

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено  
Директор школы  
Крюкова Н.В.  
Приказ от «14» июня 2019 г.  
№ 105-од



Проверено  
Зам. директора школы по УВР  
Абрамова В.Н.  
«7» июня 2019 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Журавлева С.Р.  
«31» мая 2019 г.  
Протокол № 4

АДАптированная рабочая программа  
предмета «История»  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

5 – 9 классы

(7 вид)

Составлено учителем Журавлевой Светланой Равильевной

Квалификационная категория высшая

Стаж педагогической работы 13 лет

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерная программа основного общего образования по истории.
- *Рабочей программы к курсу «История России». 6 – 10 классы.* Авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.
- *Рабочей программы к курсу «Всеобщая история». 5 - 9 классы.* Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер («История Древнего мира»), Н. И. Шевченко (пояснительная записка, поурочное тематическое планирование, «История Средних веков»), А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история. 1500—1800», «Новая история. 1800—1900»), А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова («Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран»), с учетом планируемых результатов общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В программе сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

## Цели учебного предмета

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. **Главная цель** школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Учебный курс **«История России»** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

**Главной целью курса является:** формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Изучение курса по **«Всеобщей истории»** основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание обучения выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения

современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценностей. В курсе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

**Курс «История Древнего мира. 5 класс»** основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира.

Основными *целями* курса являются:

- формирование основ системных исторических знаний,
- представление об истории как научной дисциплине,
- знакомство с большим объемом исторических понятий и терминов.

**Курс «История Средних веков. 6 класс»** - преемник истории Древнего Мира, расширяет и углубляет знания учащихся о становлении Европейской цивилизации, междоусобицах, об открытиях новых континентов.

**Курс «История России. 6 класс»** дает представления о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию.

Основными *целями* курсов являются:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период.

**Курс «История Нового Времени. 1500-1700. 7 класс»** показывает жизнь Европейских и Восточных стран у истоков развития научного мировоззрения, которое начинается с Великих географических открытий и охватывает 16-17 века.

**Курс «История России. 7 класс»**- овладение знаниями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов. *Целью курса является* развитие исторических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, развитие навыков поисковой деятельности, умений работать с различными историческими источниками.

**Курс «История Нового Времени. 1700-1800. 8 класс»** показывает жизнь Европейских и Восточных стран в период борьбы с абсолютизмом, накалом революционных потрясений, распространения демократических ценностей в 18- нач.19 вв.

**Курс «История России. 8 класс»**- формирует представление о расцвете самодержавия в России в 18 веке, о дворцовых переворотах в правление династии Романовых, о народных восстаниях против абсолютизма. *Целью курсов является* формирование умений работать с различными историческими источниками, освоение основных этапов и ключевых событий всеобщей истории и истории Отечества периода конца XVII — XVIII в.; знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

**Курсы «История Нового Времени. 1800-1914. 9 класс» и Курс «История России. 9 класс»** - включают освоение национальных и мировых ценностей, традиций, культуры, знаний о народах России и мира на примере международных организаций, конференций,

соглашений XIX - нач. XX вв., и в то же время расширяют кругозор в сфере международной политики, раскрывают причинно-следственные связи между формированием первых военно-политических блоков и мировыми войнами начала и середины XX века.

Основными *целями* курсов являются:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- сбор и анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы).

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение истории отводится:

в 5 классе – 68 часов в год;

в 6 классе – 68 часов в год;

в 7 классе – 68 часов в год;

в 8 классе – 68 часов в год;

в 9 классе – 68 часов в год.

История в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 340. Учебный год длится 34 недели.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. Программа обеспечена УМК для 6 – 9 классов по курсу «История России» (автор – Журавлева О.Н) и создана к линии учебников под ред. А.В. Торкунова, с учетом планируемых результатов общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР – это дети имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение физических понятий. В связи с этим при рассмотрении предмета географии были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается в ознакомительной форме для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки предмета по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

### **Изучение предмета «история» для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:**

- *овладение системой исторических знаний и умений*, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- *развитие высших психических функций*, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс истории предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

### **Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР.**

Направленность курса на интенсивное интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую история выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые предполагают развитие способностей учащихся. В процессе изучения истории совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять

библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
- «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь взрослого;
- использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
- использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

### **Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООПООО, что сможет обеспечить объективность оценки.



Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса истории:**

#### **Личностными результатами изучения курса истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования государственности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

##### **Регулятивные УУД:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами.

##### **Познавательные УУД:**

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

□ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

□ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

□ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

□ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

#### Коммуникативные УУД:

□ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

□ определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

##### **ученик научится:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

##### **ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей Древнего Мира;;*
- *анализировать и оценивать исторические события;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.*

## 6 класс

### ученик научится:

- определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);
- устанавливать синхронистические связи истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- использовать элементарные представления о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- искать в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информацию о событиях и явлениях прошлого;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивать поступки человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и комментировать их;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- испытывать уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

### ученик получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов Средневековой истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей Средневековья.*

## 7 класс

### ученик научится:

- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

- установление синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогических схемы и таблицы;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторических событий и процессов;
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- систематизировать информацию по хронологическим периодам, династическим схемам и тематическим блокам;
- составлять с привлечением дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры России и других стран, рассуждать об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии и Америки в изучаемый период.

**ученик получит возможность научиться:**

- *использовать знания об исторических событиях прошлого в повседневной жизни и в различных областях деятельности;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения об исторических личностях и событиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*
- *приводить аргументы «за и против» к предложенным историческим концепциям;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением культуры данного исторического периода.*
- *составлять описание и схемы битв;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в Европе и в России в 16-17 вв.*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о Смутном времени в России;*
- *оценивать положительные и негативные последствия войн и революций данного исторического периода;*
- *демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.*

**8 класс**

**ученик научится:**

- оперировать целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- применять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.

**ученик получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

## 9 класс

**ученик научится:**

- рассказывать по карте о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- перечислять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительные черты и особенности;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- осуществлять поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- проводить анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- составлять представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**ученик получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XIX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XIX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Нового времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Введение.** Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**Жизнь первобытных людей.** Расселение древнейшего человечества. Люди примитивного состояния. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Жизнь развитых кроманьонцев (людей разумных). Многоукладная экономика. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных и развитых людей об окружающем мире. Древняя Вера разумных людей, породившая мировые религии, и наивные верования архантропов.*

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**Древний Восток.** Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Персидское завоевание.

**Древняя Индия:** природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

**Древний Китай:** природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир.** Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим.** Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые и мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

## 6 класс

### **РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ЕВРОПЕ.**

Введение: «От Древнего Мира к Средневековью». Хронологические рамки Средневековья. Исторические Эпохи на ленте времени. Великое переселение народов в 4-6 вв. Западная Римская империя и её первые правители. Династия Меровингов. Карл Великий и Каролинги. Первые государства норманнов. Создание Восточной Римской империи. Византия и культурное наследие. Культура Западной Европы. Распад Западной Римской империи на европейские государства. Становление поземельной зависимости в Европе. Феодалная лестница. Католическая церковь и папство. Крестовые походы в страны Востока и на Русь.

**Европейские государства в XIV-XVI вв. (9 ч.) Азия и доколумбовая Америка в 14 – 16 вв. Франция:** начало объединения государства. Англия: создание парламентской монархии. Англия и Франция – Столетняя война. Жизнь и судьба Жанны Д\*Арк. Королевская власть в Европе. Германия: правление Габсбургов. Италия: правление Медичи. Народные движения в Чехии. Культура Западной Европы. Эпоха Раннего Возрождения.

### **КИЕВСКАЯ РУСЬ.**

**Восточные славяне.** Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. *Соседи восточных славян.* Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты. Волжская Булгария и Византия. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. *Образование Древнерусского государства.* Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

**Первые русские князья.** Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. *Князь Владимир Святославич. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Христианство и язычество.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика Ярослава Мудрого, международный авторитет Древней Руси. *Хозяйственный и общественный строй Древней Руси.* Русской Правда – главный источник по истории общественных отношений в Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин.

*Древнерусская культура.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Начало летописания. Нестор. Литература (слово, житие). Деревянное и каменное зодчество, монументальная живопись (мозаики, фрески), декоративно-прикладное искусство. Значение древнерусской культуры. *Быт и нравы Древней Руси.* Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

### **УДЕЛЬНАЯ РУСЬ.**

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Князь Владимир Мономах. Окончательный распад Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Идея единства Руси. Последствия политической раздробленности.

*Владимиро-Суздальское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Возвышение Ростово-Суздальского (Владимиро-Суздальского) княжества. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Первое упоминание о Москве.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Князь Роман Мстиславич. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Князь Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Золотая Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

**Объединение русских земель вокруг Москвы.** *Начало усиления Московского княжества.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.



**Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.** Начало правления Дмитрия Донского. Борьба Москвы за политическое первенство. Роль Русской православной церкви. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. *Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в.* Василий I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши, его последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

**Создание единого суверенного Русского государства.** Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. *Русское государство в конце XV — начале XVI вв.* Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. *Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Роль монастырей. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

**Культура Руси XIV — начала XVI вв.** Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры. Культурный подъем Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. Важнейшие памятники литературы (куликовский цикл, житийная литература, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи. Феофан Грек, Андрей Рублев.

## 7 класс

### Мир в 16 веке.

Понятие Нового Времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Технические и географические открытия, их последствия. Усиление королевской власти в Англии и Франции. Повседневная жизнь европейцев. Европейское общество в раннее Новое время.

**Великие географические открытия** и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.

**Появление республик в Европе.** Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании.

**Переход от ремесла к мануфактуре.** Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих

**От раннего Возрождения к высокому.** Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени.

**Начало Реформации в Европе.** Обновление христианства. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане.

Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Первые революции Нового времени.** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.

**Россия в XVI в.** Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

**Принятие Иваном IV царского титула.** Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина Ивана IV и её последствия. Итоги царствования. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович и Борис Годунов. Указ о «заповедных летах». Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Династический кризис, пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I.

**Смута.** Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I, его внутренняя и внешняя политика. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь. Вторжение войск Польши и Швеции. Начало патриотического подъема.

*Окончание Смутного времени.* Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Патриотический подъем народа. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

**РОССИЯ В XVII в.**

**Новые явления в экономике.** Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла, появление мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост товарно-денежных отношений, ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов. *Основные сословия российского общества.* Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие страны.** Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. и становление абсолютизма. *Власть и церковь. Церковный раскол.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. и его решения. Протопоп Аввакум.

**Народные движения.** Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

**Внешняя политика.** Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII в.** Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Церковное и гражданское зодчество. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

## 8 класс

### РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I.

**Предпосылки петровских преобразований.** Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

**Петр I. Россия на рубеже веков.** Детство Петра. Двоецарствие и царица Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

**Северная война.** Причины и начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России, основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.

**Реформы Петра I.** Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Значение петровских преобразований, окончательное утверждение абсолютизма. *Экономика России в первой четверти XVIII века.* Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная реформа. Налоговая реформа. Итоги экономического развития.

**Народные движения первой четверти XVIII века.** Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Значение и последствия народных выступлений.

**Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.** Образование и наука. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Создание Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Изобразительное искусство.

### РОССИЯ В 1725 - 1801 гг.

**Дворцовые перевороты.** Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и ее неудача. Анна Иоанновна и Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и его свержение. *Внутренняя политика.* Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма»: задачи и значение. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская реформа. *Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Особенности войны. Значение и последствия войны.

**Внешняя политика Екатерины II.** Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Г. А. Потемкин. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I. Внутренняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Политика в отношении крестьян. Репрессии. Внешняя политика Павла I. Заговор и убийство Павла I.

**Наука и образование.** Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Русские изобретатели И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета.

**Художественная культура.** Особенности развития художественной культуры. Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Русские просветители и их взаимоотношения с самодержавием. Первый русский профессиональный постоянный публичный театр. Крепостные театры. Музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись и портрет. Зарождение русской скульптуры. Архитектура барокко и классицизма. Начало ансамблевой застройки городов. *Быт и обычаи.* Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи

**Международные отношения в XVIII в.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

**Общеевропейская война** — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

**Эпоха Просвещения.** Время преобразований Великие просветители Европы. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества.

Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований.

**Промышленный переворот** в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Конфликт с метрополией. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности

**Франция в XVIII в.** Причины и начало Великой французской революции. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. От монархии к республике. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Казнь Людовика XVI. Якобинская диктатура и террор. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

## 9 класс

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.** Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Александр I.** Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией.

**Отечественная война 1812 г.:** причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

**Движение декабристов.** *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

**Николай I.** Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831*

**Общественная мысль и общественные движения** второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевы.*

**Внешняя политика** второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.** Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

### **Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

**Александр II.** Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

**Общественные движения 50-60-х гг. XIX в.** Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол»*. Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия в конце XIX в.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II*.

**Александр III.** Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации*. Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм»*. В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

**Внешняя политика во второй половине XIX в.** Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства.

**Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс.

**Священный союз и новый европейский порядок.** Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира».

**Франция Бурбонов и Орлеанов:** от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии.

**Франция: революция 1848 г.** и Вторая империя. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война** и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение империи.

**Великобритания:** конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Создание Британской империи. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд.

**Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. США: империализм и вступление в мировую политику. Монополистический капитализм. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте **Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

**Традиционные общества Востока в XIX в.:** новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

**Насильственное «открытие» Китая.** Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Международные отношения:** обострение противоречий. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

### **Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.**

Адаптированная рабочая программа по истории для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышения самооценки ребенка, укрепление в нем веры в себя.

**Основной формой текущего контроля является:** устный опрос и тестовых заданий по пройденной теме.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная.

**Технологии, используемые в обучении:** обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

**Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ.**

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся

**Требования к устным ответам учащихся:**

*Оценка «5».* Применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию,

обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую деятельность

*Оценка «4».* Применение знаний в знакомой ситуации по образцу.

- выполнением действий с чётко обозначенными правилами;
- измерять, объяснять;
- составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

*Оценка «3».* Воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

*Оценка «2» и «1».* Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

## Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение	Археологи и историки о древних людях, виды исторических источников. <b>Понятия:</b> <i>история, эволюция, археология, антропология, питекантроп, синантроп, архантроп, палеолит.</i>	<b>Характеризовать</b> исторические источники в трудах Платона, Гомера, Манефона. <b>Раскрывать</b> сюжеты произведений этих авторов <b>Уметь</b> определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего Мира



2	Откуда мы знаем, как жили наши предки.		<i>Использовать</i> историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий.
<b>Тема 1. Первобытные люди и «человек разумный»</b>			
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1. Неандертальцы и другие «люди умелые». Появление человека современного вида на территории первобытных людей. Оружие кроманьонца. Общинное хозяйство. Род и племя  2. Знания древних людей: о природе, медицине, о звёздах и т.п. Религиозные представления. Пещерная живопись в Альтамире. <i>Понятия: тотем, магия, шаман, миф</i>	<i>Уметь</i> давать определение понятиям: <i>первобытные люди, человеческое стадо, орудия труда, родовая община.</i> <i>Описывать</i> условия существования древнейших людей. <i>Использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира
4	Возникновение искусства и религиозных верований		<i>Описывать</i> основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории. <i>Рассказывать</i> о наскальной живописи
5	Возникновение земледелия и скотоводства	3. Новшества Первобытного общества - земледелие и скотоводство; общины, которые жили тысячами многоукладно. <i>Понятия: неолит, гончарство, ткачество, молитва, идол.</i>	<i>Описывать</i> переход от присваивающего хозяйства к производящему. <i>Характеризовать</i> возникновение первых ремёсел. Обозначать последствия новых видов деятельности человека.
6	Зарождение нового общества у первобытных людей	4. Присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседская община, неравенство, знать	<i>Знать</i> основные понятия: <i>Называть</i> исторические факты: переход от присваивающего хозяйства к производящему, развитие ремесла, обмен производственными продуктами, зарождение неравенства. <i>Уметь</i> давать определение понятиям: <i>ремесленник, возждь, война, царь, рабы.</i>
7	Счет лет в истории (основы хронологии)	5. Самостоятельная работа по терминам и ленте времени	<i>Отмечать</i> на ленте времени ключевые события до н.э. и события нового времени; <i>определить хронологические рамки Древнего Мира.</i> <i>Объяснять</i> смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи

**Тема 2: Древний Египет**

8-9	<b>Местоположение и природные условия. Жизнь египтян</b>	Цивилизация в Дельте Нила. Раскопки Говарда Картера и лорда Корнарвона в 1922г. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Основные понятия: <i>государство, папирус, фараон, колесница, оазис, цивилизация, налоги, амулет, саркофаг</i>	<b>Показывать</b> на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. <b>Описывать</b> природные условия Египта. <b>Устанавливать</b> хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. <b>Определять</b> характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации
10-11	<b>Знать Древнего Египта. Военные походы фараонов.</b>	Жизнь египетской знати и военного сословия по древнеегипетским источникам. Походы Тутмоса III на карте Древнего Египта	<b>Составлять рассказ</b> об одном дне из жизни вельможи или фараона(7-10 предложений). <b>Отмечать на карте Египта</b> (нарисованную в тетради) страны, в которые ходили походами фараоны
12-13	<b>Религия и искусство древних египтян.</b>	<b>Понятия:</b> <i>жрецы, храм, мумия, саркофаг, мумификация.</i> Литература древних египтян. Живопись и скульптура. Архитектура египетского храма.	<b>Знать:</b> Пантеон богов Древнего Египта, значение каждого бога, значение загробной жизни. <b>Называть</b> гипотезы происхождения египетских пирамид
14	<b>Особенности древнеегипетского письма.</b>	<b>Понятия:</b> <i>иероглифы, египтология, свиток папируса, картуш.</i> Египетский алфавит. Древнеегипетская школа.	<b>Уметь составлять</b> столбцы слов и словосочетаний из иероглифов; картуши с именами известных фараонов; свой именной картуш. <b>Описывать</b> памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение

**Тема 3: Страны Ближнего Востока в Древности**

15	<b>Двуречье в древности.</b>	Страна двух рек – между Тигром и Евфратом. Главные города шумеров (Юг) и аккадцев (Север). Глиняные таблички с клинописью. Хронология Междуречья.	<b>Знать основные понятия:</b> <i>Междуречье, клинопись, глиняные таблички, зиккурат</i> <b>Уметь</b> показывать на исторической карте местоположение стран Двуречья. <b>Высказывать</b> своё суждение по вопросу о роли законов в жизни.
16	<b>Законы Хаммурапи в Вавилоне</b>	Экспедиция Роберта Кольдевея – открытие Вавилона. Законы Хаммурапи. Навуходоносор и Сады Семирамиды. Вавилонская башня бога Мардука (рисунок в тетради). Боги Двуречья	<b>Называть</b> пантеон богов и давать им характеристику. <b>Рассказывать</b> о чудесах света. <b>Комментировать</b> законы Хаммурапи и наскальные изображения царя с богом Мардуком.
17	<b>Города Финикии. Финикийские</b>	Города финикийцев – Библ, Тир, Сидон. Морские разбойники. Создание алфавита,	<b>Знать понятия:</b> <i>благовония, корсары, колонии, метрополия</i> <b>Вести</b> проблемный диалог.

	<b>мореплаватели</b>	схожего со славянским	<i>Проводить</i> сравнительный анализ алфавита с нашим. <i>Формулировать</i> выводы
18-19	<b>Древнееврейское царство. Библейские сказания</b>	Ветхий и Новый Завет. Исход евреев из Египта. 10 Заповедей Моисея. Первые цари Израиля – Саул и Давид. Постройка Иерусалимского храма мудрым царем Соломоном.	<i>Описывать</i> исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. <i>Анализировать</i> фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. <i>Записывать понятия в словарь:</i> Библия, единобожие (монотеизм), заповедь
20-21	<b>Ассирийская держава. Персидское завоевание.</b>	<b>Достижения ассирийцев:</b> - использование железа; - изготовление железного оружия: мечи, топоры, шлемы; - использование в боях конницы и тарана; - библиотека глиняных книг; - завоевание городов финикийцев и Вавилона.	<i>Описывать</i> армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. <i>Характеризовать</i> известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники. <i>Давать оценку</i> наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.
22	<b>«Восток – дело тонкое...»</b>	Викторина/ практикум по пройденным темам	<i>Перечислять</i> наиболее известные сооружения Древнего Востока. <i>Оперировать</i> историческими понятиями. <i>Выполнять</i> задания в группе и индивидуально.
<b>Тема 4: Индия и Китай в Древности</b>			
23-24	<b>Местоположение и природа Древней Индии и Китая</b>	Исторические факты: природные условия, занятия населения, религиозные верования, империя Цинь, научные знания и открытия. Кастовая система. Правление царя Ашоки.	<i>Знать</i> основные понятия: джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда, империя, конфуцианство, компас, «Великая Китайская стена»; <i>Уметь</i> характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии, определять особенности географических и природных условий Китая.
25	<b>Древние учения. Древние изобретения.</b>	Учение Конфуция, нормы этикета. Возникновение мировой религии – буддизма. Великий Шёлковый путь. Изобретения Востока.	<i>Описывать</i> природные условия Китая и Индии. <i>Переносить</i> в тетрадь схему каст и давать им характеристику. <i>Рассказывать</i> легенды о жизни Будды и Конфуция.
26	<b>«Древний Восток»</b>	Контрольная работа	<i>Выполнять</i> задания по изученному материалу

**Тема 5. Древнейшая Греция**

27-28	<b>Критское и Микенское царства.</b>	Местоположение Греции и её природные условия. Критское царство. Знакомство с греческими богами-олимпийцами. Легенды Древней Греции	<b>Знать</b> основные понятия: <i>ахейцы, дорийцы, эллины, миф</i> ; - исторические факты: природные условия, население и его занятия, древнейшие государства (Крит, Микены), Троянская война. <b>Уметь</b> характеризовать географические условия. <b>Показывать</b> на карте Грецию, Крит,Трою,Микены
29-30	<b>Поэма Гомера «Илиада».</b> <b>Поэма Гомера «Одиссея»</b>	Слепой поэт Гомер. Гектор – военный вождь троянцев. Ахиллес – греческий герой. Греческий подарок – «Троянский конь»	<b>Знать</b> содержание древних поэм и ход Троянской войны, <b>уметь</b> их пересказывать. <b>Определять по карте маршрут</b> «Одиссеи». Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; <b>высказывать</b> суждения об их месте в мировом культурном наследии
31	<b>Религия древних греков</b>	Обобщение знаний учащихся о религии Древних греков. Закономерности возникновения религиозных верований у Древних греков.	<b>См. заполнять</b> пирамиду богов и давать им характеристику. <b>Сравнивать</b> религию Греции с религией государств Др.Востока. <b>Искать</b> информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения.
32	<b>Земледельцы Аттики</b>	<b>Население</b> Аттики. Занятия афинян. Демос и знать. Главные города Аттики – Афины, Пирей, Коринф, Фивы, Милет.	<b>Знать понятия:</b> <i>демос, ареопаг, архонты, полис</i> <b>Описывать</b> природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. <b>Раскрывать</b> существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса,
33	<b>Демократия в Афинах</b>	Аттика к началу VIII в. до н.э. Развитие хозяйства и землевладения. Законы Дракона. Борьба демоса и аристократии.	<b>Понятия:</b> <i>демократия, граждане, драхма.</i> <b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона, описывать их и высказывать свое отношение к ним. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия.
34	<b>Древняя Спарта</b>	Законы Ликурга. Создание «Общины равных». Социальное устройство: спартанцы, периэки, илоты. Устройство полиса: Герусия, Апелла, 5 эфоров. Спартанское воспитание.	<b>Выяснять и объяснять</b> особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. <b>Описывать</b> жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.

35	<b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.</b>	Метрополия и колонии. Ольвия скифов и сарматов. Пантикапей, Херсонес, Танаис – греческие порты на Черном море. <i>Понятия:</i> метрополия, колония, скифы, эллины.	<b>Описывать</b> типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. <b>Объяснять</b> причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.
36	<b>Олимпийские игры</b>	«Священный спорт» Олимпии. Виды спортивных состязаний. Лавры победителей. <b>Понятия:</b> эллины, Эллада, Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром	<b>Знать</b> исторические факты: местоположение колонии, олимпийские игры, 776 г. до н.э. <b>Уметь</b> раскрывать причины возникновения Олимпийских игр, описывать ход проведения игр. <b>Сравнивать</b> современные Олимпийские дисциплины с древними. С помощью текстовых источников <b>описывать</b> и <b>делать выводы</b> о значении Олимпийских игр.
37-38	<b>Победа афинян в Марафонской битве. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу.</b>	Персидская держава и греческие полисы. Марафонская битва (соотношение сил сторон; схема сражения; итоги). Создание Афинского морского союза (200 боевых триер). Вторжение Ксеркса в Элладу. Битва при Фермопилах. 480 г. до н.э. Саламинское сражение. Разгром <b>персов</b> .	<b>Понятия:</b> стратег, фаланга, триера. <b>Выделять</b> причины, цели и планы сторон. <b>Рассказывать</b> о подвиге спартанцев и марафонца. <b>Составлять</b> рассказ о Марафонской битве.
39-40	<b>Город богини Афины и порт Пирей</b>	Афинский порт Пирей – военная гавань на пути в Афины. Социальная структура города: граждане – переселенцы – рабы. Архитектура Афин: дарический, ионический и коринфский стили в постройках Акрополя (рисунки колонн разных стилей).	<b>Знать</b> <b>Понятия:</b> верфь, амфора, пошлина, гавань <b>Обобщать</b> информацию о скульпторах и их произведениях, <b>выявлять</b> и объяснять различия между греческим и древневосточным искусством.
41	<b>Образование афинян.</b>	Занятия в школе. Посещение Палестры. Жизнь эфеба (юноши с 18 лет). Афинские гимнасии – высшие учебные заведения. Философы и ученые Эллады (Сократ, Платон, Аристотель, Геродот, Гиппократ).	<b>Понятия:</b> педагог, палестра, декламация, ораторство, философия. <b>Сравнивать</b> греческие школы с восточными. <b>Рассказывать</b> о каждой из школ
42	<b>Возникновение театра.</b>	<b>Понятия:</b> театр, трагедия, драма, комедия. Возникновение театра. Театр и театральные представления в Древней Греции.	<b>Знать</b> устройство греческого театра. <b>Образно описывать</b> театральные представления. <b>Высказывать суждения</b> о значении древнегреческой культуры в мировой истории. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным

			источникам
43	<b>Афинская демократия в V. до н.э. при Перикле</b>	Афинское народное собрание. Афины при Перикле. <b>Основные понятия:</b> афинские граждане, пошлина, демократия, народное собрание, казна, остракизм, оратор	<b>Называть</b> исторические факты: продажа рабов, развитие торговли, сбор пошлины, открытое и тайное голосование. <b>Уметь</b> описывать условия существования и образ жизни жителей Афин, называть характерные черты политического устройства Афин.
44-45	<b>Македонские завоевания. Поход Александра Великого на Восток</b>	Завоевания Филиппа II Македонского. Греция теряет независимость. Походы Александра против персов. Личность Великого полководца.	<b>Знать</b> основные понятия: <i>Междоусобные войны, македоняне, осадные башни</i> ; исторические факты: Македонское царство, походы Александра Македонского, держава Александра и её распад. <b>Уметь</b> раскрывать причины подчинения Эллады Македонии.
46	<b>Александрия Египетская</b>	Царство Птолемеев. Распад Державы Александра Великого. Александрия – центр науки и культуры: Фаросский маяк (высота – 120 м., виден в радиусе 60 км.) Александрийский музей (700 тыс. свитков). Ученые Александрии: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид, Архимед	<b>Сравнивать</b> Александрию и Афины. <b>Называть</b> причины распада Македонского царства.. <b>Образно описывать</b> Александрию Египетскую и её достопримечательности. <b>Выявлять</b> существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма»
47	<b>«Древняя Греция»</b>	См. работа по «Древняя Греция»	<b>Выполнять</b> задания по изученному материалу

**Тема 6. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

48	<b>Древний Рим – 753 г. До н.э.</b>	Легенда о Ромуле и Реме. Население Рима – патриции и плебеи. Семь Римских царей.	<b>Составлять Рисунок</b> карты Рима в тетради для дальнейшей работы по ней. <b>Отмечать</b> главные племена Апеннинского полуострова – этруски, латиняне, италики. <b>Показывать</b> Италию и племена на карте.
49-50	<b>Военные походы римлян. Возникновение республики.</b>	Военные победы римлян. Установление республики. Полномочия консулов и Сената. Устройство республики.	<b>Понятия:</b> <i>республика</i> , вето, консул, диктатор, Сенат <b>Называть</b> военные походы римлян. <b>Перечислять</b> причины появления республики.
51-52	<b>Пунические войны Рима с Карфагеном</b>	Первая пуническая война. Вторая война с Ганнибалом. Битва при Каннах <b>216 г.до н.э.</b> (меловая схема битвы, расклад сил, итоги)	<b>Знать</b> основные сражения <b>Уметь</b> рассказывать войны при помощи карты. <b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне.

53	<b>Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.</b>	Третья пуническая война. Разрушение Карфагена. Захват Римом Македонии. Разгром Сирии. Понятия: <i>Триумф, император, раб, рабство, провинция</i>	<i>Знать</i> исторические факты: установление господства Рима в Средиземноморье, рабство в Древнем Риме. <i>Уметь</i> раскрывать последствия завоеваний Римом восточной части Средиземноморья, описывать положение рабов
54	<b>Рабство в Древнем Риме</b>	Причины обилия рабов в Риме и жестокое обращение с ними. Применение труда рабов.	<i>Составлять</i> сравнительную таблицу разных категорий рабов. <i>Доказывать</i> бесправное положение рабов.
55	<b>Законы братьев Гракхов.</b>	Кризис Римской республики. Земельные законы Тиберия Гракха. Народный трибун – Гай Гракх (анализ законов брата).	<i>Работать</i> с текстом учебника. <i>Находить</i> и выделять нужную информацию. <i>Сравнивать</i> законы двух братьев
56	<b>Крупнейшее в древности восстание рабов – восстание Спартака</b>	Гражданская война, восстание рабов в Древнем Риме. Причины восстания рабов в Италии и походы восставших. Причины поражения восстания и его значение	<i>Составлять</i> индивидуально план восстания Спартака, а также мини-рассказ о своем участии в команде Спартака. <i>Записывать в словарь</i> основные понятия: <i>Уметь</i> раскрывать причины и итоги гражданских войн, раскрывать причины, ход, результат восстания
57	<b>Империя Юлия Цезаря. Завоевания Цезаря</b>	Межличностные отношения великих исторических деятелей (Цезарь, Октавиан Август, Марк Антоний, Клеопатра, Брут)	<i>Знать</i> причины поражения республики. <i>Уметь</i> описать походы Цезаря по карте. <i>Называть понятия:</i> император, империя, диадема
58	<b>Территория империи. Соседи Рима</b>	Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Предки славян.	<i>Знать</i> исторические факты: территория Римской империи, обожествление императоров, Рим – столица империи. <i>Уметь</i> описывать жизнь соседей Римской империи (германцев и праславян), <i>искать</i> сходства и отличия их уклада, <i>составлять</i> описание памятников древнеримской культуры.
59-60	<b>Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение</b>	Император-поэт. Пожар в Риме. «Наилучший принципс» - титул Нерона. Появление христиан в Риме. Новый Завет – жизнь Христа. Кумранская община ессенов.	<i>Знать понятия:</i> христианство, католичество, православие. <i>Анализировать</i> причины крайнего своеволия Нерона. <i>Комментировать</i> моральные нормы первых христиан. <i>Использовать</i> дополнительные источники при описании жизни Христа.
61-62	<b>Расцвет империи во 2-м веке.</b>	Римские боги. Римская архитектура. Особняки на городских холмах и улицы бедняков. Римские бани.	<i>Описывать</i> пантеон римских богов. <i>Проводить</i> виртуальную экскурсию по Древнему Риму. <i>Составлять</i> рассказ по терминам.
63	<b>«История Древнего Мира»</b>	Контрольная работа Задания по вариантам	<i>Актуализировать</i> место исторических событий во времени. <i>Находить и показывать</i> на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи

64-65	<b>Вторжение варваров. Распад Римской империи</b>	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Завоевание германскими племенами Западной римской империи. Внутренняя и внешняя политика императора Константина.	<b>Выявлять</b> причины падения Рима. <b>Показывать</b> на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. <b>Формулировать</b> причины падения Западной Римской империи
66-67	<b>Хронология Древнего Мира</b>	Даты от 40 тыс. до н.э. – до 476 г. Обобщение и систематизация знаний.	<b>Заполнять</b> историческую таблицу. <b>Сравнивать</b> события, происходящие в одно историческое время в разных странах Древнего Мира.
68	<b>Итоговое повторение</b>	Вклад народов древности в мировую культуру.	<b>Делать выводы</b> после изучения хронологии и периодизации.

**Тематическое планирование. 6 класс**  
**РАЗДЕЛ 1. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ЕВРОПЕ**

№ урока	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	<b>Вводное занятие. <u>У порога Средних веков</u></b>	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Этапы развития эпохи Средневековья.	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории Древнего мира <b>Определять</b> хронологические рамки Средневековья. <b>Характеризовать</b> исторические источники: <i>летопись, лингвистика, артефакты, археология, архив.</i> <b>Называть</b> причины переселения народов.
2	<b><i>Великое переселение народов</i></b>	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков.	<b>Объяснять</b> причины и значение Великого переселения народов, <b>Использовать</b> при рассказе исторические понятия: <i>племенные союзы, гунны, готы, вестготы, остготы, англ, саксы, бриты, франки.</i> <b>Показывать</b> на карте пути миграции славянских, германских и восточных племен.
3	<b><i>Западная Римская империя</i></b>	Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян	<b>Характеризовать</b> основные причины возникновения государства франков. <b>Изучать</b> исторические документы (средневековые законы) и <b>использовать</b> их для рассказа о политике короля Хлодвига. <b>Объяснять</b> значение терминов: <i>династия, вассал, вассальная зависимость, феодал.</i>
4	<b><i>Империя Карла Великого</i></b>	Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Папа римский и великий	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста франкского государства в период правления Карла Великого. <b>Определять</b> последовательность событий по годам: <i>800 г., 843 г.</i>



		король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла	<b>Давать</b> значение терминам: <i>король, рыцарь, право, междоусобные войны, феодальная раздробленность</i>
5	<b>Государство норманнов</b>	Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Королевства норманнов в Скандинавии.	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия норманнских завоеваний. <b>Переносить</b> карту в тетрадь и отмечать на ней главные походы норманнов-варягов и викингов. <b>Составлять</b> характеристику норманнских воинов <b>Знать</b> значение понятий: <i>норманны, викинги, варяги, русы, «путь из варяг в греки»</i> .
6	<b>Восточная Римская империя - Византия</b>	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром.	<b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника о Византийском государстве. <b>Описывать</b> жизнь и быт жителей Восточной Римской империи <b>Объяснять</b> особенности христианской веры на Востоке. <b>Составлять</b> устный рассказ о правлении Юстиниана.
7	<b>Культура Византии и Европы</b>	Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма.	<b>Составлять</b> развернутый план по тексту параграфа. <b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций, приготовленных учителем. <b>Собирать</b> информацию по культуре 1-го тысячелетия, используя Интернет-ресурсы.
8	<b>Феодалы и крестьяне в Европе</b>	Средневековая деревня и её обитатели. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина.	<b>Составлять</b> рассказ о жизни рыцаря, о замке и походах <b>Рассказывать</b> своё сочинение в классе. <b>Показывать</b> на схеме устройство рыцарского замка. <b>Знать</b> термины: <i>землевладелец, замок, донжон, палица, латы, кольчуга, забрало, турнир, оруженосец, герольд, девиз, герб</i> .
9	<b>Поземельная зависимость в Европе</b>	Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.	<b>Составлять</b> рассказ об условиях жизни и быта зависимых крестьян. <b>Описывать</b> иллюстрации в учебнике и давать свои комментарии. <b>Заполнять</b> в словарь новые термины: <i>поместье, крестьянский надел, повинности, барщина и оброк, десятина, натуральное хозяйство</i> .
10	<b>Католическая церковь. Инквизиция</b>	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение	<b>Выделять</b> в тексте условия складывания папской власти в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Григория VII, Иннокентия III, Франциска Ассизского. <b>Сравнивать</b> <i>феодальную и церковную лестницы власти</i> .

		церквей.	<b>Давать определение:</b> <i>сословие, реликвии, индульгенция, инквизиция, церковный орден, еретик, тризна, трапеза.</i>
11-12	<b>Крестовые походы крестоносцев</b>	Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов.	<b>Участвовать</b> в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих крестовые походы, а также в обмене мнениями о них. <b>Обосновывать</b> оценку итогов крестовых походов. <b>Объяснять</b> понятия: <i>крестоносцы, ордена, магистр, тамплиеры, госпитальеры, тевтонцы, ливонцы.</i> <b>Составлять</b> план-конспект по меловой сетке на доске.
13	<b>См. Работа «Начало Средневековья»</b>	Письменная работа по вариантам	<b>Отвечать</b> письменно на заданные вопросы. <b>Контролировать</b> время, отведенное на задания.
<b>Раздел 2. Европейские государства в XIV-XVI вв.</b>			
14-15	<b>Франция и Англия: Столетняя война</b>	Как происходило объединение Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Освободительный поход Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны.	<b>Рассказывать</b> о гос. устройстве Франции и Англии в 9 – 16 вв. <b>Сравнивать</b> развитие этих королевств, заполняя таблицу <b>Называть</b> причины и результаты Столетней войны. <b>Обсуждать</b> жизнь и подвиг Жанны Д*Арк. <b>Характеризовать и сравнивать</b> деятельность королей. <b>Объяснять</b> историческое значение централизации в Европе. <b>Знать</b> деятельность исторических личностей: <i>Филипп IV Красивый, Вильгельм Завоеватель, Карл VII, Робин Гуд, Ричард II, Карл Смелый, Людовик XI.</i>
16	<b>Германия: правление Габсбургов</b>	Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в.	<b>Рассказывать о состоянии</b> феодальной раздробленности. <b>Оценивать</b> деятельность германских правителей: Генрих Лев, Альбрехт Медведь <b>Анализировать</b> причины междоусобицы немецких княжеств.. <b>Делать</b> выводы и подводить итоги коренных перемен в Германии.
17	<b>Италия при Медичи</b>	Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	<b>Рассказывать</b> материал параграфа. <b>Работать</b> с документом. <b>Выполнять</b> самостоятельно задания к документу с опорой на содержание изученного материала.
18	<b>Чехия: гуситское движение</b>	Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	<b>Характеризовать</b> личность Яна Гуса и Яна Жижки. <b>Анализировать</b> борьбу славянских народов за независимость от католической церкви. <b>Рассказывать</b> о гуситском движении в западных славянских землях. <b>Заполнять</b> в словарь термины: <i>гуситы, сейм, табориты</i>
19-	<b>Культура Раннего</b>	Расширение границ мира средневекового	<b>Выделять</b> особенности философских взглядов данной эпохи.

20	<i>Возрождения</i>	человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники обработки металла.	<b>Сравнивать</b> культурные тенденции в Европе и в России. <b>Характеризовать</b> устройство учебных заведений Средневековой Европы. <b>Объяснять значение терминов:</b> <i>факультет, деканат, лекция, ректор, магистр, философ, схоластика, рационализм, мистика, алхимия, астрология.</i>
<b>Раздел 3. Азия и доколумбовая Америка</b>			
21	<i>Завоевания турок-османов</i>	Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи.	<b>Называть</b> причины и результаты османской экспансии на Балканский полуостров. <b>Обсуждать</b> справедливые и несправедливые войны против турок. <b>Характеризовать</b> деятельность <i>Османа, Милоша Обилича, Баязида I Молния, Мехмеда II Завоевателя.</i> <b>Показывать на карте</b> <i>Сербию, Османское государство, Андрианополь, Косово поле, Золотой Рог, Стамбул.</i>
22-23	<i>Средневековые Индия и Китай</i>	Китай: империя Тан — единое государство. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Монголы и Чингисхан. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Индийская медицина.	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества в Восточных странах. <b>Оценивать</b> деятельность правителей из династий <i>Тан и Сунн, Чингисхана, Тамерлана.</i> <b>Анализировать</b> быт, нравы, обычаи народов Восточной Азии. <b>Делать</b> выводы о кастовом устройстве общества, о достижениях культуры.
24-25	<i>Страны доколумбовой Америки и Африки</i>	Неравномерность развития народов Африки. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир.	<b>Выделять</b> главные племена доколумбовой Америки – <b>майя, ацтеки, инки.</b> <b>Выполнять</b> самостоятельно задания с опорой на содержание изученного материала. <b>Показывать</b> на карте <i>n-ов Юкатан, Теночтитлан, Анды, Куско, Перу.</i>
26-27	<b>Итоговое повторение «Наследие Средних веков в истории человечества»</b>	Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Великие географические открытия. Развитие образования, науки.	<b>Объяснять</b> термины и даты по истории Средневековой Европы. <b>Показывать</b> на карте европейские и восточные государства Средневековья. <b>Систематизировать</b> изученный материал.
28	<b>Контрольная работа «История Средневековья»</b>	Письменная работа по вариантам	<b>Отвечать</b> письменно на заданные вопросы. <b>Контролировать</b> время, отведенное на задания. <b>Проверять</b> свою работу, осуществлять саморегуляцию.
<b>Раздел 4. КИЕВСКАЯ РУСЬ</b>			

29	<b>Расселение восточных славян</b>	Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	<b>Показывать</b> на карте место восточных славян среди других славянских народов. <b>Раскрывать устройство</b> русской общины в конце VI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>скифы, сарматы, славяне, вервь, ополчение.</i>
30	<b>Соседи восточных славян</b>	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Великий Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	<b>Показывать</b> на карте места расселения восточнославянских племен и их соседей. <b>Систематизировать</b> племена Руси в три большие группы. <b>Называть</b> племена: <i>поляне, древляне, бужане, словене, кривичи, др.</i>
31	<b>Быт и религия славянских племен</b>	Пантеон славянских солнечных богов и их функции. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос.	<b>Знать</b> главных богов Древней Руси: <i>Род, Ра, Сварог, Семаргл, Велес, Макошь, Лада, Леля, Морана, Перун, Стрибог и др.</i> <b>Характеризовать</b> функции богов и их назначение. <b>Составлять</b> кроссворд о верованиях восточных славян.
32	<b>Создание древнерусского государства</b>	Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их политика. Формирование территории государства Русь.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по хронологическим периодам. 1-й период «Древняя Русь» (862 – 1132 гг.) <b>Высказывать</b> суждения о первых деятелях Древней Руси: Гостомысл, Рюрик, Олег Вещий <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Знать даты и слова:</b> <b>862; 862-879; 879-912; 882.</b> <i>Полюдь, государство, признаки государства (ТВАНЗ), дружина, монархия, республика</i>
33-34	<b>Первые киевские князья</b>	Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассказе о внешней политике киевских князей X века. <b>Разъяснять</b> , в чем заключались функции отдельных органов власти (вече, бояре, дворяне) в системе управления государством. <b>Знать даты:</b> <b>907, 911; 912-945; 941, 944; 964-972</b>
	<b>Реформы княгини Ольги</b>		<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>погосты, уроки, реформа, печенеги, тиуны.</i> <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике Руси.
35	<b>Принятие христианства Владимиром</b>	Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.	<b>Раскрывать</b> причины и последствия принятия христианства князем Владимиром. <b>Характеризовать</b> личность князя Владимира Святославича. <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели и этапы религиозной реформы <b>Знать даты и термины:</b> <b>980-1015; 980; 988; 989,</b> <i>митрополит, православие, язычество.</i>

36-37	<b>Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый</b>	Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.	<b>Давать</b> исторический портрет Ярослава Мудрого после просмотра презентации о нем. <b>Составлять план</b> политической деятельности князя. <b>Анализировать</b> документ «Русская Правда» Ярослава Мудрого <b>Знать даты: 1019-1054; 1037; 1043-1046; 1054; 1036</b>
38	<b>Поземельные отношения на Руси</b>	Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.	<b>Характеризовать</b> социальную структуру Древней Руси: быт, хозяйство, особенности культуры, верования, - опираясь на текст «Русской Правды» <b>Называть</b> социальные элементы Древней Руси: князья, бояре, дворяне, старшая дружина, младшая дружина, люди, купцы, смерды, закупы, рядовичи, холопы, челядь. <b>Вести</b> исторический словарь терминов и дат.
39-40	<b>Культура и быт Древней Руси</b>	Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	<b>Составлять</b> описание памятников культуры X – XI вв., <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации X – XI вв. <b>Приводить примеры</b> западного и восточного влияния на быт и нравы населения Руси.
41	<b>Самостоятельная Работа «Киевская Русь»</b>	Задания с развернутым ответом, даты, термины, боги	<b>Давать</b> письменно развернутый ответ на заданные вопросы. <b>Контролировать</b> время, отведенное на задания. <b>Проверять и оценивать</b> свою работу.
<b>Раздел 5. УДЕЛЬНАЯ РУСЬ</b>			
42-43	<b>Правление Ярославичей. Владимир Мономах</b>	Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Политика Владимира Мономаха. Крестовый поход против половцев.	<b>Называть</b> правящих Ярославичей. <b>Характеризовать</b> события XI века, особенно Съезд князей в Любече в 1097 г. <b>Знать понятия:</b> <i>уделы, междоусобица, вотчина, поместье.</i> <b>Объяснять</b> причины переезда Владимира в Киев. <b>Рассказывать</b> об основных направлениях политики Мономаха. <b>Составлять</b> сообщения о главных исторических личностях.
44	<b>Причины феодальной раздробленности</b>	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.	<b>Определять</b> хронологические рамки второго периода в истории России – «Удельная Русь» (1132 – 1276 гг.). <b>Составлять</b> карту в тетради и отмечать на ней главные княжества и республики Удельной Руси. <b>Раскрывать</b> сущность феодальной раздробленности и её последствия.

45	<b>Владими́ро-Сузда́льское княже́ство</b>	атлас с.18 – 19, таблица княжеств. Меловая таблица «Княжества Удельной Руси», схема власти. Занятия и быт жителей княжества. Градостроение и постройка церквей.	<b>Называть</b> правителей княжества и годы их правления: <i>Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.</i> <b>Обсуждать</b> политику суздальских князей. <b>Знать даты: 1132; 1147; 1169; 1185</b> <b>Заполнять таблицу</b>
46	<b>Новгородская республика</b>	атлас с.20-21, таблица. Карта «Русь в 12-13 вв.», словарь. Политическое устройство Новгорода. Основные занятия и торговля с соседями.	<b>Характеризовать</b> устройство Новгородской республики. <b>Описывать</b> географическое и экономическое положение Новгорода на рубеже XII - XIII вв., используя историческую карту. <b>Сравнивать</b> Новгородское и Суздальское управление. <b>Продолжать заполнять таблицу.</b>
47	<b>Создание державы Чингисхана</b>	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.	<b>Рассказывать</b> о государстве Чингисхана, о походах моголо-татар на Востоке. <b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Темучина. <b>Знать даты и термины: 1206; 1223; 1227; 1235. Курултай, могол (могул), Чингисхан, половцы, тьма, мурза</b>
48	<b>Походы Батые́ на Русь</b>	Завоевательные походы Батые́ на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.	<b>Характеризовать</b> походы Батые́ на Русь и на Запад. <b>Отображать</b> карту походов в тетради. <b>Рассказывать</b> по карте главные завоевания м-т на Руси. <b>Называть</b> причины поражения русских князей и итоги м-т завоеваний в русских землях.
49	<b>Русь и Орда в 13 – 14 вв.</b>	Русские земли в составе Золотой Орды. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.	<b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>Золотая Орда, улус, юрт, ордынский выход, ярлык, баскаки, м-т. иго.</i> <b>Характеризовать</b> особенности хозяйственной жизни Руси, сложившейся в период м-т ига. <b>Объяснять</b> сущность княжеской политики «дружбы» с Ордой.
50 - 51	<b>Александр Невский против Угрозы с Запада</b>	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	<b>Характеризовать</b> политику Александра Невского в Новгороде и во Владимире. <b>Объяснять</b> значение Невской битвы и Ледового побоища. <b>Составлять</b> описание битвы на Чудском озере по схеме в тетради. <b>Знать даты: 1240; 1242; 1252-1263; 1257</b>
52	<b>Великое княжество Литовское</b>	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	<b>Называть</b> правителей княжества и годы их правления: <i>Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.</i> <b>Обсуждать</b> политику литовских князей и называть русские земли в составе Литвы в 13 – 15 вв.. <b>Заполнять</b> план правления литовских князей.
53	<b>Культура Руси в 12 – 13 вв.</b>	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет,	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XII – XIII вв., <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства.

		культуру и быт населения.	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XI – XII вв., влияние м-т на русскую культуру.
54	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Русь Удельная»</b>	Задания по вариантам/ хронологический диктант	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные задания по периоду «Удельная Русь».
<b>Раздел 6. Объединение русских земель</b>			
55	<b>Возвышение Москвы</b>	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	<b>Называть</b> причины возвышения Москвы среди других городов <b>Объяснять</b> политику московских князей в отношении м-т. <b>Составлять</b> исторический портрет Даниила Московского, Ивана I Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного <b>Определять</b> хронологические рамки 3-го периода «РЦГ» <b>Заполнять</b> схему династии московских князей.
56	<b>Иван I Калита и Дмитрий Донской</b>	Народные выступления против ордынского господства. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского. <b>Называть</b> основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям <b>Рассказывать</b> об изменении отношений Москвы с Золотой Ордой. <b>Знать даты: 1325 – 1340; 1327; 1339-1340; 1359 – 1389; 1367; 1377; 1378</b>
57	<b>Куликовская битва</b>	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Сергей Радонежский.	<b>Раскрывать</b> причины битвы 1380 г. <b>Рассказывать</b> по схеме главные моменты битвы. <b>Представлять</b> исторический портрет <i>Дмитрия Донского, хана Мамай, Сергея Радонежского и богатырей.</i> <b>Сопоставлять</b> военные силы русских и м-т по схеме битвы. <b>Анализировать</b> итоги и последствия битвы на Дону.
58	<b>Междоусобные войны</b>	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.	<b>Рассказывать</b> об истоках междоусобицы XV века. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Василия I и Василия Тёмного. <b>Показывать</b> на карте направления походов московских князей.
59 – 60	<b>Становление Централизованного государства. Распад Золотой Орды</b>	Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Государственные символы единого государства. Характер	<b>Раскрывать</b> задачи и итоги политики РЦГ в XV веке. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав России в последней трети XV в., места сражений. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам

		экономического развития русских земель	московского войска. <b>Находить на карте осколки Золотой Орды.</b>
61 - 62	<b>Иван 3 Васильевич. Крепостное право на Руси.</b>	Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Причины установления крепостного права	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Ивана III. <b>Составлять</b> исторический портрет Ивана III и Василия III. <b>Переносить</b> карту РЦГ 1521 г. в тетрадь, обозначать границы России и даты присоединения русских земель к Москве.
63	<b>Церковь и государство</b>	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.	<b>Характеризовать</b> основные реформы церкви <b>Составлять</b> исторический портрет церковных деятелей.
64-65	<b>Культура и быт в 14-16 вв.</b>	Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVI в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. <b>Участвовать</b> в подготовке <b>презентации «Рюриковичи»</b> <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры. <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIв., а также быт различных сословий.
66	<b>Контрольная Работа «Киевская Русь. Московская Русь»</b>	Контрольные задания	<b>Выполнять</b> контрольные задания по истории России <b>Оценивать</b> свою работу
67-68	<b>Итоговое повторение</b>	Расширение международных связей Московского государства. Даты и термины 9 – 16 вв.	<b>Систематизировать</b> изученный материал. <b>Проводить</b> работу над ошибками. <b>Заполнять</b> исторический словарь.

### Тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Раздел 1. Начало Нового времени в Европе</b>			
1	<b>Введение</b>	Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени.	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории Средних веков. <b>Определять</b> хронологические рамки Нового времени <b>Характеризовать</b> исторические источники: <i>летопись, лингвистика, артефакты, археология, архив.</i> <b>Называть</b> причины исторического перехода.
2-3	<b>Технические открытия в Европе</b>	Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники	<b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их последствиях. <b>Показывать</b> на карте морские пути мореплавателей-



		энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Географические представления.	первопроходцев. <b>Заполнять</b> таблицу географических открытий.
4-5	<b>Открытие новых земель</b>	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар	<b>Составлять</b> таблицу по докладам своих одноклассников. <b>Описывать</b> открытия таких путешественников и пиратов, как <i>Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Васко де Гама, Америго Веспуччи, Фернан Магелан, Эрнандо Кортес</i> . <b>Находить</b> на карте открытые земли.
6-7	<b>Абсолютизм в Англии и Франции</b>	Парламент и король. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле	<b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Тюдоров, Стюартов и Бурбонов. <b>Сравнивать</b> абсолютизм в Европе и самодержавие в России.
8	<b>Банковская система и экономика Европы</b>	Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в экономических отношениях. <b>Объяснять</b> причины и последствия монополизации экономики <b>Характеризовать</b> переход от ручного труда к машинному; приводить примеры.
9	<b>Повседневная жизнь европейцев</b>	Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Короткая жизнь женщины.	<b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника о европейском городе. <b>Описывать</b> революцию в еде, одежде и культуре поведения европейцев. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Составлять</b> меню европейского обывателя.
10-11	<b>Культура и наука в Европе</b>	Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в.	<b>Описывать</b> рождение новой европейской науки. <b>Составлять</b> сообщения о героях эпохи Возрождения. <b>Заполнять</b> таблицу, слушая доклады одноклассников <b>Раскрывать</b> сущность открытий <i>Д.Бруно, И.Ньютона, Г.Галилея</i> .
12-13	<b>Самостоятельная работа «Начало Нового времени»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем.
14-15	<b>Реформация в Европе и Контрреформация</b>	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. Борьба католической церкви против еретических учений.	<b>Называть</b> причины и сущность Реформации. <b>Обсуждать</b> идею М.Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> свою точку зрения по отношению к идеям Лютера и Кальвина. <b>Объяснять</b> понятия: <i>Реформация, протестантизм, кальвинизм</i>

16	<b>Королевская власть и Реформация в Англии</b>	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь.	<b>Раскрывать</b> последствия династической войны. <b>Объяснять</b> смысл понятий по теме, записывать их в словарь. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Генриха VIII и <b>давать им оценку</b> .
17	<b>Религиозные войны во Франции</b>	Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.	<b>Объяснять</b> значение понятий: кальвинизм, гугеноты, абсолютизм. <b>Обсуждать</b> причины и последствия противоборствующих сил во Франции. <b>Давать оценку</b> деятельности кардинала Ришелье.
18	<b>Повторение раздела</b>	Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Открытия, определившие новую картину мира.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде <b>Высказывать</b> суждения о деятелях Нового времени. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем.
<b>Раздел 2. Первые революции в Европе</b>			
19-20	<b>Нидерландская буржуазная революция</b>	Работа над ошибками. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.	<b>Называть</b> причины революции. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Знать понятия:</b> <i>революция, республика, гёзы</i>
21-22	<b>Английская революция: путь к парламентской монархии</b>	Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента.	<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны. <b>Составлять</b> сообщения о важных исторических личностях в истории Англии
23	<b>Международные отношения в 16-17 вв.</b>	Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия.	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики положения Европейских государств в XVII в. <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели и результаты общеевропейской войны. <b>Рассказывать</b> об основных битвах.
24	<b>Повторение раздела</b>	Влияние европейских войн на международные отношения 18 века. Установление причинно-следственных связей.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде <b>Высказывать</b> суждения о деятелях Нового времени. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем.
25-26	<b>Контрольная работа «Европа в 16-17 вв.»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Контролировать</b> время и процесс выполнения работы.
<b>Раздел 3. Россия в 16 веке.</b>			
27	<b>Мир и Россия в начале</b>	Мир после Великих географических	<b>Характеризовать</b> исторический процесс — формирование единого

	<b>эпохи Нового времени</b>	открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение абсолютизма.	государства. <b>Объяснять</b> понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. <b>Применять</b> ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство
28-29	<b>Географическое и политическое положение России в начале 16 века</b>	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Систематизировать</b> информацию в виде плана.
30	<b>Внешняя политика России в начале века</b>	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	<b>Применять</b> ранее изученные понятия в историческом контексте. <b>Прогнозировать</b> последствия, значение исторических процессов. <b>Раскрывать</b> (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.
31-32	<b>Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады</b>	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа	<b>Перечислять</b> различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. <b>Формулировать</b> выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. <b>Определять</b> по карте и словесно описывать границы государства.
33-34	<b>Внешняя политика Ивана IV</b>	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.	<b>Находить</b> на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. <b>Рассказывать</b> об историческом событии, раскрывать его значение. <b>Понимать</b> , что Российское государство складывалось на многонациональной основе.
35	<b>Российское общество в 16 веке</b>	Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.	<b>Использовать</b> понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. <b>Давать оценку</b> социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. <b>Работать</b> со словарём
36	<b>Народы и земли в составе России</b>	Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.	<b>Определять</b> по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. <b>Моделировать</b> возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям.
37	<b>Опричнина Ивана IV</b>	Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. <b>Определять</b> позицию авторов исторических источников. <b>Подтверждать</b> примерами значение деятельности правителя,

			положительные и отрицательные последствия.
38	<b>Россия в конце 16 века</b>	Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	<b>Определять</b> существенные черты государственного устройства. <b>Сравнивать</b> системы управления разных государств. <b>Определять</b> последствия деятельности правителя.
39	<b>Церковь и государство</b>	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	<b>Раскрывать</b> роль Церкви в средневековом обществе. <b>Давать оценку</b> социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. <b>Излагать</b> выводы и аргументировать их.
40-41	<b>Культура и быт России на рубеже веков</b>	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<b>Определять</b> влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах) <b>Связывать</b> историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. <b>Использовать</b> приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).
42-43	<b>Самостоятельная работа «Россия в 16 веке»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Контролировать</b> время и процесс выполнения работы

#### Раздел 4. Россия в 17 веке.

44	<b>Россия на рубеже 16 – 17 вв.</b>	Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятия <i>заповедные лета</i> . <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и <b>давать им оценку</b>
45-46	<b>Нашествие самозванцев. Польско-шведская интервенция</b>	Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов.	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . <b>Раскрывать</b> , в чем заключались причины Смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал по трём этапам. <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты
47	<b>Ополчение Минина и Пожарского</b>	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы.	<b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов 1-го и 2-го ополчений. <b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала по этапам. <b>Высказывать и обосновывать оценку</b> действий участников

			ополчений. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства
48	<b>Итоги Смутного времени</b>	Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о Смутном времени. <b>Высказывать</b> суждения о деятелях Смутного времени. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем.
49	<b>Экономическое положение России</b>	Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, наёмный труд, бобыли, промышленники</i> . <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России
50-51	<b>Правление Михаила и Алексея Романовых</b>	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Разъяснять</b> , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей.
52	<b>Сословный строй в России</b>	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в 17 веке.
53-54	<b>Народное восстание под руководством С.Разина</b>	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Составлять</b> исторический портрет С.Разина.
55-56	<b>Внешняя политика в 17 –м веке</b>	Вестфальская система международных отношений. Смоленская война. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.

57	<b>Вхождение Украины в состав России</b>	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	<b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.
58	<b>Русская православная церковь. Реформа Никона</b>	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
59-60	<b>Итоговая контрольная работа «Россия и Мир в 16-17 вв.»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Контролировать</b> время и процесс выполнения работы
61	<b>Сословный строй Народы России</b>	Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.	<b>Характеризовать</b> народы России в 17 веке: быт, хозяйство, особенности культуры, верования. <b>Показывать</b> на карте места проживания народов Западной и Восточной частей России
62	<b>Русские путешественники и первопроходцы</b>	Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.	<b>Извлекать</b> из карты сведения в контексте изучения темы. <b>Определять</b> значение термина, цели деятельности людей. <b>Определять</b> по карте исторические объекты. Заполнять контурную карту.
63-64	<b>Культура и быт русского народа</b>	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в., <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. и <b>составлять</b> сравнительную таблицу
65-66	<b>Повседневная жизнь народов России</b>	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.	Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнерами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

67-68	<b>Итоговое повторение</b>	Работа со словарем терминов и дат	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Заполнять</b> словарь терминов и дат.
-------	----------------------------	-----------------------------------	---

### Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Раздел 1. Петр 1 Великий – История России</b>			
1	<b>Россия и Европа в начале 18 века</b>	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и мирового разделения труда. Политика колониализма.	<b>Определять</b> экономическое развитие России на рубеже 17 – 18 веков. <b>Разбираться</b> в структуре учебника. <b>Приводить</b> примеры иностранного влияния. <b>Определять</b> основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.
2-3	<b>Начало «славных дел» Петра</b>	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России.	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. <b>Описывать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. <b>Начать составление</b> характеристики Петра I. <b>Давать оценку</b> Азовским походам и Великому посольству
4-5	<b>Северная война</b>	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир.	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую и электронную карты. <b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Петра I <b>Продолжить составление</b> характеристики Петра I. <b>Заполнить</b> таблицу «Северная Война»
6	<b>Государственные реформы</b>	Преобразования Петра. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы, учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	<b>Характеризовать</b> важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. <b>Продолжить составление</b> характеристики Петра I

7	<b>Экономическое положение</b>	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.	<b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> . <b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.
8	<b>Российское общество в Петровскую эпоху</b>	Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.	<b>Анализировать</b> основные социальные группы эпохи Петра I. <b>Составлять</b> сравнительную таблицу сословий. <b>Характеризовать</b> ранги военной и государственной службы.
9	<b>Церковная реформа</b>	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	<b>Анализировать</b> основные изменения в положении церкви в 18 веке <b>Излагать</b> своё мнение, вести беседу о положении церкви. <b>Объяснять термины:</b> <i>протестанты, старообрядцы, секуляризация</i>
10	<b>Народное движение в начале 18 в.</b>	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.	<b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствиях <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.
11-12	<b>Культура и быт России в начале 18 века</b>	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Ассамблеи, фейерверки.	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в сфере образования и науки. <b>Объяснять</b> значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. <b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
13	<b>Значение Петровских преобразований</b>	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Санкт-Петербург — новая столица.	<b>Осознавать</b> значение реформ Петра I для развития русского общества в долгосрочной перспективе. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно. <b>Выдвигать</b> версии, выбирать средства
14-15	<b>Самостоятельная работа «Эпоха Петра Великого»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Контролировать</b> время и процесс выполнения работы



<b>Раздел 2. Россия в 18 веке: Дворцовые перевороты.</b>			
16-17	<b>Смена монархов на престоле</b>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i></p>
18	<b>Внутренняя политика 1725 – 1762 гг.</b>	<p>Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства.</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>откуп, подряд</i>.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов</p>
19-20	<b>Внешняя политика 1725 – 1762 гг. Семилетняя война</b>	<p>Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.</p>	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Называть</b> основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p><b>Готовить</b> доклады о полководцах.</p>
21	<b>Национальная политика России</b>	<p>Начало присоединения к России казахских земель.</p>	<p><b>Определять</b> общие черты и особенности.</p> <p><b>Работать</b> с исторической картой.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие различных регионов.</p>
<b>Раздел 3. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1</b>			
22	<b>Россия в системе международных связей</b>	<p>Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о биографии Екатерины 2.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее внутриполитической деятельности.</p>
23-24	<b>Екатерина II у власти: эпоха «просвещенного абсолютизма»</b>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятий <i>просвещенный абсолютизм, секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p><b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p>
25	<b>Экономическое развитие в</b>		<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>протекционизм, мер-</i></p>

	конец 18 века		кантилизм, приписные и посессионные крестьяне, мануфактура, разделение труда. <b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Екатерины II .
26	<b>Социальная структура общества в конце 18 века</b>	Сословное самоуправление. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии	<b>Анализировать</b> социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века. <b>Составлять</b> сравнительную таблицу сословий. <b>Характеризовать</b> особенности дворянской службы.
27-28	<b>Народное движение. Восстание под руководством Е.Пугачева</b>	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, этапы, итоги.	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности. <b>Давать</b> характеристику личности Е.И. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации
29	<b>Быт россиян Народы России в 18 веке</b>	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. <b>Составлять</b> рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). <b>Приводить примеры</b> западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.
30-31	<b>Контрольная работа «Россия в 1-й половине 18 веке»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Контролировать</b> время и процесс выполнения работы
32	<b>Внешняя политика Екатерины Великой</b>	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России.	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.
33-34	<b>Русско-турецкие войны</b>	Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой.	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск.

			<b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность
35	<b>Итоги правления Екатерины Великой</b>	Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.	<b>Осознавать</b> значение реформ Екатерины для развития русского общества в долгосрочной перспективе. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно. <b>Выдвигать</b> версии, выбирать средства.
36	<b>Недолгое правление Павла I</b>	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
37	<b>Внешняя политика Павла I</b>	Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора.	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Павла I. <b>Называть</b> основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям <b>Рассказывать</b> об участии России в антифранцузской коалиции. <b>Готовить</b> доклады о полководцах.
38-39	<b>Культура России в 18 веке</b>	Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях культуры <b>Участвовать</b> в подготовке презентации «Культура 2-й половины 18 века» <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры. <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII
40	<b>Наука и образование</b>	Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук.	<b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки. <b>Составлять</b> исторический портрет М.В. Ломоносова. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки.
41-42	<b>Самостоятельная работа «Россия в 18 веке»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Контролировать</b> время и процесс выполнения работы

**Раздел 4. Западный Мир в 18 веке**

43	<b>Великие просветители Европы</b>	Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё	<b>Определять ценности</b> , лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. <b>Называть</b> основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени.
44	<b>Мир художественной культуры Просвещения</b>	Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше.	<b>Определять</b> цели и главное назначение искусства просветителей. <b>Рассказывать об</b> основных культурных достижениях Европы 17-18 вв.
45	<b>На пути к индустриальной эре.</b>	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.	<b>Знать термины:</b> <i>промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество.</i> <b>Составлять схему</b> «Предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от завода.
46	<b>Английские колонии в Северной Америке</b>	Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями.	<b>Объяснять</b> термины: <i>Бостонское чаепитие, Декларация независимости, вооруженный нейтралитет.</i> <b>Анализировать</b> причины Войны за независимость. <b>Работать</b> с отрывком из Декларации независимости.
47-48	<b>Война за независимость в США</b>	Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Обсуждать</b> , как и почему удалось колонистам объединиться. <b>Характеризовать и сравнивать</b> деятельность Т.Джефферсона и Дж.Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования США.
49	<b>Франция на пути к революции</b>	Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.	<b>Рассказывать о состоянии</b> общества накануне революции <b>Анализировать</b> причины Французской революции; <b>сопоставлять</b> иллюстрации с текстом учебника и <b>составлять</b> краткие характеристики исторических деятелей.
50-51	<b>Великая Французская буржуазная революция</b>	Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб.	<b>Рассказывать о состоянии</b> общества накануне революции. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий. <b>Анализировать</b> ход революции, интересы меняющихся властей. <b>Делать</b> выводы и подводить итоги коренных перемен во Франции.
52-53	<b>Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны в Европе</b>	Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10	<b>Выделять причины</b> установления консульства во Франции. <b>Характеризовать</b> личность Наполеона, его индивидуальные качества и недостатки. <b>Анализировать</b> дополнительную литературу по теме.

		ноября 1799 г. и установление консульства.	<b>Рассказывать</b> о военных успехах Наполеона. <b>Составлять</b> грамотно доклады.
54	<b>Повторение раздела</b>	Работа со словарем терминов и дат	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Заполнять</b> словарь терминов и дат.
<b>Раздел 5. Восточный Мир в 18 веке</b>			
55-56	<b>Восток в 18 веке: мусульманский мир, Индия и Китай</b>	Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.	<b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Показывать</b> на карте пути колонизации Востока и Азии.
57-58	<b>Начало европейской колонизации</b>	Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех».	<b>Характеризовать</b> колониальную политику ведущих стран Нового времени. <b>Показывать</b> на карте пути колонизации Востока и Азии. <b>Ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии.</b>
59	<b>Итоговые вопросы по Новой истории</b>	Работа со словарем терминов и дат. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Заполнять</b> словарь терминов и дат.
60-61	<b>Итоговая контрольная работа «Россия и Мир в 18 веке»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Контролировать</b> время и процесс выполнения работы
62-63	<b>Международные отношения в конце 18 века</b>	Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики положения Европейских государств в XVIII в. <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели и результаты европейских революций. <b>Рассказывать</b> об основных событиях на мировой арене.
64-65	<b>Наполеоновская империя</b>	От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя.	<b>Выделять причины</b> установления империи во Франции и её влияние в Европе. <b>Характеризовать</b> личность Наполеона, его индивидуальные качества и недостатки. <b>Анализировать</b> дополнительную литературу по теме. <b>Рассказывать</b> о военных успехах Наполеона против антифранцузской коалиции.
66-68	<b>Итоговое повторение</b>	Работа со словарем терминов и дат.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем.

Заполнять словарь терминов и дат.

### Тематическое планирование. 9 класс

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока.	Предметные планируемые результаты обучения.
<b>Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. ( 9 часов)</b>			
1	<b>Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.</b>	Территориальная и национальная структура Российской империи; сословия, с\х, промышленность, политический строй России	<b>Знать понятия и термины:</b> многоконфессиональный, мещане, «капиталисты» крестьяне, отходничество, разложение феодальной системы и складывание капитализма. <b>Находить и анализировать</b> причинно-следственные связи.
2	<b>Александр I : начало правления. Реформы М.М. Сперанского</b>	Личность императора Александра, «Негласный комитет», реформы Сперанского.	<b>Знать понятия и термины:</b> «негласный комитет», вольные хлебопашцы, либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство. <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи.
3	<b>Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.</b>	Борьба России против наполеоновской Франции, Тильзитский мир, война со Швецией, восточная политика Александра.	<b>Знать понятия и термины:</b> коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм, восточный вопрос. <b>Уметь:</b> анализировать причинно-следственные связи.
4	<b>Отечественная война 1812 г.</b>	Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии».	<b>Знать понятия и термины:</b> Отечественная война, генеральное сражение. Фураж, инфантерия, флешы, редут, ополчение, партизаны, батарея. <b>находить</b> причинно-следственные связи.
5	<b>Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии</b>	Начало заграничных походов русской армии, поражение Наполеона, Венский конгресс, «Священный союз», восточная политика Александра.	<b>Знать понятия и термины:</b> битва народов, конгресс. Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи. Работать с контурной картой.
6	<b>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.</b>	Реформаторский проект Новосильцева, отказ от проведения реформ в начале 20-х гг., военные поселения, итоги внутренней политики.	<b>Знать понятия и термины:</b> конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты, сейм, ценз. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи.
7	<b>Национальная политика Александра I</b>	Польская конституция, Финляндия в составе России, политика в Прибалтике и на Кавказе.	<b>Знать понятия и термины:</b> Конституция, автономия, национальная политика, народы кавказа.. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи.

8	<b>Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.</b>	Развитие сельского хозяйства, экономический кризис, отмена крепостного права в Прибалтике, проект отмены крепостного права А.А. Аракчеева. Военные поселения.	<b>Знать понятия и термины:</b> Секретный комитет, протекционизм, военные поселения, реформа. <b>Уметь:</b> находить причинно- следственные связи.
9	<b>Общественное движение при Александре Выступление декабристов</b>	Зарождение организованного общественного движения, первые тайные общества. Династический кризис, восстание 14 декабря 1825 г., суд над декабристами, историческое значение восстания.	<b>Знать понятия и термины:</b> общественное движение. Либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, Конституция. Династический кризис, присяга, диктатор восстания, временное правительство, картечь, декабристы. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи.
10	<b>Самостоятельная работа «Александр I»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Контролировать</b> время и процесс выполнения работы

## Раздел II. Россия во второй четверти XIX в.

11	<b>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I</b>	Личность Николая I, укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти, попытки решения аграрного вопроса, усиление борьбы с революционными настроениями, РПЦ и государство.	<b>Знать понятия и термины:</b> канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, старец, корпус жандармов. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи.
12	<b>Социально-экономическое развитие России в во 2-й четверти XIX века. XIX в.</b>	Развитие сельского хозяйства, промышленный переворот, развитие транспорта особенности индустриального развития России, реформы Е.Ф. Канкрин.	<b>Знать понятия и термины:</b> кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения, крестьяне, ассигнации. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи.
13	<b>Общественное движение при Николае I</b>	Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в., консервативное и либеральное движения, западники и славянофилы, кружки 20-30-х гг. XIX в. революционное движение, Чаадаев.	<b>Знать понятия и термины:</b> либеральное, консервативное, радикальное движение, социализм. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи.
14	<b>Национальная и религиозная политика</b>	Царство Польское, восстание 1830-1831 гг., старообрядцы. Протестантизм,	<b>Знать понятия и термины:</b> Административная единица, национальная политика.

	<b>Николая I .</b>	православие, политика России с Средней Азии.	<b>Уметь:</b> находить причинно- следственные связи.
15	<b>Внешняя политика Николая I . Кавказская война 1817-1864 гг.</b>	Революции в Европе, война с Турцией, война с Ираном, обострение русско-английских отношений, Россия и Центральная Азия. Политика России на Кавказе, причины войны, военные действия.	<b>Знать понятия и термины:</b> автономия, парламент, «международный жандарм», навигация, контрибуция. Горцы, имам, Шамиль, мюридизм, имапат, теократия, газават. Общественное движение. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи.
16	<b>Крымская война 1853-1856 гг.</b>	Причины войны, силы сторон, ход военных действий, героическая оборона Севастополя, Парижский конгресс.	<b>Знать понятия и термины:</b> Крымская война, Синопское сражение, причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи.
17	<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX века.</b>	Система образования, грамотность в России, развитие наук. Знать русских первооткрывателей и путешественников, систематизировать материал,	<b>Знать понятия и термины:</b> гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы. Экспедиция. <b>Уметь:</b> находить и анализировать причинно-следственные связи.
18	<b>Контрольная работа «Россия в 1-й половине 19 века»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Осуществлять</b> саморегуляцию.
<b>Раздел III . Россия в эпоху Великих реформ</b>			
19	<b>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России</b>	Европейская индустриализация, промышленный переворот в России и его особенности и последствия. Развитие с/х. Предпосылки отмены крепостного права.	<b>Знать понятия и термины:</b> буржуазия, пролетариат, прогматизм, классовая структура общества. <b>Находить и анализировать</b> причинно-следственные связи.
20	<b>Александр II : начало правления. Крестьянская реформа 1861 года</b>	Личность Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II. Подготовка крестьянской реформы, основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права.	<b>Знать понятия и термины:</b> объективные и субъективные предпосылки, причины отмены крепостного права, смягчение политического режима, редакционные комиссии, главный комитет по крестьянскому делу. Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники, прирезки, даровой надел, переход на выкуп, «высшая», «низшая» нормы надела. <b>Работать с документом</b> «Манифест о положении...»
21	<b>Реформы 1860-1870- х гг.: социальная и правовая</b>	Реформы местного самоуправления, судебная, военные реформы, реформы в	<b>Знать понятия и термины:</b> земство, куриальная система выборов, имущественный и возрастной ценз, гражданское



	<b>модернизация</b>	области просвещения.	общество, принципы буржуазного права. <b>Составлять таблицу реформ.</b>
22	<b>Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период</b>	Развитие с\х, промышленности в первые годы после отмены крепостного права, финансовая политика и ж\д строительство, промышленный подъем.	<b>Находить</b> взаимосвязь между отменой крепостного права, финансовой политикой и ж\д строительством, промышленным подъемом. <b>Знать понятия и термины:</b> аренда земли. Отработочная система, товарное производство, «ж\д горячка», концессия, промышленный переворот, стачка.
23	<b>Общественное движение при Александре II и политика правительства</b>	Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг., разногласия в либеральном движении, земское движение конца 70-х гг., консерваторы.	<b>Знать понятия и термины:</b> либералы, земский конституционализм, консерваторы, «хождение в народ», народничество, «Земля и воля». <b>Составлять таблицу народнических направлений.</b>
24	<b>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</b>	Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в царстве польском, причины и результаты. Преобразования в Финляндии, политика России на Кавказе. Политика России к евреям.	<b>Знать понятия и термины:</b> Линейное казачье войско. <b>Находить</b> причинно-следственные связи. <b>Показывать</b> на карте государства в составе России.
25-26	<b>Внешняя политика Александра II . Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</b>	Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в., европейская политика, завершение Кавказской войны, политика России в Средней Азии, Дальневосточная политика, продажа Аляски.	<b>Знать понятия и термины:</b> нейтралитет, Аляска. <b>Уметь:</b> находить и анализировать причинно- следственные связи. <b>Переносить в тетрадь схему боевых действий и места основных сражений</b>
<b>Раздел IV. Россия в 1880-1890-е годы</b>			
27	<b>Александр III: особенности внутренней политики</b>	Личность императора Александра III , противоречивый характер начала его царствования, крестьянская политика, начало рабочего законодательства, консервативный поворот, усиление полицейского режима, политика в области просвещения и печати, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика.	<b>Знать понятия и термины:</b> «сессии сведущих людей», переселенческая политика, циркуляр о «кухаркиных детях», земский начальник, контрреформы. <b>Готовить доклад о личности.</b> <b>Проводить сравнительный анализ политики Александра 3 и его предшественника.</b>
28	<b>Перемены в экономике и социальном строе</b>	С\х после Крестьянской реформы, промышленное развитие после реформ,	<b>Объяснять понятия и термины:</b> косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия.

		деятельность Витте, строительство железных дорог, рабочий вопрос в России.	Сословия, классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, имущественное расслоение. <b>Уметь: находить причинно-следственные связи.</b> <b>Характеризовать деятельность ведущих экономистов.</b> <b>Сравнивать</b> положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы.
29	<b>Общественное движение при Александре III</b>	Разгром народнического движения, новое в либеральном движении, начало рабочего движения, марксизм в России.	<b>Знать понятия и термины:</b> кризис революционного народничества, теория малых дел, рабочее движение, марксизм. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи.
30	<b>Национальная и религиозная политика Александра III</b>	Религиозная политика Александра III. К.П. Победоносцев, Иоанн Кронштадтский, Национально религиозная политика в царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии, Северном Кавказе, Средней Азии, Приуралья, Сибири, Дальнего Востока.	<b>Знать понятия:</b> ислам, буддизм, религиозная политика. <b>Уметь:</b> находить и анализировать причинно-следственные связи. <b>Характеризовать</b> окружение императора. <b>Находить</b> на карте государства в составе империи.
31	<b>Внешняя политика Александра III</b>	Общая характеристика внешней политики, ослабление российского влияния на Балканах, политика России в Европе, русско-французское сближение. Азиатская политика, обострение русско-японских отношений.	<b>Знать:</b> понятия и термины: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир, военный союз, Тройственный союз. <b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи. <b>Показывать</b> на карте страны, входящие в противоборствующие блоки
32	<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX века</b>	Особенности развития культуры народов России, живопись, скульптура и архитектура, музыка, театр, художественные промыслы.	<b>Давать оценку</b> развитию науки и культуры в данный период. <b>Рассказывать</b> о выдающихся деятелях конца 19 века. <b>Представлять</b> доклады о памятниках культуры.
33	<b>Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX</b>	Рост население. Изменение облика городов. Жизнь городских верхов, жизнь и быт горожан, досуг горожан, изменение в деревенской жизни.	<b>Знать понятие :</b> урбанизация, пригороды-слободы. <b>Уметь:</b> анализировать причинно- следственные связи. <b>Раскрывать</b> при помощи иллюстраций и примеров быт россиян.
<b>Раздел V. Россия в начале XX века</b>			
34	<b>Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития</b>	Особенности экономического развития России на рубеже XIX- XX века. Технологическая революция. Территория	<b>Знать понятия:</b> технологическая революция. <b>Уметь работать</b> с картой России. <b>Находить</b> противоречия экономического развития страны.

		и население России в начале XX века.	
35	<b>Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX века</b>	Российская экономика на рубеже XIX- XX вв., роль государства в экономике страны, иностранные инвесторы, российский монополистический капитализм, развитие сельского хозяйства.	<i><b>Знать понятия:</b> инвестиции, иностранный капитал, монополистический капитализм. <b>Уметь:</b> находить и анализировать причинно-следственные связи.</i>
36	<b>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.</b>	Новый император Николай II, студенческие беспорядки, «зубатовский социализм», создание РСДРП, В.И. Ленин, Мартов. Создание ПСР, левые организации в России. Либеральные проекты.	<i><b>Знать понятия:</b> РСДРП, Эсеры, ПСР. <b>Уметь:</b> находить и анализировать причинно- следственные связи. <b>Составлять таблицу партий и их программ</b></i>
37	<b>Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904-1905 гг.</b>	Основные направления Николая II . Начало Русско- японской войны. Осада Порт-Артура. Окончание войны. Сближение России и Англии. Портсмутский мирный договор.	<i><b>Знать понятия:</b> Антанта. <b>Уметь:</b> Находить и анализировать причинно- следственные связи. <b>Переносить</b> схему войны в тетрадь и отмечать на ней основные битвы <b>Рассказывать о событиях по карте.</b></i>
38	<b>Первая Российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.</b>	Причины революции. «Кровавое воскресенье». Развитие революции весной- летом 1905 г.Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I и II Государственные думы. Итоги революции.	<i><b>Знать понятия:</b> Кадеты, Дума, монархические партии. <b>Уметь:</b> Находить и анализировать причинно- следственные связи. <b>Составлять хронологию событий.</b></i>
39	<b>Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.</b>	Аграрная реформа, П.А. Столыпин . Результаты аграрной реформы. Переселенческая политика.	<i><b>Знать понятия:</b> аграрная реформа. Крестьянин- фермер, малоземельный крестьянин. <b>Уметь:</b> Находить и анализировать причинно- следственные связи.</i>
40	<b>Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.</b>	Новый избирательный закон, работа III Государственной думы, национальная политика, IV Государственная дума.	<i><b>Знать понятия.</b> Реформа, избирательное право. <b>Уметь:</b> Находить и анализировать причинно- следственные связи.</i>
41	<b>Серебряный век русской культуры.</b>	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Музыка, балет, театр, кинематограф.	<i><b>Знать понятия:</b> кинематограф, нобелевская премия. <b>Уметь:</b> Находить и анализировать причинно- следственные связи. <b>Систематизировать информацию в виде тезисного</b></i>

			<i>плана.</i>
42	<b>Диагностическая контрольная работа «Россия в конце XIX начале XX века»</b>	Повторение, систематизация и закрепление пройденного материала.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Осуществлять</b> саморегуляцию.

### Раздел 6: Страны Европы и Америки в начале 19 века

43	<b>Индустриальная революция Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности</b>	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции Социальная структура общества. Новые условия быта	<b>Знать понятия:</b> что такое промышленный переворот, экономический кризис перепроизводства. <b>Уметь:</b> объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения. Решать проблемы. Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении соц. слоев.
44	<b>Наука : создание научной картины мира</b>	Создание научной картины мира. Развитие образования.	<b>Уметь называть:</b> основные черты новой научной картины мира, представителей науки. <b>Знать понятия:</b> радиоактивность, микрочастица, пастеризация.
45	<b>Художественная культура начала 19 в.</b>	Литература и искусство Нового времени.	<b>Уметь называть:</b> основные направления худ культуры, представителей культуры. <b>Знать понятия:</b> романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, пост импрессионизм, карикатура.
46	<b>Либералы, консерваторы, социалисты</b>	Консервативные и либеральные течения в общественной жизни. Социалистические учения.	<b>Уметь называть:</b> особенности консервативных и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи. <b>Знать понятия:</b> либерализм консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.
47	<b>Консульство и образование наполеоновской империи</b>	Наполеон. Империя, войны.	<b>Уметь:</b> называть основные черты режима Наполеона. Называть причины войн (показывать по карте). <b>Высказывать</b> оценочное суждение истории личности. <b>Знать понятия:</b> плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. <b>Показывать</b> на карте Европы наполеоновские войны.
48	<b>Разгром империи</b>	Итоги наполеоновской	<b>Знать:</b> причины ослабления империи Наполеона.

	<b>Наполеона. Венский конгресс</b>	Войны. Венский конгресс.	Описывать условия в жизни империи. Решения и последствия Венского конгресса. <b>Уметь называть:</b> (показывать) основные военные сражения, составлять таблицу.
49-50	<b>Англия: сложный путь к великому процветанию</b>	Социально-экономические отношения и государственный строй. Чартисты, тредюнионы.	<b>Уметь объяснять:</b> цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней политики, работать с документами. <b>Знать понятия:</b> хартия, чартизм, тредюнион, мастерская мира.
51-52	<b>Франция. Франция Бурбонов. Вторая империя</b>	Июльская монархия. Революция 1848г. Вторая республика. Режим второй империи.	<b>Уметь объяснять:</b> характер политического устройства; причины политического кризиса; решать познавательные задания. Объяснять причины Европейских революций; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Знать понятия:</b> финансовая аристократия, луидор, дублон называть причины изменений в политическом строе.
53	<b>Германия: на пути к единству</b>	Образование Северо-Германского союза. Национальное объединение Италии.	<b>Знать:</b> общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи.
54	<b>Франко – прусская война. Парижская коммуна</b>	Франко – прусская война. Парижская коммуна.	<b>Уметь называть:</b> причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. <b>Знать понятия:</b> оппозиция, коммунары, версальцы, реванш
<b>Раздел 7. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.</b>			
55	<b>Германская империя в конце XIX – XX вв.</b>	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы.	<b>Знать:</b> государственное устройство, особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. <b>Уметь:</b> аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии.
56	<b>Великобритания: конец Викторианской эпохи</b>	Особенности индустриального развития. Колонии, захваты.	<b>Уметь называть:</b> особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей <b>Знать понятия:</b> фунт, стерлинг, гомруль, лейборист, партия Антанта.
57	<b>Франция: Третья республика</b>	Франция – светское государство. Реваншизм.	<b>Знать:</b> особенности развития; основные реформы; показывать на карте колонии. <b>Уметь:</b> называть правителей и государственных деятелей

			радикал, коррупция, атташе.
58	<b>Италия – путь к объединению</b>	Конституция. Монархия. Лоскутная империя.	<b>Уметь: выявлять</b> особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии. Составлять таблицы; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей <b>Знать понятия:</b> арбитраж, национальное возрождение, двуединая монархия, империя.
59	<b>Итоговая контрольная работа «Россия и Мир в 19 веке»</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем. <b>Контролировать</b> время и процесс выполнения работы
<i>Раздел 8. Две Америки</i>			
60	<b>США. США в конце XIX века</b>	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития, внешняя политика	<b>Уметь называть:</b> особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, правителей и государственных деятелей, этапы и итоги граждан войны. Показывать на карте места сражений, причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий <b>Знать понятия:</b> акр, гомстед, расизм, аболиционизм, олигархия, резервация.
61	<b>Латинская Америка</b>	Образование независимого государства	<b>Уметь объяснять:</b> причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; показывать на карте . <b>Знать понятия:</b> Каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский плавильный котел.
<i>Раздел 9. Традиции общества в XIX веке</i>			
62	<b>Япония</b>	Реформы Мэйдзи. Автаркическое общество. Япония после русско-японской войны, присоединение к националистическому лагерю.	<b>Уметь называть:</b> причины реформ и их последствия. <b>Знать:</b> особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики.
63	<b>Китай</b>	«Открытие Китая»	<b>Уметь объяснять:</b> особенности экономического развития Китая; причины превращения в полуколонию. <b>Знать понятия:</b> Тайпины, политика самоусиления.
64	<b>Индия. Африка</b>	Особенности колониального режима в	<b>Уметь называть:</b> особенности развития Африканских

		Индии. Колонии. Захваты в Африке	обществ; ум делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать , делать выводы <b>Знать понятия:</b> ИНК, гереро, готтентоты.
65-66	<b>Международные отношения в конце XIX в.</b>	Империалистические войны. Подготовка к Первой Мировой войне.	<b>Уметь называть:</b> основные международные противоречия. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Знать понятия:</b> Тройственный союз, Антанта
67-68	Итоговое повторение	Работа со словарем терминов и дат.	<b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде. <b>Заполнять</b> словарь дат и терминов. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы в группе и индивидуально.