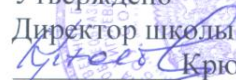
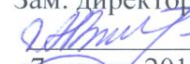
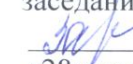


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено  
Директор школы  
 Крюкова Л.В.  
Приказ от «14» июня 2019 г.  
№ 105-од

Проверено  
Зам. директора школы по УВР  
 Абрамова В.Н.  
«7» июня 2019 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
 Замотина Н.Г.  
«28» мая 2019 г.  
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
ФГОС  
1 – 4 классы

Составлено учителем Туркиной Любовью Анатольевной  
Квалификационная категория первая  
Стаж педагогической работы 31 год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2013 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру. Авторской программы начального общего образования по окружающему миру 1 – 4 классы. Авторы: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.

### Цели учебного предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачами** курса являются:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка; развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения; осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

## Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится:

- в 1 классе – 66 часов в год;
- во 2 классе – 68 часов в год;
- в 3 классе – 68 часов в год;
- в 4 классе – 68 часов в год.

Окружающий мир в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 270. Учебный год длится в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, на изучение окружающего мира отводится по 2 часа в неделю.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Планета знаний» для 1 – 4 классов авторов: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса окружающего мира в 1 - 4 классах содержит учебники, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

### УМК «Окружающий мир. 1 класс»

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.).
2. CD. Окружающий мир. Электронный учебник. 1 класс. (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)
4. Электронно-программное обеспечение:
  - DVD-диски с дидактическими играми по окружающему миру.

### УМК «Окружающий мир. 2 класс»

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.).
2. CD. Окружающий мир. Электронный учебник. 2 класс. (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)
4. Электронно-программное обеспечение:
  - DVD-диски с дидактическими играми по окружающему миру.

### УМК «Окружающий мир. 3 класс»

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.).
2. CD. Окружающий мир. Электронный учебник. 3 класс. (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.)
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.)
4. Электронно-программное обеспечение:
  - DVD-диски с дидактическими играми по окружающему миру.

### УМК «Окружающий мир. 4 класс»

1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.).
2. CD. Окружающий мир. Электронный учебник. 4 класс. (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.)
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)
4. Электронно-программное обеспечение:
  - DVD-диски с дидактическими играми по окружающему миру.

## Планируемые результаты.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса окружающего мира:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

##### У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;



– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Критерии и нормы оценки уровня подготовленности учащихся по окружающему миру.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру во 2-4 классах.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)	«1» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное решение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	Верное решение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60 процентов заданий.	Не приступал к выполнению работы

Критерии оценивания устного ответа учащихся 2-4 классов.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)	«1» (неудовлетворительно)
Выразительный связный рассказ. Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении	Выразительный связный рассказ. Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов и явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.	Минимальные знания об объектах окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами.	Учащийся не владеет информацией об изучаемых объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментами, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения.	Учащийся отказывается от выполнения задания.

нестандартных задач.				
----------------------	--	--	--	--

### Тематическое планирование. 1 класс

№ п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Пришла пора учиться - 13 часов.</b>			
1	Вводный урок. «Что такое Окружающий мир» 1ч.	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	Формирование представления об информационном пространстве ученика, его компонентах, их взаимосвязи.
2	Ты и твоё имя. 1ч.	Знакомство друг с другом. Новый статус ребёнка: «Я – ученик, школьник».	Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям.
3-4	Твоя школа. Экскурсия(3 урок) 2ч.	Знакомство с помещениями школы и правила поведения в них.	Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе.
5-7	Во дворе школы . 3ч. Экскурсия(5 урок)	Знакомство с планировкой школьного двора и правила поведения в нём.	Знать планирование школьного двора. Умение правильно вести себя во дворе школы.
8	Вот и лето прошло. Экскурсия 1ч.	Знакомство с сезонными изменениями в природе мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Знать времена года, наиболее характерные признаки времён года.
9	Дорога в школу. Экскурсия 1ч.	Изучение правил дорожного движения.	Знать правила дорожного движения. Уметь выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах.
10	Дорога в школу. 1ч.	Правила дорожного движения.	Знать устройство светофора, дорожные знаки, виды транспорта, устройство перекрёстка, правила дорожного движения. Уметь распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике.
11	Твой распорядок дня. 1ч.	Формирование понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство с распорядком дня.	Знать правила личной гигиены, её предметы и их назначение. Уметь выполнять основные элементы личной гигиены
12-13	Осень 2ч. Экскурсия	Продолжать знакомить детей с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных	Знать: - основные правила поведения в природе; - основные признаки осени. Уметь: - приводить примеры основных признаков осени; - правильно вести себя в природе
<b>Человек – 13 часов.</b>			
14	Как ты рос	Знакомство с основными возрастными периодами жизни	Знать:

	1ч.	человека. Выявление особенностей облика человека в разные возрастные периоды	- элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека. Уметь: - различать эмоциональное состояние человека; - выполнять элементарные правила личной гигиены
15-16	Как ты воспринимаешь мир. 2ч.	Значение органов чувств в жизни человека.	Знать органы чувств и их значение. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
17	Твоё тело. 1ч.	Знакомство с внешним строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки.	Знать основные части тела; о здоровом образе жизни и основных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
18	Как ты питаешься. 1ч.	Здоровье и питание. Понимание значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания.	Знать о здоровом образе жизни; элементарные правила личной гигиены; о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней.
19	Твоя одежда. 1	Три аспекта значения одежды для человека. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены; о профессиях родителей
20	Твоя одежда. 1ч.	Назначение одежды. Необходимость её соответствия профессии, роду занятий.	Знать виды эмоционального состояния; профессии родителей. Уметь приводить примеры видов труда людей.
21	Будь здоров. 1ч.	Соблюдение основных гигиенических правил. Сравнение понятий «здоровье» – «болезнь». Причины инфекционных заболеваний.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
22	Будь здоров. 1ч.	Обсуждение правил организации труда и отдыха. Здоровье и «осторожность», физическая активность, значение занятий спортом для укрепления здоровья.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены. Могут знать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней.
23	Твоё настроение. 1ч.	Эмоциональное состояния человека и его изменение в зависимости от ситуации.	Знать виды эмоционального состояния. Уметь различать эмоциональные состояния людей.
24	Твоё настроение. 1ч.	Эмоции человека. Элементарные приёмы управления своими эмоциями.	Знать виды эмоционального состояния. Уметь различать эмоциональное состояние людей.
25	Будь внимательным. 1ч.	Значение внимания и памяти в жизни человека.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
26	Будь внимательным. 1ч.	Роль игры в развитии внимания и памяти.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
<b>Природа в жизни человека – 23 часа.</b>			

27	«Полна природа удивления» 1ч.	Дать представление и живой и неживой природе, явлениях природы. Эмоциональное воздействие природы на человека	Знать наиболее характерные признаки времён года. Уметь правильно вести себя в природе
28-29	Вода и воздух. 2ч.	Вода и воздух – главные условия жизни на земле. Обсуждение результатов опыта и значения воды в жизни человека, растений. Демонстрация опыта, доказывающего наличие воздуха «везде».	Знать признаки времён года. Могут знать условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва).
30	Зима. Экскурсия 1ч.	Знакомство с зимними явлениями в природе. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром.	Знать наиболее характерные признаки времён года; состояние растений, животных; название зимних месяцев. Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать некоторые отличительные признаки групп животных. Могут уметь различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья.
31	Зима. 1ч.	Зимние явления в природе, характерные признаки зимы, состояние деревьев зимой, зимующие птицы.	Знать наиболее характерные признаки времён года; состояние растений, животных; название зимних месяцев. Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать некоторые отличительные признаки групп животных. Могут уметь различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья.
32	Времена года. 1ч.	Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных явлениях в природе.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь приводить примеры диких и домашних животных; правильно вести себя в природе. Могут уметь различать объекты живой и не живой природы; различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.
33-34	Как устроено растение. 2ч.	Понимание обобщённого представления «растение» – живое существо, внешнее строение растения, его части.	Знать название частей растения. Уметь различать части растения. Могут знать условия жизни растений (воздух, вода и др.).
35	Деревья, кустарники, травы 1ч.	Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Могут знать различие деревьев
36	Деревья, кустарники, травы . 1ч.	Дикорастущие и культурные растения леса и луга, сада и огорода. Определение по внешнему виду съедобных и несъедобных грибов.	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Могут знать различие деревьев
37	Как развивается растение. 1ч.	Дать представление о разнообразии семян растений. Развитие растений из семян, выявление необходимых условий для произрастания семян.	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод).

38	Как развивается растение. 1ч.	Сравнение семян отдельных плодов, сравнение растений, которые росли на свету и без света, без полива.	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод).
39	Растения в нашем классе. 1ч.	Дать представление о многообразии комнатных растений, знакомство с правилами ухода за ними	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения; ухаживать за комнатными цветами.
40	Растения в нашем классе. 1ч.	Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода.	Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода.
41	Насекомые, птицы, рыбы, животные. 1ч.	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.
42	Насекомые, птицы, рыбы, животные. 1ч.	Формирование знаний об основных группах (классах), расширение знаний уч-ся, знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	Знать названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь правильно вести себя в природе. Могут уметь приводить примеры разных групп животных, насекомых и др.
43	Жизнь животных. 1ч.	Знакомство с основными проявлениями инстинкта – питанием, движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания.	Знать название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека. Уметь приводить примеры домашних и диких животных.
44	Жизнь животных. 1ч.	Расширение знаний о местообитании животных, знакомство с различными способами передвижения, способностью защищаться от врагов, охрана природы.	Знать название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека. Уметь приводить примеры домашних и диких животных.
45	Домашние животные. 1ч.	Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных.	Знать значение домашних животных в жизни человека; некоторых охраняемых животных. Уметь приводить примеры домашних животных.
46	Домашние животные. 1ч.	Значение домашних животных в жизни человека. Забота человека о домашних животных.	Знать значение домашних животных в жизни человека; некоторых охраняемых животных. Уметь приводить примеры домашних животных.
47	«Береги природу, человек». 1ч.	Формирование представления о характере взаимодействий человека и природы.	Знать некоторые охраняемые растения и животных. Уметь вести себя правильно в природе. Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой.
48	«Береги природу, человек». 1ч.	Роль природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе.	Знать некоторые охраняемые растения и животных. Уметь вести себя правильно в природе.
49-50	Мозаика заданий. 2ч.		Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой.
<b>Человек среди людей – 17 часов.</b>			
51	«Наша Родина». 1ч.	Символика страны: герб, флаг, гимн, столица.	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России.
52	Наш дом. 1ч.	Сформировать представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село).	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России.



53	Наш дом. 1ч.	Мой дом, моя улица, мой домашний адрес, моя семья, мои родители, профессии.	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать свой адрес, профессии родителей.
54	Наши родственники. 1ч.	Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи.	Знать профессии своих родителей. Уметь приводить примеры видов труда людей.
55-56	Хороший день. 2ч.	Организация выходного дня в семье. Семейные праздники и их проведение.	Знать виды эмоционального состояния; профессии родителей. Уметь выражать благодарность; вести себя за столом
57	Весна. Экскурсия 1ч.	Знакомство с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных. Уметь правильно вести себя в природе; приводить примеры растений, животных.
58	Весна. 1ч.	Весенние изменения в живой и неживой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.).	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных. Уметь правильно вести себя в природе; приводить примеры растений, животных.
59	Наша безопасность 1ч.	Познакомить с опасностью в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, лифте	Знать: - о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь: - выполнять правила безопасного поведения
60	Наша безопасность. 1ч	Познакомить с опасностями, грозящими современному ребёнку.	Знать о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь выполнять правила безопасного поведения.
61	Будем вежливы. 1ч.	Познакомить с правильными отношениями между людьми, этические нормы поведения.	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Уметь выражать приветствие, благодарность; правильно вести себя за столом, в общественных местах.
62-63	Будем вежливы. 2ч.	Этические нормы поведения в гостях, общественных местах.	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Уметь выражать приветствие, благодарность; правильно вести себя за столом, в общественных местах.
64-65	Мы едем, едем, едем. 2ч.		
66	Скоро лето. 1ч.		

### Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Как люди познают мир – 16 часов.</b>			
1	О науке. Что такое наука. 1ч.	Первые представления о науке как способе познания мира. Первые представления о науке как способе	Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение
2	О науке. Науки бывают разные. 1ч.		

3	О науке. Человек-изобретатель. Ученые России. 1ч.	познания мира. Система наук: естественные (физика, химия, биология, география и т. д.), общественные (история, философия, социология, психология, педагогика, литературоведение и т. д.), технические (машиноведение, гидравлика, кибернетика и т. д.). Значение науки в жизни людей. Постепенность развития научного знания в обществе. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий. Человек-изобретатель. Ученые России: М. В. Ломоносов, А. С. Попов, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов, С. П. Королев, их вклад в науку. Научное познание мира Лес. Разнообразие растений и животных леса. Водоем. Условия обитания живых существ в водоеме. Методы научного познания (наблюдение, эксперимент). Простейшие опыты, фиксация их результатов. Оценивание результатов, полученных в ходе опыта. Развитие творческих способностей.	наблюдений, опытов и измерений для познания мира; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; определяют время по часам Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук. Заполняют таблицу об ученых России. Находят необходимую информацию в дополнительных источниках. Самостоятельно проводят наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; понимают значение наблюдений, опытов для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования		
4	Экскурсия в лес (в парк) 1ч.				
5	Экскурсия к водоему. 1ч.				
6-7	Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты П/Р. 2ч.				
8	Умей видеть. 1ч.	Развитие внимания и наблюдательности учащихся. Дневник наблюдений и правила работы с ним. Тренировка наблюдательности Устройство и назначение термометров и часов. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра. Фиксирование температуры условными знаками. Определение времени по часам Осенние изменения в неживой природе, жизни растений и животных; взаимосвязь между этими изменениями. Признаки осеннего сезона Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Правила пользования энциклопедиями, словарями, справочниками. Представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развитие информационной грамотности учащихся Искусство как способ познания мира. Отличие искусства от науки. Значение искусства в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы учащихся	Понимают значение наблюдений для познания мира; овладевают умениями работать с различными справочниками, пользуются ими для поиска нужной информации; объясняют, для чего нужны библиотеки; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного) Понимают значение искусства как способа познания мира; приводят примеры различных видов искусства; описывают и характеризуют факты и события культуры в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; понимают особую роль России в мировой культуре.		
9	Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность П/Р. 1ч.				
10	Приборы и инструменты. 1ч.				
11	Измерение температуры и времени П/Р. 1ч.				
12	Измерение времени. 1ч.				
13	Осень Экскурсия. 1ч.				
14	Справочники, словари, энциклопедии. 1ч.				
15	Проверочная работа 1ч.				
16	Об искусстве. 1ч.				
<b>Мы живём на планете Земля – 15 часов.</b>					
17-18	Что такое космос. Звездное небо. 2ч.			Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная систем Солнечная система, ее состав.	Имеют представление о космосе, звездах; называют самую близкую к Земле звезду – Солнце; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для
19-	Солнечная система. 2ч.				

20		системы. Планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс. Наша планета Земля, спутник Земли Луна. Кометы и метеоры Осенние явления в живой и неживой природе. Характеристика погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра). Сезонный труд людей. Связи между явлениями и объектами природы. Пословицы, поговорки, стихи и загадки про осень. Развитие творческих способностей	природной и социальной действительности (в пределах изученного); овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками). Рассказывают о нашей планете Земля, ближайшей звезде – Солнце спутнике Земли – Луне; умеют наблюдать, фиксировать явления окружающего мира; выделяют характерные особенности объектов; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин.
21-22	Голубая планета Земля. Как устроена Земля. 2ч.	Научное представление о естественном спутнике Земли – Луне. Движение Луны. Форма, фазы, поверхность Луны.	
23	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. Проверочная работа. 1ч.	Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывают об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли; используют информацию, полученную из дополнительных источников	
24	Спутник Земли – Луна. 1ч.	Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос. Достижения ученых России в области космонавтики. Изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов, увеличивших возможности ученых в исследовании космоса	
25	Исследование космоса. 1ч.		
26	Что такое глобус П/Р 1ч.	Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Научные методы познания окружающего мира. Движение Земли вокруг своей оси. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи. История географических открытий.	Показывают на глобусе материки и океаны, крупные реки, столицу России; имеют целостный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного)
27	Почему день сменяет ночь. П/Р. 1ч.	Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия. Знаменитые путешественники: Христофор Колумб, Афанасий Никитин, Фернандо Магеллан, Руал Амундсен. Возможности изучения мира методами научного познания. Как человек изучал земной шар: исследование морей и океанов	Рассказывают об исследованиях глубин морей и океанов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности
28	Как изучали земной шар. Путешествия. 1ч.	Характерные признаки зимы. Народные приметы, поговорки и пословицы о зиме. Изменения в живой и неживой природе зимой. Сезонный труд людей.	
29	Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. 1ч.		
30	Исследование глубин морей и океанов. 1ч.		
31	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей Проверочная работа. 1ч.		
<b>Природа вокруг нас- 24 часа.</b>			
32-33	Тела и вещества. 2ч.	Первые представления о телах и веществах, их разнообразии. Естественные и искусственные тела; живые и неживые тела природы и изделия	Усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного); объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно обращаются с различными источниками
34	Об энергии П/Р. 1ч.	Разнообразие источников энергии. Правила безопасного поведения в быту Значение энергии. Разнообразие источников энергии.	

35	Об энергии. От костра до котла. 1ч.	Овладение человеком различными источниками энергии. Правила безопасного поведения в быту	энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.). Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; рассказывают о значении света и цвета в жизни человека; проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования	
36-37	Свет. 2ч.	Первые представления о свете. Различные источники световой энергии. Природные и искусственные источники света, прозрачные и непрозрачные предметы	Рассказывают о значении камня в жизни человека; понимают значение науки и труда в жизни общества, значение искусства как способа познания мира; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать, выделять характерные особенности природных объектов	
38	Зеркала. 1ч.	Особенности отражения света блестящими предметами и зеркалами. Свойство зеркал отражать предметы		
39	Свет и цвет. О цвете. 1ч.	Представление о свете и цвете в природе и жизни человека. Причины цветового разнообразия предметов.		
40	В мире звука. О звуке П/Р. 1ч.	Восприятие красоты окружающего мира Первые представления о звуке в природе		
41	В мире звука. Шум вредит здоровью. 1ч.	и жизни человека, о причине возникновения звука.		
42	В мире камня. Коллекция камней. П/Р. 2ч.	Получение знаний о мире путем экспериментирования		
43	В мире камня. Камни-самоцветы. П/Р	Получение знаний о мире путем экспериментирования. Вред шума для здоровья людей. Охрана здоровья от вредного воздействия шума Представление о горных породах и минералах. Значение камня в жизни человека		
44	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. Экскурсия. 1ч.	Зимние изменения в природе и труде людей. Итоги наблюдений за зиму. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитание ответственного отношения к объектам природы Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Необходимость бережного отношения к живой природе. Изображение красоты природы средствами искусства Влияние одних растений на другие, растений на животных (на примере березового леса). Характеристика окружающей среды.		Дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года. Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнообразия условий жизни растений и животных березового леса, приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе. Объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; выполняют правила поведения в природе
45-46	В мире живой природы. На опушке. 2ч.	Признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере елового леса. Необходимость бережного отношения к живой природе. Разнообразие условий жизни организмов. Некоторые растения и животные, типичные для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленность к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде		
47-48	В березовой роще. 2ч.	Условия жизни в разных сообществах, сравнение их между собой. Признаки приспособленности живых		
49-50	В ельнике. 2ч.			
51-52	У лесного озера. 2ч.			
53	В сосновом лесу. 1ч.			
54	Берегите лес! Мини-проект. 1ч.			
55	Весна Экскурсия. 1ч.			

		объектов к условиям жизни Правила поведения в природе, в лесу. Мероприятия по охране природы.	
<b>Люди вокруг нас- 13 часов.</b>			
56-57	Человек в обществе. 2ч.	Первоначальное представление об обществе. Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Значение общества в жизни человека	Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; овладевают базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин. Приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); выполняют правила поведения в природе
58	Труд в жизни человека. 1ч.	Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Взаимозависимость всех членов общества друг от друга Семья – ячейка общества.	
59-60	Семья. 2ч.	Состав семьи. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи	
61-62	Бюджет семьи. Деньги. 2ч.	Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Значение денег в обществе. Необходимость правильного распределения денежных средств семьи Этика и культура поведения человека в обществе.	
63-64	Будем вежливы. 1ч.	Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе	
65	О друзьях-товарищах. 1ч.	Итоги наблюдений за весну. Дневники наблюдений. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.	
66	<u>Защита мини-проекта по теме «Наши питомцы» 1ч.</u>	Ответственное отношение к объектам природы. Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему	
67	<u>Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей Экскурсия. 1ч.</u>	Общая характеристика лета. Летние изменения в неживой природе, жизни растений и животных. Связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком).	
68	<u>Итоговая проверочная работа. Лето. 1ч.</u>	Приметы лета. Значение наблюдений для познания мира. Характеристика погоды. Использование термометра для измерения температуры воздуха, воды. Мероприятия по охране природы.	

### Тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Природа вокруг нас – 8 часов.			

1.	Что нас окружает. 1 ч	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной её составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять связь между человеком и природой.
2.	Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы. 1 ч Экскурсия	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжать развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжать учить работать индивидуально и в группах.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя.
3.	Изучение влияния деятельности человека на природу. 1 ч Экскурсия.	Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры.	Устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой.
4.	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. 1 ч.	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приёмам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца.	Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения сторон горизонта на местности.
5.	Ориентирование по компасу и местным признакам. Компас П/Р 1 ч.	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.	Определять стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.
6.	Ориентирование на местности. 1 ч Экскурсия	Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, элементарные опыты.
7.	Свойства тел и веществ. 1 ч П/Р.	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы.	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы.
8.	Явления природы. 1 ч Проверочная работа	Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам.	Приводить примеры тел и веществ, проводить простейшие опыты.
<b>Вода, воздух, горные породы и почва – 16 часов.</b>			
9.	Свойства воды в жидком состоянии. 1 ч П/Р	Показать, как опытным путём можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, проводить элементарные опыты, объяснять несложные природные явления.
10.	Вода-растворитель. 1 ч П/Р	Установление опытным путём свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, проводить элементарные опыты, объяснять несложные природные явления, устанавливать связь между объектами и явлениями природы.
11.	Свойства льда, снега и пара. 1 ч	Ознакомление со свойствами воды в твёрдом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.	Определять состояние вещества по характерным признакам объяснять несложные природные явления, устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой.
12.	Родники. Водоёмы и водопады (река, озеро, море, пруд, водохранилище). 1 ч		Устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой, устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой.
13.	Облака, роса, туман, иней, изморозь. 1 ч		
14.	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды. 1 ч		



15.	Вода и её свойства. Проверочная работа 1 ч	Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоёмов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей.	Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства. Объяснять, что такое круговорот воды, его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу
16.	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. 1 ч	Представление о состояниях воды в природе. Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации. Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимости условия жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Повторение и закрепление материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе» Представление о том, что такое воздушная среда и каково её значение для жизни.	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования. Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы.
17.	Свойства воздуха. 1 ч П/Р	Знакомство опытным путём с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься. Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространённости в природе. Установление связи деятельности человека с природой и свойствами её объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия. Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые» Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о её составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения.	Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха. Осознать понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком, наблюдать, сравнивать, делать выводы. Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве. Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования. Иметь представление о почве, её свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять
18.	Ветер. Охрана воздуха. 1 ч.		
19.	Почва. Охрана почвы. 1ч		
20.	Горные породы. 1 ч.		
21-22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) 2 ч		
23-24.	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. 2 ч Проверочная работа		

			взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв.
<b>О царствах живой природы – 16 часов.</b>			
25.	Четыре царства живой природы. 1 ч	<p>Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые изучают их, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания.</p> <p>Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки.</p> <p>Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений.</p> <p>Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений.</p> <p>Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений.</p> <p>Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян.</p> <p>Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путём условия, необходимые для развития растения из семени.</p> <p>Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, Убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений.</p>	<p>Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе.</p> <p>Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни.</p> <p>Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу.</p> <p>Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни.</p> <p>Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка.</p> <p>Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.</p>
26.	Строение растений. П/Р 1 ч.		
27.	Разнообразие растений. 1 ч		
28.	Дикорастущие и культурные растения. 1 ч		
29.	Жизнь растений. 1 ч		
30.	Размножение и развитие растений. 1 ч		
31.	Развитие растения из семени. Охрана растений. 1 ч		
32.	Строение животных. П/Р 1 ч	<p>Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными.</p> <p>Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся,</p>	<p>Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности.</p> <p>Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры</p>
33.	Разнообразие животных. 1 ч		



		птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.) Выявление существенных признаков.	животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.
34.	Домашние и дикие животные. 1 ч	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных.	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.
35.	Как животные воспринимают мир. 1 ч	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств.	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания.
36.	Передвижение и дыхание животных. 1 ч	Развивать знания детей об особенностях передвижения разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания.	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания.
37.	Питание животных. 1 ч	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи.	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания.
38.	Размножение и развитие животных. 1 ч	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп.	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных.
39.	Охрана животных. Проверочная работа по теме 1 ч	Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране.	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающей среды.
40.	Грибы и бактерии. 1 ч	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека.	Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека.
<b>Человек – 10 часов.</b>			
41.	Человек – часть живой природы. 1 ч	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от окружающей среды.	Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и
42.	Кожа – первая «одежда». 1 ч П/Р		

		Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма, Представление о необходимости ухода за кожей.	«физиология». Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи. Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья. Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы. Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, её роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы.
43.	Скелет. 1 ч П/Р	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами её формирования.	
44.	Мышцы. 1 ч П/Р	Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц.	
45.	Кровеносная система. 1 ч П/Р	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме.	
46.	Дыхание. 1 ч	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания.	
47.	Питание и выделение. 1 ч	Расширить знания детей о пище и значении её разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ.	
48.	Органы чувств. 1 ч П/Р	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены.	Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания. Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им. Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием.
49.	Нервная система	Представление о нервной системе человека, её значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения.	
50.	Эмоции и темперамент. 1 ч Проверочная работа	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте, его типах.	
<b>Человек в обществе – 18 часов.</b>			
51.	Народы нашей страны. 1 ч	Знакомство с народами, населяющими нашу страну.	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов. Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о
52.	Традиции народов нашей страны. 1 ч	Расширение представлений о многонациональном характере населения России. Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны.	
53.	Путешествие по ленте времени.		

	1 ч	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	традициях своего народа, семьи. Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках.
54.	Города и сёла. 1 ч	<p>Ознакомление с понятием «село», «город».</p> <p>Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан.</p> <p>Сформировать представление о появлении названий у городов.</p> <p>Ознакомление с устройством древнерусского города.</p> <p>Представление о Кремле как центральной части города.</p> <p>Продолжить знакомство учеников с устройством города.</p> <p>Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов.</p> <p>Знакомство с одним из символов города – гербом.</p> <p>Продолжить знакомство с символами города.</p> <p>Сформировать представления о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, завод и др.)</p> <p>Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры.</p> <p>Знакомство с обликом современного города.</p> <p>Знакомство со столицей нашей страны. Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России.</p>	<p>Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов</p> <p>Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города.</p> <p>Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов. Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города. Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города.</p> <p>Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте</p> <p>Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города. Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города.</p> <p>Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы.</p> <p>Кратко описывать государственное устройство РФ.</p>
55.	Названия городов. 1 ч		
56.	Кремль – центр города. 1 ч.		
57.	Улицы города. 1 ч.		
58.	Герб – символ города. 1 ч.		
59.	Памятные места города. 1 ч.		
60.	Улицы и памятные места родного города. Экскурсия 1 ч		
61.	Современный город. 1 ч.		
62.	Москва – столица России. 1 ч Проверочная работа.		
63.	Что такое государство. 1 ч		
64.	Конституция – основной закон нашей страны. 1 ч	<p>Ознакомление с основным законом государства – Конституцией.</p> <p>Ознакомление с правами детей.</p> <p>Ознакомление с главными символами страны</p> <p>Ознакомление с наградной системой страны.</p>	<p>Понимать, что Конституция является основным законом РФ, называть основные положения Конституции. Кратко характеризовать права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребёнка. Различать государственную символику РФ, показывать на карте границы РФ.</p> <p>Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награждённых.</p>
65.	Права ребёнка. 1ч		
66.	Символы государства. Государственный герб России, Государственный флаг России. 1 ч		
67.	Государственный гимн России. 1 ч Итоговая проверочная работа		
68.	Государственные награды. 1 ч.		

#### Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Наш край – 22 часа.</b>			

1	Что такое погода. 1ч	Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. 1ч	Актуализация знаний об образовании ветра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе.
3	Предсказание погоды. Самостоятельная работа. 1ч.	Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня освоения изученной темы.	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде.
4	Экскурсия на луг или в поле. 1ч.	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.
5	Наша местность на плане и карте. 1ч	Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения.	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.
6	План местности. Практическая работа. 1ч	Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности.	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.
7	Географическая карта. 1ч	Представление о карте, формирование умения читать и понимать карты.	Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах.
8	Равнины. 1ч	Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.
9	Горы. 1ч	Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. 1ч	Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши.	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.
11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Самостоятельная работа. 1ч	Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники.	Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа.
12	Богатства недр. 1ч	Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве.	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.
13	Разнообразие почв. 1ч	Актуализация и расширение представлений о составе,	Приводить примеры видов почв, объяснять на

		свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия, определение взаимосвязей в природе.	доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека.
14	Что такое природное сообщество. 1ч	Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах.	Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.
15	Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека. 1ч	Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу, уточнение информации, полученной на экскурсии.	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.
16	Какие растения растут в лесу. 1ч	Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.
17	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. 1ч	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
18	Экскурсия в смешанный лес. 1ч	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.
19	Водоём. Водные объекты и человек. 1ч	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоёме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
20	Экскурсия к водоёму. 1ч	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.
21	Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей. 1ч	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
22	Сад.. <b>Проверочная работа №1</b> 1ч	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.
<b>Наша Родина на планете Земля – 12 часов.</b>			
23	Какую форму имеет Земля. 1ч	Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
24	Карта полушарий. 1ч	Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.

25	Движение Земли. Самостоятельная работа. 1ч	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
26	В пустынях Африки. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
27	Экваториальные леса Южной Америки. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
28	Антарктида. Австралия. Евразия. Самостоятельная работа. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
29	Карта России. 1ч	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны.
30	Зона арктических пустынь. 1ч	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
31	Тундра. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
32	Зона лесов. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
33	Степи. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа №2 1ч	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.	Иметь основы экологической культуры.
<b>История нашей Родины – 34 часа.</b>			
35	История на карте. Исторические источники. 1ч	Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках.	Интересоваться изучением истории своей страны.
36	Первые русские князья. 1ч	Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.

37	Князь Владимир. Крещение Руси. 1ч	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
38	Культура Древней Руси. 1ч	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
41	Первый русский царь. Преобразования государстве. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. 1ч.	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. 1ч	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
44	Русское государство при первых Романовых. 1ч	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
45	Расширение границ России в XVII веке. 1ч	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
46	Мозаика заданий. <b>Проверочная работа №3</b> 1ч	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности.
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
49	Образование и наука в XVIII веке. 1ч	Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
50	Война 1812 года. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.



		Наполеона из Москвы.	
51	Отмена крепостного права. 1ч	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царе-реформаторе, знать год отмены крепостного права.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
52	Наука и техника в XIX веке. 1ч	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
53	Город и горожане. Мода XIX века. 1ч	Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
54	Культура XIX века. 1ч	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
55	<b>Проверочная работа №4</b> 1ч	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.
56	Революция в России. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года.	Интересоваться изучением истории своей страны.
57	Россия в годы Советской власти. 1ч	Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства.	Интересоваться изучением истории своей страны.
58	Великая Отечественная война. 1ч	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. 1ч	Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. 1ч	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю. Гагарина в космос.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
61	По северным городам России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
62	По городам Центральной России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.



63	Города Урала и Сибири. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
64	Дальний Восток. Южные города России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
65	Повторительно-обобщающий урок. <b>Проверочная работа №5</b> 1ч	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.
66	Россия в мировом сообществе. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
67	Жизнь современного человека. 1ч	Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
68	Мозаика заданий. 1ч	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.