

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено  
Директор школы  
Крюкова Н.В.  
Приказ от «14» июня 2019 г.  
№ 105-од



Проверено  
Зам. директора школы по УВР  
Абрамова В.Н.  
«7» июня 2019 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Журавлева С.Р.  
«31» мая 2019 г.  
Протокол № 4

АДАптированная рабочая программа  
предмета «Обществознание»  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

5 – 9 классы

(7 вид)

Составлено учителем Журавлевой Светланой Равильевной

Квалификационная категория высшая

Стаж педагогической работы 13 лет

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию. Авторской программы основного общего образования по обществознанию. 5 – 9 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, с учетом планируемых результатов общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В программе сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

## Цели учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

*Содержание первого этапа курса (5—7 классы)*, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости.

Основными целями курса являются:

- освоение моральных и правовых норм для определения нравственных ориентиров;
- расширение кругозора учащихся о важнейших институтах общества, о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними;
- формирование нравственных и правовых отношений к природе;

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой *«Человек»*, где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема *«Семья»* и *«Школа»* — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме *«Труд»* до самого общественно значимого — тема

**«Родина».**

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема **«Человек в социальном измерении»** даёт относительно развёрнутое представление о личности и её качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема **«Человек среди людей»** характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема **«Нравственные основы жизни»**.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — **«Регулирование поведения людей в обществе»** — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — **«Человек в экономических отношениях»** — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики - отношений человека и природы (тема **«Человек и природа»**).

**На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Основными целями курса являются:

- знакомство с функционированием компонентов духовной сферы – образованием, наукой, религией, информационными технологиями;
- развитие навыков рационального хозяйствования на базе микроэкономики;
- расширение представлений о политических правах и способах участия граждан в жизни государства;
- освоение главных правовых норм и основ Конституционного строя.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — **«Личность и общество»** — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — **«Сфера духовной культуры»** — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Тема **«Социальная сфера»** раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема **«Экономика»** углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу,

международную торговлю.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема *«Политика»* даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема *«Право»*, на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится:

**в 5 классе – 34 часа в год;**

**в 6 классе – 34 часа в год;**

**в 7 классе – 34 часа в год;**

**в 8 классе – 34 часа в год;**

**в 9 классе – 34 часа в год.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – **170**. Учебный год длится 34 недели.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечены УМК для 5 – 9 классов авторов Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой, с учетом планируемых результатов общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР – это дети имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и

мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение физических понятий. В связи с этим при

рассмотрении предмета географии были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается в ознакомительной форме для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки предмета по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

### **Изучение предмета «обществознание» для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:**

- *овладение системой обществоведческих знаний и умений*, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- *развитие высших психических функций*, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс обществознания предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

### **Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР.**

Направленность курса на интенсивное интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую обществознание выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые предполагают развитие способностей учащихся. В

процессе изучения обществознания совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
- «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь взрослого;
- использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
- использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

### **Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;



- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООПООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса обществознания:**

#### **Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур.

#### **Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

##### *Регулятивных УУД:*

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

##### *Познавательных УУД:*

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

##### *Коммуникативных УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т.д.)

## ***Предметные результаты*** **5 класс**

### **ученик научится:**

- ✓ выделять черты социальной сущности человека;
- ✓ выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- ✓ раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- ✓ различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- ✓ выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- ✓ анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- ✓ выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **ученик получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира

## **6 класс**

### **ученик научится:**

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм.

### **ученик получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

### 7 класс

#### **ученик научится:**

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества.

#### **ученик получит возможность научиться:**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом.

### 8 класс

#### **ученик научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- выделять критерии социальной стратификации;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

**ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**9 класс**

**ученик научится:**

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства,
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права,
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**ученик получит возможность научиться:**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

## **Содержание учебного предмета СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

### ***I. Человек в социальном измерении***

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер, как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## ***II. Ближайшее социальное окружение***

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### ***III. Общество — большой «дом» человечества***

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### ***IV. Общество, в котором мы живём***

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### ***V. Регулирование поведения людей в обществе***

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### ***VI. Основы российского законодательства***

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность

работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### ***VII. Мир экономики***

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

### ***VIII. Человек в экономических отношениях***

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### ***IX. Мир социальных отношений***

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### ***X. Политическая жизнь общества***

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### ***XI. Культурно-информационная среда общественной жизни***

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### ***XII. Человек в меняющемся обществе***

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### **Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.**

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышения самооценки ребенка, укрепление в нем веры в себя.

***Основной формой текущего контроля является:*** устный опрос и тестовых заданий по пройденной теме.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная.

***Технологии, используемые в обучении:*** обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

***Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ.***

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся

**Требования к устным ответам учащихся:**

- Оценка «5».* Применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;
- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
  - высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
  - искать необходимую информацию и проводить исследовательскую деятельность



Оценка «4». Применение знаний в знакомой ситуации по образцу.

- выполнением действий с чётко обозначенными правилами;
- измерять, объяснять;
- составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

Оценка «3». Воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

Оценка «2» и «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

### Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение	Что изучает обществознание? Науки о человеке. Какие темы будем изучать? Знакомство с основными рубриками учебника. Главное понятие предмета – Человек. Качества человека – хорошие и не очень.	<i>Познакомиться</i> с новым учебным предметом <i>Усвоить</i> , что «общество» и «человек» это основные понятия курса. Организовать учебную работу. <i>Перечислить</i> науки, изучающие человека и общество.

#### Раздел 1. Человек (5 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы Содержания	Предметные планируемые результаты обучения
2	Человек родился	Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	<i>Характеризовать и конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животного. Делать выводы по теме. Рассказывать о наследственности на своём примере
3	Отрочество – особая пора жизни	Противоречивость возраста. Периоды отрочества. Отличия подростка от взрослого. Внутренний мир подростка, его эмоции и переживания.	<i>Составлять план и работать по нему.</i> <i>Вести беседу</i> на тему подросткового возраста. <i>Выделять</i> трудности общения подростков со старшим поколением на личном примере.

4	Кто Я?	Познание мира и себя. Что такое самосознание. Способности человека. <b>Какой я?</b> Глазами моих одноклассников.	<b>Знать Термины: самосознание, инициация, самооценка.</b> <b>Составлять автопортрет</b> и сравнивать это описание с мнением друга, или соседа по парте.
5	Черты моего характера	Внутренний мир подростка, его эмоции и переживания. Желания учащихся. Символическое отображение наших желаний, выбор самого яркого желания. Новые качества личности.	<b>Различать</b> общие черты людей и индивидуальные. <b>Знать</b> определение и описание <b>«сильной личности»</b> на примере исторических деятелей. <b>Выявлять</b> свои «изюминки» и недостатки. <b>Давать</b> оценку своим качествам
6	<b>Практикум 1. «Воспитание личности»</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<b>Выполнять</b> задания разного уровня. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.

### Раздел 2. Семья (6 часов)

7	Семья – ячейка общества	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.	<b>Знать</b> понятия: <i>семья, поколение, сверстники, неполная семья.</i> <b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
8	Родители и дети в семье	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями.	<b>Выделять</b> преимущества семейной жизни. <b>Описывать</b> психологический климат в семье. <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
9	Семейные заботы	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	Составить устный рассказ <i>«Как распределить трудовые обязанности в семье?»</i> и по этой теме сделать рисунок в тетради. <b>Знать термины: экономика, хозяйство, инициация, ресурсы</b>
10	Моя семья	Рациональное ведение хозяйства. Права и обязанности в «Моей семье». Правила ведения домашнего хозяйства.	<b>Составить</b> подбор фотографий «Мой семейный альбом». <b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. <b>Выражать собственную точку зрения</b> на значение семьи
11	Свободное Время Моё хобби	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость	<b>Работать по плану.</b> <b>Составлять режим дня</b> Сочинение на тему «Моё любимое занятие, моё хобби», (10-15

		здорового образа жизни.	предложений).
12	<b>Самостоятельная работа</b> «Семья в современном обществе»	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 2. Вопросы к Главе 2 (п.у.), тестовые задания (б.у.), работа с документом (в.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию о роли семьи в обществе <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Способствовать</b> развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться

### Раздел 3. Труд (4 часа)

13	<b>Труд – основа жизни</b>	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<b>Понятия:</b> <i>труд, товар, бедность, богатство, благотворительность.</i> <b>Описывать</b> виды труда, правилах труда несовершеннолетних. <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.
14	<b>Труд и творчество</b>	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	<b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Оценивать</b> собственное творчество. <b>Уметь презентовать</b> результаты своего труда. <b>Уметь на примерах иллюстрировать</b> проявление творчества. <b>Понятия:</b> <i>планирование, творчество, мастер.</i> Познакомиться с историческим портретом Андрея Рублёва и его произведениями.
15	<b>Эссе «Труд в моей жизни»</b>	Первые шаги (правила) написания сочинения по обществоведческой теме, используя термины <i>хобби, труд, волонтерство, зарплата, творчество, виды труда, созидание.</i>	<b>Систематизировать</b> знания о различных видах труда. <b>Решать</b> творческие задачи. <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме, опираясь на предложенные термины.
16	<b>Учимся творчеству</b>	Новогодние мастер-классы от учащихся и учителя. Подготовка сюрприза для близких, украшения для класса.	<b>Работать</b> с коллективом. <b>Давать</b> мастер-класс по изготовлению новогоднего украшения. <b>Проявлять</b> инициативу по созданию сувениров.

### Раздел 4. Школа (6 ч.)

17-18	<b>Образование в жизни человека. Самообразование.</b>	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Самостоятельность – показатель взрослости.	<b>Рассказывать</b> историю Российской школы. <b>Знать</b> ступени современного образования. <b>Определять</b> место образования в жизни человека. <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения. <b>Раскрывать</b> значение образования в жизни человека на конкретных примерах. С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b> значение самообразования для человека.
19	<b>Профессия - ученик</b>	Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Размышления подростка о будущем. Выбор профессии.	<b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника, опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.
20-21	<b>Одноклассники, сверстники, друзья</b>	Отношения в семье и со сверстниками. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Правила, направленные на сплочение класса. Игры на сплочение.	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями <b>Выявить</b> правила дружбы в классе и выписать в тетрадь. <b>Составить</b> краткий рассказ-характеристику о своём друге в классе.
22	«Школа в жизни человека» <b>Самостоятельная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 4. Вопросы к Главе 4 (п.у.), тестовые задания (б.у.), работа с документом (в.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию о роли образования и самообразования. <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.

#### Раздел 5. Наша Родина – Россия (8 часов)

23-24	<b>Что значит быть патриотом?  Моя Родина</b>	Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Большая и Малая Родина, символы Малой Родины и их значение.	<b>Объяснять термины:</b> <i>патриот, федерация, земляки, Конституция, Родина, малая родина, субъекты федерации.</i> <b>Знать и называть</b> статус субъекта, в котором находится школа. <b>Объяснять значение</b> русского языка как государственного. <b>Придумать</b> и написать письмо сверстнику о своей малой родине, о её достопримечательностях и почетных гражданах.
-------	---	--	--

25-26	Символика России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<b>Термины:</b> <i>скипетр, держава, геральдика.</i> <b>Описывать</b> основные символы государства РФ. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Придумать и нарисовать герб</b> своего класса, герб своей семьи.
27-28	Гражданин – Отечества Достойный сын	Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	<b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Приводить примеры</b> проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
29	Мы – многонациональный народ	Россия – многонациональное государство, национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять термины:</b> <i>национальность, сепаратизм, этнос</i> <b>Выяснить</b> , какие народы проживают на территории нашей Родины, <b>рассмотреть и записать</b> «правила уважения» к другим народам.
30	Итоговая контрольная работа	<b>Практические задания</b> по всем разделам учебника. Систематизация материала по темам: «Личность», «Семья», «Труд», «Школа», «Родина».	<b>Систематизировать</b> полученную информацию по изученным темам. <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.

#### Раздел 6. Добродетели (4 ч.)

31-32	«Великие граждане в истории» Честь и совесть	Индивидуальные доклады к 9 Мая о героях Великой Отечественной Войны. Мастер-класс «Георгиевская лента»	<b>Готовить</b> доклад о герое ВОВ, о битве, о подвиге человека и гражданина в условиях войны. <b>Уметь вести беседу</b> о достоинствах и недостатках человека. <b>Работать</b> с коллективом на мастер-классе.
33	Человек славен добрыми делами	Выявление качеств человека, моральная оценка качеств, классификация положительных и отрицательных склонностей человека через уроки-беседы, игры, тесты, волонтерскую деятельность	<b>Объяснять термины:</b> <i>мораль, ценности, доброта; преимущества добра; гуманизм; благотворительность.</i> <b>Определять</b> свое отношение к злобности и жестокости. <b>Участвовать</b> в волонтерских акциях.

34	Итоговое повторение	Систематизация знаний по предмету за год посредством устных вопросов, беседы, заполнения словаря терминов	Отвечать на поставленные вопросы. Принимать участие в беседе. Заполнять словарь терминов.
----	---------------------	---	---

**Тематическое планирование. 6 класс**  
*Раздел 1. Человек в социальном измерении (10 ч.)*

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение	Понятие «общество» в узком и широком смысле. Науки об обществе. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни человека, его предназначение. Основные сферы жизни общества.	<i>Усвоить</i> , что «общество» и «человек» это основные понятия курса. <i>Перечислять</i> науки, изучающие человека и общество. <i>Участвовать в</i> беседе на тему «ценность человеческой жизни». <i>Составлять</i> схему «Сферы общества», создавать примеры по сферам.
2	Наследственность	Биологические компоненты человека, которые передаются по наследству. Рассказ с использованием терминов: <i>гены, задатки, способности, внешность, активность, сообразительность, черты характера и др.</i>	<i>Повторить</i> качества, отличающие человека от других животных, и общие черты с животными. <b>Называть</b> биологические свойства, которые передаются от родителей к детям. <i>Знать</i> , чем эти свойства отличаются от животных инстинктов.
3	Личность и индивидуальность	Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Рассказ с использованием терминов: <i>самостоятельность, ответственность, воспитанность, сострадание, милосердие, взаимопомощь, целеустремленность.</i>	<b>Называть</b> «личность», как социальный компонент человека. <b>Давать</b> сравнительный анализ картинному пособию. <b>Характеризовать</b> общие черты людей и индивидуальные. <b>Давать описание</b> «сильной личности» на примере исторических деятелей.
4	Познай самого себя	Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Сопоставление своего мнения о себе с оценками окружающих.	<i>Термины: самосознание, инициация, самооценка.</i> <b>Составлять</b> автопортрет и <b>сравнивать</b> это описание с мнением друга, или соседа по парте. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества

5	Человек и его деятельность	Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	<p><b>Называть</b> этапы деятельности.</p> <p><b>Определять</b> мотивы и цели той или иной человеческой деятельности.</p> <p><b>Распределять</b> личное время на различные виды деятельности.</p>
6	«Человек-личность» Самостоятельная работа	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<p><b>Выполнять</b> задания разного уровня.</p> <p><b>Контролировать</b> время, отведенное на работу.</p> <p><b>Анализировать</b> свою работу на уроке.</p> <p><b>Проводить</b> работу над ошибками.</p>
7	Что человек чувствует, о чем размышляет	Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека.	<p><b>Понятия:</b> духовные потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции, нравственные чувства.</p> <p><b>Называть</b> виды потребностей.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссиях по теме.</p> <p><b>Рассказывать</b> прочитанный материал <b>и анализировать его.</b></p>
8	Духовные потребности	Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.	<p><b>Выделять</b> духовные потребности среди других.</p> <p><b>Определять</b> свои высокие потребности.</p> <p><b>Ставить цели</b>, исходя из своих потребностей.</p> <p><b>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями</b></p>
9	«Учиться общению» Эссе	Понятие «общение». Вербальное и невербальное общение. Другие виды общения. Язык жестов и их значение.	<p><b>Знать</b>, как пользоваться «языком жестов»</p> <p><b>Уметь применять</b> на практике правила общения в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Выполнять эссе</b> «Мой круг общения»</p>
10	На пути к жизненному успеху	Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии.	<p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Характеризовать</b> преимущества различных профессий.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах из истории, литературы и жизни судьбы людей, достигших успехов в своей профессии.</p>
<b>Раздел 2. Человек среди людей (10 ч.)</b>			
11-12	Межличностные отношения	Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	<p><b>Термины:</b> <i>бесчеловечность, солидарность, лояльность</i></p> <p><b>Описывать</b> виды межличностных отношений.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах проявления отношений.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям с другой позицией, национальностью, верой.</p>



13	<b>Подростковая любовь</b>	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сентиментализм и максимализм.	<b>Участвовать</b> в дискуссии по теме <b>Слушать и слышать</b> рассказы других ребят, сопереживать. <b>Грамотно излагать</b> свои мысли, отстаивать своё мнение
14	<b>Социальные группы</b>	Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп, <b>характеризовать</b> их, отмечая достоинства и недостатки разных сообществ. <b>Перечислять</b> свои социальные группы и <b>называть</b> критерии, по которым они образованы.
15	<b>«Человек среди людей» Самостоятельная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 2. Вопросы к Главе 42(п.у.), тестовые задания (б.у.), работа с документом (в.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию о роли окружения в жизни человека <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
16	<b>Общение в группе: «Украшим класс вместе!»</b>	Новогодние мастер-классы от учащихся и учителя. Подготовка сюрприза для близких, украшения для класса.	<b>Урок</b> творчества и мастерства на Новогоднюю тематику. <b>Работать</b> с коллективом. <b>Давать</b> мастер-класс по изготовлению новогоднего украшения.
17	<b>Субкультура молодёжи: мода – опасная для жизни</b>	Группы формальные и неформальные. Современные неформалы, их атрибутика, символизм, цели объединения, контингент.	<b>Описывать</b> особенности неформалов. <b>Показывать</b> на примерах негативные проявления в обществе этих движений. <b>Называть</b> причины участия подростков в сектах и неформатах.
18-19	<b>Конфликты в обществе</b>	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.	<b>Описывать</b> причины возникновения конфликтов. <b>Объяснять</b> ступени нарастания конфликтных ситуаций и способы их избежания. <b>Анализировать</b> собственные реакции и поведение в различных ситуациях «Я и Учитель», «Я и Родители», «Я и Друг», «Я и Одноклассники», «Я и Соседи».
20	<b>Урок-обобщение</b>	Терминологический диктант, социологические задачи на конфликтные ситуации. Работа со словарем	<b>Создавать</b> условия для толерантного, уважительного отношения к другим людям. <b>Осваивать</b> конструктивные формы общения. <b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникативные действия
<b>Раздел 3. Нравственные основы жизни (8 ч.)</b>			
21-22	<b>Человек славен</b>	Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе –	<b>Термины:</b> мораль, ценности, гуманизм <b>Иллюстрировать</b> примерами проявление добра.



	<b>добрыми делами</b>	значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Гуманизм.	<b>Оценивать</b> в модельных ситуациях поступки людей с точки зрения нравственности.
23	<b>Будь смелым!</b>	Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.	<b>Описывать</b> исторические портреты. <b>Анализировать</b> сказки народов мира и житейские ситуации. <b>Добывать</b> информацию из различных источников о паралимпийцах.
24	<b>«Чем больше сила, тем больше ответственность»</b>	Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<b>Термины:</b> гуманизм, нравственные заповеди. <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и популярных фильмах.
25-26	<b>Подготовка к ВПР</b>	Демо-версии ВПР в 6-м классе. Разбор заданий разного уровня. 1-3) Рассказ по вопросам; 4-5) Рассказ по цитате; 6-7) Рассказ по терминам и иллюстрациям.	<b>Принимать</b> задачу урока. <b>Составлять</b> рассказы по разным критериям: по вопросам, высказыванию, иллюстрациям, терминам. <b>Анализировать</b> проделанную работу, <b>оценивать</b> свой уровень подготовки.
27-28	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	6-8 заданий с развернутым ответом по темам за курс 5-6 классов.	<b>Выполнять ВПР.</b> <b>Контролировать</b> время работы. <b>Составлять</b> рассказы по разным критериям: по вопросам, высказыванию, иллюстрациям, терминам. <b>Проводить работу над ошибками</b>

#### *Раздел 4. Патриот своей Родины (4 ч.)*

29-30	<b>Великая Отечественная Война в истории нашего государства и города</b>	Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Страницы Великой Отечественной Войны. Юные герои ВОВ. Улицы Жигулевска и Тольятти, названные в их честь.	<b>Называть</b> рамки ВОВ и основные битвы. <b>Рассказывать</b> об участниках ВОВ из своего семейного архива. <b>Составлять</b> доклады и презентации в разных программах. <b>Раскрывать</b> значение Великой Победы для русского народа и для всего мира
31-32	<b>Большая и Малая Родина</b>	Россия – наша Родина. Символы и законы в государстве. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Малая родина – Самарский край. Символика края и города. Начало города Жигулевска.	<b>Объяснять термины:</b> <i>патриот, федерация, земляки, Конституция, Родина, малая родина, субъекты федерации.</i> <b>Знать и называть</b> статус субъекта, в котором находится школа. <b>Объяснять значение</b> русского языка как государственного. <b>Участвовать</b> в беседе по истории родного края. Называть символы края и города, раскрывать их значение.

33-34	<i>Итоговое повторение</i>	Повторение основных понятий курса	Заполнять словарь терминов за 6-й класс

### Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).</b>			
1-2	<b>Что значит жить по правилам</b>	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.	<b>Выявлять</b> пределы дозволенного поведения в обществе, используя таблицу на стр.9 <b>Различать</b> моральную и правовую ответственность. <b>Термины:</b> мораль, нравственность, обычаи, традиции, ритуал, этикет
3-4	<b>Права и обязанности граждан</b>	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	<b>Термины:</b> право, пакт, гарантия, Декларация. <b>Составлять таблицу</b> права гражданина и его обязанности. <b>Называть права ребенка</b> и характеризовать способы их защиты. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса подростков. <b>Приводить</b> примеры нарушения прав человека из истории
5	<b>Почему важно соблюдать законы</b>	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Вести</b> диалог по теме, участвовать в дискуссии. <b>Перечислять</b> виды правовой ответственности.
6-7	<b>Защита Отечества</b>	Защита отечества. Долг и обязанность.	<b>Оформлять и презентовать</b> доклады о героях <b>Великой</b>

		Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	<b>Отечественной Войны.</b> <b>Приводить примеры</b> важности подготовки к исполнению воинского долга.
8	«Человек и Закон» Эссе	Рассказ по цитате в области права, при соблюдении критериев эссе. Выявление проблемы высказывания, выражение своего мнения, высказывание аргументов по проблеме.	<b>Систематизировать</b> знания о различных видах прав и отраслях права. <b>Выполнять</b> сочинение по заданным критериям. <b>Проводить</b> анализ своей работы. <b>Использовать</b> правовые термины.
9-10	Дисциплина, воля, самовоспитание	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	<b>Моделировать</b> несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины <b>Называть</b> методы самовоспитания. <b>Перечислять</b> виды дисциплины.
11-12	Винючен - отвечай	Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	<b>Различать</b> признаки проступка и преступления. <b>Характеризовать</b> виды ответственности за них. <b>Вести</b> беседу об уголовной ответственности подростков. <b>Обсуждать</b> виды проступков и преступлений, называть возможные санкции за них
13-14	Кто стоит на страже закона	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	<b>Рассказывать</b> о силовых структурах из своего опыта. <b>Сравнивать</b> свои знания с теоретическим материалом. <b>Описывать</b> структуру правоохранительных органов РФ, различную деятельность судов. <b>Исследовать</b> несложные ситуации, связанные с деятельностью данных органов.
15	«Регулирование поведения людей в обществе» Самостоятельная работа	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию о роли законов в жизни человека <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>			
16-17	Экономика и ее	Экономика и её основные участки.	<b>Понятия:</b> <i>производство, распределение, обмен, потребление,</i>

	<b>основные участники</b>	Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.	<i>технология, прибыль,</i> <b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Исследовать</b> стадии производства.
<b>18-19</b>	<b>Золотые руки работника</b>	Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарплата. Факторы, влияющие на производительность труда.	<b>Составлять</b> объявление-резюме «Ищу работу». <b>Участвовать</b> в Игре « <i>Профессия на букву</i> ». <b>Презентовать</b> своё эссе «Моя профессия», аргументировать важность и своей профессии.
<b>20</b>	<b>Производство: затраты, выручка, прибыль</b>	Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды издержек.	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в производстве.
<b>21-22</b>	<b>Виды и формы бизнеса</b>	Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.	<b>Термины:</b> <i>инновации, бизнес, предприимчивость.</i> <b>Сравнивать</b> формы бизнеса. <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу. <b>Различать</b> понятия «бизнес» и «Предпринимательство» <b>Описывать</b> различные формы организации хоз. жизни.
<b>23</b>	«Человек в экономических отношениях» <b>Самостоятельная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 2. Вопросы к Главе 2 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b>24</b>	<b>Обмен, торговля, реклама</b>	Условия осуществления обмена в экономике, торговля и ее формы как особый вид экономической деятельности, роль рекламы в развитии торговли. Товары и услуги. Формы торговли. Реклама.	<b>Термины:</b> <i>бартер, спрос, предложение, прибыль</i> <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя. <b>Называть</b> факторы, влияющие на продавца и покупателя <b>Приводить</b> примеры интересной, нестандартной рекламы и её влияния на обывателя
<b>25-26</b>	<b>Деньги и их функции</b>	Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	<b>Раскрывать</b> роль денег в истории, виды денег в древности и в современном мире. <b>Выявлять</b> основные функции денег. Приводить примеры функций денег из своего опыта.

27	Экономика семьи	Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	<b>Термины:</b> бюджет, баланс, рачительность, дефицит. <b>Вести беседу</b> о ведении домашнего хозяйства. <b>Составлять</b> смету бюджета своей семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. Следить за своими произвольными расходами в течение недели.
28	Урок-обобщение	Терминологический диктант, экономические задачи на формы бизнеса. Работа со словарем.	<b>Создавать</b> условия для работы <b>Осваивать</b> новые формы обобщения в виде задач-ситуаций. <b>Заполнять словарь терминов</b>
<b>Раздел 3. Человек и природа (5 часов)</b>			
29-30	Воздействие человека на природу	Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.	<b>Дискутировать</b> по вопросу « <i>Может ли дальше развиваться человеческая цивилизация, не уничтожая Природу?</i> » <b>Различать</b> ответственное и хамское отношение к Природе. <b>Готовить</b> индивидуальные и групповые доклады по экологическим проблемам.
31	Итоговая контрольная работа	<b>Практические задания</b> по всем разделам учебника. Систематизация материала по темам: «Человек и Закон», «Экономика», «Охрана природы».	<b>Систематизировать</b> полученную информацию по изученным темам. <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль.	<b>Составлять</b> экологическую памятку. <b>Участвовать</b> в экологических акциях. <b>Характеризовать</b> понятие «экологическая мораль». <b>Называть</b> формы участия школьников в природоохранительной деятельности.
33	Закон на страже природы	Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Иллюстрировать</b> примерами действия граждан и организаций в сбережении природы. <b>Определять</b> , какие законы стоят на страже охраны природы <b>Объяснять</b> понятия: <i>природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы</i>
34	Итоговое повторение	<b>Повторение основных понятий курса</b>	<b>Заполнять словарь терминов за 7-й класс</b>

## Тематическое планирование. 8 класс

№ урока	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b><u>Раздел 1. Личность и общество /7 ч/</u></b>			
1-2	<b>Введение в предмет Что делает человека человеком?</b>	Личность. Социализация индивида. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые.	<b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса. <b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Различать</b> биологические и социальные качества в человеке. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности
3	<b>Человек, общество, природа</b>	Смысл понятия «ноосфера», утверждение о связи природы и общества, возможности человеческого разума, значение моральных норм, влияние природных условий на людей.	<b>Перечислять</b> науки, изучающие человека и общество. <b>Участвовать в</b> беседе на тему «ценность жизни». <b>Называть</b> положительное и отрицательное воздействие человека на Природу. <b>Составлять</b> таблицу глобальных проблем.
4	<b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b>	Понятие общества и его основные признаки. Общественные отношения. Мировое сообщество. Основные сферы жизни общества и их характеристика.	<b>Называть</b> Основные сферы общественной жизни. <b>Показывать</b> взаимосвязь основных сфер. <b>Раскрывать</b> смысл «глобализация»
5	<b>Развитие общества</b>	Основные закономерности развития человеческого общества. Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	<b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Перечислять</b> глобальные проблемы и их взаимосвязь. <b>Объяснять</b> термин «глобализация», его плюсы и минусы.
6	<b>Как стать личностью?</b>	Личность. Социализация индивида. Смысл понятия «индивидуальность», агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	<b>Сравнивать</b> свойства человека и животного. <b>Знать термины: самосознание, инициация, самооценка.</b> <b>Называть</b> «личность», как социальный компонент человека <b>Давать описание</b> «сильной личности» на примере исторических деятелей.
7	«Личность и общество» <b>Самостоятельная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b><u>Раздел 2. Духовная сфера (7 ч)</u></b>			



8	Сфера духовной жизни	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<b>Выделять</b> духовные потребности среди других. <b>Определять</b> свои высокие потребности. <b>Ставить цели</b> , исходя из своих потребностей. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.
9	Мораль.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<b>Термины:</b> мораль, ценности. <b>Рассмотреть</b> такие понятия, как: доброта; преимущества добра; гуманизм; благотворительность. <b>Определять</b> свое отношение к злобности и жестокости. <b>Находить</b> добродетели в примерах одноклассников
10	Долг и совесть	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Приводить примеры</b> проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. <b>Уметь работать</b> со СМИ и извлекать нужную информацию.
11	Образование в условиях информационного общества.	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	<b>Рассказывать</b> историю Российской школы. <b>Знать</b> ступени современного образования. <b>Определять</b> место образования в жизни человека. <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения
12	Наука в современном обществе	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в XXI веке. <b>Приводить</b> примеры ускорения научного прогресса
13	Религия как одна из форм культуры	Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<b>Определять</b> особенности религии. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести и атеизма. <b>Называть</b> секты и их опасность для людей.
14	«Сфера духовной культуры» Самостоятельная работа	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 2. Вопросы к Главе 2 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b>Раздел 3. Социальная сфера (6 ч)</b>			

15	Социальная структура общества	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп, <b>характеризовать</b> их, отмечая достоинства и недостатки разных сообществ. <b>Описывать</b> причины возникновения конфликтов. <b>Объяснять</b> ступени нарастания конфликтных ситуаций и способы их избежания.
16	Социальные статусы и роли	Социальная роль и социальный статус. Виды статусов и ролей. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Стратификация.	<b>Перечислять</b> виды своих статусов. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям с другой позицией, национальностью, верой. <b>Описывать</b> виды межличностных отношений. <b>Показывать</b> на конкретных примерах проявления видов мобильности.
17	Нации и межнациональные отношения	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Термины:</b> национальность, сепаратизм, дискриминация. <b>Выяснить</b> , какие народы проживают на территории нашей Родины, <b>рассмотреть и записать</b> «правила уважения» к другим народам
18	Отклоняющееся поведение	Девиантное и делинквентное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	<b>Выявлять</b> пределы дозволенного поведения в обществе. <b>Различать</b> моральную и правовую ответственность. <b>Моделировать</b> несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
19-20	«Общество и основные сферы» <b>Зачет+эссе</b>	<b>Зачет по билетам</b> (по изученным темам социальной и духовной сфер). <b>Эссе</b> по цитате из Раздела «Мудрые говорят»	<b>Систематизировать</b> полученные знания. <b>Рассказывать</b> теоретический материал. <b>Вести</b> диалог с учителем. <b>Выполнять</b> эссе по заданным критериям.
<b>Раздел 4. Экономика (14ч)</b>			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость	<b>Понятия:</b> производство, распределение, обмен, потребление, технология, прибыль, производительность труда; основные этапы производства. <b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике.



			<b>Исследовать</b> стадии производства.
22	<b>Главные вопросы экономики</b>	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	<b>Приводить</b> примеры на основные вопросы экономики. <b>Различать</b> типы экономических систем. <b>Называть</b> основные критерии систем. <b>Составлять</b> сравнительную таблицу по системам.
23	<b>Собственность.</b>	Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	<b>Перечислять</b> формы собственности и приводить примеры. <b>Называть</b> основания для приобретения прав собственности. <b>Анализировать</b> ситуации с собственностью.
24	<b>Рыночная экономика</b>	Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение. Равновесная цена. Графики на спрос и предложение.	<b>Описывать</b> устройство свободной экономики <b>Приводить</b> плюсы и минусы рыночного регулирования. <b>Составлять</b> графики и решать с ними задачи.
25	<b>Производство- основа экономики</b>	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей. <b>Различать</b> постоянные и переменные затраты производства. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в производстве.
26	<b>Предпринимательская деятельность</b>	Содержание и функции предпринимательства. Малый бизнес и его роль в экономике. Формы бизнеса: ИП, товарищества, АО, ЗАО, ООО, унитарное предприятие.	<b>Термины:</b> <i>инновации, бизнес, предприимчивость.</i> <b>Сравнивать</b> формы бизнеса, <b>составлять</b> схему форм. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального производителя.
27	<b>Роль государства в экономике</b>	Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов.	<b>Перечислять</b> функции государства в экономике. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Знать</b> понятия: <i>государственный бюджет, баланс, дефицит, профицит, сальдо.</i>
28	<b>«Экономическая сфера» Самостоятельная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 4. Вопросы к Главе 4 (п.у.), тестовые задания (б.у.), документ (в.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
29	<b>Распределение доходов</b>	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Реальные и номинальные доходы	<b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов. <b>Иллюстрировать</b> примерами государственную поддержку населения.
30	<b>Потребление</b>	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	<b>Знать</b> права потребителя <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителя. <b>Переводить</b> информацию в инфографику.

31	Инфляция и семейная экономика	Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	<b>Термины:</b> бюджет, баланс, рачительность, дефицит. <b>Вести беседу</b> о ведении домашнего хозяйства. <b>Составлять</b> смету бюджета своей семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.
32	<b>Итоговая Контрольная работа</b>	Итоговая Контрольная работа в форме ОГЭ по изученным темам.	<b>Провести</b> диагностику результатов. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9-м классе. <b>Анализировать</b> свою работу.
33	Безработица, ее причины и последствия	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия	<b>Описывать</b> виды труда, правила труда несовершеннолетних. <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.
34	Мировое хозяйство и международная торговля	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Объяснять причины глобальных экономических связей. Раскрывать на примерах влияние мировой торговли на политику Знать понятие «обменный валютный курс»

### Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение (1 ч)	Повторение разделов за 8 класс «Человек» и «Общество». Акцент на схеме «Сферы общества». <b>Значение политической сферы и её компоненты</b>	<b>Называть</b> разделы и темы, пройденные в 8 классе. <b>Перечислять</b> сферы общественной жизни. <b>Определять</b> отличительные признаки политики от других сфер
<b>Раздел 1. Политика (13 ч)</b>			
2	Политика и власть	Политика и власть. Виды власти. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики, главные элементы сферы.	<b>Знать</b> соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. <b>Объяснять</b> взаимосвязь политической власти и государства. <b>Анализировать</b> , обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.

3	<b>Государство</b>	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	<b>Называть</b> теории происхождения государства. <b>Описывать</b> основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, <b>работать</b> с текстом учебника. <b>Перечислять</b> функции государства и его формы.
4	<b>Формы правления</b>	Формы государства: формы правления – монархия и республика. Виды форм правления, отличительные черты. Формы правления ведущих государств.	<b>Составлять</b> схему «Формы государства». <b>Заполнять</b> самостоятельно схему. <b>Рассказывать</b> по схеме. <b>Находить</b> государства на карте мира.
5	<b>Политические режимы</b>	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Существенные различия между авторитаризмом и тоталитаризмом.	<b>Знать</b> сущность политических режимов. <b>Описывать</b> и <b>давать характеристику</b> основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. <b>Приводить</b> примеры из истории.
6	<b>Правовое государство</b>	Развитие демократии в современном мире. Правовое государство и его главные признаки. Разделение властей.	<b>Раскрывать</b> признаки и сущность правового государства. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>анализировать</b> , обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.
7	<b>«Государство» Самостоятельная работа</b>	Урок-обобщение знаний по изученному Разделу 1. Вопросы к Главе 1 (п.у.), тестовые задания (б.у.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
8	<b>Гражданское общество и государство</b>	Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	<b>Перечислять</b> причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов. <b>Приводить</b> примеры из истории.
9	<b>Участие граждан в политической жизни</b>	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	<b>Называть</b> факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. <b>Описывать</b> и <b>давать</b> характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки
10-11	<b>Политические партии и движения</b>	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль	<b>Знать</b> причины возникновения, признаки и особенности партий. <b>Заполнять</b> схему партий по разным критериям. <b>Работать</b> с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. <b>Находить из разных источников</b> программы партии,

		СМИ в предвыборной борьбе.	выделять в них реальные и демагогические пункты.
12	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»</b>	Основные понятия темы. Проблемы политического развития современной России.	<b>Раскрывать</b> основные положения темы «Политика». <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>Решать проблемные задания.</b> <b>Анализировать свою работу</b> <b>Раскрывать термины данного раздела</b>
13-14	<b>Контрольная работа</b> «Гражданин и государство»	1) <b>Профильный уровень</b> - КИМ ОГЭ Часть 1 (40 мин.) и Часть 2 (30 мин.) 2) <b>Базовый уровень</b> - КИМ по Разделу (30) + Эссе на выбранную цитату (40 мин.) 3) <b>Терминологический диктант</b> (10 мин.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
<b>Раздел 2. Право (20 ч.)</b>			
15	<b>Анализ практической работы.</b> <b>Роль прав в жизни общества и государства</b>	Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права. Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Виды законов.	<b>Проводить</b> работу над ошибками. <b>Знать</b> смысловое значение понятия права, особенности норм права. <b>Использовать</b> приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. <b>Сравнивать</b> , обобщать, прогнозировать, рассуждать. <b>Составлять</b> схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница».
16	<b>Правоотношения и субъекты права</b>	Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность Элементы правоотношений.	<b>Перечислять</b> элементы правоотношений их сущность и особенности. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>сравнивать</b> , обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.
17	<b>Правонарушения и юридическая ответственность</b>	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридической ответственности.	<b>Раскрывать</b> признаки правонарушений, их виды, формы вины. <b>Работать</b> с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, <b>Составлять таблицу</b> «Виды Ю.О.»

18	<b>Правоохранительные органы</b>	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. Отношение к суду присяжных	<b>Знать</b> функции, цели и задачи правоохранительных органов <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных политических субъектов. <b>Сравнивать</b> , обобщать, прогнозировать, рассуждать, <b>Участвовать</b> в дискуссии, решать проблемные задачи. <b>Рассказывать</b> о полномочиях адвоката, прокурора, нотариуса.
19-20	<b>Конституция Российской Федерации</b> <b>Эссе</b>	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. <i>цитата к эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты»</i>	<b>Находить</b> основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. <b>Использовать</b> приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <b>Выбирать</b> уровень сложности заданий для себя. <b>Выполнять</b> эссе по критериям
21-22	<b>Права и свободы человека и гражданина</b>	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека.	<b>Объяснять</b> , что права являются высшей ценностью человека, <b>сравнивать</b> , обобщать, прогнозировать, рассуждать. <b>работать</b> с текстом Конституции, схемой, задавать и <b>отвечать</b> на вопросы, участвовать в дискуссии. <b>Заполнять</b> Схему «Классификация прав человека»
23	<b>Гражданские правоотношения</b>	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	<b>Использовать</b> приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. <b>работать</b> с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
24-25	«Политико - правовая сфера» <b>Зачет</b>	<b>Профиль - Зачет по билетам</b> (по изученным темам, включая 8 класс). <b>Базовый уровень</b> – итоговые вопросы к Разделу 2, словарь терминов.	<b>Готовить</b> теоретический материал. <b>Раскрывать</b> вопросы билета. <b>Отвечать</b> на дополнительные вопросы.
26	<b>Право на труд.</b>	Трудовой договор – основа трудовых	<b>Описывать</b> виды труда, правила труда несовершеннолетних.

	<b>Трудовые правоотношения</b>	правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Трудовое законодательство для несовершеннолетних.	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Называть</b> права и обязанности сторон.
27	<b>Семейные правоотношения</b>	Суть юридических понятий семьи и брака. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений.	<b>Давать</b> определение понятиям. <b>Описывать</b> порядок заключения брака, условия брачного договора. <b>Перечислять</b> права и обязанности супругов, родителей и детей.
28	<b>Административные правоотношения</b>	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	<b>Раскрывать</b> , какую сферу общественных отношений регулирует административное право. <b>Анализировать</b> схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения
29	<b>Уголовно-правовые отношения</b>	Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость	<b>Знать</b> основы уголовно-правовых отношений <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на изученный материал <b>анализировать</b> , обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.
30-31	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1) <b>Профильный уровень</b> - КИМ ОГЭ Часть 1 (40 мин.) и Часть 2 (30 мин.) 2) <b>Базовый уровень</b> - КИМ по темам 9-го класса, Часть 1 (40 мин.) и Часть 2 (30 мин.)	<b>Систематизировать</b> полученную информацию <b>Излагать</b> своё мнение в письменной форме. <b>Анализировать</b> свою работу на уроке. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
32	<b>Социальные права</b>	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья.	<b>Рассказывать</b> перед аудиторией домашний параграф. <b>работать</b> с текстом учебника, работать в малых группах, <b>составлять</b> таблицу, проводить сравнительный анализ. <b>Использовать</b> Материал Конституции РФ.

33	<p><b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b></p>	<p>Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. Понятие «военные преступления».</p>	<p><b>Исследовать</b> основы международного гуманитарного права.  <b>Называть</b> нормы МГП.  <b>Работать</b> с документами.</p>
34	<p><b>Правовое регулирование отношений в сфере образования</b></p>	<p>Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. Проблемы платного образования</p>	<p><b>Знать</b> основы правового регулирования в сфере образования  <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на изученный материал.  <b>Работать</b> с текстом учебника.  <b>Подводить</b> итоги учебного года</p>