государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
_____ Крюкова Л.В.
Приказ от «14» июня 2019 г.
№ 105-од

Проверено
Зам. директора школы по УВР
_____ Абрамова В.Н.
«7» июня 2019 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
_____ Замотина Н.Г.
«28» мая 2019 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
ФГОС
1 – 4 классы

Составлено учителем Замотиной Натальей Гельмутовной

Квалификационная категория высшая

Стаж педагогической работы 33 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2013 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы начального общего образования по математике. Авторской программы начального общего образования по математике. 1 – 4 классы. Авторы: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.

Цели учебного предмета.

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования.* Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих ц е л е й :

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса математики

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится:

в 1 классе - 132 часа в год;

во 2 классе - 136 часов в год;

в 3 классе - 136 часов в год;

в 4 классе - 136 часов в год.

Математика в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 540. Учебный год длится в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в каждом классе на изучение математики отводится по 4 часа в неделю. В течение года во 2-4 классах планируется проводить самостоятельные, проверочные, контрольные работы, контрольный устный счёт.

Рабочая программа по математике для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Планета знаний» для 1 – 4 классов авторов: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса математики в 1-4 классах содержит учебники, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

УМК «Математика. 1 класс»

1. «Математика», 1 класс. Учебник (авторы Башмаков М.И., Нефёдова.М.Г.)
2. «Математика», 1 класс. Электронный учебник (CD) (автор Башмаков М.И.)
3. Рабочая тетрадь «Математика». (авторы Башмаков М.И., Нефёдова.М.Г.)
4. Электронно-программное обеспечение:
    - DVD-диски с дидактическими играми по математике;
    - электронные тренажёры.

УМК «Математика. 2 класс».

1. «Математика», 2 класс. Учебник (авторы Башмаков М.И., Нефёдова.М.Г.)
2. «Математика», 2 класс. Электронный учебник (CD) (автор Башмаков М.И.)
3. Рабочая тетрадь «Математика». (авторы Башмаков М.И., Нефёдова.М.Г.)

4. Электронно-программное обеспечение:
    - DVD-диски с дидактическими играми по математике;
    - электронные тренажёры.

УМК «Математика. 3 класс»

1. «Математика», 3 класс. (авторы Башмаков М.И., Нефёдова.М.Г.)
2. «Математика», 3 класс. Электронный учебник (CD) (автор Башмаков М.И.)
3. Рабочая тетрадь «Математика». (авторы Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.)
4. Электронно-программное обеспечение:
    - DVD-диски с дидактическими играми по математике;
    - электронные тренажёры.

УМК «Математика. 4 класс»

1. «Математика», 4 класс. (авторы Башмаков М.И., Нефёдова.М.Г.)
2. «Математика», 4 класс. Электронный учебник (CD) (автор Башмаков М.И.)
3. Рабочая тетрадь «Математика». (авторы Башмаков М.И., Нефёдова.М.Г.)
4. Электронно-программное обеспечение:
    - DVD-диски с дидактическими играми по математике;
    - электронные тренажёры.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса математики:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

– научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

– овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

– научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

– получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

– познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

– приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Ученик получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Критерии и нормы оценки уровня подготовленности учащихся по математике.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Критерии оценки письменных работ учащихся по математике во 2-4 классах

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)	«1» (неудовлетворительно)
Комбинированная письменная контрольная работа	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	1-2 ошибки в вычислениях	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи	Более 5 ошибок в вычислениях, либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях	Не приступал к выполнению работы
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий	Не приступал к выполнению работы
Контрольный устный счёт	Выполнение без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	Более 2 ошибок	Не приступал к выполнению работы
Тестирование	Выполнение работы без ошибок	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий	Не приступал к выполнению работы
Тестирование с разноуровневыми заданиями	Выполнение всех заданий без ошибок	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня	Верное выполнение заданий минимального уровня	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня	Не приступал к выполнению работы

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Давайте знакомиться - 4 часа.			
1	Знакомство с учебником. 1ч.	Знакомство со структурой и содержанием учебника.	Знать условные обозначения, принятые в учебнике. Уметь работать с учебником.
2	Как мы будем сравнивать. 1ч.	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы.	Уметь сравнивать признаки предметов и групп предметов.
3	Как мы будем считать. 1ч.	Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	Уметь сравнивать количественные отношения предметов; вести счет.
4	Что мы будем рисовать. 1ч.	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число», «цифра».	Знать названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).
Сравниваем предметы – 4 часа.			
5	Сравниваем фигуры. 1ч.	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету.	Уметь сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру.
6	Сравниваем форму и цвет. 1ч.	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету.	Уметь сравнивать и считать предметы.
7	Больше, меньше. Выше, ниже. 1ч.	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.	Уметь упорядочивать предметы по размеру
8	Длиннее, корче. Шире, уже. 1ч.	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	Уметь сравнивать предметы по размеру
Считаем предметы – 6 часов.			
9	Числа 1, 2, 3. 1ч.	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	Знать состав чисел 2-3. Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифру 1.
10	Числа 4, 5. 1ч.	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	Знать состав чисел 4-5. Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифру 4.
11	Расставляем по порядку. 1ч.	Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2).	Уметь писать цифру 2; вести счет по порядку
12	Числа 6, 7. 1	Формирование умения соотносить числа 6, 7. с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	Знать состав чисел 6-7. Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифру 7.

13-14	Числа 8,9. 2ч.	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9).	Знать состав чисел 8-9. Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифры 6, 9.
Сравниваем числа - 7 часов.			
15	Больше. Меньше. Столько же. 1ч.	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3).	Уметь сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом, соединение линией, вычёркиванием по одному; писать цифру 3.
16	Сравниваем числа. 1ч.	Знакомство со знаками <, >,=. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	Уметь обозначать слова «больше», «меньше», «равно» знаками; записывать сравнения чисел; писать цифру 8.
17	Равенство и неравенство. 1ч.	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность.	Знать как записывать неравенства с помощью знаков. Уметь записывать сравнения чисел.
18	Увеличиваем на 1. 1ч.	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1).	Знать принципы образования числового ряда; понятие «следующее» число. Уметь записывать цифры по различным заданиям; присчитывать по одному.
19	Уменьшаем на 1. 1ч.	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1.	Знать понятие «предыдущее число». Уметь отсчитывать по одному.
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда. 1ч.	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Уметь записывать числовой ряд; восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному.
21	Больше на… Меньше на… 1ч.	Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Знать понятия «больше на…», «меньше на…». Уметь сравнивать числа с помощью числового ряда.
Рисуем, измеряем - 10 часов.			
22	Продолжаем знакомство. 1ч.	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	Знать знать названия геометрических фигур: точка, отрезок, овал, прямоугольник. Уметь распознавать эти фигуры; сравнивать числа с помощью числового ряда.
23	Проводим линии. 1ч.	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке.	Знать понятия «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Уметь чертить эти линии.
24	Отрезок и ломаная. 1ч.	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке.	Знать отличие ломаной линии, из каких частей состоит ломаная. Уметь чертить отрезки и ломаные линии по линейке.
25	Многоугольники. 1ч.	Формирование представлений о многоугольниках.	Знать название геометрических фигур. Уметь распознавать изученные геометрические фигуры.

26	Рисуем на клетчатой бумаге. 1ч.	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	Уметь различать направления «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги.
27	Ноль и десять. 1ч.	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифры 0, 10.
28	Измеряем длину. 1ч.	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	Уметь измерять длину отрезка с помощью линейки.
29	Измеряем отрезки. 1ч.	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	Уметь измерять длину отрезка с помощью линейки; чертить отрезки заданной длины.
30	Числовой луч. 1ч.	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).	Знать особенности и признаки построения числового луча. Уметь сравнивать числа с помощью числового луча.
31	Вспоминаем, повторяем по теме «Отрезок и числовой луч.» 1ч.	Повторение темы «Рисуем и измеряем».	Уметь измерять длину отрезка с помощью линейки.
Повторение и обобщение - 5 часов.			
32	Вспоминаем, повторяем по теме «Отрезок и числовой луч.» 1ч	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	Знать состав чисел 2-10. Уметь восстанавливать числовой ряд; сравнивать числа; писать цифры в любом порядке; чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.
33-36	Повторение по теме «Счет в пределах 10» 4ч	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	Знать состав чисел 2-10. Уметь восстанавливать числовой ряд; сравнивать числа; писать цифры в любом порядке; чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.
Учимся складывать и вычитать - 14 часов.			
37	Складываем числа… 1ч.	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.	Знать название действия сложения. Уметь записывать выражения с действием сложения; прибавлять на числовом луче.
38	…и вычитаем. 1ч.	Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания.	Знать название действия вычитания. Уметь записывать выражения с действием вычитания; вычитать на числовом луче.
39	Считаем до трёх. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать состав чисел 2-3. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.
40	Два да два – четыре. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать состав числа 4. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.
41	Отличное число. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать состав числа 5. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5.

42	«Секрет» сложения. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Знать название, последовательность и запись чисел от 1 до 10.Уметь использовать переместительное свойство для быстрого счета.
43	Самое красивое число. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать состав числа 6. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6.
44	Семь дней недели. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	Знать состав числа 7.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.
45	Складываем... и вычитаем. 1ч.	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Знать название действия сложения и вычитания. Уметь выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку.
46	Сколько ног у осьминога. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	Знать состав числа 8.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.
47	Загадочное число. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	Знать состав числа 9.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.
48	Десять братьев. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	Знать состав числа 10.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.
49	Чет или нечет. 1ч.	Знакомство с понятиями «четное число», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду.	Знать понятия «четное», «нечетное число». Уметь находить четные и нечетные числа в числовом ряду.
50	Вспоминаем, повторяем по теме « Учимся складывать и вычитать» 1ч.	Повторение темы «Учимся складывать и вычитать».	Уметь вычитать и складывать с комментированием и самостоятельно.
Увеличиваем и уменьшаем - 10 часов.			
51	Увеличилось или уменьшилось? 1ч.	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания.
52	Плюс 2. Минус 2. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2.	Уметь выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2.
53	Считаем парами.1ч.	Формирование умения считать двойками.	Уметь считать двойками.
54	Чудо-числа. 1ч.	Формирование умений применять счет двойками.	Уметь применять счет двойками.
55	Ура! Путешествие… 1ч.	Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч.	Уметь складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч.
56	Увеличиваем числа. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4.	Уметь обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение; выполнять сложение чисел с числами 3 и 4.
57	Уменьшаем числа. 1ч.	Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4.	Уметь обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение; выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4.
58	Рисуем и вычисляем.	Формирование умений иллюстрировать условие	Уметь иллюстрировать условие текстовой задачи

	1ч.	текстовой задачи схемой. Отработка навыка выполнять сложение и вычитание чисел.	схемой; складывать и вычитать числа.
59	Больше или меньше? На сколько? 1ч.	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	Уметь доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества.
60	Вспоминаем, повторяем по теме: «Увеличилось и уменьшилось». 1ч.	Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось».	Уметь увеличивать или уменьшать на несколько единиц.
Рисуем и вырезаем - 4 часа.			
61	Вырезаем и сравниваем. 1ч.	Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений.	Уметь находить ось симметрии способом сгибания.
62	Рисуем и сравниваем. 1ч.	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.	Уметь сравнивать фигуры способом наложения, измерения сторон; определять прямой угол с помощью угольника.
63-64	Повторение по теме: «Учимся складывать и вычитать; увеличиваем и уменьшаем». 2ч.	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем».	Знать название действий сложения и вычитания. Уметь записывать выражения на сложение и вычитание однозначных чисел; увеличивать или уменьшать на несколько единиц.
Десятки - 3 часа.			
65	Что такое десяток. 1ч.	Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел.	Знать понятие «десяток» и «круглое число» (названия и запись цифрами); структуру двузначного числа.
66	Считаем десятками. 1ч.	Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами).	Знать последовательность расположения десятков в числовом ряду. Уметь записывать круглые числа.
67	Считаем шаги. 1ч.	Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Уметь записывать круглые числа; определять место круглого числа на числовом луче и на линейке.
Как устроены числа - 11 часов.			
68	Знакомьтесь: числа от 11 до 20. 1ч.	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.	Уметь читать и записывать числа второго десятка; называть их разрядный состав.
69	Следующее и предыдущее число. 1ч.	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	Уметь определять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.
70	Прибавляем по одному… и вычитаем (тренировочный урок). 1ч.	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.
71	Вспоминаем чет или нечет (комбинированный урок).	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел

	1ч.	чисел в числовом ряду.	в числовом ряду.
72	Перебираем числа. 1ч.	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.	Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду.
73	Вспоминаем, повторяем по теме «Числа от 11 до 20» 1ч.	Повторение изученного на предыдущих уроках.	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.
74	Ведем счет дальше. 1ч.	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность.	Знать название, последовательность чисел после 20. Уметь читать и записывать числа после 20.
75	Сколько десятков? Сколько единиц? 1 ч.	Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись.	Знать десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись.
76	Как можно сравнивать числа 1ч.	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав.	Уметь сравнивать числа с опорой на их десятичный состав .
77	Записываем по порядку. 1ч.	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.
78	Вспоминаем, повторяем по теме :«Десятки; как устроены числа». 1ч.	Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа».	Знать десятичный состав двузначных чисел. Уметь читать, записывать и определять последовательность в числовом ряду двузначных чисел.
Вычисляем в пределах 20 - 14 часов.			
79	Плюс 10. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка.	Уметь выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка.
80	Минус 10. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).
81	Изменилось ли число? 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0.
82	Как прибавить число? 1ч.	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.
83	Составляем суммы. 1ч.	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.
84	Как вычесть число? 1ч.	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.
85	Вычисляем по цепочке. 1ч.	Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода

			через десяток.
86	Вспоминаем, повторяем по теме: «Вычисляем в пределах 20». 1ч.	Повторение темы «Вычисляем в пределах 20».	Знать название чисел второго десятка, порядок их расположения в ряду чисел.
87	Длина ломаной. 1ч.	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке.	Уметь находить длину ломаной; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
88	Периметр. 1ч.	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения.	Уметь находить периметр многоугольника.
89	Площадь. 1ч.	Знакомство с понятием «площадь».	Знать понятие «периметр», «площадь».Уметь находить периметр многоугольника, длину ломаной.
90	Вспоминаем, повторяем по теме «Периметр и площадь.» 1ч.	Повторение изученного на предыдущих уроках.	Знать: названия и последовательность чисел от 0 до 20, порядок их расположения в ряду чисел. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
91-92	Повторение. Мозаика заданий (Периметр. Площадь.). 2ч.	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20».	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
Простая арифметика - 12 часов.			
93	Что такое задача. 1ч.	Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).	Знать признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).
94	Как записать задачу короче? 1ч.	Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи	Уметь записывать кратко условие задачи
95	Покупаем и считаем. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20).	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел.
96	Легкие вычисления. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6).	Уметь выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел.
97	Решаем задачи по действиям. 1ч.	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	Уметь решать задачи в два действия; выполнять изученные приёмы вычислений.
98	Больше на… Меньше на … 1ч.	Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.	Уметь решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов; выполнять изученные приёмы вычислений.
99	Находим значения выражений. 1ч.	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка).	Знать понятия «выражение», «значение выражения». Уметь выполнять сложение чисел рациональным способом.
100	Рассаживаем и считаем. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через	Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.

		десяток.	
101	Сравниваем двузначные числа. 1ч.	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц.	Уметь сравнивать двузначные числа путём сравнения десятков и единиц.
102	Измеряем и сравниваем. 1ч.	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Уметь округлять результаты измерений; сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.
103	Величины. 1ч.	Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Знать изученные величины и единицы измерения этих величин. Уметь сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.
104	Вспоминаем, повторяем по теме: «Простая арифметика».1ч.	Повторение темы «Простая арифметика».	Уметь сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.
А что же дальше? - 16 часов.			
105	Слагаемые и сумма. 1ч.	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел.	Знать название действия сложения, название компонентов при сложении. Уметь выполнять сложение чисел.
106	Сколько всего? Сколько из них? 1ч.	Формирование умения решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений .	Уметь решать текстовые задачи; находить значения выражений изученными способами
107	Прибавляем десятки. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30).	Уметь выполнять сложение двузначных чисел (25+30).
108	Вычитаем десятки. 1ч.	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20).	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел (35-20).
109	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. 1ч.	Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел.	Знать название действия вычитания, название компонентов при вычитании. Уметь выполнять вычитание чисел.
110	Сколько прибавили? Сколько вычли? 1ч.	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь находить значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).
111	Дополняем до круглого числа 1ч.	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений.	Уметь дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3).
112	Вычисляем удобным способом. 1ч.	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом.	Уметь умений вычислять значение выражений рациональным способом.
113	Десятки с десятками, единицы с единицами. 1ч.	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами.
114	Решаем задачи по теме: «На нахождение суммы и остатка.»	Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую	Уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; дополнять краткую запись

	1ч.	запись условия задачи, применять схему для решения задачи.	условия задачи.
115	Вспоминаем, повторяем по теме: «А что же дальше?» 1ч.	Повторение темы «А что же дальше?»	Уметь применять схему для решения задачи; решать выражения изученных видов.
116	Плоские и объемные предметы. 1ч.	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы.	Уметь применять схему для решения задачи; решать выражения изученных видов.
117	Развиваем смекалку. 1ч.	Развитие пространственных представлений учащихся.	Знать пространственные отношения. Уметь различать плоские и объёмные предметы.
118-120	Повторение по теме: «Простая арифметика» 3ч.	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?»	Уметь различать плоские и объёмные предметы.
Повторяем, тренируемся - 8 часов.			
121-124	Десятки . 4ч.	Систематизация изученного материала по теме «Десятки»». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков. Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	Уметь выполнять сложение и вычитание десятков. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава. Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.
125-128	Числа от 1 до 100. 4ч.		
129	Итоговая контрольная работа по теме: « Как устроены числа.» 1ч.		
130-132	Повторение и обобщение по теме: « Числа от одного до ста.»		

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Что мы знаем о числах - 16 часов.			
1	Цифры и числа 1ч.	*Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток. *Сравнивать* обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа. *Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц. *Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием. *Обсуждать* роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. *Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы. *Придумывать знаки* для обозначения	Научатся: выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа Научатся: сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа; решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/ Научатся: решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении
2	Вычисления в пределах 10 1ч.		
3	Группы чисел 1ч.		
4	Счет десятками. 1ч.		
5	Запись чисел 1ч.		
6	Последовательность чисел.1ч.		
7	Повторение по теме «Цифры и числа». 1ч.		
8	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.1ч.		

9	Сложение и вычитание двузначных чисел. 1ч.	одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); *сравнивать* разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и *шифровать* числа. *Решать* логические задачи, *составлять* анаграммы, *Распределять работу* при выполнении заданий в паре, *объединять* полученные результаты. *Пользоваться справочником* на форзаце учебника. *Устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии *Восстанавливать* пропущенные цифры в равенствах и неравенствах. *Устанавливать закономерность* в чередовании чисел и *продолжать* ряд чисел. *Моделировать* условие задачи на числовом луче. *Ориентироваться* в таблице, *восстанавливать* условие задачи по табличным данным, *заполнять* пропуски. *Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). *Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника* в единичных отрезках. *Определять площадь* геометрических фигур в единичных квадратах. *Определять объём* геометрических фигур в единичных кубиках.	заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения) Научатся: решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения) Научатся: придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи Научатся*:* выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь); устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии;
10	Решение текстовых задач. 1ч.		
11	Решение текстовых задач. 1ч.		
12	Входная контрольная работа (контроль и оценка) 1ч.		
13	Анализ и работа над ошибками. .М/Д. 1ч.		
14	Длина, площадь, объем. 1ч.		
15-16	Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного. 2ч.		
Сложение и вычитание до 20 - 19 часов.			
17	Сложение и вычитание в пределах 20. 1ч.	*Складывать и вычитать* числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка. *Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые. *Решать задачи* в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь). *Составлять краткую запись* условия задачи *Соотносить модели* (рисунки, геометрические фигуры) с числами, *демонстрировать* на моделях состав чисел. *Моделировать* условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь). *Придумывать* задачи в соответствии со схемой, *формулировать* условие задачи.	*Научатся:* складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка; складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые; решать задачи в 2–3 действия на увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка; составлять краткую запись условия задачи; соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел; моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь); придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи
18	Таблица сложения. 1ч.		
19	Состав числа 12. 1ч.		
20	Состав числа 15. 1ч.		
21	Состав числа 18. 1ч.		
22	Сложение и вычитание с числом 9. 1ч.		
23	Состав чисел 11, 13. 1ч.		
24	Повторение и обобщение изученного.		
25	Состав числа 14. 1ч.		
26	Состав числа 16. 1ч.		
27	Состав числа 17. 1ч.		
28-29	Закрепление изученного материал. 2ч.		

30	Составление краткой записи условия задачи. 1ч.	*Ориентироваться* в таблице сложения. *Комбинировать* несколько слагаемых для получения заданной суммы, *предлагать* разные варианты. *Распределять* роли и очередность действий при работе в паре *Складывать и вычитать числа* в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий. *Восстанавливать* пропущенные числа в равенствах. *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). *Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результаты наблюдений при сложении чисел. *Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.	*Научатся:* выполнять сложение однозначных чисел вида □ + □ = 12; записывать равенства по рисунку и схеме; употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемое, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи на сложение и вычитание *Научатся:* ориентироваться в таблице сложения; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты; распределять роли и очередность действий при работе в паре
31	Сложение и вычитание до 20. 1ч.		
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20»		
33	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20». 1ч.		
34-35	Сложение и вычитание до 20. 2ч.		
Наглядная геометрия - 11 часов.			
36	Название геометрических фигур.1ч.	Различать многоугольники, называть их. Вычислять длину ломаной. Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь) Вспоминать названия геометрических фигур, составлять словарик «название фигуры — рисунок». Распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке. Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия. Конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания. Выполнять чертёж в соответствии с инструкцией. Задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать заданный маршрут (при работе в парах). Исследовать простейшие свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах. Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями. Экспериментировать с треугольниками	Научатся: называть углы (прямой, острый, тупой); владеть понятиями «вершина» и «стороны» угла; различать геометрические фигуры на рисунках, виды углов; определять количество фигур на рисунке; чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертеж. Научатся: различать прямой, острый и тупой углы, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи. Научатся: называть свойства сторон и углов четырехугольника; измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба; выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; сравнивать площади фигур.
37-38	Распознавание геометрических фигур. 2ч.		
39	Углы. 1ч.		
40	Прямой угол. Диагональ прямоугольника. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» 1ч.		
41	Четырехугольники. 1ч.		
42	Треугольники. 1ч.		
43	Повторение и обобщение изученного. 1ч.		
44-46	Наглядная геометрия. 3ч.		

		(количество прямых и тупых углов). Конструировать фигуры из частей прямоугольника. Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением.	
Вычисления в пределах 100 - 20 часов.			
47	Сложение и вычитание чисел по разрядам. 1ч.	Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. Выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка). Решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи. Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные Моделировать условие задачи на схеме «целое – части». Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии. Восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения. Прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе). Оценивать сумму денег, необходимую для покупки. Ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице. Расшифровывать задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра) .Рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать своё решение. Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения. Рассуждать при вычитании чисел. Использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. Проверять результат вычитания сложением. Сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?». Решать задачи разными способами.	Научатся: складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно); решать задачи на разностное сравнение; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки) Научатся: решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, различать прямой, острый и тупой углы, распознавать прямоугольный треугольник. Научатся: вычитать однозначное число из круглого, записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи. Научатся: вычитать однозначное число из круглого, записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи. Научатся: решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, определять последовательность действий при вычислении
48	Сложение и вычитание двузначных чисел. 1ч.		
49	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. 1ч.		
50	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. 1ч.		
51	Дополнение слагаемого до круглого числа. 1ч.		
52	Сложение и вычитание чисел. Закрепление изученного. 1ч.		
53	Повторяем, обобщаем изученное. 1ч.		
54	Вычитание из круглого числа. 1ч.		
55	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток. 1ч.		
56.	Разностное сравнение. 1ч.		
57	Вычитание двузначного числа с переходом через разряд. 1ч.		
58	Взаимосвязь сложения и вычитания. 1ч.		
59-60	Закрепление изученного. 2ч.		
61	Сложение и вычитание в пределах 100. 1ч.		
62	Полугодовая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». 1ч.		

63	Анализ и работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. М/Д. 1ч.	Дополнять условие задачи вопросом. Прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе). Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи. Дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу. Моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой.	значения числового выражения, вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения)
64-66	Сложение и вычитание в пределах 100. 3ч.		
Знакомимся с новыми действиями – 14 часов.			
67	Смысл действия умножения. 1ч.	Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения. Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение). Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств Наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения. Увеличивать числа (величины) вдвое. Находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления. Различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза. Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями. Доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства. Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2» Находить произведение с помощью сложения. Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза. Выполнять умножение с числами 0 и 1. Находить результат деления, зная результат умножения. Выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором). Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте. Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).	Получат представление о том, как используется знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Научатся: записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение), восстанавливать пропущенные числа в равенствах, проверять верность записанных равенств, наблюдать за переместительным свойством умножения, составлять задачи на нахождение произведения. Научатся: различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза; делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями; доказывать, что умножение и деление – взаимообратные действия, составляя равенства; наблюдать над свойством четных чисел «делиться на 2».Научатся: находить произведение с помощью сложения; увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза; выполнять умножение с числами 0 и 1, вычисления в два действия (без скобок) с действиями I и II ступени; находить результат деления, зная результат умножения; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2. Получат представления о свойствах чисел 0 и 1 (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). Научатся: увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять
68.	Перестановка множителей. 1ч.		
69	Использование действия умножения при выполнении заданий. 1ч.		
70	Увеличение в 2 раза. 1ч.		
71	Знакомство с действием деления. 1ч.		
72	Деление на равные части. 1ч.		
73	Деление – действие, обратное умножению. 1ч.		
74	Смысл арифметических действий. 1ч.		
75-76	Решение задач на умножение и деление. 2ч.		
77	Повторение, обобщение изученного. 1ч.		
78	Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями». 1ч.		
79	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями». 1ч.		
80	Повторение, обобщение изученного. 1ч.		

			вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/ уменьшение «в 2 раза», нахождение произведения
Измерение величин – 12 часов.			
81	Величины и единицы измерения величин. 1ч.	Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно. Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.Находить результат умножения (сложением) и деления (подбором). Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу. Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий. Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме. Использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием. Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток. Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях. Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим. Выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: узнавать новое о возникновении геометрии; исследовать свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; конструировать фигуры из частей	*Научатся:* измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры и обратно; вычислять площадь прямоугольника по числовым данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; находить результат умножения (сложением) и деления (подбором); восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче;. соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу; решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий. *Научатся*: соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура); ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме; использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием. *Научатся:* решать задачи на разностное сравнение вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче.
82	Измерение длины. 1ч.		
83	Вычисление длины пройденного пути. 1ч.		
84	Площадь прямоугольника. 1ч.		
85	Площадь квадрата. 1ч.		
86	Определение времени по часам. 1ч.		
87	Продолжительность событий. 1ч.		
88-89	Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» 2ч.		
90	Контрольная работа по теме «Измерение величин» 1ч.		
91	Работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин 1ч.		
92	«Свойства площади» (проект) 1ч.		
Учимся умножать и делить – 26 часов.			
93	Таблица умножения. 1ч.	Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Использовать таблицу умножения в качестве справочника. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Наблюдать за числовыми закономерностями Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3.Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление	*Научатся:* находить нужную информацию с помощью взрослых; умножать и делить числа в пределах 50; соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок) *Узнают* прием умножения и деления чисел на 9.*Научатся:* выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; решать текстовые задачи
94	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5. 1ч.		
95	Деление числа на 1 и самого на себя. 1ч.		
96	Умножение и деление на 2. 1ч.		
97	Умножение и деление на 3. 1ч.		

98	Закрепление изученного материала. 1ч.	по содержанию. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4. *Умножать* и *делить* числа на 4. Соотносить взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел. *Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение на … (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в … (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. *Решать задачи* на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз. *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике. *Исследовать* изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. Самостоятельно *составлять* таблицу умножения на 5.*Умножать* и *делит*ь числа на 5. Соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел. *Умножать* и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел. *Планировать* решение задачи в 2 действия. Моделировать условие задачи на схеме. *Решать* нестандартные задачи. *Узнавать* о способах вычислений в Древнем Вавилоне. *Комбинировать* данные для проведения вычислений. *Выбирать* задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке, рисовать прямоугольники заданной площади, группировать числа; решать нестандартные задачи	*Узнают* квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10. *Научатся:* решать текстовые задачи; выполнять умножение и деление однозначных чисел *Узнают* случаи умножения 7 □ 8, 6 □ 8 и 6 □ 7.*Научатся:* выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; вычислять площади прямоугольников с помощью произведения; восста-навливать равенства *Научатся:* выполнять работу над ошибками; применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. *Научатся:* выполнять умножение и деление с числами 1 и 10; увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз; решать текстовые задачи. *Научатся:* решать комбинаторные задачи; умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)*Научатся:* умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)*Научатся:* находить нужную информацию с помощью взрослых; *Узнают* прием умножения и деления чисел на 9.*Научатся:* выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; решать текстовые задачи. *Узнают* квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10. *Научатся:* решать текстовые задачи; выполнять умножение и деление однозначных чисел
99	Увеличение и уменьшение в 2(в 3) раза. 1ч.		
100	Умножение на 4. 1ч.		
101	Деление на 4. 1ч.		
102	Увеличение и уменьшение в несколько раз. 1ч.		
103	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение. 1ч.		
104-105	Умножение и деление на 5. 2ч.		
106	Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» 1ч.		
107	Решение составных задач. 1ч.		
108	Умножение и деление на 10. 1ч.		
109	Приемы умножения на 9. 1ч.		
110	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. 1ч.		
111	Трудные случаи умножения. 1ч.		
112	Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить». 1ч.		
113	Решение нестандартных задач. 1ч.		
114	Повторение, обобщение изученного «Учимся умножать и делить». 1ч.		
115	Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» . 1ч.		
116	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить». М/Д. 1ч.		
117-118	Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить». 2ч.		
Действия с выражениями - 18 часов.			
119	Переместительные законы	*Правильно использовать в речи* названия компонентов	*Научатся:* определять порядок действий в

	сложения и умножения. 1ч.	арифметических действий. *Сопоставлять свойства* сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).. *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок). *Решать задачи* на все арифметические действия. *Составлять* взаимообратные задачи *Комбинировать* данные для проведения вычислений. *Исследовать закономерности* при выполнении действий с чётными и нечётными числами. *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре *Правильно использовать в речи* названия выражений (сумма, разность, произведение, частное). *Определять порядок действий* в выражениях без скобок. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений. *Решать задачи* на все арифметические действия. *Составлять задачи* с опорой на схемы. *Составлять* выражения для решения задач. *Сопоставлять* выражение с условием задачи. *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре *Правильно использовать в речи* названия выражений и их компонентов. *Определять порядок действий* в выражениях со скобками. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений. *Группировать* слагаемые (множители) для рациональных вычислений. *Решать задачи* в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. *Сопоставлять* выражение с условием задачи. *Составлять* выражения для решения задач разными способами. *Наблюдать* за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. *Контролировать* выполнение вычислений в несколько действий. *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре. *Пользоваться справочными материалами* в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)	выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. *Научатся*: сотрудничать с товарищами при работе в паре; выбирать задания из вариативной части; пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем) *Научатся:* выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 *Научатся:* выполнять действия по порядку; выполнять действия с выражениями; записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить неизвестное число; решать текстовые задачи *Научатся:* использовать в речи названия выражений и их компонентов, определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать задачи в два действия *Научатся:* выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать.
120	Сложение и умножение с числами 0 и 1. 1ч.		
121	Вычитание и деление. 1ч.		
122	Выражения. 1ч.		
123	Порядок действий в выражениях без скобок. 1ч.		
124	Выражения со скобками. 1ч.		
125-126	Порядок действий в выражении со скобками. 2ч.		
127	Сравнивание значений выражений. 1ч.		
128	Сочетательные законы сложения и умножения. 1ч.		
129	Решение задач с помощью составления выражений. 1ч.		
130	Повторение по теме «Действия с выражениями». 1ч.		
131	Контрольная работа по теме «Действия с выражениями». 1ч.		
132	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями». 1ч.		
133-134	Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями». 2ч.		
135	Итоговая контрольная работа. 1ч.		
136	Повторение по теме «Действия с выражениями». 1ч.		

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000 Сложение и вычитание - 10 часов.			
1	Считаем до тысячи. 1 ч	Трехзначные числа. Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями. Разрядные слагаемые. Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание по разрядам. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание по разрядам. Формирование представлений о разрядном строении четырехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. Закрепление изученного. Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи. Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	***Осваивать*** десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. **Формировать** умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав **Уметь** прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным числам на основе знаний об их разрядном составе **Знать и уметь** прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел **Формировать** первоначальные представления о прибавлении (и вычитании) единиц к трехзначному числу с переходом через разряд **Формировать** умение выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. **Формировать** умение выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав **Уметь** решать задачи в 2-3 действия на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи. **Применять** изученный материал в самостоятельной работе. **Анализировать** свои ошибки, корректировать полученные знания.
2	Разрядные слагаемые. 1ч.		
3	Складываем и вычитаем по разрядам. 1ч.		
4	Меняем одну цифру. 1ч.		
5	Переходим через десяток. 1ч.		
6	Складываем и вычитаем десятки. 1ч.		
7	Вычисляем по разрядам. 1ч.		
8	Решаем задачи 1ч.		
9	Входная контрольная работа.1ч.		
10	Анализ работы. Математический тренажер. 1ч.		
Умножение и деление - 12 часов.			
11	Умножаем и делим на 2. 1ч.	Таблица умножения на 2. Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях.	**Уметь** увеличивать и уменьшать числа вдвое, **формировать** умение выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные. **Уметь** увеличивать и уменьшать числа втрое,
12	Умножаем и делим на 4. 1ч.		

13	Умножаем и делим на 3. 1ч.	Таблица умножения на 4. Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Таблица умножения на 3. Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные. Таблица умножения на 6. Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные. Таблица умножения на 5. Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные. Таблица умножения на 7. Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Таблица умножения на 8 и на 9. Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Закрепление изученного. Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление. Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня усвоения материала. Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	**применять** знание таблицы умножения при решении задач. **Уметь** увеличивать и уменьшать числа вчетверо, **применять** знание таблицы умножения при решении задач. **Уметь** увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке- схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения а 2-3 действия. **Уметь** увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, применять знание умножения и деления на 5 при денежных расчетах. **Уметь** увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, **применять** знание таблицы умножения при решении задач на нахождение произведения. **Уметь** увеличивать и уменьшать числа в 8 раз, в 9 раз, решать задачи на нахождение частного, применять знание таблиц умножения и деления на 8,9 при решении задач. **Формировать** умение применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач **Формировать** умение сравнивать значения выражений, ***решать*** задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого **Применять** изученный материал в самостоятельной работе**, осуществлять** самоконтроль. **Применять** изученный материал в самостоятельной работе
14	Умножаем и делим на 6. 1ч.		
15	Умножаем и делим на 5. 1ч.		
16	Умножаем и делим на 7. 1ч.		
17	Умножаем и делим на 8 и на 9. 1ч.		
18.	Повторяем таблицу умножения. 1ч.		
19	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. 1ч.		
20-21	Закрепление изученного. 2ч.		
22	Проверочная работа «Умножение и деление». 1ч.		
Числа и фигуры – 12 часов.			
23	Периметр многоугольника. 1ч.	Периметр многоугольника. Повторение: вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в	***Различать*** многоугольники, ***вычислять*** периметр многоугольника, ***измерять*** длину отрезков, ***переводить*** единицы длины, ***сравнивать*** длину предметов, выраженную в разных единицах.
24	Единицы длины. 1ч.		

25	Дециметр. 1ч.	разных единицах измерения. Единицы длины. Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Дециметр. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. Развитие пространственных представлений. Площадь прямоугольника. Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника. Кратное сравнение чисел и величин. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении. Измерение объема. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение Практическая работа «План сада». Развитие пространственных представлений. Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна. Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала. Индивидуальная работа с выявленными проблемами. Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации.	***Уметь измерять*** длину отрезков, ***переводить*** единицы длины**,** ***сравнивать*** длину предметов, выраженную в разных единицах. Формировать умение переводить метры в сантиметры , отработка вычислительных навыков. ***Знать и уметь вычислять*** площадь прямоугольника; неизвестную сторону, ***определять*** площадь прямоугольного треугольника. ***Моделировать*** задачи на разностное и кратное сравнение, **м*оделировать*** фигуры заданного объема из кубиков. ***Определять*** объем фигуры в единичных кубиках, **м*оделировать*** фигуры заданного объема из кубиков. **Формировать** умение **выбирать** маршрут, **уметь** измерять длины отрезков на плане, **вычислять** в реальных размерах, рисовать планы по заданному описанию. ***Находить*** ось симметрии фигуры, ***находить*** симметричные предметы в окружающей обстановке., ***узнавать*** новое о симметрии, ***разбивать*** фигуры на части и конструировать фигуры из частей. ***Применять*** изученный материал в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. ***Анализировать*** свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии. **Решать** логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности
26	Вычисляем площадь. 1ч.		
27	Увеличиваем и уменьшаем фигуры. 1ч.		
28	Строим фигуры из кубиков. 1ч.		
29	Проектируем сад. 1ч.		
30-31	Закрепление изученного. Математический тренажер. Разворот истории. 2 ч		
32	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Числа и фигуры» 1 ч		
33	Анализ контрольной работы .М/Д Закрепление изученного. 1 ч		
34	Играем с Кенгуру. 1 ч		

Математические законы - 19 часов.			
35	Перестановка слагаемых. 1ч.	Переместительный закон сложения. Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений. Переместительный закон умножения. Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений. Сложение и вычитание – взаимно-обратные действия. Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию. Умножение и деление – взаимно-обратные действия. Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи. Сочетательный закон сложения. Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню Умножение и деление на 10, 100, 1000. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000. Сочетательный закон умножения. Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. Индивидуальная работа с выявленными проблемами. Распределительный закон. Знакомство с распределительным законом умножения и	**Применять** переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач. **Применять** переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач. **Составлять** краткую запись условия задачи, **подбирать** знак действия в соответствии с результатом вычисления, **находить** не известные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий. **Использовать** взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, **применять** формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника . **Использовать** сочетательный закон сложения для вычислений, **ориентироваться** в таблице как форме систематизации информации. **Увеличить** и **уменьшить** числа в 10, 100, 1000 раз, прогнозировать результат вычислений. **Применять** переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач. **Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль. **Анализировать** свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, **выполнять** задания по аналогии. **Применять** распределительный закон умножения для упрощения вычислений, **записывать** решение задач в 2 действия разными способами. **Выявлять** ошибки в вычислениях, **применять** распределительный закон умножения для упрощения вычислений. **Применять** правило деления суммы на число для
36	Переставляем множители. 1ч.		
37	Складываем и вычитаем. 1ч.		
38	Умножаем и делим. 1ч.		
39	Группируем слагаемые. 1ч.		
40	Умножаем и делим на 10, 100, 1000. 1ч.		
41	Группируем множители. 1ч.		
42	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление, сложение и вычитание» 1 ч		
43	Работа над ошибками. Закрепление изученного. 1ч.		
44	Умножаем сумму. 1ч.		
45	Умножаем и складываем. 1ч.		
46	Делим сумму. 1ч.		
47	Повторяем все правила. 1ч.		

48	Используем правила вычислений. 1ч.	правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число. Деление суммы на число. Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений. Закрепление изученного. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений.	упрощения вычислений, **сравнивать** и находить аналоги, **решать** задачи на основе деления суммы на число. **Применять** законы умножения и деления для выбора рационального способа решения задач. **Рассказывать** об основах вычислений с нулем, **применять** свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях. **Применять** законы умножения и деления для выбора рационального способа решения задач, **заполнять** таблицу расчетов. **Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль.
49	Размышляем о нуле. 1ч.		
50	Идем за покупками. 1ч.		
51	Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число».1 ч		
52-53	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. М/Д 2 ч		
Числа и величины – 10 часов.			
54	Измеряем время. 1ч.	Определение времени по часам. Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся. Единицы измерения времени. Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков. Единицы измерения времени. Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков. Длина пути. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков. Моделирование задач на движение. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния. Скорость. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков	**Определять** время по часам, **называть** единицы измерения, **переводить** часы в минуты, в секунды. **Объяснять** и **применять** метрические связи единиц измерения времени, **находить** значения выражений в 2-3 действия с использованием изученных законов. **Соотносить** время суток и показания часов, **определять** длительность событий, **соотносить** длительность событий и показания часов, **ориентироваться** в календаре. **Выражать** в единицах измерения расстояние, **вычислять** длину пути, **ориентироваться** в таблице. **Представлять** краткую запись условия задачи в виде схемы, **обозначать** на схеме путь, **вычислять** путь с опорой на схему. **Соотносить** понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути, **решать** задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. **Соотносить** заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица), **исследовать** зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. **Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль. **Анализировать** свои ошибки корректировать знания
55	Минуты в часы – и обратно. 1ч.		
56	Сутки, месяц, год. 1ч.		
57	Вычисляем длину пути. 1ч.		
58	Рисуем схемы движения. 1ч.		
59	Скорость. 1ч.		
60	Исследуем зависимость. 1ч.		
61	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Числа и величины». 1 ч		
62-63	Работа над ошибками. Закрепление изученного. 2 ч М/Д		

		Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения.	и вносить изменения в результат вычислений, **выполнять** задания по аналогии.
Значение выражений – 8 часов.			
64	Как составляют выражения. 1ч.	Выражение. Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении. Вычисление значения выражения. Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач. Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Закрепление изученного. Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений. Решение задач. Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания. Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач	Корректно **употреблять** в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», **понимать** и выполнять задания, **использовать** правило порядка действий при вычислениях. **Находить** значения выражений, опираясь на правила и законы, **использовать** вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, **составлять** выражения для решения задач. **Находить** неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, **решать** задачи в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка, определение длины пройденного пути, стоимости покупки. **Составлять** *выражения* по описанию, **соотносить** условие задачи с арифметическим выражением. **Составлять** выражение для решения задачи, **составлять** краткую запись, схему и таблицу к задаче, **записывать** решение по действиям и выражением. **Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль, **составлять** краткую запись, схему и таблицу к задаче, **записывать** решение по действиям и выражением. **Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль.
65	Вычисляем значение выражения. 1ч.		
66	Неизвестное число в равенстве. 1ч.		
67	Преобразуем выражения. 1ч.		
68	Решаем задачи. 1ч.		
69-70	Закрепление изученного. Математический тренажер. 2ч		
71	Проверочная работа по теме: «Решение уравнений» 1ч.		
Складываем с переходом через десяток – 8 часов.			
72	Что такое масса. 1ч.	Масса. Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними. Сложение с переходом через разряд. Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать	**Различать** величины и единицы измерения массы, **использовать** взаимосвязь единицы измерения массы при выполнении заданий, **сравнивать** массу предметов и грамотно записывать результат измерения. **Использовать** запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, **находить** неизвестный компонент действий
73	Записываем сложение в столбик. 1ч.		
74	Встречаем сложение чисел на практике. 1ч.		
75	Перепись населения. 1ч.		
76	По дорогам России. 1ч.		

77-78	Закрепление изученного. 2ч.	текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы.	сложения и вычитания.
79	Проверочная работа по теме: «Вычисления столбиком»1 ч	Сложение с переходом через разряд. Формирование умений применять сложение чисел в бытовых жизненных ситуациях. Сложение с переходом через разряд. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы. Решение задач на движение. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Закрепление знаний о взаимосвязи единиц массы, решение задач на вычитание числа из суммы. Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала.	**Осознавать** значение вычислений в реальной жизни, **использовать** сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, **ориентироваться** в таблицах при решении задач. **Осознавать** значение вычислений в реальной жизни, **использовать** сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, **ориентироваться** в таблицах при решении задач. **Применять** знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, **записывать** решения задач разными способами. **Применять** изученные знания взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, **записывать** решения задач разными способами. **Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль.
Математика на клетчатой бумаге – 8 часов.			
80.	Играем в шахматы. 1 ч	Знакомство с координатами. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений. Развитие логики. Сложение именованных чисел. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков. Знакомство с диаграммами. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков. Решение нестандартных задач. Развитие пространственных представлений учащихся. Площадь квадрата. Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см 2 и др.), Отработка вычислительных навыков. Отработка вычислительных навыков. Самостоятельное нахождение значений	**Ориентироваться** на шахматной доске, **знать** названия и способы движения фигур. **Складывать** именованные числа **разгадывать** буквенно-числовой шифр, **составлять** все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей. **Получать** информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, **изображать** в виде столбчатой диаграммы заданные значения. **Ориентироваться** на листе клетчатой бумаге, **определять** площадь по косвенным данным, **находить** периметр прямоугольника с разными единицами длины сторон. **Применять** формулу площади квадрата при решении геометрических задач, **объяснять** особенности нахождения площади квадрата, **обозначать** квадрат числа, единицы площади. **Анализировать** свои ошибки, **корректировать** знания и вносить изменения в результат вычисления на основании коррекции.
81.	Путешествуем по городам Европы. 1 ч		
82.	Работаем с таблицами и схемами. 1 ч		
83.	Решаем задачи на клетчатой бумаге. 1 ч		
84.	Площадь квадрата. 1 ч		
85.	Закрепление изученного. 1 ч		
86.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание именованных чисел» 1 ч		
87.	Закрепление изученного. 1 ч		

		выражений, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел.	**Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль.
Вычитаем числа – 9 часов.			
88.	Вспоминаем, что мы умеем. 1 ч	Вычитание с переходом через разряд. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи. Вычитание из круглых чисел. Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик. Вычитание суммы из числа. Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи. Решение задач. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков. Закрепление изученного. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач.	**Выполнять** письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд, **выполнять** устно на основе знания разрядного состава чисел. **Вычитать** трехзначные числа с переходом через разряд, **записывать** вычисления столбиком и решения задачи уравнением. **Применять** вычитание из круглых чисел, **использовать** знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах. **Вычитать** числа столбиком с переходом через разряд. **Применять** правило вычитания суммы из числа для вычислений, **решать** текстовые задачи разными способами на основе правила вычитание суммы из числа. **Ориентироваться** в ряду многозначных чисел, **применять** прием вычитания в столбик в выражениях с четырехзначными числами, **проверять** результат вычислений обратными действиями. **Применять** изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль. **Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль. **Анализировать** свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, **выполнять** задания по аналогии.
89.	Записываем вычитание в столбик. 1 ч		
90.	Считаем сдачу. 1 ч		
91.	По железной дороге. 1 ч		
92.	Как вычесть сумму из числа. 1 ч		
93.	Знаменательные даты. 1 ч		
94.	Подводим итоги. 1 ч		
95.	Контрольная работа. «Письменные приемы сложения и вычитания через разряд». 1 ч		
96.	Закрепление изученного, анализ ошибок. М/Д 1 ч		
Умножение на однозначное число – 8 часов.			
97.	Записываем умножение в столбик. 1 ч	Знакомство с алгоритмом письменного умножения. Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Умножение двузначного числа на однозначное. Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков. Умножение трехзначного числа на однозначное.	**Применять** приемы устного умножения, **записывать** умножения двухзначного числа на однозначное столбиком. **Прогнозировать** результат умножения на число, оканчивающиеся на 5, **использовать** письменные приемы умножения при решении задач. **Выбрать** рациональный способ вычислений, **применять** изученные приемы устных и письменных вычислений, **находить** ошибки в вычислениях и исправлять их.
98.	Откуда берутся нули? 1 ч		
99.	Считаем устно и письменно. 1 ч		
100.	Пять пишем, три в уме. 1 ч		
101.	Вычисляем массу. 1 ч		

102.	Измеряем ёмкости. 1 ч	Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков. Единицы массы. Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Литр. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости. Урок контроля знаний и умений. Индивидуальная работа. Решение нестандартных задач.	**Применять** письменные приемы умножения с переходом через разряд, **осуществлять** проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения. **Применять** знание единиц измерения массы при решении текстовых задач, **осуществлять** проверку вычисления. **Измерять** объем емкостей в литрах, **решать** текстовые задачи на нахождение объема. **Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль. **Анализировать** свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, **выполнять** задания по аналогии.
103.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение на однозначное число» 1 ч.		
104.	Математический тренажер. 1 ч. М/Д		
Делим на однозначное число – 15 часов.			
105.	Вспоминаем, что мы знаем и умеем. 1ч.	Внетабличное деление чисел. Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Признаки делимости на 2, 3, 9. Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения. Оценка значения произведения. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения. Деление с остатком. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения. Алгоритм письменного деления. Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком. Деление на однозначное число. Формирование	**Объяснять** суть действия деления, взаимосвязи компонентов деления, **находить** частное с опорой на умножение. **Определять** признаки делимости на 2, 3, 9. **Прогнозировать** результат умножения и деления, **объяснять** и **записывать** деление с остатком. **Знать** признаки деления с остатком, **учитывать** особенности деления с остатком при вычислениях, **проверять** деление с остатком. **Применять** письменный прием деления при выполнении действий, **записывать** уголком деление с остатком. **Объяснять** алгоритм деления, **применять** письменные приемы деления при решении текстовых задач. **Анализировать** свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, **выполнять** задания по аналогии. **Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль. **Находить** неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий. **Делить** круглые числа разными способами, **проверять** деление умножением. **Ориентироваться** на простом плане местности,
106.	Делится – не делится. 1ч.		
107.	Подбираем наибольшее произведение. 1ч.		
108.	Что в остатке? 1ч.		
109.	Записываем деление уголком. 1ч.		
110.	Продолжаем осваивать деление. 1ч.		
111.	Закрепление изученного. 1ч.		
112.	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число». 1ч.		
113.	Находим неизвестное. 1ч.		
114.	Делим на круглое число. 1ч.		
115.	Собираемся в путешествие. 1ч.		
116.	Учимся находить ошибки.		

	1ч.	умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком.	**применять** деление при решении текстовых задач.
117.	Проверяем результаты деления. 1ч.	Урок контроля знаний и умений.	**Проверять** правильность решения по последней цифре, **прогнозировать** результат вычисления.
118.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления» 1ч.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число.	**Применять** изученные правила для проверки деления, **рассказывать**, как проверить результат действия деления.
119.	Анализ ошибок. М/Д 1ч.	Деление на круглое число. Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления.	**Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль.
		Решение задач. Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи. Приемы проверки вычислений.	**Анализировать** свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, **выполнять** задания по аналогии.
Делим на части – 7 часов.			
120.	Окружность и круг. 1ч.	Окружность и круг. Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля.	**Различать** окружность и круг, радиус и диаметр, **чертить** окружность с помощью циркуля, **делить** окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля.
122.	Делим на равные части. 1ч.	Знакомство с долями. Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.).	**Делить** отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, **соотносить** части геометрической фигуры и доли числа, **определять** и правильно называть доли числа.
123.	Рисуем схемы и делим числа. 1ч.	Круговые диаграммы. Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи.	**Читать** и **записывать** доли числа, находить долю числа, **решать** задачи на нахождение доли числа и числа по доли.
124.	Вычисляем доли. 1ч.	Нахождение доли числа. Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи.	**Решать** задачи нахождения доли числа и числа по доли.
125.	Рисуем схемы и решаем задачи. 1ч.	Нахождение числа по доле. Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи.	**Моделировать** и **решать** задачи нахождения доли числа и числа по доли.
126.	Годовая контрольная работа. 1 ч	Индивидуальный контроль усвоения программного материала.	**Применять** изученные приемы в самостоятельной работе, **осуществлять** самоконтроль.
127.	Анализ ошибок. 1ч. М/Д		**Анализировать** свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, **выполнять** задания по аналогии.
Повторение – 10 часов.			
128.	Полет на Луну. 1ч.	Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об использовании космоса.	**Осуществлять** вычисления с многозначными числами, **составлять** краткую запись, **записывать** решение задачи.
129.	Ворота Мории. 1ч.	Нахождение значения выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач,	**Осуществлять** вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, **записывать** решение задачи.
130.	Золотое руно. 1ч.		
131.	Возвращение аргонавтов. 1ч.		
132.	Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных		

	чисел. 1ч.	знакомство с литературными сказками. Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией. Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией. Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение единиц измерения. Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приёмов вычислений. Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами.	**Решать** нестандартные задачи. **Решать** нестандартные задачи. **Применять** изученные приемы вычислений в самостоятельной работе. **Применять** изученные приемы вычислений в самостоятельной работе. **Применять** взаимосвязи между величинами при вычислениях, **решать** задачи с величинами. **Применять** взаимосвязи между величинами при вычислениях, **решать** задачи с величинами. **Анализировать** свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, **выполнять** задания по аналогии.
133.	Арифметические действия с многозначными числами. 1ч.		
134.	Геометрические фигуры и величины. 1ч.		
135.	Числа и величины. 1ч.		
136.	Повторение изученного. 2 ч		

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Многозначные числа - 10 часов.			
1	Прибавляем по единице. Десятичная система чисел. 1ч.	Повторение принципа построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.
2	Называем большие числа. Классы. 1ч.	Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда.
3	Классы и разряды. 1ч.	Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных числа и записи их в виде суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
4	Считаем устно и письменно. Таблица разрядов. 1ч.	Закрепление знаний о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнение в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на	Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.

		сложение и вычитание.	
5	Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел. 1ч.	Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения.
6	Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел. 1ч.	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на умножение.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.
7	Сколько человек на Земле? Сравнение многозначных чисел. 1ч.	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.
8	Многозначные числа. Закрепление. Математический тренажер. 1ч.	Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений, подготовка к контрольной работе.	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.
9	Входная контрольная работа. 1 ч	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Сложение и вычитание многозначных чисел -14 часов.			
11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых. 1ч.	Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.
12	Сложение круглых чисел. 1ч.	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах.
13	Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. 1ч.	Применение принципа сложения и вычитания круглых чисел к тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные примеры по образцу.

14	Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде. 1ч.	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.
15	Проверочная работа по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел» 1ч	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. 1ч.	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравнение выражений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. 1ч.	Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона
18	Вычитание из круглого числа. 1ч.	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.
19	Свойства сложения. 1ч.	Повторение переместительного и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной.	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения.
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами. 1ч.	Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.
21	Нахождение неизвестного 1ч. компонента сложения и вычитания.	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.
22	Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. 1ч.	Применение изученных способов действий в самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.
23	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел» 1ч.	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
24	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Длина и её измерение - 10 часов.			
25	Соотношение между единицами	Повторение соотношений единиц измерения	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по

	длины. Метр и километр. 1ч.	длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
26	Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи. 1ч.	Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
27	Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр. 1ч.	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
28	Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра. 1ч	Повторение соотношений единиц длины, перевод единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
29	Контрольная работа по теме «Длина и ее измерение» 1 ч	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
30	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
31	Формула нахождения периметра многоугольника. 1ч.	Повторение порядка нахождения периметра многоугольника, составление формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата, применение формулы при решении задач.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.
32	Переводим единицы длины. Закрепление. 1ч.	Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
33	Геометрические задачи. Закрепление. 1ч.	Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.

34	Проверочная работа по теме «Единицы длины» 1ч	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
Умножение на однозначное число – 7 часов.			
35	Письменное умножение. 1ч.	Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное.	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.
36	Свойства умножения. 1ч.	Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.
37	Умножение круглого числа (и на круглое). 1ч.	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.	Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона.
38	Умножение круглых чисел. 1ч.	Упражнения в умножении круглых чисел.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.
39	Площадь прямоугольника. 1ч.	Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.
40	Формула нахождения площади прямоугольника. 1ч.	Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.
41	Умножение на однозначное число. Закрепление. 1ч.	Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.
Деление на однозначное число – 14 часов.			
42	Письменное деление. 1ч.	Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления.
43	Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа. 1ч.	Применение изученных приемов при делении многозначных чисел.	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
44	Письменное деление многозначного числа.	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
45	Свойства деления. Деление круглых чисел. 1ч.	Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.
46	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. 1ч.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, знакомство с приемами	Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи.

		нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	
47	Устное и письменное деление. Закрепление. 1ч.	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
48	Устное и письменное деление. Закрепление. 1ч.	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
49	Деление чисел, в записи которых встречаются нули. 1ч.	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.
50	Деление чисел. 1ч.	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.
51	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное» 1ч.	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
52	Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел. 1ч. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
53	Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе. 1ч.	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.
54	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное» 1ч	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
55	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Геометрические фигуры – 8 часов.			
56	Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. 1ч.	Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.
57	Четырёхугольники. 1ч.	Систематизация знаний о четырехугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата.	Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства.
58	Решение задач на определение	Закрепление знаний формул периметра и	Применять формулы периметра и площади при

	площади прямоугольника. Контрольный устный счет. 1ч.	площади прямоугольника, решение усложненных задач на определение площади и периметра прямоугольника.	решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.
59	Решение задач на определение периметра прямоугольника. 1ч.	Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.
60	Треугольники. 1ч.	Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на клетчатой бумаге, решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.	Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов.
61	Куб. 1ч.	Знакомство с многогранниками (на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.	Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.
62	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры. Определение периметра и площади прямоугольника» 1ч.	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Умножение многозначных чисел – 18 часов.			
64	Центнер. 1ч.	Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы.	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.
65	Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы. 1ч.	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами.
66	Решение текстовых задач. 1ч.	Выполнение арифметических действий с величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.
67	Единицы массы. Закрепление. 1ч.	Выполнение арифметических действий с величинами, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.
68	Как умножают на двузначное число. 1ч.	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.
69	Умножение на двузначное число. 1ч.	Закрепление приемов умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.

70	Умножение круглых чисел. 1ч.	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	Применять правило умножения на многозначные круглые числа.
71	Приёмы умножения. 1ч.	Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.
72	Движение в противоположных направлениях. 1ч.	Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях.	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение.
73	Задачи на движение в противоположных направлениях. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия.	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел.
74	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» 1ч.	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
75	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
76	Умножение на трёхзначное число. 1ч.	Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трехзначное число, знакомство с приемом умножения на трехзначное число с нулями в записи.	Использовать алгоритм умножения на трехзначное число.
77	Значение произведения. 1ч.	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...».	Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам.
78	Повторение умножения на трёхзначное число. 1 ч	Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.
79	Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры» 1 ч	Решение практических задач на стоимость, планирование деятельности, выбор оптимального варианта из возможных. Развитие коммуникативных навыков	Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач.
80	Контрольная по теме «Умножение многозначных чисел» 1ч.	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
81	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на

		разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	основании коррекции.
Площадь и её измерение – 5 часов.			
82	Единицы площади (кв. метр). 1ч.	Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями.
83	Единицы площади (кв.дм, кв.см). 1ч.	Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.
84	Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади. 1ч.	Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.
85	Единицы площади (ар, гектар, кв.км). 1ч.	Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.
86	Контрольная по теме «Площадь и её измерение» 1ч.	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
Деление многозначных чисел – 15 часов.			
87	Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению. 1ч.	Повторение взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
88	Знакомство с алгоритмом деления с остатком. 1ч.	Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число.	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности.
89	Нуль в середине частного. 1ч.	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
90	Деление многозначного числа на двузначное. 1ч.	Упражнения в делении многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.
91	Письменное деление многозначного числа на двузначное. 1ч.	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
92	Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление*.1ч.	Решение текстовых задач на движение, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.
93	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.

	двузначное число» 1 ч.		
94	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
95	Расширение понятия «скорость». 1ч.	Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов.
96	Производительность труда. 1ч.	Знакомство с понятием «производительность труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число, определении общего объема работы, производительности, времени работы.	Решать текстовые задачи на определение производительности труда.
97	Делим на трехзначное число. 1ч.	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
98	Оценивание результата вычислений. 1ч.	Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность.	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами.
99	Закрепление приёма деления. Подготовка к контрольной работе. 1ч.	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.
100	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел» 1ч.	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
101	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Время и его измерения – 4 часа.			
102	Единицы времени. 1ч.	Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.
103	Календарь и часы. 1ч.	Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений.
104	Единицы времени. Закрепление.	Решение текстовых задач, упражнения в	Применять алгоритм деления и умножения в

	1ч.	умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.
105	Единицы времени. Закрепление. 1ч.	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени.
Работа с данными – 7 часов.			
106	Представление информации. 1ч.	Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.
107	Работа с таблицами. 1ч.	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.
108	Диаграммы. 1ч.	Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме.	Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления.
109	Планирование действий. 1ч.	Представления о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм».	Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму.
110	Контроль и проверка. 1ч.	Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимо- и самопроверки.	Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.
111	ВПР 1 ч	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
112	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Обзор курса математики Числа и величины - 7 часов.			
113	Чтение и запись чисел. 1ч.	Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, называние и запись многозначных чисел.	Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел.
114	Сравнение чисел. 1ч.	Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.
115	Задачи на сравнение. 1ч.	Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.
116	Масса и вместимость. 1ч.	Обобщение знаний о единицах массы и	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы

		вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами.	на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.
117	Единицы измерения времени. 1ч.	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.
118	Контрольная работа по теме «Числа и величины» 1ч.	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
119	Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного. 1ч.	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.
Обзор курса математики Арифметические действия - 8 часов.			
120	Сложение и вычитание. 1ч.	Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.
121	Умножение и деление. 1ч.	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.
122	Числовое выражение. 1ч.	Обобщение знаний о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков.	Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.
123	Свойства арифметических действий. 1ч.	Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами.	Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.
124	Способы проверки вычислений. 1ч.	Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами.	Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий.
125	Итоговая контрольная работа. 1ч.	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 4 класса.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
126	Анализ и коррекция. Повторение по	Индивидуальная и фронтальная коррекция	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и

	теме «Арифметические действия». 1ч.	ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.
127	Арифметические действия. Повторение.1ч.	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.
Обзор курса математики Фигуры и величины - 4 часа.			
128	Распознавание геометрических фигур. 1ч.	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры.
129	Построение геометрических фигур. 1ч.	Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля.
130	Измерение длины. Контрольный устный счет. 1ч.	Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника.	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений.
131	Измерение площади. 1ч.	Обобщение знаний о единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника.	Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.
Обзор курса математики Решение текстовых задач - 5 часов.			
132	Решение задач на нахождение стоимости. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.
133	Решение задач на движение. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.
134	Решение задач на производительность труда. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.
135	Решение задач на нахождение доли числа. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на нахождение доли числа, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.
136	Решение задач на нахождение числа по его доле. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.