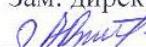


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
 Крюкова И.В.
Приказ от «14» июня 2019 г.
№ 105-од



Проверено
Зам. директора школы по УВР
 Абрамова В.Н.
«7» июня 2019 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
 Чечевицына Л.Ф.
«31» мая 2019 г.
Протокол № 4

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

5 – 9 классы

(7 вид)

Составлено учителем Абрамовой Валентиной Николаевной
Квалификационная категория нет
Стаж педагогической работы 29 лет

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы основного общего образования по географии и обеспечена УМК для 5 – 9 классов авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина, с учетом планируемых результатов общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В программе сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Цели учебного предмета.

Важной задачей освоения учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Курс «Введение в географию. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» – это третий по счету курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к

миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс).

Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится:

в 5 классе – 34 часа в год;

в 6 классе – 34 часа в год;

в 7 классе – 68 часов в год;

в 8 классе – 68 часов в год;

в 9 классе – 68 часов в год.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272.

Учебный год длится 34 недели, в 8 и 9 классах предусмотрено выделение часов на изучение регионального курса «География Самарской области». В течение года планируется проводить экскурсии, практические и контрольные работы.

Рабочая программа по географии для 5 – 9 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечены УМК для 5 – 9 классов авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина, с учетом планируемых результатов общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР – это дети имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,

трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение физических понятий. В связи с этим при рассмотрении предмета географии были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается в ознакомительной форме для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки предмета по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изучение географии для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой географических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс географии предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР.

В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение предмета географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь -при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
- «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
 - дозированная помощь взрослому;
 - использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
 - разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
 - тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
 - постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
 - использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
 - стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
 - использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;
 - создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООПОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии:

Личностными результатами обучения географии являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливают следующие результаты личностного развития:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

География Земли

- **Источники географической информации**
- ***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.
- ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.
- ***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.
- ***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

- **Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
 - **Природа Земли и человек**
- **Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
- **Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
- **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
- **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
- **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.
- **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**
- **Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.
- Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.
- Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.
- **Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
- **Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.
- **Гидросфера — водная оболочка Земли.**
- **Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
- **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
- **Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

- Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.
- Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.
- *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.
- **Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
- **Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.
- **Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.
- **Население Земли**
- **Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.
- **Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.
- Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.
- **Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.
- Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
- **Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.
- **Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.
- **Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие

сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

- **Материки, океаны и страны**
- ***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.
- ***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
- Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.
- Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.
- Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.
- **География России**
- **Особенности географического положения России**
- ***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.
- ***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.
- Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.
- ***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.
- ***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.
- **Природа России**
- ***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
- ***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
- Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

- **Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.
- **Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
- Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.
- Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.
- **Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.
- Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.
- **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
- **Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
- Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.
- **Население России**
- **Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

- **Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.
- **Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.
- **Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.
- **Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.
- **Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.
- **Хозяйство России**
- **Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
- **Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.
- **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- **Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
- **Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.
- **Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.
- **Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.
- **Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство:

география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

- Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.
- **Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.
- **Районы России**
- **Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.
- **Крупные регионы и районы России.**
- *Регионы России:* Западный и Восточный.
- *Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.
- **Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
- Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.
- Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.
- **Россия в современном мире**
- Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.

Адаптированная рабочая программа по географии для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышения самооценки ребенка, укрепление в нем веры в себя.

Основной формой текущего контроля является: устный опрос, выполнение практических и тестовых заданий по пройденной теме.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ.

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся

Требования к устным ответам учащихся:

Оценка «5». Применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую деятельность

Оценка «4». Применение знаний в знакомой ситуации по образцу.

- выполнением действий с чётко обозначенными правилами;
- измерять, объяснять;
- составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

Оценка «3». Воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

Оценка «2» и «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Оценка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Раздел 1. Что изучает география - 5 часов			
1	Мир, в котором мы живём.	Мир живой и неживой природы. Явления природы.	Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»
2	Науки о природе Географический диктант	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	Уметь отображать информацию в графической форме. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Уметь выделять сходств естественных наук.
3	География—наука о Земле	Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.	Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Уметь выявлять различия двух частей географии.
4	Методы географических исследований.	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Применять методы информационного поиска. Показывать ценность географической информации для человечества
5	Обобщение знаний подразделу «Что изучает география» Тестирование	Проверочная работа	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
Раздел 2. Как люди открывали Землю - 5 часов			
6	Географические открытия древности и Средневековья.	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.	Добывать недостающую информацию из карт атласа. Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. (Работа с контурной картой, учебником)	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	Выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
8-9	Открытия русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. Объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» Тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю?»	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
Раздел 3. Земля во Вселенной - 9 часов			

11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Объяснять представления древних людей о Вселенной.
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Исторический диктант	Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.
13	Соседи Солнца.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Объяснять главное отличие Земли от других планет. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять особенности различных небесных тел.
16	Мир звёзд. Астрономический диктант	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	Самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя.
17	Уникальная планета – Земля.	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.
18	Современные исследования космоса.	Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.	Изучить важнейшие события в освоении космоса. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли - 4 часа			
20	Стороны горизонта	Горизонт. Стороны горизонта.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Находить основные и промежуточные стороны горизонта.
21	Ориентирование	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формулировать алгоритм работы с компасом.
22	План местности и географическая карта. Географический диктант	План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.

23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана	Осознавать себя как движущую силу, свою способность к преодолению препятствий. Составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.
Раздел 5. Природа Земли – 12 часов			
24	Как возникла Земля.	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Выделять различия в гипотезах возникновения Земли.
25	Внутреннее строение Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Уметь устанавливать связь между строением земли и горными породами. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
26	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. Географический диктант	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.
27	Путешествие по материкам. Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Географический диктант	Путешествия по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Беспокойная атмосфера.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь характеризовать природу шести материков Земли.
28	Вода на Земле.	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
29	Воздушная одежда Земли.	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».
30	Живая оболочка Земли.	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.
31	Почва – особое природное тело.	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.
32	Человек и природа. Географический диктант	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.
33	Человек и природа. Урок - конференция	Защита проектов	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
34	Обобщение знаний по разделу	Обобщение и практическая отработка	Применять методы информационного поиска, в т. ч. с помощью

	«Природа Земли».	знаний и умений по разделу «Природа Земли»	компьютерных средств.
35	Обобщение знаний разделу «Природа Земли» Контрольная работа	Повторение изученного	Уметь оценивать одноклассников. Знать основные понятия и термины раздела. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания	Предметные планируемые результаты обучения
Введение – 1 час			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Называть методы изучения Земли; объяснять значение понятий: «Солнечная Система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».
Виды изображений поверхности Земли – 9 часов			
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе	Глобус – модель Земли. План местности, условные знаки. Масштаб, его виды. Ориентирование по плану местности. Азимут. Полярная съемка местности. Изображение на карте неровностей земной поверхности. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географические координаты. Построение карт. Географические проекции. Проектирование по карте. Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Изображение на физических картах высот и глубин Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; Называть масштаб глобуса и показывать изображения различных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности; классифицировать карты по назначению, охвату территории и содержанию; ориентирование на местности; определение географических координат. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Составление плана местности. Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение параллелей и меридианов. Определение географических координат. Подготовка сообщений
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Практикумы. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности		
5	Составление простейших планов местности. Практикумы. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки		
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практикум. 4. Определение географических координат объектов о объектов по их географическим координатам		
9	Изображение на физических картах высот и глубин		
10	Контрольная работа 1. «Виды		

	изображений поверхности Земли»		
Литосфера - 5 часов			
11	Земля и её внутреннее строение	<p>Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники. Горные породы и минералы. Основные формы рельефа суши. Выветривание, виды выветривания. Изучение свойств минералов, горных пород. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»; называть и показывать основные географические объекты; работать с картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению и строению; составлять краткую характеристику гор и равнин по плану. Выполнение в тетрадах рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по внешним признакам. Сравнение горных пород по внешним признакам. Подготовка сообщений. Определение по картам расположения различных форм рельефа.</p>
12	Движения земной коры. Вулканизм.		
13	Рельеф суши. Горы		
14	Равнины суши Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.		
15	Рельеф дна Мирового океана		
Гидросфера – 6 часов			
16	Вода на Земле. Части вод Мирового океана. Свойства вод океана.	<p>Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов земли.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой океан», «море»; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения дна Мирового океана; называть и показывать основные части Мирового океана, объекты вод суши: составлять краткую характеристику морей, рек, озер по плану. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, морей, теплых и холодных течений, крупных рек России и мира, озер и водохранилищ, ледников, границ многолетней мерзлоты. Описание реки своей местности по плану. Выдвижение гипотез использования человеком ледников и многолетней мерзлоты. Подготовка сообщений</p>
17	Движение воды в океане		
18	Подземные воды		
19	Реки		
20	Озера. Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.		
21	Ледники.		
Атмосфера – 7 часов			
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Строение атмосферы. Изменение температуры и давления воздуха с	Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»;

23	Температура воздуха Практикум. 7. Построение графика хода температур и вычисление средней температуры	высотой. Распределение тепла и влаги по поверхности земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.	объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса и климатические пояса Земли. Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Выявление зависимости между географическим положением и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выявление зависимости количества воды в воздухе от температуры. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров. Описание климата своей местности. Подготовка сообщений
24	Атмосферное давление. Ветер Практикум. 8. Построение розы ветров		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практикум. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.		
26	Погода.		
27	Климат.		
28	Причины, влияющие на климат.		

Биосфера. Географическая оболочка Земли – 4 часа

29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.	Население Земли. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Стихийные и природные явления.	Объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс»; называть меры по охране природы; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Характеристика природных зон по плану. Подготовка сообщений. Изучение природных комплексов своей местности и их характеристика по плану
30	Распространение организмов в Мировом океане		
31	Природный комплекс Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПТК)		
32	Контрольная работа 2. «Строение Земли. Земные оболочки»		

Население Земли – 1 часа

33	Население Земли. Человек и природа	Население Земли. Численность населения Земли. Государства на политической карте мира. Основные типы населенных пунктов.	Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; Изучение этнографических особенностей различных народов.
34	Итоговая контрольная работа	Анализ уровня знаний, умений за курс 6-го класса.	Выполнение тестовых заданий.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Название темы	Элементы содержания	Предметные планируемые результаты обучения
-------	---------------	---------------------	--

Введение – 2 часа			
1	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями. Древняя родина человека. Накопление знаний о Земле. Карты материков и океанов. Деление карт на группы.	Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана. Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Сформировать представление о делении карт на группы Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков.
2	Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов.		
Литосфера – 2 часа			
3	Происхождение материков и океанов.	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	Уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы. Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.
4	Рельеф Земли		
Атмосфера – 4 часа			
5	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на земле.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры и осадков по поверхности Земли.	Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества осадков. Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе. Уметь пользоваться всеми видами климатических карт
6	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.		
7	Климатические пояса Земли		
8	Контрольная работа		
Гидросфера – 4 часа			
9	Воды Мирового океана	Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.	Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат. Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками
10	Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.		
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		
12	Контрольная работа		

Географическая оболочка – 4

13	Строение и свойства географической оболочки.	Строение и свойства географической оболочки. Природная зональность. Освоение Земли человеком. Страны мира	Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки. Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт. Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон мира».
14	Природные комплексы суши и океана		
15	Природная зональность. Освоение Земли человеком. Страны мира.		
16	Практическая работа по карте природных зон	1	Уметь работать с картой «Природные зоны мира»

Океаны - 4

17	Тихий океан	Особенности природы океанов: строение рельефа; проявление зональности; система течений; органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей разных океанов.	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром океанов. Уметь находить страны, выходящие океану и основные транспортные морские пути.
18	Индийский океан		
19	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.		
20	Контрольная работа	1	

Южные материки – 3 часа

21	Общие особенности географического положения. Общие черты и рельеф	Основные черты природы Африки, Антарктиды и Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Знать основные черты природы Африки, Антарктиды и Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.
22	Общие особенности климата и внутренних вод		
23	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.		

Африка - 9 часов

24	Географическое положение. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые.	Основные черты природы Африки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка. Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями. Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями. Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.
25	Климат. Внутренние воды.		
26	Природные зоны		
27	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		
28	Население. Страны Северной Африки. Алжир.		
29	Страны Западной и Центральной		

	Африки. Нигерия.		
30	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		
31	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.		
32	Контрольная работа	1	
Австралия - 6 часов			
33	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Основные черты природы Австралии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра. Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности. Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.
34	Климат. Внутренние воды.		
35	Природные зоны. Своеобразие органического мира.		
36	Австралийский союз.		
37	Природа. Население и страны.		
38	Контрольная работа.		
Южная Америка – 8 часов			
39	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Основные черты природы Южной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов. Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка. Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекорсменов материка.
40	Рельеф и полезные ископаемые		
41	Климат. Внутренние воды.		
42	Природные зоны.		
43	Население.		
44	Страны востока материка. Бразилия.		
45	Страны Анд. Перу.		
46	Контрольная работа.	1	
Антарктида – 2 часа			
47	Геологическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Основные черты природы Антарктиды. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка.
48	Природа.		
Северная Америка – 6 часов			
49	Геологическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Основные черты природы Северной Америки. Население материка.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности

	Рельеф и полезные ископаемые.	Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки. Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.
50	Климат. Внутренние воды.		
51	Природные зоны.		
52	Население. Канада.		
53	Соединённые Штаты Америки.		
54	Контрольная работа.	1	

Евразия – 10 часов

55	Географическое положение. Особенности рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых.	Основные черты природы Евразии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа. Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
56	Климат.		
57	Внутренние воды. Природные зоны Евразии.		
58	Природные зоны Евразии		
59	Народы Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания.		
60	Франция. Германия. Италия.		
61	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны восточной Азии. Китай.		
62	Япония.		
63	Страны Южной Азии Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
64	Контрольная работа.		

Географическая оболочка – наш дом – 2 часа

65	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли; меры по их охране. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от	Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами. Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу
66	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.		

		стихий, природных явлений.	
67	Контрольная работа	1	
68	Обобщающий урок	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Введение «Наша Родина на карте мира» – 7 часов			
1	Что изучает физическая география России.	Территория, акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса. Анализ карты административно – территориального и политико-административного деления страны.	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации. Определять ГП России. Показывать пограничные государства, моря, омывающие территорию России. Определять поясное время. Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Работа на контурной карте. Решение задач на определении местного и поясного времени.
2	Практическая работа. 1. ГП России.		
3	Моря, омывающие берега России.		
4	Практическая работа. 2. Россия на карте часовых поясов.		
5	Как осваивали и изучали территорию России		
6	Современное административно-территориальное устройство России		
7	Контрольная работа №1. «Наша Родина на карте мира»		
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 18 часов			
8	Особенности рельефа России.	Главные черты рельефа России, минеральные ресурсы, развитие форм рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефными размещениями. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Выявление зависимости между режимом рек, характером течения рек, рельефом и климатом. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Особенности типов Растительности России. Разнообразие животного мира. Роль живых организмов в жизни Земли. Заповедники и национальные парки	Называть и показывать крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. Выяснять с помощью карт закономерности их размещения. Делать описание отдельных форм рельефа по картам. Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Определять характерные особенности климата России. Давать описание климата отдельных территорий. Называть и показывать крупнейшие реки, озера, водохранилища. Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы. Называть факторы почвообразования. Используя карту называть типы почв и их свойства. Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры. Объяснять видовое разнообразие животного мира. Называть меры по охране животных и растений. Работа на контурной карте. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных
9	Геологическое строение территории России.		
10	Практическая работа. 3. Минеральные ресурсы России.		
11	Развитие форм рельефа		
12	От чего зависит климат нашей страны		
13	Практическая работа. 4. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.		
14	Практическая работа. 5. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		
15	Климат родного края		
16	Разнообразие внутренних вод России		
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		

18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	России. Растительный и животный мир родного края. Природные условия России. Особенности размещения природных ресурсов	типов климата. Характеристика рек. Объяснение влияния климата на реки. Оценка роли воды в жизни человека Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК. Определение роли ООПТ в сохранении природы России
19	Образование почв и их разнообразие		
20	Практическая работа. 6. Закономерности распространения почв.		
21	Почвенные ресурсы России		
22	Практическая работа. 7. Растительный и животный мир России.		
23	Практическая работа. 8. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		
24	Природно-ресурсный потенциал России		
25	Контрольная работа №2 «Особенности природы и природные ресурсы России»		
Раздел 2. Природные комплексы России – 36 часов			
Природное районирование России – 6 часов			
26	Разнообразие природных комплексов России.	Разнообразие природных комплексов России. Влияние природных комплексов на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Показывать на карте основные природные зоны России. Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов. Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Сравнительная характеристика природных зон. Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
27	Моря как крупные природные комплексы		
28	Природные зоны России		
29	Разнообразие лесов России		
30	Практические работы. 9. 10. Безлесные зоны на юге России		
31	Высотная поясность.		
Природа регионов России – 30 часов			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека, природные уникалы и экологические проблемы Русской равнины, Северного Кавказа, Урала, Западно-Сибирской равнины, Восточной и Северо-Восточной Сибири и Дальнего Востока.	Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. Показывать на карте крупные природные районы России. Называть и показывать на карте географические объекты. Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
33	Особенности ГП. История освоения.		
34	Особенности природы Русской равнины.		
35	Памятники природы равнины.		
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования		
37	Кавказ – самые высокие горы России. ГП		

38	Рельеф, геологическое строение и п/и Кавказа.	Сравнительная характеристика физико-географических особенностей крупных ПК России.	Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов. Выделять экологические проблемы природных регионов. Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Работа с контурной картой. Комплексная оценка природных ресурсов территорий и отдельных их видов. Сопоставление и анализ различных источников географической информации.
39	Особенности природы высокогорий.		
40	ПК Северного Кавказа		
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа		
42	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности ГП, история освоения.		
43	Природные ресурсы		
44	Своеобразие природы Урала		
45	Природные уникамы		
46	Экологические проблемы Урала		
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП.		
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины		
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП.		
52	История освоения Восточной Сибири.		
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.		
54	Природные районы Восточной Сибири.		
55	Жемчужина Сибири – Байкал.		
56	Природные ресурсы Восточной Сибири.		
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности ГП. История освоения.		
58	Особенности природы Дальнего Востока		
59	ПК Дальнего востока. Природные уникамы.		
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		
61	Практические работы. 11. 12. Обобщение знаний по разделу «ПК России»		

Раздел 3. Человек и природа – 6 часов			
62	Практическая работа. 13. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Выявление способов адаптации человека к разнообразным природным условиям.	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека. Объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека. Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека
63	Воздействие человека на природу.		
64	Практическая работа. 14. Рациональное природопользование.		
65	Практическая работа. 15. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.		
66	География для природы и общества.		
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Место России в мире – 4 часа			
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ Практическая работа. 1.	Экономическая география – наука о хозяйстве и населении. Географическое, политико-административное устройство, экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Объяснять значение понятий: «политико-государственное устройство», «экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение», «государственная территория». Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы. Анализ карт и статистических материалов. Выявление специфики административно-территориального устройства России.
2	ГП и границы России Практическая работа. 2.		
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России		
4	Государственная территория России		
Население Российской Федерации – 6 часов			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения. Города и сельское население. Выявление территориальных аспектов в межнациональных отношениях. Анализ карт населения России.	Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения. Объяснять значение понятий: «естественное и механическое движение», «миграции», «состав населения», «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация». Объяснять демографические проблемы; Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ. Выявление особенностей формирования государственной территории
6	Численность и естественный прирост населения Практическая работа. 3.		
7	Национальный состав населения России		
8	Миграции населения Практическая работа. 4.		
9	Городское и сельское население. Расселение населения		

10	<i>Контрольная работа «Население России»</i>	Определения основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.	России, изменение её границ и конфигурации государственной территории. Анализ карт и статистических материалов.
Географические особенности экономики России – 3 часа			
11	География основных типов экономики на территории России.	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	<p>Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы.</p> <p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определении их различий.</p>
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		
География межотраслевых комплексов России – 22 часа			
14	Научный комплекс.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	<p>Объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость».</p> <p>Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы.</p>
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.		
16	Факторы размещения машиностроения.	<p>Природный ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Производственный потенциал: географических отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Группировка отраслей по различным показателям.</p>	<p>Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Определение по статистическим данным доли России на мировом рынке.</p> <p>Установление по картам и статистическим данным районов России лидирующих, в науке, образовании, развитии хозяйства.</p> <p>Анализ перспектив развития российской экономики.</p> <p>Формулирование главных факторов размещения предприятий.</p> <p>Анализ карт и статистических материалов.</p> <p>Работа на контурной карте</p>
17	География машиностроения. Практическая работа. 5.		
18	Роль, значение и проблемы ТЭК.		
19	Топливная промышленность. Практическая работа. 6.		
20	Электроэнергетика		
21	Состав и значение комплексов по производству конструкционных материалов и химических веществ		
22	Металлургический комплекс		
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия		
24	Цветная металлургия		
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности.		
27	Лесная промышленность.		
28	Состав и значение АПК.		
29	Земледелие и животноводство. Практические работы. 7. 8.		
30	Пищевая и легкая промышленность		

31	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.		
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт.		
33	Водный и другие виды транспорта.		
34	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.		
35	Контрольная работа «Межотраслевые комплексы России»		

Региональная часть курса – 28 часов

Районирование России – 1 час. Западный макрорегион – Европейская Россия – 20 часов

36	Районирование России. Практическая работа. 9.	Районирование – важнейший метод географии. Функции и виды районирования. Понятия – «Экономический район», «ТПК».	Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ: (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг, Северный Кавказ, Поволжье, Урал) и их территориальный состав.
37	Общая характеристика Европейской России.		
38	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы Центральной России.	Проблемы экономического районирования России.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».
39	Население и главные черты хозяйства.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона расселения.	Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.		
41	Географические особенности Центрального района.		
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	Географические особенности экономических районов западного макро региона: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Урал.	Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
43	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.		
44	ГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера	Географическое положение регионов, их природный, человеческий, хозяйственный потенциал.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
45	Население Европейского Севера.		
46	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа. 10.	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
47	ГП, природные условия и ресурсы Европейского Юга.		
48	Население Европейского Юга		
49	Хозяйство Европейского Юга	Оценка экологической сущности в регионах Западного макро региона России	
50	ГП, природные условия и ресурсы Поволжья.		
51	Население Поволжья.		

52	Хозяйство Поволжья.		
53	ГП, природные условия и ресурсы Урала.		
54	Население Урала.		
55	Хозяйство Урала.		
56	Контрольная работа «Западный макрорегион»		
<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 6 часов</i>			
57	Общая характеристика. Восточного макрорегиона.	<p>Географические особенности экономических районов Восточного макро региона: Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока.</p> <p>Географическое положение районов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Оценка экологической ситуации в регионах Восточного макро региона России.</p>	<p>Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ: (Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав.</p> <p>Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.</p> <p>Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>
58	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		
59	Западная Сибирь.		
60	Восточная Сибирь. Практическая работа. 11.		
61	Дальний Восток.		
62	Контрольная работа «Восточный макрорегион»		
63	Итоговая проверочная работа по курсу		
География Самарской области – 5 часов			
64	Географическое положение Самарской области. Практическая работа. 12.	<p>Определение географического положения территории, основных этапов ее основания. Этапы заселения, освоения и современного хозяйства территории.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов.</p> <p>Достопримечательности. Оценка природных ресурсов и их использование.</p>	<p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения области, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства.</p> <p>Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности области.</p>
65	Население, наука, культура, образование Самарской области.		
66	Хозяйство Самарской области. Промышленность.		
67	Агропромышленный комплекс. Практическая работа. 13.		
68	Города и внутриобластные различия		