюдают организацию рационального питания, двигательный режим.

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- педагогическое наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности;
- педагогическое наблюдение за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Оздоровительные методики, используемые педагогами детского сада при организации физкультурно-оздоровительной работы:

- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- система дифференцированных физкультурных занятий М. А. Руновой;
- психогимнастические этюды М. Чистяковой;
- система физкультурно-оздоровительных занятий И. М. Воротилкиной;
- пальчиковые, артикуляционные, зрительные гимнастики.

Контроль за организацией двигательной деятельности проводится со стороны руководящего персонала через оперативные, тематические проверки с целью решения годовых задач и возникших проблем.

физкультурно-оздоровительных мероприятий, нацелен на укреплении организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка и вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду проводятся здоровьесберегающие, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия [см. Приложение 7 - 8]

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе:

| |
|--|
| <i>Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду</i> |
| Закаливание детей основными природными факторами в соответствии с пунктом 12.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 |
| Игровой самомассаж |
| Профилактическая работа нарушений осанки и плоскостопия |
| Мониторинг физической подготовленности |
| Рациональная двигательная активность в течение дня |
| Кварцевание групповых помещений |
| Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду |

| |
|--|
| Физические упражнения, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе |
| Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора |
| Организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» |
| Психопрофилактика |

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

| <i>Содержание работы</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|-----------------------|--|
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА | | |
| Составление плана прохождения учебного материала для всех возрастных групп | ежемесячно | инструктор по физической культуре |
| Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу | в течение года | инструктор по физической культуре воспитатели |
| Подбор методик для детей с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | сентябрь – октябрь | старший воспитатель инструктор по физической культуре |
| Подбор методик для разных возрастных групп | сентябрь | старший воспитатель инструктор по физической культуре |
| Обследование физической подготовленности воспитанников | сентябрь, май | инструктор по физической культуре |
| Разработка сценариев спортивных досугов, развлечений, праздников по всем возрастным группам | в течение года | инструктор по физической культуре воспитатели |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| Антропометрические измерения | сентябрь, апрель | врач поликлиники |
| Уточнение списка детей по группам здоровья | сентябрь | воспитатели |
| Обработка данных антропометрии и внесение коррекции в воспитательно-образовательную работу | сентябрь | воспитатели, старший воспитатель |
| Педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий | по плану | старший воспитатель |
| ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ | | |

| | | |
|---|----------------|--|
| Ежедневное проведение утренней гимнастики в теплый период года на воздухе, в холодный период года в помещении | в течение года | воспитатели |
| ООД в рамках образовательной области «Физическое развитие» | по плану | инструктор по физической культуре |
| Проведение физкультминуток во время ООД | ежедневно | воспитатели |
| Проведение гимнастики после сна | ежедневно | воспитатели |
| Проведение динамических пауз между мероприятиями ООД | ежедневно | |
| Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий | в течение года | воспитатели инструктор по физической культуре |

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА с воспитанниками

Содержание коррекционной работы в СПДС «Дружные ребята» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципиальными положениями основы коррекционной работы являются:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной организации;
- все специалисты детского сада осуществляют коррекционную работу.

В детском саду функционируют 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в комбинированных группах осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Прием детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада.

Задачи коррекционной работы:

1. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.
2. Преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада.
3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Задачами ПМПк детского сада являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- поддержка комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных образовательных и компьютерных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий – оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

В 2018 году в группах комбинированной направленности обучалось **66 детей** с общим недоразвитием речи. Коррекционно-развивающее сопровождение организуется в соответствии Адаптированной общеобразовательной программы детского сада. С детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в течение учебного года велась систематическая работа по коррекционно-развивающему сопровождению, в соответствии с индивидуальной, комплексной программой развития каждого воспитанника через групповые и индивидуальные занятия, в тесном взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя и родителей.

Коррекционная работа проводилась в соответствии календарно-тематического планирования, во всех группах педагогами разработан материал для работы с детьми по лексическим темам по всем образовательным областям. В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Итоговая диагностика в конце учебного года показала положительную динамику в развитии речи у всех 66 детей с ОВЗ (100%), из них выпущено в школу 12 детей: 10 (83%) детей с нормой речи, у 2-х детей (16%) остался звук «р» на стадии автоматизации. На итоговом ПМПк из старшей группы выведено досрочно из логопедической подгруппы 2 ребенка с нормой речи. С остальными воспитанниками будет продолжаться работа в следующем учебном году в соответствии индивидуальной, комплексной программы развития каждого из них. Результаты коррекционно-развивающего сопровождения обсуждаются и доводятся до сведения родителей на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Детский сад находится в двух корпусах, расположенных на некотором удалении друг от друга.

КОРПУС № 1 находится в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на дома улицы Лермонтова 30,28. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть ул. Лермонтова. Ограждение выполнено металлическим забором с бетонным основанием. На металлических основаниях сетка рабица, частично металлический профиль.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова полиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6). Входная дверь оборудована домофоном.

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 90%. Подбор осуществлен силами персонала. Подана заявка на приобретение регулируемой детской мебели.

КОРПУС № 2 расположен в двухэтажном здании, кирпичном III степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля – мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Аварийное освещение имеется.

Общая площадь здания 765 м², 1962 года постройки. Площадь земельного участка 1715 м². Справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Имеется кнопка экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором с кирпичными столбами высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят на улицу Жигулевскую.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает три аппарата телефонной связи, которые расположены в центральном холле, в кабинете руководителя СПДС, в кабинете медсестры.

В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников на протяжении всего рабочего дня. Металлические двери с домофоном на центральном входе и на двери в младшую и среднюю группы на первом этаже. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрану осуществляют сторожа.

Также в детском саду установлена и действует громкая связь и кнопка экстренного вызова полиции.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Образование педагогов

| Высшее педагогическое | Среднее специальное |
|------------------------------|----------------------------|
| 9 человек (38%) | 16 человек 62% |

Квалификационные категории педагогов

| Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 3 человек (12%) | 12 человек (48%) | 8 человек (32%) |

Стаж работы педагогов

| До 5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | Свыше 20 лет |
|-----------------|------------------|-----------------|------------------|----------------|
| 6 человек (25%) | 7 человека (29%) | 4 человек (17%) | 1 человек (4%) - | 6 человек(25%) |

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через:

- самообразование,
- обучение на курсах,
- прохождения аттестации (3 человека на 1 категорию, 2 человека на высшую, подтвердили соответствие занимаемой должности 5 человек).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень всех педагогов (100%) соответствует требованиям

Профессионального стандарта, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

Педагогический коллектив стабильный, движение кадров в течение учебного года незначительное (8%). В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

- 33 % педагогов имеют высшее педагогическое образование
- 75 % педагогов имеют стаж работы более 5 лет
- 60% педагогов имеют категорию.

Таким образом, можно сделать вывод, что сохраняется творческий потенциал коллектива, мастерство большинства педагогических работников и предполагается достижение высоких результатов педагогического процесса.

2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды

| <i>Вид помещения. Функциональное использование</i> | <i>Оснащение</i> |
|--|------------------|
|--|------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр речевого развития • центр ознакомления с окружающим • центр книги (восприятие художественной литературы и фольклора) • центр математического развития • центр театрализованной деятельности • центр изобразительной деятельности (ознакомление с художественным и народно-прикладным искусством) • центры сюжетно-ролевых игр • центры самообслуживания • центры для самостоятельной творческой деятельности • центр Здоровья • центр Природы • центр Музыки | <ul style="list-style-type: none"> • развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика • головоломки, пазлы, мозаики, лото • дидактические игры по всем направлениям развития ребенка • развивающие настольно-печатные игры • географическая карта мира, России, глобусы • календарь погоды • MP3 проигрыватель, диски • детская мебель для практической деятельности • разнообразный художественно-изобразительный и наглядный материал • физкультурное и спортивное оборудование • музыкальный инструмент для проведения занятий и детские музыкальные инструменты • игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин, прачечная • конструкторы различных видов • различные виды театра • комнатные растения |
| <p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики |
| <p>Раздевальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставка детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей • шкафчики на каждого ребенка • лавка – скамейка (банкетка) • сушильный шкаф |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям | <ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, педагогических советов • материалы по родному городу • материалы по национальному парку «Самарская Лука» |

| | |
|--|---|
| Кабинет логопеда/психолога <ul style="list-style-type: none"> • осуществление коррекционной работы с воспитанниками • организация консультаций для педагогов, родителей | <ul style="list-style-type: none"> • диагностический и коррекционный материал • коррекционно-развивающий материал • документация на детей с ограниченными возможностями здоровья |
|--|---|

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития детского сада

1. Отчет об использовании бюджетных средств

**Объем бюджетного финансирования
СПДС "Дружные ребята"**

тыс.руб

| | 2018 |
|---|-------------|
| Субсидия на государственное задание | 16150,5 |
| Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | |
| Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе | 16150,5 |
| Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования | |
| Организация и предоставление начального профессионального образования | |
| Организация и предоставление среднего профессионального образования | |
| Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) | |
| Субсидия на иные цели | 2845,8 |
| ВСЕГО: | 18996,3 |

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

| | 2018 |
|-------------------------------|-------------|
| Общее образование | |
| Объём финансирования | |
| Численность | |
| Финансирование на 1 учащегося | |

| Дошкольное образование | |
|---|---------|
| Объём финансирования | 18996,3 |
| Численность | 196 |
| Финансирование на 1 воспитанника | 96,9 |
| Дополнительное образование | |
| Объём финансирования | |
| Численность | |
| Финансирование на 1 учащегося | |
| Начальное и среднее профессиональное образование | |
| Объём финансирования | |
| Численность | |
| Финансирование на 1 учащегося | |

Направления использования средств

| | <i>тыс.руб</i> |
|-----------------------------------|----------------|
| | 2018 |
| Заработная плата | 13087,1 |
| Прочие выплаты | 0,3 |
| Начисления на оплату труда | 3932,0 |
| Услуги связи | 0 |
| Транспортные услуги | 0 |
| Коммунальные услуги | 0 |
| Аренда помещений | 0 |
| Услуги по содержанию имущества | 0 |
| Прочие услуги, работы | 81,6 |
| Социальное обеспечение | 0 |
| Прочие расходы | 0 |
| Приобретение основных средств | 0 |
| Приобретение материальных запасов | 1895,3 |
| ИТОГО: | 18996,3 |

Информация по заработной плате

| | <i>тыс.руб</i> |
|---|----------------|
| | 2018 |
| Фонд оплаты труда работников всего: | 17019,4 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников | 7863,5 |

| | |
|---|--------|
| Размер стимулирующей части ФОТ | 2044,5 |
| Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 |
| 25 %- 50 % | |
| 50 % - 75 % | |
| 75% - 100 % | 100 |
| Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 |
| 25 %- 50 % | |
| 50 % - 75 % | |
| 75% - 100 % | 100 |

2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

| | |
|--|-------------|
| | 2018 |
| Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | 1975,2 |
| <i>в том числе родительская плата</i> | 1975,2 |
| Поступления от спонсоров, благотворительных фондов | 124,6 |
| Нефинансовые поступления | |
| ИТОГО: | 2099,8 |

Направления использования внебюджетных средств

| | |
|--------------------------------|----------------|
| | <i>тыс.руб</i> |
| | 2018 |
| Заработная плата | |
| Прочие выплаты | |
| Начисления на оплату труда | |
| Услуги связи | 59,0 |
| Транспортные услуги | |
| Коммунальные услуги | |
| Аренда помещений | |
| Услуги по содержанию имущества | 40,0 |
| Прочие услуги, работы | 61,7 |
| Социальное обеспечение | |

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| Прочие расходы | |
| Приобретение основных средств | 49,9 |
| Приобретение материальных запасов | 1889,2 |
| ИТОГО: | 2099,8 |

| | |
|---|----------------|
| | <i>тыс.руб</i> |
| | 2018 |
| Бюджет учреждения | 21096,1 |
| Средства бюджетов разных уровней | 18996,3 |
| Внебюджетные средства | 2099,8 |
| Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения | 11% |

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ детского сада

1. Партнерства детского сада

Активная работа СПДС в социуме позволила наладить партнерские отношения

| Социальные институты | Содержание сотрудничества | Результат |
|---------------------------|--|--|
| ГБОУ СОШ №7 | Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО) | Наши выпускники подготовлены к обучению в начальной школе, родители получили необходимые консультации учителей начальных классов и специалистов. |
| Городской Дворец культуры | Культурно-просветительская работа по приобщению детей к традициям города, художественно-эстетическое образование детей | - Участие в игровых программах, творческих конкурсах - Участие в Фестивале детского творчества |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>«Веселые нотки»</p> <p>- Участие в городском творческом фестивале «Зажги свою звезду» победитель в номинациях: Художественное чтение, вокал</p> |
| МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1» | Сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей. | <p>- Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада</p> <p>- участие в проекте ШИ №1 :Класс- музей «Коляда».</p> <p>Детская картинная галерея »Мир, в котором я живу»</p> <p>- совместные концертно- тематические программы</p> |
| Краеведческий музей «Самарская Лука» | Просветительская работа по краеведению | <p>- Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами.</p> <p>- 10-ый городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия» в рамках городского фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня».</p> <p>- Посещение детьми тематических выставок, игровых программ</p> |
| Национальный парк «Самарская Лука» | Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе. | - Диплом за активное участие в конкурсе детского рисунка «Я вырос в национальном парке «Самарская Лука». |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Грамота за 1 место в «Экологическом Карнавале» Номинация «Театрализованное представление» - Активное участие в конкурсах творческих работ в рамках 26-го Всероссийского экологического марафона «Самарская Лука». - Активное участие в конкурсах творческих работ в рамках акции «Марш парков-2018»«Самарская Лука». 2 место в Конкурсе рисунков на асфальте «Спортивные животные» |
| Городская центральная библиотека | Взаимное сотрудничество по повышению уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством знакомства с художественной литературой. | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в библиотеку. - участие воспитанников в мероприятиях библиотеки к Дню пожилого человека, к Дню матери. - мероприятия с детьми, проводимые сотрудниками детской библиотеки. |
| МБУ«Дом молодежных организаций» | Сотрудничество в организации и проведении городских культурно-массовых мероприятий | - 1 место в городском конкурсе детского творчества «Юный изобретатель» |
| Комитет физкультуры и спорта | Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». посвященные 65-летию г.о. Жигулевска - XXXVI открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России- 2018» |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Городская спартакиада среди ДО – 2 место |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) | Своевременное выявление, коррекция развития | Обследование детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) |

2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива дошкольного учреждения представлялся на мероприятиях различного уровня:

| Дата | Мероприятие | Результат |
|--------------------|---|--|
| Февраль 2018 | Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы» | 2 Грамоты за очное участие 11 Сертификатов за заочное участие |
| Октябрь 2018 | Открытая окружная академия раннего развития «Адаптация детей раннего возраста» | Справка за очное участие |
| Октябрь 2018 г. | Окружная творческая мастерская «Игра и дети» | 5 Справок за очное участие |
| Ноябрь 2018 г. | Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» | 3 Грамоты за очное участие |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Декабрь 2018 г. | III Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука: современные методики, инновации и опыт применения» | 2 Сертификата за заочное участие |
| Апрель 2018 г. | 8 Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. | Диплом за лучшую презентацию в направлении «Речевое развитие» |
| Апрель 2018 г. | Окружной семинар-форум «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» «Формирование грамматической стороны речи посредством дидактических игр» | 3 Сертификата за очное участие |
| Октябрь 2018 г. | Областная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения» | Сертификат за очное участие |
| Май 2018 г. | Межрегиональный форум «Ребенок с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ» | 2 Свидетельства за очное участие |
| Ноябрь 2018 г. | Окружное методическое объединение музыкальных руководителей «Развитие координации движений и речи через разучивание песни-хоровода» | Справка за очное участие |
| Октябрь 2018 г. | 11-я окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2017. Образование. Технология. Качество. Секция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» | Сертификат участия |
| Ноябрь 2018 г. | Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» | Сертификат за очное участие |
| Декабрь 2018 г. | Региональный этап XIV Всероссийской Акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» | Диплом победителя 3 место |
| Ноябрь 2018 г. | V региональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» | Сертификат за очное участие |
| Октябрь 2018 г. | Окружной семинар-практикум «Опыт проектно-тематической деятельности в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию» | Сертификат за очное участие |

**Результативность участия педагогов
в конкурсах профессионального мастерства**

| № | Мероприятие | ФИО Педагога | Результат |
|----------|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед 2018» | Сарайкина Галина Валентиновна | 2 место |
| 2 | Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года- 2018года» | Тумашова Татьяна Александровна | Победитель |
| 3 | Творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» | Логинова Юлия Павловна | участник |
| 4 | Творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» | Волкова Светлана Николаевна | 4 место |
| 5 | Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года- 2018года» | Логинова Юлия Павловна | участник |
| 6 | Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель года- 2018года» | Журавлева Надежда Михайловна | участник |

VII. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников были проанализированы результаты воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей формировать интеллектуальный и творческий потенциал каждого воспитанника;
- взаимодействие со сторонними организациями;

- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов детского сада.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
 3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
 4. Индивидуальная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников.
 5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего детского сада.

Стратегия развития детского сада ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами дошкольного образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия, развития любознательности, активности и самостоятельности наших воспитанников; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- ориентированность педагогической оценки на показатели детской успешности каждого ребенка;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития дошкольника;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников и сохранению их индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает детский сад, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для дальнейшего развития личности ребенка на следующей ступени образования.

Коллектив детского сада считает, что выбранные направления актуальны и на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1. Работа детского сада в инновационном режиме в соответствии с ФГОС ДО.
2. Овладение педагогами инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
3. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач развития каждого ребёнка.
4. Повышение педагогической компетентности воспитателей в использовании методов проектирования и исследовательской деятельности.
5. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
6. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

1. Проявление инициативы, самостоятельности и активности детей в установлении и поддержании социальных контактов в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих в рамках образовательной области «Речевое развитие».
3. Готовность успешно реализовывать свои замыслы.
4. Развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
5. Умение использовать разные источники информации в рамках образовательной области «Познавательное развитие».
6. Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.

2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

| <i>№ п/п</i> | <i>Способы доведения информации</i> | <i>Результат</i> |
|-------------------------|---|---|
| 1. | Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления Минобрнауки Самарской области г. о. Жигулевск | Информация для сотрудников Центрального управления Минобрнауки Самарской области |
| 2. | Размещение информации и новостей на сайте детского сада | Отзывы родителей, педагогов, коллег |
| 3. | Собрания | Сведения о деятельности для родителей, трудового коллектива учреждения. |
| 4. | Педагогический совет | Сведения о деятельности для педагогов учреждения. Определение направлений развития детского сада. Решение методических проблем, обобщение опыта педагогов |
| 5. | Стенд нормативно-правовой документации | Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Свидетельство о государственной аккредитации, Публичный отчёт. |
| 6. | Размещение в папке в методическом кабинете | Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег. |
| 7. | Обратная связь | Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования. |

**Режим дня на 2018 год
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1
холодный период года**

| <i>вид деятельности</i> | <i>II младшая группа</i> | <i>средняя группа</i> | <i>старшая группа</i> | <i>подготовительная</i> |
|--|---|---|---|--|
| Прием детей. Самостоятельные игры детей | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 | 8.05 – 8.15 | 8.15 – 8.25 | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку. Игры | 8.05 – 8.20 | 8.15 – 8.30 | 8.25 – 8.35 | 8.35 – 8.40 |
| Завтрак | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.45 | 8.35 – 8.50 | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к ООД | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.22 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 | 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.00 | 9.58 – 10.10 | 10.10 – 10.20 |
| Игры. Подготовка к прогулке | 9.50 – 10.10 | 10.00 – 10.15 | 10.10 – 10.20 | 10.20 – 10.30 |
| Прогулка | 10.10 – 11.40 | 10.15 – 11.50 | 10.20 – 12.00 | 10.30 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Игры | 11.40 – 12.00 | 11.50 – 12.10 | 12.00 – 12.20 | 12.15 – 12.30 |
| Обед | 12.00 – 12.20 | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.40 | 12.30 – 12.45 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.45 – 15.00 |
| Подъем. Гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| ООД | - | - | 15.30 – 15.55 | 15.30 – 16.00 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.10 | 15.55 – 16.20 | 16.00 – 16.30 |

| | | | | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| Подготовка к уплотненному полднику | | | | |
| Уплотненный полдник | 16.00 – 16.20 | 16.10 – 16.25 | 16.20 – 16.35 | 16.30 – 16.45 |
| Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке | 16.20 – 16.50 | 16.25 – 16.55 | 16.35 – 17.00 | 16.45 – 17.05 |
| II прогулка. Уход детей домой | 16.50 – 19.00 | 16.55 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.05 – 19.00 |
| ИТОГО | | | | |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 200 мин = 3ч 20 мин | 205мин = 3ч 25 мин | 183 мин = 3ч 03 мин | 180 мин = 3ч |
| Прогулка | 220 мин = 3ч 40 мин |
| Дневной сон | 160 мин = 2ч 40 мин | 150 мин = 2ч 30 мин | 140 мин = 2ч 20 мин | 135 мин = 2 ч 15 мин |
| ООД | 30 мин | 40 мин | 70 мин = 1ч 10 мин | 90 мин = 1ч 30 мин |

Режим дня на 2018 год
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2
холодный период года

| <i>вид деятельности</i> | <i>I младшая группа</i> | <i>II младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> |
|---|--|---|---|---|
| Прием детей. | | | | |
| Самостоятельные игры детей | 7.00 – 7.55 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 7.55 – 8.00 | 8.00 – 8.10 | 8.05 – 8.15 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Игры | 8.00 – 8.20 | 8.10 – 8.25 | 8.15 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.20 – 8.40 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 |
| Подготовка к ООД | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 9.00 – 9.08 I подгруппа 9.08 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.28 II подгруппа | 9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.22 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 |
| Второй завтрак | 9.28 – 9.40 | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.00 | 9.58 – 10.10 |
| Игры. Подготовка к прогулке | 9.40 – 10.00 | 9.50 – 10.10 | 10.00 – 10.15 | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка | 10.00 – 11.20 | 10.10 – 11.40 | 10.15 – 11.50 | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Игры | 11.20 – 11.40 | 11.40 – 12.00 | 11.50 – 12.10 | 12.00 – 12.20 |
| Обед | 11.40 – 12.00 | 12.00 – 12.20 | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.40 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.00 |
| Подъем. Гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| ООД | 15.30 – 15.40 I подгруппа 15.40 – 15.50 перерыв 15.50 – 16.00 II подгруппа | - | - | 15.30 – 15.55 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику | 16.00 – 16.05 | 15.30 – 16.10 | 15.30 – 16.10 | 15.55 – 16.20 |
| Уплотненный полдник | 16.05 – 16.25 | 16.10 – 16.30 | 16.10 – 16.25 | 16.20 – 16.35 |
| Самостоятельные игры детей. | 16.25 – 16.50 | 16.30 – 16.55 | 16.25 – 16.55 | 16.35 – 17.00 |

| | | | | |
|---|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Подготовка к прогулке | | | | |
| II прогулка. Уход детей домой | 16.50 – 19.00 | 16.55 – 19.00 | 16.55 – 19.00 | 17.00 – 19.00 |
| ИТОГО | | | | |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 200 мин = 3ч 20 мин | 205 мин = 3ч 25мин | 205 мин = 3ч 25 мин | 183 мин = 3ч 03мин |
| Прогулка | 210 мин = 3ч 30 мин | 215 мин = 3ч 35 мин | 220 мин = 3ч 40 мин | 220 мин = 3ч 40 мин |
| Дневной сон | 180 мин = 3ч | 160 мин = 2ч 40 мин | 150 мин = 2 ч 30 мин | 140 мин = 2 ч 20 мин |
| ООД | 18 мин | 30 мин | 40 мин | 70 мин = 1ч 10 мин |

**Режим дня на 2018 год
СПДС «Дружные ребята» корпус № 1 ГБОУ СОШ № 7
теплый период года (июнь – август)**

| <i>вид деятельности</i> | <i>II младшая группа</i> | <i>средняя группа</i> | <i>старшая группа</i> | <i>подготовительная группа</i> |
|---|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.00 – 8.10 | 8.05 – 8.15 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Игры | 8.10 – 8.25 | 8.15 – 8.30 | 8.20 – 8.35 | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак. | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.35 – 8.50 | 8.40 – 8.55 |
| Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке | 8.45 – 9.05 | 8.45 – 9.10 | 8.50 – 9.15 | 8.55 – 9.20 |
| Прогулка | 9.05 – 11.10 | 9.10 – 11.40 | 9.15 – 12.10 | 9.20 – 12.15 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.00 | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.10 – 11.40 | 11.40 – 12.00 | 12.10 – 12.20 | 12.15 – 12.25 |
| Обед | 11.40 – 12.05 | 12.00 – 12.15 | 12.20 – 12.35 | 12.25 – 12.40 |
| Дневной сон | 12.05 – 15.00 | 12.15 – 15.00 | 12.35 – 15.00 | 12.40 – 15.00 |
| Подъем. Гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику | 15.15 – 16.10 | 15.15 – 16.15 | 15.15 – 16.20 | 15.15 – 16.25 |
| Уплотненный полдник | 16.10 – 16.25 | 16.15 – 16.30 | 16.20 – 16.35 | 15.25 – 16.40 |
| Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке | 16.25 – 16.45 | 16.30 – 16.50 | 16.35 – 16.55 | 16.40 – 17.00 |
| II прогулка. Уход детей домой | 16.45 – 19.00 | 16.50 – 19.00 | 16.55 – 19.00 | 17.00 – 19.00 |
| ИТОГО | | | | |
| Самостоятельная деятельность | 200 мин = 3ч 20мин | 210 мин = 3ч 30мин | 215 мин = 3ч 35мин | 225 мин = 3ч 20мин |
| Прогулка | 260 мин = 4ч 20мин | 260 мин = 4ч 20 мин | 270 мин = 4ч 30 мин | 270 мин = 4ч 55 мин |
| Дневной сон | 175 мин = 2ч 55мин | 175 мин = 2ч 55мин | 160 мин = 2ч 40 мин | 150 мин = 2ч 30 мин |

**Режим дня на 2018 год
СПДС «Дружные ребята» корпус № 2 ГБОУ СОШ № 7
теплый период года (июнь – август)**

| <i>вид деятельности</i> | <i>I младшая группа</i> | <i>II младшая группа</i> | <i>средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей | 7.00 – 7.55 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 7.55 – 8.00 | 8.00 – 8.05 | 8.05 – 8.15 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Игры | 8.00 – 8.20 | 8.05 – 8.25 | 8.15 – 8.30 | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак. | 8.20 – 8.40 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.35 – 8.50 |
| Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.05 | 8.45 – 9.10 | 8.50 – 9.15 |
| Прогулка | 9.00 – 11.00 | 9.05 – 11.25 | 9.10 – 11.40 | 9.15 – 12.10 |
| Второй завтрак | 9.20 – 9.30 | 9.30 – 9.40 | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.00 – 11.30 | 11.25 – 11.40 | 11.40 – 12.00 | 12.10 – 12.20 |
| Обед | 11.30 – 12.00 | 11.40 – 12.05 | 12.00 – 12.15 | 12.20 – 12.35 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.05 – 15.00 | 12.15 – 15.00 | 12.35 – 15.00 |
| Подъем. Гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику | 15.15 – 16.00 | 15.15 – 16.10 | 15.15 – 16.15 | 15.15 – 16.20 |
| Уплотненный полдник | 16.00 – 16.15 | 16.10 – 16.25 | 16.15 – 16.30 | 16.20 – 16.35 |
| Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке | 16.15 – 16.40 | 16.25 – 16.45 | 16.30 – 16.50 | 16.35 – 16.55 |
| II прогулка. Уход детей домой | 16.40 – 19.00 | 16.45 – 19.00 | 16.50 – 19.00 | 16.55 – 19.00 |
| ИТОГО | | | | |
| Самостоятельная деятельность | 195 мин = 3ч 15мин | 205 мин = 3ч 10мин | 210 мин = 3ч 10мин | 195 мин = 3ч 15мин |
| Прогулка | 260 мин = 4ч 20 мин | 260 мин = 4ч 35мин | 260 мин = 4ч 40 мин | 300 мин = 5ч |
| Дневной сон | 180 мин = 3ч | 175 мин = 2ч 55мин | 175 мин = 2ч 55мин | 150 мин = 2ч 30 мин |

**Календарный учебный график организованной образовательной деятельности
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1 на 2017 – 2018 учебный год**

| <i>группа</i> | <i>половина дня</i> | <i>понедельник</i> | <i>вторник</i> | <i>среда</i> | <i>четверг</i> | <i>пятница</i> | <i>объем образовательной нагрузки</i> |
|-------------------------|-------------------------|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| П младшая группа | I | 9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 познавательно-исследовательская деятельность | 9.00 – 9.15 познавательно-исследовательская деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность | 9.00 – 9.15 изобразительная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 музыкальная деятельность | 9.00 – 9.15 коммуникативная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность | 9.00 – 9.15 изобразительная деятельность/ конструирование 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность (подвижные игры) | 150 мин 2ч 30 мин |
| | II | - | - | - | - | - | |
| | длительность НОД | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | |
| средняя группа | I | 9.00 – 9.20 познавательно-исследовательская деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 двигательная деятельность | 9.00 – 9.20 познавательно-исследовательская деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 двигательная деятельность (подвижные игры) | 9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 изобразительная деятельность | 9.00 – 9.20 двигательная деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 коммуникативная деятельность | 9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 изобразительная деятельность/ конструирование | 200 мин 3ч 20 мин |
| | II | - | - | - | - | - | |
| | длительность НОД | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин | |
| старшая группа | I | 9.00 – 9.22 двигательная деятельность | 9.00 – 9.22 двигательная деятельность | 9.00 – 9.22 познавательно-исследовательская | 9.00 – 9.22 изобразительная деятельность | 9.00 – 9.22 изобразительная деятельность/ | 300 мин 5ч |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|--|---|--|---------------|
| а | | 9.22– 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 изобразительная деятельность | 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом | деятельность 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 познавательно- исследовательская деятельность / коммуникативная деятельность с логопедом | 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом | коммуникативная деятельность с логопедом 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 музыкальная деятельность | |
| | II | 15.30 – 15.55 конструирование | - | 15.40 – 16.05 двигательная деятельность (подвижные игры) | 15.30 – 15.55 музыкальная деятельность | - | |
| | длительность НОД | 70 мин | 45 мин | 70 мин | 70 мин | 45 мин | |
| подготовительная группа | I | 9.00 – 9.30 познавательно- исследовательская деятельность 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 музыкальная деятельность | 9.00 – 9.30 познавательно- исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 двигательная деятельность | 9.00 – 9.30 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 музыкальная деятельность | 9.00 – 9.30 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 двигательная деятельность | 9.00 – 9.30 познавательно- исследовательская деятельность 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 изобразительная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом | 420 мин 7ч |
| | II | 15.30 – 16.00 изобразительная деятельность | - | 15.30 – 16.00 изобразительная деятельность | 15.45 – 16.15 конструирование | 15.30 – 16.00 двигательная деятельность (подвижные игры) | |
| | длительность НОД | 90 мин | 60 мин | 90 мин | 90 мин | 90 мин | |

**Календарный учебный график организованной образовательной деятельности
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2 на 2017 – 2018 учебный год**

| <i>группа</i> | <i>половина дня</i> | <i>понедельник</i> | <i>вторник</i> | <i>среда</i> | <i>четверг</i> | <i>пятница</i> | <i>объем образовательной нагрузки</i> |
|------------------------------------|-------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| Г младшая группа | Г | Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.08 Г подгруппа 9.08 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.28 II подгруппа | Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.10 (фронтально) | Физическое развитие 9.00 – 9.10 Г подгруппа 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.30 II подгруппа | Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.08 Г подгруппа 9.08 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.28 II подгруппа | Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.10 Г подгруппа 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.30 II подгруппа | 90 мин 1ч 30 мин |
| | II | Физическое развитие 15.30 – 15.40 (фронтально) | Познавательное развитие 15.30 – 15.38 Г подгруппа 15.38 – 15.50 перерыв 15.50 – 15.58 II подгруппа | Речевое развитие 15.30 – 15.38 Г подгруппа 15.38 – 15.50 перерыв 15.50 – 15.58 II подгруппа | Физическое развитие (подвижные игры) 15.30 – 15.40 Г подгруппа 15.40 – 15.50 перерыв 15.50 – 16.00 II подгруппа | Речевое развитие 15.30 – 15.38 Г подгруппа 15.38 – 15.50 перерыв 15.50 – 15.58 II подгруппа | |
| | длительность НОД | 18 мин | 18 мин | 18 мин | 18 мин | 18 мин | |
| II младшая группа | Г | 9.00 – 9.15 познавательно-исследовательская деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность (подвижные игры) | 9.00 – 9.15 познавательно-исследовательская деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 музыкальная деятельность | 9.00 – 9.15 изобразительная деятельность 9.15 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.45 двигательная деятельность | 9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 изобразительная деятельность/ конструирование | 9.00 – 9.15 коммуникативная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность | 150 мин 2ч 30 мин |
| | II | - | - | - | - | - | |
| | длительность | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|---|--|---|---|--|----------------------|
| | ость НОД | | | | | | |
| средняя группа | I | 9.00 – 9.20 познавательно-исследовательская деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 двигательная деятельность | 9.00 – 9.20 познавательно-исследовательская деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 двигательная деятельность (подвижные игры) | 9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 изобразительная деятельность | 9.00 – 9.20 двигательная деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 коммуникативная деятельность | 9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 изобразительная деятельность/ конструирование | 200 мин 3ч 20 мин |
| | II | - | - | - | - | - | |
| | длительность НОД | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин | |
| старшая группа | I | 9.00 – 9.22 познавательно-исследовательская деятельность 9.22– 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 изобразительная деятельность | 9.00 – 9.22 изобразительная деятельность 9.22– 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом | 9.00 – 9.22 познавательно-исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.22 – 9.45 перерыв 9.45 – 10.08 двигательная деятельность | 9.00 – 9.22 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 музыкальная деятельность | 9.00 – 9.22 двигательная деятельность 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 изобразительная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом | 420 мин 7 ч |
| | II | 15.30 – 15.55 музыкальная деятельность | 15.30 – 15.55 двигательная деятельность (подвижные игры) | - | - | 15.30 – 15.55 конструирование | |
| | длительность НОД | 70 мин | 70 мин | 45 мин | 45 мин | 70 мин | |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Профилактические и оздоровительные мероприятия в детском саду



Результаты анализа показателей деятельности структурного
подразделения детского сада «Дружные ребята» ГБОУ СОШ №7

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за период, предшествующий отчетному) | Значение (за отчетный период) |
|-------|---|-------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | 2017 | 2018 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 196 | 196 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 196 | 196 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 17 | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 179 | 176 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 196/100% | 196/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 196\100% | 196/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих | человек/% | 58/30% | 63/32 |

| | | | | |
|-------|---|---------------|---------|---------|
| | услуги: | | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | челове к/% | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | челове к/% | 179/91% | 176/90% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | челове к/% | 17/9% | 20/10% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 3,3 дня | 3,3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | челове к | 24 | 25 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | челове к/% | 10/42% | 10/40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | челове к/% | 1/4% | 3/12% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | челове к/% | 14/58% | 15/60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | челове к/% | 14/58% | 15/60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | челове к/% | 10/42% | 11/44% |
| 1.8.1 | Высшая | челове к/% | 1/4% | 3\12% |
| 1.8.2 | Первая | челове | 8/33% | 8/32% |

| | | | | |
|-------|--|---------------|---------|---------|
| | | к/% | | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | челове к/% | 24\100% | 25/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | челове к/% | 6/25% | 1/4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | челове к/% | 4/16% | 14/56% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | челове к/% | 2/8% | 2/8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | челове к/% | 6/25% | 5/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | челове к/% | 16/62% | 18/67% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- | челове к/% | 0 | 20/74% |

| | | | | |
|--------|---|-------------------------|----------------------|----------------------|
| | хозяйственных работников | | | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | челове к/чело век | 24/196 | 25/196 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1296/196 2,5 кв м | 1296/196 2,5 кв м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 16 кв.м. | 16 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |

Директор ГБОУ СОШ №7



Л.В.Крюкова