

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
 Крюкова Л.В.
Приказ от «14» июня 2019 г.
№ 105-од

Проверено
Зам. директора школы по УВР
 - Абрамова В.Н.
«17» июня 2019 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
 Чечевицына Л.Ф.
«31» мая 2019 г.
Протокол № 4

АДАптированная рабочая программа
предмета «ХИМИЯ»
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

8 – 9 классы

(7 вид)

Составлено учителем Гавриловой Ириной Анатольевной

Квалификационная категория нет

Стаж педагогической работы 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
 - Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
 - Примерной программы основного общего образования по химии. Авторской программы основного общего образования по химии. 8 – 9 классы.
- Автор; О.С. Габриелян, с учетом планируемых результатов общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В программе сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Цели учебного предмета.

Основные цели обучения:

1. Формирование системы химических знаний как компонента естественно – научной картины мира.
2. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование гуманистического отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.
3. Выработка понимания общественной потребности в развитии химии, формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Основные задачи обучения:

1. Формирование знаний основ химической науки - важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, химического языка.
2. Развитие умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал.
3. Знакомство с применением химических знаний на практике.
4. Формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни.
5. Формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории.
6. Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
7. Раскрытие у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры.
8. Раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.

Место учебного предмета «ХИМИЯ» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение химии отводится:

в 8 классе – 68 часов в год;

в 9 классе – 68 часов в год.

Химия в основной школе изучается с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения – 136.

Учебный год длится 34 недели.

Рабочая программа по химии для 8 – 9 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечены УМК для 8 – 9 классов автора О.С. Габриеляна, с учетом планируемых результатов общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР – это дети имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение физических понятий. В связи с этим при рассмотрении предмета географии были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается в ознакомительной форме для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки предмета по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изучение химии для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой химических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс химии предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения,

переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР.

В ходе изучения химии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе химии, с такими учебными предметами, как физика, биология, география. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение предмета химии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических и лабораторных работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь -при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
 - «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
 - дозированная помощь взрослого;
 - использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
 - разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
 - тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
 - постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
 - использовать специальные приёмы и упражнения(в соответствии с рекомендациями педагога-психолога)по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
 - стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
 - использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;
 - создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООПООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса химии:

Личностными результатами обучения химии являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение химии в основной школе обуславливают следующие результаты личностного развития:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами изучения курса «Химии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

8-9 й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

8-9 й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

В области **предметных результатов** изучение химии предоставляет обучающим возможность научиться:

- давать определения изученным понятиям;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
- описывать строение атомов элементов с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- проводить химический эксперимент;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Обучающиеся должны знать:

- химическую символику (знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций);

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы; вещество, классификация веществ; моль, молярная масса, молярный объём; химическая реакция, классификация реакций;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро; периодический закон Д.И. Менделеева.

Обучающиеся должны уметь:

- называть химические элементы, соединения изученных классов; типы химических реакций;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгруппах;
- давать характеристику химических элементов (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связей между составом, строением и свойствами веществ; химических свойств основных классов неорганических веществ;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность элемента в соединениях; признаки химических реакций;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов 20 элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путём кислород, водород, растворы кислот и щелочей;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количества вещества, объём и массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки, передачи химической информации и её представления в различных формах.

Содержание учебного предмета

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

Программой предполагается проведение практических и лабораторных работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.

Адаптированная рабочая программа по химии для 8-9 классов основной общеобразовательной школы составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышения самооценки ребенка, укрепление в нем веры в себя.

Основной формой текущего контроля является: устный опрос, выполнение практических и лабораторных работ, тестовых заданий по пройденной теме.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ.

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся

Требования к устным ответам учащихся:

Оценка «5». Применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую деятельность

Оценка «4». Применение знаний в знакомой ситуации по образцу.

- выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять;

- составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

Оценка «3». Воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

Оценка «2» и «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Критерии оценки качества выполнения практических и лабораторных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или лабораторная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Оценка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Тематическое планирование. 8 класс

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<p>1</p> <p>2</p>	<p>Введение – 7 часов</p> <p>1. Химия - часть естествознания</p> <p>2. Предмет химии. Вещества</p> <p>3. Превращение веществ. Роль химии в жизни человека</p> <p>4. История развития химии</p> <p>5. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</p> <p>6-7. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса</p> <p>Атомы химических элементов – 10 часов</p> <p>8. Основные сведения о строении атомов. Атомы. Химические элементы.</p> <p>9. Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.</p> <p>10-11. Строение электронных оболочек атомов.</p> <p>12. Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.</p> <p>13. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.</p> <p>14-15. Ковалентная полярная химическая связь</p> <p>16. Металлическая химическая связь</p> <p>17. Контрольная работа №1 по теме: «Важнейшие химические понятия»</p>	<p>Вещества.</p> <p>Атомы. Химические элементы.</p> <p>Валентность.</p> <p>Молярная масса.</p> <p>Химические реакции.</p> <p>Химические уравнения.</p> <p>Количества вещества.</p> <p>Молярный объем газа.</p> <p>Закон сохранения массы веществ.</p> <p>Атомно - молекулярное учение.</p> <p>Растворы.</p> <p>Расчеты по уравнениям реакций.</p>	<p>Знать:</p> <p>Характеристики хим. элементы на основе положения в периодической системе.</p> <p>Указывать валентности атомов хим. элементов.</p> <p>Разъяснять смысл химических формул и уравнений.</p> <p>Составлять формулы высших оксидов химических элементов и соответствующих им оснований, кислот, водородных соединений.</p> <p>Объяснять изученные закономерности – сохранение массы при химических реакциях.</p> <p>Перечислять признаки и условия протекания химических реакций.</p> <p>Определять принадлежность реакций к изученным типам.</p> <p>Определять по составу принадлежность веществ к изученным классам неорганических соединений.</p> <p>Уметь:</p> <p>отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а так же работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; контроль, коррекция, оценка, поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать, выполнять постановку проблемы;</p> <p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать</p>

<p>3</p>	<p>Классы неорганических веществ. Типы химических реакций – 35 часов 18. Простые вещества - металлы 19. Простые вещества - неметаллы 20-21. Количества вещества 22. Молярный объем газов 23. Степень окисления 24-25. Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды и летучие водородные соединения 26. Основания 27-28. Кислоты 29-30. Соли 31. Кристаллические решетки 32. Чистые вещества и смеси 33-35. Массовая и объемные доли компонентов смеси 36. Физические явления в химии 37. Химические реакции 38-40. Химические уравнения 41-43. Расчеты по химическим уравнениям 44. Реакции разложения 45. Реакции соединения 46. Реакции замещения 47. Реакции обмена 48. Типы химических реакций на примере свойств воды 49. Практическая работа №1: «Приемы обращения с лабораторным оборудованием; Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание» 50. Практическая работа № 2: «Признаки химических реакций» 51. Практическая работа №3: «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе» 52. Контрольная работа №2 по теме: «Классы неорганических веществ»</p>	<p>Оксиды. Кислоты. Основания. Амфотерность. Типы химических реакций. Простые вещества, химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей. Классификация неорганических веществ. Применение неорганических веществ в народном хозяйстве и быту.</p>	<p>Знать: Основные классы неорганических веществ Уметь: Составлять формулы высших оксидов химических элементов и соответствующих им оснований, кислот, водородных соединений. Объяснять изученные закономерности – сохранение массы при химических реакциях. Перечислять признаки и условия протекания химических реакций. Определять принадлежность реакций к изученным типам. Определять по составу принадлежность веществ к изученным классам неорганических соединений. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию. Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать, выполнять постановку проблемы.</p>
----------	---	--	---

<p>4. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции – 16 часов</p> <p>53. Растворение. Растворимость веществ в воде</p> <p>54. Электролитическая диссоциация</p> <p>55. Основные положения теории электролитической диссоциации</p> <p>56. Ионные уравнения. П.р. №4</p> <p>57. Кислоты, их классификация и свойства</p> <p>58. Основания, их классификация и свойства</p> <p>59. Оксиды, их классификация и свойства</p> <p>60. Соли, их классификация и свойства</p> <p>61. Генетическая связь между классами веществ</p> <p>62. Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>63. Практическая работа №5 «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца»</p> <p>64. Практическая работа № 6 «Свойства кислот, оснований, оксидов, солей»</p> <p>65. Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач»</p> <p>66. Контрольная работа №3 по теме: «Растворы»</p> <p>67. Анализ контрольной работы</p> <p>68. Итоговое повторение</p>	<p>Растворимость веществ. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация веществ. Свойства ионов. Кислоты, основания, соли как электролиты. Уравнения реакций в ионном виде. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете электролитической диссоциации. Значение растворов</p>	<p>Знать: Химические свойства кислот, оснований, солей. Основное значение растворов.</p> <p>Уметь: Определять и разъяснять смысл изученных понятий и законов. Уметь писать уравнения реакций в ионном виде. Использовать основные интеллектуальные операции (формулировать гипотезу, проводить анализ и синтез, обобщение, выявлять причинно-следственные связи), проводить эксперимент и фиксировать его результаты с помощью родного языка и языка химии. Различать предметы органической и неорганической химии, минеральные и органические вещества. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию. Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать, выполнять постановку проблемы.</p>
--	---	---

Тематическое планирование. 9 класс

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	<p>Общая характеристика элементов химических реакций – 7 часов</p> <p>1. Характеристика химических элементов на основе периодической системы Д.И. Менделеева</p> <p>2. Характеристика элемента по кислотно-основным свойствам</p>	<p>Амфотерные оксиды и гидроксиды. Условия, ускоряющие реакции.</p>	<p>Знать и уметь: Уметь дать характеристику элементу по положению в таблице и по кислотно-основным свойствам. Знать 5 условий, меняющих скорость химических реакций.</p>

2	<p>3. Периодический закон и система Д.И. Менделеева</p> <p>4. Химическая организация природы</p> <p>5. Химические реакции. Скорость реакций</p> <p>6. Катализаторы. Катализ.</p> <p>7. Век медный, бронзовый, железный</p> <p>Металлы – 10 часов</p> <p>8. Положение металлов в периодической системе таблицы Д.И. Менделеева</p> <p>9. Физические свойства металлов</p> <p>10. Сплавы</p> <p>11. Химические свойства металлов</p> <p>12. Получение металлов</p> <p>13. Коррозия металлов</p> <p>14. Щелочные металлы</p> <p>15. Be, Mg, щелочноземельные</p> <p>16. Алюминий</p> <p>17. Железо</p>	<p>Местоположения металлов и их свойства.</p> <p>Устранение коррозии.</p> <p>Особенности свойств металлов.</p>	<p>Уметь находить металлы по таблице Д.И. Менделеева.</p> <p>Знать свойства металлов.</p> <p>Знать способы предотвращения металлов от коррозии.</p> <p>Уметь различать свойства Al, Fe, Na, Ca.</p>
3	<p>Неметаллы. Свойства неметаллов и их соединений – 35 часов</p> <p>18. Неметаллы: атомы, строение</p> <p>19. Кислород, озон, воздух</p> <p>20. Водород</p> <p>21. Химические свойства H₂</p> <p>22-23. Вода, свойства</p> <p>24. Роль воды</p> <p>25. Галогены, положения в периодической системе</p> <p>26. Химические свойства</p> <p>27. Соединения галогенов</p> <p>28. Свойства соединений</p> <p>29. Получение галогенов</p> <p>30. Биологическое значение</p> <p>31. Кислород, характеристика</p> <p>32. Свойства кислорода</p> <p>33. Сера, положение в периодической системе</p> <p>34. Химические свойства</p> <p>35. Соединения серы</p>	<p>Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева.</p> <p>Особенности строения молекулы.</p> <p>Роль галогенов в жизни человека и природы.</p> <p>Аллотропия кислорода.</p> <p>Особенности свойств серы.</p> <p>Донорно-акцепторная связь.</p> <p>Применение солей.</p> <p>Свойства соединений азота.</p> <p>История открытия.</p> <p>Аллотропия углерода.</p> <p>Роль CO₂ в жизни растений.</p>	<p>Знать:</p> <p>Отличия между неметаллами.</p> <p>Особенности воды и ее значительную роль.</p> <p>Особенности свойств галогенов.</p> <p>Отличия аллотропных видоизменений кислорода.</p> <p>Механизм образования донорно-акцепторной связи.</p> <p>Особенности взаимодействия металлов с азотной кислотой.</p> <p>Физические свойства и химические свойства кремния.</p> <p>Уметь:</p> <p>Находить неметаллы по таблице Д.И. Менделеева.</p> <p>Характеризовать каждый из галогенов.</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства серы.</p> <p>Изобразить строение атома азота.</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства фосфора.</p> <p>Различать аллотропные соединения углерода: алмаз, графит, сажи, каменный уголь.</p>

4	<p>36. Свойства, генетические ряды 37. Азот, положение 38. Химические свойства N₂ 39. Аммиак, строение 40. Химические свойства 41. Соли аммония. Свойства 42. Получение N₂, оксидов, солей 43-44. Кислородные соединения азота 45. Фосфор 46. Соединения фосфора 47. Углерод 48. Химические свойства С 49. Кислородные соединения углерода 50. Формулы и свойства 51. Кремний 52. Соединения кремния</p> <p>Обобщение знаний – 16 часов 53-54. Периодическая система и закон Д.И. Менделеева 55. Электро-отрицательность 56. Степень окисления 57. Классификация реакций 58. Скорость реакций 59-60. Диссоциация веществ 61-62. Ионные уравнения 63-64. Окислительно-восстановительные реакции 65-66. Неорганические вещества, их номенклатура, классификация 67-68. Характерные химические свойства неорганических веществ</p>	<p>Детальный разбор периодической системы Д.И. Менделеева. 13 типов реакций. 5 условий скорости. Особенности ионных уравнений. Окислитель. Восстановитель. Названия неорганических веществ</p>	<p>Знать: Физический смысл порядкового номера, номера периода, номера группы. Формулы важнейших оксидов, кислот, оснований и солей и их химические свойства.</p> <p>Уметь: Привести примеры 13 типов реакций с написанием уравнений. Писать молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения.</p>
---	---	--	--