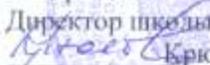
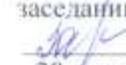


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
 Крыкова Л.В.
Приказ от «14» июня 2019 г.
№ 105-од



Проверено
Зам. директора школы по УВР
 - Абрамова В.Н.
«7» июня 2019 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
 Замотина Н.Г.
«28» мая 2019 г.
Протокол № 5

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)
ФГОС
1 – 4 классы

Составлено учителем Крутовой Светланой Александровной
Квалификационная категория первая
Стаж педагогической работы 31 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2013 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку. Авторской программы начального общего образования по русскому языку. 1 – 4 классы. Авторы: Л.А. Желтовская, Т.М. Андрианова, В. А. Илюхина.

Цели учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеником;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится:

- в 1 классе – 165 часов в год;
- во 2 классе – 170 часов в год;
- в 3 классе – 170 часов в год;
- в 4 классе – 170 часов в год.

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 675. Учебный год длится в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, на изучение русского языка отводится по 5 часов в неделю. В течение года во 2-4 классах планируется проводить диктанты, словарные диктанты, списывания, изложения, сочинения, проверочные работы.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечена УМК «Планета знаний» для 1 – 4 классов авторов: Л.А. Желтовская, Т.М. Андрианова, В. А. Илюхина, с учетом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

УМК «Русский язык. 1 класс»

1. Русский язык. 1 класс. Учебник (авторы Андрианова Т.М., Илюхина В.А.).
2. Прописи к «Букварю» (автор Илюхина В.А.).

УМК «Русский язык. 2 класс».

1. Русский язык. 2 класс: Учебник (авторы Желтовская, Л.Я., Калинина О.Б.)

УМК «Русский язык. 3 класс»

1. Русский язык. 3 класс: Учебник (авторы Желтовская, Л.Я., Калинина О.Б.)

УМК «Русский язык. 4 класс»

1. Русский язык. 4 класс: Учебник (авторы Желтовская, Л.Я., Калинина О.Б.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР – это дети имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических

факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

К характерным особенностям обучающихся относятся:

- соматическая ослабленность;
- повышенная утомляемость;
- замедленное мышление;
- частые головные боли;
- снижение познавательных интересов;
- снижение процессов запоминания и воспроизведения;
- пассивность на уроках;

- неуверенность в себе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение понятий и правил. В связи с этим при рассмотрении предмета русский язык были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается в ознакомительной форме для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки предмета по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изучение русского языка для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти предметы представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

При обучении русскому языку усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетается с выработкой положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс русского языка предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении и направлен на формирование функциональной грамотности детей с ЗПР.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
 - «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
 - дозированная помощь взрослому;
 - использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
 - разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
 - тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;

- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
- использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка

Личностные

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

¹ Изучается во всех разделах курса.

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку начального общего образования составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
 - приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
 - индивидуальный подход;
 - повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
 - наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
 - постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
 - использование многократных указаний, упражнений;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5)при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

б)увеличение времени на выполнение заданий;

7)возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8)недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основной формой текущего контроля является: устный опрос, выполнение письменных и тестовых заданий по пройденной теме.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, развивающее обучение, информационно-коммуникационное, здоровьесбережение.

Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ.

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся.

Критерии и нормы оценки уровня подготовленности учащихся по русскому языку.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку во 2-4 классах

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)	«1» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускаются 1-2 аккуратных исправления	1-2 ошибки на изученные правила, либо ошибки на неизученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила	Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок	Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

Словарный диктант	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2-3 ошибок	Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку
-------------------	--	------------------------------	----------	------------------	---

Тематическое планирование. 1 класс.

№ п/п	Название разделов и тем, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Добуквенный период - 18 часов.			
1	Пропись №1. Знакомство с прописью. 1ч.	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями.
2	Выполнение рисунков в прописи .1ч.	Гигиенические правила письма, посадка, положение прописи. Понятие вертикальных и горизонтальных наклонных.	Уметь писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях.
3	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру. 1ч.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка.	Знать границы рабочей строки, уметь ориентироваться в тетради.
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. 1ч	Работа с маршрутным листом. Письмо крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	Знать гигиенические правила письма и уметь писать в соединении крючка и наклонной.
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма. 1ч.	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Знать гигиенические правила письма и уметь ориентироваться в тетради.
6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. 1ч.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради.	Умение правильно сидеть за партой, ориентироваться в тетради. Знать написание элементов основного алгоритма письма.
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков. 1ч.	Письмо прямых линий, закруглений с одной стороны влево и вправо.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны влево и вправо.
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т. 1ч.	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	Знать правила посадки. Знать, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв.
9	Написание элементов букв Л, Г. 1ч	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Знать гигиенические правила письма. Умение соединять элементы букв между собой.

10	Написание элементов букв Н, К, Э . 1ч.	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение писать новый элемент, встречающийся в буквах Н, К, Э. Уметь ориентироваться в тетради.
11	Написание элементов букв К, И. 1ч.	Написание большого крючка и маленького двойного.	Уметь писать большой крючок и маленький двойной. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.
12	Написание элементов буквы У. 1ч.	Написание элементов буквы У. Письмо петли. Упражнение в написании изученных элементов букв.	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать элемент буквы У (петлю).
13	Написание элементов букв П, Н . 1ч.	Написание элементов букв П, Н. Сравнение написания элементов Н и петли у буквы У.	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь писать элементы буквы П, Н.
14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку. 1ч.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку и нахождение мест соединения.	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться учебными принадлежностями.
15	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. 1ч.	Письмо изученных элементов букв. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове.	Уметь правильно писать элементы изученных букв. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради.
16	Упражнение в написании элементов букв. 1ч.	Развитие мелких мышц пальцев и свобода движения руки. Составление предложений по заданным схемам.	Умение писать элемент – крючковую линию. Знать гигиенические правила письма.
17-18	Закрепление изученного по теме: «Основного алгоритма письма.» 2ч		Умение писать элемент – крючковую линию. Знать гигиенические правила письма.
Букварный период - 91 часов.			
19	Письмо строчной буквы а. 1ч.	Гласные звуки и буквы. Письмо строчной буквы а.	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.
20	Письмо строчной буквы у. 1ч.	Письмо строчной буквы у.	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить печатные и письменные буквы.
21	Письмо заглавной буквы А. 1ч.	Гласные звуки и буквы. Письмо заглавной буквы А. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.	Знать признаки гласных звуков, уметь писать буквы по определенному алгоритму.
22	Письмо заглавной буквы У. 1ч.	Письмо заглавной буквы У.	Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы.
23	Закрепление изученных букв А, У. 1ч.	Верхнее и нижнее соединение АУ, УА. Алгоритм их написания. Слуховой и зрительный диктант.	Знать формы изученных букв, уметь писать буквы по определенному алгоритму.
24	Письмо строчной буквы м. 1ч.	Звуки и буквы, гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости и твердости.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву м .
25	Письмо строчной буквы н . 1ч.	Письмо строчной заглавной буквы н. Упражнение в написании изучаемой буквы и слов <i>малина, лимоны</i> , в которых она встречается.	Уметь писать букву н, производить звукобуквенный разбор слов.

26	Письмо заглавной буквы М. 1ч.	Письмо заглавной буквы М. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву М.
27	Письмо заглавной буквы Н. 1ч.	Письмо заглавной буквы Н. Большая буква в начале предложения и в именах.	Знать, что в начале предложения и в именах пишется заглавная буква. Уметь писать букву Н.
28	Закрепление изученных букв Мм, Нн. 1ч.	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти.	Знать форму изученных письменных букв, уметь списывать слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.
29	Пропись №2..Письмо строчной буквы о. 1ч.	Письмо строчной гласной буквы о.	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму.
30	Письмо строчной буквы э. 1ч.	Письмо строчной гласной буквы э.	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму.
31	Письмо заглавной буквы О. 1ч.	Письмо заглавной буквы О. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Знать признаки гласных звуков.
32	Письмо заглавной буквы Э. 1ч.	Письмо заглавной буквы Э. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное.	Уметь писать заглавную букву Э. Знать признаки гласных звуков.
33	Закрепление изученных букв Оо, Ээ. 1ч.	Письмо под диктовку, работа над алгоритмом записи букв и слов под диктовку, самопроверка.	Знать написание изученных букв, уметь писать изученные буквы, определять гласные и согласные.
34	Письмо строчной буквы р. 1ч.	Письмо строчной согласной буквы р.	Уметь писать букву р, соотносить печатную и письменную буквы.
35	Письмо строчной буквы л. 1ч.	Письмо строчной согласной буквы л.	Уметь писать букву л, соотносить печатную и письменную буквы.
36	Письмо заглавной буквы Р. 1ч.	Письмо заглавной буквы Р.	Уметь писать букву Р, писать слова и предложения с изученными буквами.
37	Письмо заглавной буквы Л. 1ч.	Письмо заглавной буквы Л. Производить звукобуквенный разбор слов.	Уметь писать согласную букву Л. Письмо слов с изученными буквами.
38	Закрепление изученных букв Рр, Лл. 1ч.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений.	Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений в письме.
39	Письмо строчной буквы ы. 1ч.	Развернутый алгоритм написания буквы ы. Написание изучаемой буквы. Письмо слогов и слов с данной буквой.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита, производить звукобуквенный разбор слов.
40	Письмо строчной буквы и. 1ч.	Письмо строчной буквы и. Написание слов с изученной буквой. Смягчающая роль гласной буквы и.	Знать форму изученных письменных букв, уметь писать под диктовку изученные буквы.
41	Письмо заглавной буквы И. 1ч.	Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов, слов, предложений с изученной буквой.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Умение писать заглавную и строчную букву и.

42	Закрепление изученных строчных букв 1ч	Графический диктант букв, выделение одинакового элемента в буквах Л, Н, М, Р и запись предложения под диктовку.	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы и знать формы изученных письменных букв.
43	Закрепление изученных заглавных букв. 1ч.	Сходство и отличие элементов заглавных букв М, А, Л, У. Запись букв рядом с образцами. Запись этих букв в соединениях.	Уметь перекодировать звуковую схему в графическую; писать изученные буквы.
44	Письмо строчной буквы й. 1ч.	Анализ и написание согласной буквы й. Письмо предложений с изученной буквой.	Знать правила посадки, уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы.
45	Письмо заглавной буквы Й.. 1ч.	Графический диктант, письмо изучаемой буквы. Письмо слов по пунктиру	Знать написание заглавной буквы Й. Уметь писать под диктовку изученные буквы
46	Письмо строчной буквы б. 1ч.	Воссоздание алгоритма написания буквы б. Виды соединения буквы б с другими буквами, запись слов и слогов с изученной буквой.	Знать написание строчной буквы б. Уметь производить звукобуквенный анализ.
47	Диагностика и тренинг. 1ч.	Письмо изученных букв и соединений.	Знать написание изученных букв. Уметь писать по образцу.
48	Письмо строчной буквы п. 1ч.	Письмо строчной буквы п .	Уметь писать строчную букву п, соотносить печатную и строчную букву п.
49	Письмо заглавной буквы Б. 1ч.	Письмо заглавной буквы Б. Виды соединений изучаемой буквы с другими.	Уметь писать заглавную букву Б, производить звукобуквенный анализ слов, содержащих данную букву.
50	Письмо заглавной буквы П. 1ч.	Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и слогов с данной буквой.	Уметь писать заглавную букву П. Производить звукобуквенный разбор слов .
51	Закрепление изученных букв Бб, Пп. 1ч.	Сравнение парных согласных Б-П по звонкости и глухости. Письмо слов, предложений с изученными буквами.	Знать формы изученных письменных букв, уметь списывать слова и предложения.
52	Письмо строчной буквы в 1ч.	Письмо согласной строчной буквы в.	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву в.
53	Письмо строчной буквы ф 1ч.	Письмо строчной буквы ф .	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву ф.
54	Письмо заглавной буквы В. 1ч.	Письмо заглавной буквы В. Сравнение парных согласных В-Ф по звонкости и глухости.	Умение писать заглавную букву В, знать форму изученных письменных букв.
55	Письмо заглавной буквы Ф. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ф.	Умение писать буквы и списывать предложения.
56	Закрепление изученных букв Вв, Фф. 1ч.	Чтение и письмо изученных букв. Письмо предложений на изученные буквы.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных букв.
57	Пропись №3. Письмо строчной буквы г. 1ч.	Письмо строчной буквы г.	Знать написание изученной буквы, уметь писать изученную букву, уметь производить звукобуквенный разбор слов.
58	Письмо строчной буквы к. 1ч.	Письмо строчной буквы к. Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений.	Знать написание согласной буквы к, уметь писать букву к.
59	Письмо заглавной буквы Г. 1ч.	Письмо заглавной буквы Г и сравнение Г-К по звонкости и глухости.	Уметь писать букву Г, знать приемы верхнего и нижнего соединения.

60	Письмо заглавной буквы К. 1ч.	Письмо заглавной буквы К и сравнение Г-К по звонкости и глухости.	Уметь писать букву К, производить звукобуквенный анализ.
61	Закрепление изученных букв Гг, Кк. 1ч.	Запись парных согласных б-п, в-ф, г-к. Запись слов и предложений с этими буквами.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных письменных букв.
62	Письмо строчной буквы д. 1ч.	Письмо строчной буквы д .	Знать написание изученных букв, уметь писать букву д..
63	Письмо строчной буквы т. 1ч.	Письмо строчной буквы т. Парные звонкие и глухие согласные.	Знать написание изученных букв, уметь писать букву т.
64	Письмо заглавной буквы Д. 1ч.	Письмо заглавной буквы Д.	Знать написание изученных букв, уметь писать букву Д.
65	Письмо заглавной буквы Т. 1ч.	Письмо заглавной буквы Т, парные согласные Д-Т.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву Т.
66	Закрепление изученных букв Д д, Тт. 1ч.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам .	Знать приемы верхнего, среднего, нижнего соединения букв. Уметь писать предложения и слова с изученными буквами.
67	Письмо строчной буквы ж. 1ч.	Письмо строчной буквы ж. Запись слов, близких по смыслу.	Знать написание изученных букв, уметь писать букву ж.
68	Письмо строчной буквы ш. 1ч.	Письмо строчной буквы ш. Письмо слов и предложений с изученной буквой.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву ш.
69	Письмо заглавной буквы Ж. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ж. Знакомство с написанием сочетания ЖИ.	Знать правила составления и списывания предложения. Уметь списывать предложения.
70	Письмо заглавной буквы Ш. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ШИ.	Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.
71	Закрепление изученных букв Ж ж, Ш ш. 1ч.	Правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. Письмо слов и предложений на данное правило.	Знать изученные буквы. Уметь писать слова с сочетанием ЖИ-ШИ .
72	Письмо строчной буквы з. 1ч.	Письмо строчной буквы з. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву з.
73	Письмо строчной буквы с. 1ч.	Письмо строчной буквы с .	Знать изученные буквы. Уметь писать букву с и производить звукобуквенный разбор слов.
74	Письмо заглавной буквы З. 1ч.	Письмо заглавной буквы З. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости.	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву З.
75	Письмо заглавной буквы С. 1ч.	Письмо заглавной буквы С. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости.	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву С и определять твердость и мягкость согласных звуков.
76	Закрепление изученных букв Зз, Сс. 1ч.	Сравнение парных согласных б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Письмо трехсложных слов с данными буквами. Письмо предложений под диктовку.	Знать парные согласные. Уметь определять звонкость и глухость парных согласных.
77	Письмо строчной буквы е 1ч.	Письмо строчной буквы е, смягчающая роль гласной буквы е.	Уметь писать букву е, производить звукобуквенный разбор слов.

78	Письмо строчной буквы ё. 1ч.	Письмо строчной буквы ё, смягчающая роль гласной буквы ё.	Уметь писать букву ё, производить звукобуквенный разбор слов.
79	Письмо заглавной буквы Е. 1ч.	Письмо заглавной буквы Е .	Уметь писать заглавную букву Е, списывать предложения.
80	Письмо заглавной буквы Ё. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ё.	Уметь писать заглавную букву Ё, производить звукобуквенный разбор слов.
81	Закрепление изученных букв Ее, Ёё. 1ч.	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.
82	Письмо строчной буквы ю. 1ч.	Письмо строчной буквы ю, смягчающая роль гласной буквы ю .	Уметь писать букву ю и списывать предложение.
83	Письмо строчной буквы я. 1ч.	Письмо строчной буквы я, смягчающая роль гласной буквы я.	Знать написание буквы я. Уметь писать букву я, производить звукобуквенный разбор слова
84	Пропись №4. Письмо заглавной буквы Ю. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ю.	Уметь писать заглавную букву Ю, списывать предложение.
85	Письмо заглавной буквы Я. 1ч.	Письмо заглавной буквы Я. Письмо предложений с изученной буквой.	Уметь писать букву Я, производить звукобуквенный разбор слова.
86	Закрепление изученных букв Юю, Яя. 1ч.	Письмо под диктовку изученных букв. Письмо предложений, орфографическое чтение по слогам .	Знать приемы соединений букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.
87	Письмо строчной буквы ь. 1ч.	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком.	Знать согласные и гласные буквы. Уметь различать на слух звуки, писать слова со смягчающим мягким знаком.
88	Мягкий знак как показатель мягкости. 1ч.	Мягкий знак как показатель мягкости.	Знать двойную роль мягкого знака в русском языке.
89	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь. 1ч.	Наблюдение за ь как смягчающим и разделяющим.	Знать двойную роль ь в русском языке. Уметь различать на слух и писать слова с ь.
90	Разделительный ь и ь как показатель мягкости. 1ч.	Повторение изученных букв. Фонетический разбор слов <i>мельник, календарь</i> . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	Умение писать слова с разделительным ь, давать краткую характеристику звукам.
91	Письмо строчной буквы ь. 1ч.	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с разделительным ь.	Уметь писать слова с разделительным ь, давать краткую характеристику звукам.
92- 93	Разделительный ь. 2ч.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Ъ и Ь – разделительные знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Уметь писать слова с разделительным ь, соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.
94	Письмо строчной буквы х. 1ч.	Письмо строчной буквы х. Правильное начертание букв и их соединений.	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.
95	Письмо строчной буквы ц. 1ч.	Письмо строчной буквы ц. Запись слов и предложений на изученную букву.	Знать написание буквы. Уметь писать букву ц.
96	Письмо заглавной буквы Х. 1ч.	Письмо заглавной буквы Х. Правильное начертание букв и их соединение.	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.

97	Письмо заглавной буквы Ц. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ц. Правильное начертание букв и их соединение.	Знать, что согласный Ц всегда твердый. Уметь списывать предложения.
98	Закрепление изученных букв Цц, Хх. 1ч.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, слогов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений, разделительный ь и ъ.	Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединение на письме.
99	Письмо строчной буквы ч. 1ч.	Письмо строчной буквы ч.	Знать, что согласный [ч] всегда мягкий. Уметь писать изученные буквы.
100	Письмо строчной буквы щ. 1ч.	Письмо строчной буквы щ.	Знать, что согласный [щ] всегда мягкий.
101	Письмо заглавной буквы Ч. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА, ЧУ.	Знать, что согласный звук [ч] всегда мягкий. Правописание ча-чу. Уметь писать изученные буквы.
102	Письмо заглавной буквы Щ. 1ч.	Письмо заглавной буквы Щ. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЩА, ЩУ.	Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий. Правописание ща-щу. Уметь писать изученные буквы.
103	Закрепление изученных букв Чч, Щщ. 1ч.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения, разделительные ь и ъ.	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь составлять и записывать предложения из двух, трех слов. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы.
104	Закрепление изученного по теме: «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.» 1ч.	Составление текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
105	Закрепление изученных букв. Алфавит. 1ч.	Письмо под диктовку. Заглавные буквы в именах собственных.	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами писать как отдельные слова, так и слова в предложении.
106	Закрепление изученных букв. Алфавит. 1ч.	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов.
107-109	Диагностика и тренинг. 3ч.	Письмо изученных букв и соединений.	Знать написание изученных букв. Уметь писать по образцу.
	<u>Резерв. Письмо слов с изученными буквами. 10 ч.</u>		

Русский язык - 46 часов.

1	Речь устная и письменная. 1ч	Восприятие и понимание звучащей речи. Отличие устной и письменной речи.	Знать, что такое речь; отличие устной и письменной речи. Уметь владеть речевым поведением.
2	Слово и предложение. 1ч.	Различие слова и предложения. Связь слов в предложении.	Уметь вычленять из предложения слова.
3	Предложение и текст. 1ч.	Что такое текст. Заголовок. Красная строка. Связь предложений в тексте. Словарная работа.	Знать правила оформления предложения на письме. Уметь правильно списывать текст; вычленять из текста предложения.
4	Знаки препинания.	Различная интонация предложения в устной речи.	Уметь передавать различную интонацию

	1ч.	Оформление предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Словарная работа.	предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
5	Слог 1ч.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. Словарная работа.	Уметь вычленять из слов слоги; определять количество слогов в слове.
6-7	Перенос слов. 2ч	Употребление пробела между словами, знака переноса. Словарная работа.	Знать правила переноса слов. Уметь делить слова на слоги и для переноса; переносить слова.
8	Звуки и буквы. 1ч.	Звуки и буквы русского алфавита. Обозначение звука на письме. Словарная работа.	Знать звуки и буквы русского алфавита; отличие звука и буквы. Уметь вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; соотносить число букв с числом звуков в словах.
9	Алфавит. 1ч.	Русский алфавит. Алфавитная последовательность слов. Использование словарей русского языка. Словарная работа.	Знать русский алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.
10	Гласные звуки 1ч.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа.	Знать гласные звуки. Уметь различать гласные звуки.
11	Ударение. 1ч.	Ударные и безударные слоги. Словарная работа.	Уметь определять в слове ударение.
12-14	Ударные и безударные гласные. 3ч.	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа.	Уметь находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки.
15	Согласные звуки. 1ч.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа.	Знать согласные звуки. Уметь различать согласные звуки.
16	Парные твердые и мягкие согласные звуки. 1ч.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я. Словарная работа.	Знать согласные звуки твердые и мягкие. Уметь различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки.
17	Мягкий знак – показатель мягкости. 1ч.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных. Словарная работа.	Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь.
18-19	Парные звонкие и глухие согласные звуки. 2ч.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа.	Знать согласные звуки звонкие и глухие (парные). Уметь различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки.
20	Непарные звонкие и глухие согласные звуки. 1ч	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Словарная работа.	Знать непарные звонкие и глухие согласные звуки. Уметь различать звонкие и глухие (непарные) согласные звуки.
21	Итоговый диктант. 1ч.	Употребление заглавной буквы в начале предложения. Звуки гласные и согласные, буквы,	Уметь правильно оформлять предложение на письме; различать гласные и согласные

		их обозначающие. Русский алфавит. Перенос слов. Ударение. Словарная работа.	звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; распределять слова по алфавиту; определять в слове ударение; переносить слова.
22	Шипящие согласные звуки. 1ч.	Произношение шипящих звуков в конце слов и перед мягким знаком. Словарная работа.	Знать шипящие согласные звуки
23	Сочетание жи-ши. 1ч.	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний жи-ши.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
24	Сочетание ча-ща. 1ч.	Правописания буквосочетаний ча-ща. Словарная работа.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
25	Сочетание чу-щу. 1ч.	Правописания буквосочетаний чу-щу. Словарная работа.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
26	Сочетание чк-чн. 1ч.	Правописания буквосочетаний чк-чн. Словарная работа.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
27	Повторение по теме: «Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн» 1ч.	Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Словарная работа.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.
28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. 1ч.	Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Словарная работа.	Знать правописание имен собственных Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.
29	Большая буква в кличках животных. 1ч.	Употребление заглавной буквы в кличках животных. Словарная работа.	Знать правописание имен собственных Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.
30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. 1ч.	Употребление заглавной буквы в названиях стран, городов, деревень, рек. Словарная работа.	Знать правописание имен собственных Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.
31	Повторение по теме: «Имена собственные» 1ч.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Знать правописание имен собственных Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.
32	Кто? Что? 1ч.	Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Словарная работа.	Уметь разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы.
33	Предлог. 1ч.	Слова-предметы, слова-действия, слова – признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа.	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим, словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы.
34	Какой? Какая? Какое? Какие?	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Знать, что слова могут называть, указывать,

	1ч.	Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа.	помогать другим, словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы.
35	Что делал? Что делает? 1ч.	Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа.	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим, словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы.
36	Повторение по теме: «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.» 1ч.	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа.	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим, словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы.
37-38	Родственные слова. 2ч.	Слова, близкие по значению. Родственные слова (пропедевтическая работа). Словарная работа.	Уметь списывать, находить однокоренные слова, комментировать опасные места.
39-46	Комплексное повторение изученного. До свидания, первый класс! 8ч.	Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений.	Знать известные орфографические правила и уметь использовать их при письме.

Тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
О даре слова - 7 часов.			
1	Знакомство с учебником. 1ч.	Познакомить с учебником и рабочей тетрадью; мотивировать учащихся на изучение предмета	Предъявлять основные учебные умения: читать, писать; осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».
2	Зачем человеку слово дано. 1ч.	«Русский язык»; упражнять в написании букв	Осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст.
3	Наш родной язык – русский. 1ч.	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний	Осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой
4-5	Язык певучий и богатый. 2ч.	Дать общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России; упражнять в каллиграфически правильной	
6	Слово. Предложение. Текст. 1ч.		

7	Вспоминаем о лете. 1ч.	<p>записи букв, буквосочетаний, слов</p> <p>Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества, представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова; включить учащихся в исследование особенностей русской речи.</p> <p>Дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка; обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи; учить составлять звуко-буквенные схемы.</p> <p>Упражнять в составлении устных высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний; учить записывать текст по картинкам.</p>	<p>национальности; каллиграфически правильно списывать текст.</p> <p>Осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст.</p> <p>Делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов</p> <p>Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения</p>
Слово и его строение - 24 часа.			
8	Звуки речи и буквы. 1ч.	<p>Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка; упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах.</p> <p>Углубить представления о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога)</p> <p>Углубить представления о практической значимости знания алфавита; познакомить с исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.</p> <p>Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).</p> <p>Учить выделять изученные орфограммы в словах, писать под диктовку.</p> <p>Повторить основное правило переноса слов по слогам; организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными</p>	<p><u>Уметь:</u> Различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите, сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных; осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания</p>
9	Слоги и ударение. 1ч.		
10-12	Алфавит 3ч.		
13	Большая буква в словах 1ч..		
14	Входная контрольная работа. Диктант 1ч.		
15	Перенос слова 1ч.		
16-20	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. 5ч.		
21	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков. 1ч.		
22-23	Обозначение на письме гласных звуков. 2ч.		
24	Слова – названия предметов, признаков, действий. 1ч.		
25	Работа слов в предложении и тексте. 1ч.		

		согласными. Создать условия для повторения способов обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных.	согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова.
26	Слово и предложение. 1ч.		
27	Диктант по теме «Слово и предложение» 1ч.	Создать условия для повторения пар звонких и глухих согласных; помочь провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков; учить анализировать звуки, писать и произносить буквосочетания чк, чн, щн в словах.	применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления, осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов, интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов.
28	Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания, журавли!» 1ч.	Учить выделять изученные орфограммы в словах, писать под диктовку.	
29	Анализ и редактирование изложения. 1ч.	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст	
30	Сочинение «Дед Мороз и дети» 1ч.		
31	Анализ и редактирование сочинения. 1ч.		
Слово и его значение – 14 часов.			
32	Если хочешь понимать и быть понятым. 1ч.	1.Анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении; ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка.	<u>Уметь:</u> выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений;
33	Конкретные и общие значения слов. 1ч.	2.Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове; познакомить с термином «лексическое значение» слова, с толковыми словарями, в частности со словарем В. И. Даля.	осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов;
34-36	Какими бывают лексические значения слов. 3ч.	общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы; способствовать углублению представления о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по В. И. Далю); упражнять в выявлении особенностей значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.
37-38	Группы слов с общим значением. 2ч.	3.Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол; упражнять в употреблении частей речи с разными лексическими значениями.	
39	Ежели вы вежливы. Вежливые слова 1ч.	4. Учить выполнять работу комплексного	
40-41	9-10.Контрольная работа за I четверть. Диктант с грам. заданием. Анализ и работа над ошибками. Словарный диктант. 2ч.		
42	Выборочное списывание из текста. 1ч.		
43	Сочинение «Облака». 1ч.		
44	Анализ и редактирование сочинения 1ч.		
45	Инструктаж по проектным работам 1ч.		

		характера (на базе одного текста): выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства, формировать ответ на вопрос.	
Слово и его значимые части – 9 часов.			
46-48	Корень слова. Однокоренные слова. 3ч.	1.Создать условия для повторения общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомить с терминами «корень», «однокоренные слова»; формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам – общая часть (внешняя) и общность смысла; учить отличать от слов с омонимичными корнями (водица, водиться); упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). 2.Дать общее представление об историческом корне слова. 3.Дать представление о значащей роли суффиксов и приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением); упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) 4.Дать понятие об окончании как изменяемой части слова; провести наблюдение над значением окончания – указывать на части речи и их формы.	<u>Уметь:</u> выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; Определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы; отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи.
49-51	Суффиксы и приставки в слове. 3ч.		
52-53	Окончание слова. 2ч.		
54	Разбор слов по составу, морфемный разбор. 1ч.		
Правописание слов – 24 часа.			
55-56	Орфограммы в корне слова. 2ч.	1.Создать условия для повторения известных орфограмм в корне слов; формировать представления о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами(орфограммами); учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. 2. Расширить представления о способах подбора проверочных слов. 3. Расширить представления об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными,	<u>Уметь:</u> «обнаруживать в звучащем слове слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова; ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом
57-61	Безударные гласные в корне слова. 5ч.		
62-64	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. 3ч.		
65-68	Непроизносимые согласные в корне слова. 4ч.		
69-70	Проверяемые орфограммы в корне слов. 2ч.		
71	Полугодовой контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне		

	слова» 1ч.	о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в; формировать умения проверять слова с разными орфограммами; упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке	словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. <u>Уметь:</u> ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами, работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.
72	Анализ и работа над ошибками. 1ч.		
73	Изложение «Лесная быль» 1ч.		
74	20.Анализ и работа над ошибками Словарный диктант. 1ч.	4. Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов; анализировать слова радостный, чудесный, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов; упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными	
75	Создание текста поздравления 1ч.	5. Уточнить этапы работы над проектом: учить выполнять творческую работу; создать условия для обсуждения возможных результатов, их полезность, возможность организовать коллективный праздник.	
76-78	Инструктаж по проектным работам 1ч.		
«Жизнь» языка в речи – 10 часов.			
79	Слово в предложении. 1ч.	1.Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки – слова, комки – предложения, снеговик – текст); углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически; дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений.	<u>Уметь:</u> осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; Обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам,
80-81	.Предложение. Члены предложения 2ч.		
82	Текст. Тема текста 1ч.		
83-85	Важное умение – понимать текст. 3ч.		
86	Сообщение о любимой книге. 1ч.		
87	Сочинение о зимних забавах, историях 1ч.	2.Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте; дать	

88	Анализ творческих работ. 1ч.	общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»); учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражнять в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах) 3.Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе.	иллюстрациям; подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы, наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания.
Правописание слов – 42 часа.			
89-92	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. 4ч.	1 Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву; повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова; совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте. 2.Познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных; провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху); 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожки); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет); упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. 3.Учить писать и употреблять слова с удвоенными согласными, делить их для переноса, определять тему текста, придумывать его название. 4. Создать условия для обобщения правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и вспомнить способы их применения; упражнять в группировке слов по наличию в них	<u>Уметь:</u> сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре; разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах; тренировать зрительную память и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными. <u>Уметь:</u> сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре; находить основания для группировки слов; «читать» таблицы и дополнять недостающую
93-98	Слова с двойными согласными. 6ч.		
99	Закрепление написания слов с двойными согласными. Контрольное списывание 1ч.		
100	.Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» 1ч.		
101	Тренинг «Проверяем друг друга» 1ч.		
102	.Проверочная работа. Письмо под диктовку 1ч.		
103-107	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков 5ч.		
108	.Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков» 1ч.		
109-111	Разделительный мягкий знак. 3ч.		
112	Употребление в словах мягкого знака 1ч.		
113	Самостоятельная работа по теме «Правописание слов» 1ч.		
114-117	Общее повторение правописания слов 4ч.		
118	Контрольный диктант 1ч.		

119	Анализ и работа над ошибками 1ч.	<p>двойных согласных; учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.</p> <p>5. Создать условия для организации процесса самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала; учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснование</p> <p>6. Совершенствовать умение писать текст под диктовку, озаглавливать части текста, восстанавливать целостность частей текста; закреплять навыки нахождения и классификации изученных орфограмм</p> <p>7. Повторить способы обозначения мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака;</p> <p>8. Познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака; упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед и (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?).</p> <p>9. Проверить сформированность предметных знаний и умений по правописанию слов; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.</p> <p>10. Учить составлять элементарные письма родным</p>	<p>информацию; применять правила в процессе исполнения работы; составлять связные высказывания на основе личных впечатлений, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; обсуждать варианты решений, выявляя правильные; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса).</p> <p><u>Уметь:</u> воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами; выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме; дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач; находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и самооценку; Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов; работать в парах.</p>
120-121	Учимся пересказывать и создавать тексты. 2ч.		
122	Инструктаж по проектным работам. 1ч.		
123-130	Общее повторение правописания слов. 8ч.		
Части речи и их работа в предложении – 30 часов.			
131-132	Общие значения частей речи. 2ч.	<p>1. Углубить представления о частях речи как языковой модели реального мира</p> <p>2. Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи; совершенствовать умения образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста имена существительные, подбирать слова-синонимы.</p> <p>3. Углубить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.</p> <p>4. Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей; дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).</p>	<p><u>Уметь:</u> распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам Определять грамматические признаки имени существительного.</p> <p><u>Знать:</u> признаки имени существительного как части речи. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста,</p>
133	Имя существительное. 1ч.		
134-136	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 3ч.		
137-139	Собственные имена существительные. 3ч.		
140-141	Имя прилагательное. 3ч.		
142-143	Глагол. 2ч.		
144-145	Части речи. 2ч.		

146-147	Изменение частей речи по числам. 2ч.	<p>5.Повторить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы); организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных.</p> <p>6.Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи; формировать умение вычленять глаголы в речи.</p> <p>7.Создать условия для наблюдения над формами изменения по числам имён существительных, имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени).</p> <p>8.Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи; организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов; упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)</p> <p>9. Учить анализировать языковые особенности и строение текста; совершенствовать умение восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений.</p>	<p>воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана</p> <p><u>Знать:</u> грамматические признаки имени прилагательного, признаки имени прилагательного как части речи, грамматические признаки глагола, признаки глагола как части речи.</p> <p>Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать составлять предложения с использованием слов-связок</p>
148-149	Предлоги. Союзы. 2ч.		
150	Самостоятельная работа. 1ч.		
151-153	Работа частей речи в предложении. 3ч.		
154	Итоговый контрольный диктант. 1ч.		
155	Анализ и работа над ошибками. 1ч.		
156	Учимся пересказывать и создавать тексты. 1ч.		
157	Изложение «Золотой луг». 1ч.		
158	Сочинение и его презентация. 1ч.		
159	Анализ и работа над ошибками. 1ч.		
160	Инструктаж по проектным работам. 1ч.		
Язык и речь (обобщение) – 10 часов.			
161	Средства языка и речи. 1ч.	<p>1.Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.</p> <p>2.Повторить синтаксические единицы; проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.</p> <p>3.Совершенствовать знания учащихся о частях речи; учить работать с текстом о красноярских «Столбах»; организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.</p> <p>4. Учить наблюдать за работой в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме о природе.</p> <p>5.Повторить изученные орфограммы; учить писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>6. Учить рассуждать о предстоящем летнем отдыхе, сочинять по рисунку.</p>	<p><u>Знать:</u> роль в предложении слов-связок.</p> <p><u>Уметь:</u> Анализировать содержание текста из нескольких микротем. Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты. Синтезировать составлять предложения с использованием слов-связок.</p>
162-164	Слово. Словарный диктант. 3ч.		
165-166	Предложение. Текст. 2ч.		
167	Проверочная работа. 1ч.		
168-169	Правописание гласных и согласных в корне слова. 2ч.		
170	Лето – время отдыха и открытий. 1ч.		

Тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Язык и речь. - 19 часов.			
1-2	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм. 2 ч	<p>Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической). Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова.</p> <p>Актуализация знания об основных средствах языка и их взаимосвязи с речью.</p> <p>Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи.</p> <p>Обобщение основных правил записи слов.</p> <p>Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи.</p> <p>Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи.</p> <p>Повторение сведений об именах собственных, об употреблении в них большой буквы. Наблюдение над оформлением названий книг.</p> <p>Повторение сведений о лексическом значении слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре.</p> <p>Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах.</p> <p>Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета- частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества.</p>	<p>Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.</p> <p>Проводить звукобуквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, различать прямой и переносный смысл слов</p> <p>Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия» выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова.</p> <p>Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи.</p> <p>Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма».</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки.</p> <p>Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах.</p> <p>Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии.</p> <p>Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений.</p> <p>Учиться рассказывать о составе слова и его</p>
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи). 1 ч		
4	Речевые действия. Речь и культура. 1 ч		
5	Общее повторение правил записи слов. 1 ч		
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов. 1 ч		
7	Обозначение твердых и мягких согласных на письме. 1 ч		
8	Большая буква в именах собственных. 1 ч		
9	Значение слова (лексическое). 1 ч		
10	Значимые части слов. 1 ч		
11	Лексическое и общее значения слов. 1 ч		
12	Слово в предложении. 1 ч		
13	Слово в предложении и тексте. 1 ч		
14	<u>Урок-тренинг. Письмо по памяти.</u> 1 ч		

15	Урок- тренинг. Письмо под диктовку с комментированием.1 ч	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов подлежащее и сказуемое.	значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи.
16	Изложение «Свет осени». Развитие речи. 1 ч	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте.	Учиться рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи.
17	Закрепление изученного. Анализ изложений.1 ч	Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами- названиями оттенков красного цвета.	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения.
18	Зарисовка уголка родной природы. Развитие речи.1 ч	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения.
19	Закрепление и повторение изученного. Входной диктант.1 ч	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами. Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану. Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок. Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме.	Учиться решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам. Учиться прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами Учиться анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. Анализировать готовый речевой материал – авторский текст, обсуждать личное впечатление, составлять собственный текст.
Проводники наших мыслей и чувств - 32 часа.			
20	Слово. Предложение. Текст.1 ч	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими. Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове, его структуре и связи в нем частей речи. Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях. Повторение сведений об изученных частях речи.	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах.Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета. Учиться рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных. Определять род одушевленных и
21	Слово и его роль в речи.1 ч		
22	Слово и словосочетание.1 ч		
23	Части речи.1 ч		
24 - 25	Род имен существительных.2 ч		
26	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных		

	женского рода.1 ч	Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений. Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных.	неодушевленных имен существительных пол принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме.
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных.1 ч	Упражнение в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе.	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, уметь объяснять свои действия.
28	Изменение имен прилагательных по родам.1 ч	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку.	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных
29	Связь частей речи в словосочетаниях.1 ч	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных. Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки.	Применять изученные правила в самостоятельной работе.
30	<u>Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг.</u> 1 ч	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода.	Иметь представление об устойчивых сочетаниях слов, корректно применять фразеологизмы в речи.
31	Устойчивые сочетания слов.1 ч	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний – устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов.	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Выявлять смысловые части текста
32	Предложение.1 ч	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи.	Различать предложения по цели высказывания. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов.
33	Вопросительные и повествовательные предложения.1 ч	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами
34	Употребление отрицательной частицы НЕ.1 ч	Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием.	Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей не, иметь представление об употреблении частицы не.
35	Побудительные предложения.1 ч	Знакомство с признаками побудительных предложений. Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах.	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания.
36	Восклицательные предложения.1 ч	Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией.	Иметь представление об интонации предложений, читать предложения и тексты с соблюдением интонации
37	Знаки препинания в конце предложений (обобщение).1 ч	Наблюдение и сопоставление цели высказывания интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи.	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям.
38	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений.1 ч		Уметь рассказывать о предложении как структурной единице языка.
39	<u>Урок – тренинг.</u> 1 ч		Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.
40	<u>Объяснительный диктант. Закрепление изученного.</u> 1 ч		Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с
41	Школа Грамотея.1 ч		
42	<u>Контрольный диктант за 1 четверть.</u> 1 ч		

43	Анализ ошибок. Закрепление изученного.1 ч <u>Словарный диктант</u>	<p>Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть.</p> <p>Тренировка в письме под диктовку текста.</p> <p>Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений.</p> <p>Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.</p> <p>Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.</p> <p>Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм.</p> <p>Обобщение признаков текста. Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов.</p> <p>Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению. Наблюдение над особенностями и структурой текста - повествования</p> <p>Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению. Наблюдение над особенностями и структурой текста - описания</p> <p>Проверка уровня графической зоркости, степени понимания темы текста и выделение в тексте предложений. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана.</p> <p>Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Воспроизведение текста повествовательного характера.</p>	<p>эталонном, вносить коррективы.</p> <p>Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.</p> <p>Учиться анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.</p> <p>Учиться анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.</p> <p>Учиться анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.</p> <p>Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки.</p> <p>Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы.</p> <p>Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план.</p> <p>Учиться выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.</p>
44	Текст.1 ч		
45	Повествование.1 ч		
46	Описание.1 ч		
47	Рассуждение.1 ч		
48	Закрепление. Подготовка к изложению		
49	Изложение «Долгожданная зима». Развитие речи.2 ч		
50	Закрепление изученного.1 ч		
51	Развитие речи. Творческая работа: составление сюжета (загадки, стиха) о зиме. 1 ч		
О главном - 28 часов.			
52	Главные части в средствах языка.1 ч	<p>Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок. Работа над речевыми и другими недочетами.</p> <p>Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке.</p> <p>Представление о главных частях в строении разных средств языка с помощью таблицы. Анализ</p>	<p>Учиться выделять опорные слова, анализировать свои ошибки.</p> <p>Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления.</p> <p>Различать главные части в слове, предложении, тексте.</p> <p>Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях.</p>
53	Корень – главная значимая часть слова. 1ч		
54-55	Правописание корня.2 ч		

56	Способы проверки безударных гласных в корне слова.1 ч	материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей.	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки. Грамотно записывать слова с двумя безударными гласными, слова с неполногласными сочетаниями.
57	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.1 ч	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов.	Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой.
58	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.1 ч	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове. Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний.	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки. Грамотно записывать слова с двумя безударными гласными, слова с неполногласными сочетаниями
60	Диктант по теме «Правописание корня». 1 ч	Упражнения в написании слов из словаря.	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки. Грамотно записывать слова с двумя безударными гласными, слова с неполногласными сочетаниями
61	Развитие речи. Изложение текста. 1ч.	Применение возможных способов проверки слов.	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки. Грамотно записывать слова с двумя безударными гласными, слова с неполногласными сочетаниями.
62-63	Закрепление. Редактирование изложения.2 ч	Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников.	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки. Грамотно записывать слова с двумя безударными гласными, слова с неполногласными сочетаниями. Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой.
64	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения.1 ч	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок. Работа над речевыми и другими недочетами.	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану.
65	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения.1 ч	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова – от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова.	Учиться анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
66	Подлежащее и грамматические средства его выражения.1 ч	Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова. Упражнения в анализе словосочетаний по схеме.	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания.
67	Сказуемое и грамматические средства его выражения.1 ч	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения, о второстепенных членах предложения (с введением термина).	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения,
68	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.1 ч	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего. Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого.	
69	Тема и основная мысль текста.1 ч	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения.	
70	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров.1 ч	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому.	
71	Создание текста на основе его главной мысли. 1 ч		

72	Контрольное списывание текста.1 ч	<p>Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов.</p> <p>Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Покормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору).</p> <p>Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений.</p> <p>Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух.</p> <p>Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.</p> <p>Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.</p> <p>На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий</p> <p>Описание изготовления елочной игрушки или описание новогодней елки по выбору</p> <p>Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок</p>	
73	Подготовка к контрольному диктанту. Закрепление изученного.1 ч		
74	Контрольный диктант «Предложение. Связь слов в предложении».1 ч		
75	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.1ч.		
76	Предложение. Закрепление изученного. 1 ч		
77	Проверочная работа комплексного характера.1 ч		
78	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка». Развитие речи.1 ч		
79	Анализ и коррекция ошибок. Инструктаж по проектной деятельности. 1 ч		
О главном (обобщаем, изучаем) - 19 часов.			
80	Главные части слова и словосочетания.1 ч	<p>Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов.</p> <p>Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Составление высказываний на тему «Береза».</p> <p>Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями.</p> <p>Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа.</p> <p>Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями</p>	<p>Показывать звуковое и буквенное строение слов.</p> <p>Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений.</p> <p>Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу.</p> <p>Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи.</p> <p>Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Различать местоимения по родам, выделять</p>
81	Части речи в роли главных членов предложения. 1 ч		
82	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.1 ч		
83	Полугодовой контрольный диктант		
84	Значение лица и числа личных местоимений.1 ч <u>Словарный диктант</u>		
85	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.1 ч		

86	Сказуемое. Употребление форм глагола.1 ч	местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений.	части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста.
87	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.1 ч	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, желаемые действия субъекта	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложении
88	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.1 ч	Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам.
89	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания.1 ч	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного.	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным, списывать текст, используя нужную форму глагола.
90	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.1 ч	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед – л.	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении.
91	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.1 ч	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида. Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых.	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложении. Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении.
92	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. 1 ч	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения.	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении.
93	Главная (основная) мысль текста (обобщение)1 ч	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи. Упражнение в выделении главных членов в предложениях.	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола. Учиться характеризовать главные члены предложения, корректно задавать вопросы к частям речи.
94	Тренинг. Подготовка к диктанту.1 ч		
95	Контрольный диктант по теме «Части речи в роли главных членов предложения».1 ч	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи. Упражнение в выделении главных членов в предложениях.	
96	Анализ и коррекция ошибок.1 ч	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста- описания).	
97	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки. Развитие речи.1 ч	Обучение устному изложению содержания текста- описания.Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала.	
98	Презентация и анализ творческих работ. 1ч.		
Конкретизируем значение. Распространяем мысль... - 50 часов.			
99	Структурные части средств языка.1 ч.	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль.	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста.
100-101	Роль приставок и суффиксов в словах. 2 ч.	Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи.	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками.
102	Правописание приставок и предлогов.1 ч.	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова.	Различать приставки и схожие слоги – части корня.
103	Приставки. Их значение, правописание. 1 ч.		Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке.
104	Употребление слов с приставками в составе текстов.1 ч.		
105-	Правописание гласных в приставках.2 ч.		

106		Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции, по написанию со словами.	Различать приставки и схожие слоги – части
107-108	Правописание согласных в приставках. 2 ч.	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой.	Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака, объяснять условия правописания твердого разделительного знака.
109	Разделительный твердый знак. 1 ч.	Упражнения в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок.	Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком.
110	Употребление разделительного твердого знака. 1 ч.	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками. Знакомство с новой орфограммой – правописанием гласных в приставках.	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему.
111	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков. 1 ч.	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки.	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов.
112	Употребление и правописание слов с приставками. 1 ч.	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком.	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, профессию.
113	Обучение написанию текста объявления. Развитие речи. 1 ч	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака.	Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач
114	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 1 ч	Обобщение типов орфограмм в приставках.	Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием.
115	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий. 1 ч.	Упражнение в применении изученных орфограмм при разных видах письма.	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения.
116	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками. 1 ч	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи.	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу.
117	Творческое списывание. 1 ч	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу. Подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму.
118	Назначение зависимого слова в словосочетании. 1 ч	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию.	Подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму. Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными.
119	Падежные формы имен существительных. 1 ч.	Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста.	
120	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных. 1 ч.	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
121	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных. 1 ч.	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией зависимых слов в словосочетании, в предложениях.	
122	Подготовка к контрольному диктанту 1 ч	Понятие об изменении имен существительных по	
123	Предупредительный диктант с комментированием. 1 ч.		
124	Контрольный диктант за 3 четверть. 1 ч.		
125	Анализ и коррекция ошибок. 1 ч Словарный диктант		
126	Обучающее изложение. Развитие речи. 1 ч.		

127	Анализ изложений.1 ч.	падежам, знакомство с системой падежей в русском языке.	<p>Применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой.</p> <p>Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы.</p> <p>Учиться анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.</p> <p>Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану.</p> <p>Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач.</p> <p>Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте. Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи.</p> <p>Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи.</p> <p>Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила.</p> <p>Иметь представление о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах.</p> <p>Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения.</p> <p>Сопоставлять языковые средства, анализировать строение с помощью моделей, схем.</p>
128	Инструктаж по проектным работам1 ч	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания.	
129	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных и прилагательных. 1 ч.	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных.	
130	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных 1 ч	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	
131	Употребление падежных форм местоимений.1 ч	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	
132	Правописание местоимений с предлогами.1 ч.	Работа над пониманием содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план.	
133	Тренинг. Обобщение о словосочетнии. 1 ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	
134	Проверочная работа по теме «Словосочетание».1 ч.	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы.	
135	Второстепенные члены предложения.1 ч.	Обсуждение возможных результатов, их полезности.	
136	Анализ (разбор) простого предложения. 1 ч.	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, прилагательных.	
137	Связь второстепенных членов с главными членами предложения.1 ч.	Соотнесение падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных.	
138	Сопоставление состава простых и сложных предложений.1 ч.	Повторение начальных форм личных местоимений.	
139	Повествование.1 ч.	Представление о склонении личных местоимений, их косвенных формах.	
140	Рассуждение.1 ч.	Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний.	
141-143	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.3 ч.	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения.	
144	Обучающее сочинение «Любимая игрушка». Развитие речи.1 ч	Устный анализ строения простых предложений, графический анализ с опорой на памятку.	
145	Анализ творческой работы.1 ч.	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задачи и выбор для выражения мыслей и чувств нужных	
146	Подготовка к итоговому контрольному диктанту.1 ч		
147	Итоговый контрольный диктант.1 ч		
148	Анализ и коррекция ошибок 1ч Словарный диктант		

		предложений по цели высказывания и по строению.	
Повторение изученного в 3 классе. - 22 часа.			
149	Средства языка и их анализ.1 ч.	<p>Повторить основные средства языка через их изучение в определенных разделах науки о языке.</p> <p>Повторить общие и отличительные признаки средств языка. Повторить строение слов и словосочетаний, роль главных и дополнительных частей этих единиц.</p> <p>Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.</p> <p>Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения. Обобщить способы подбора проверочных слов.</p> <p>Обобщить местоположение гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия – безударный проверяю ударным. Обобщить способы проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, удвоенных согласных.</p> <p>Проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений.</p> <p>Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.</p> <p>Сопоставить словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения.</p> <p>Учить читать материал таблицы и употреблять эти средства в речевой практике.</p> <p>Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану.</p> <p>Работа над пониманием содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план.</p> <p>.Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений .Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности.</p>	<p>Читать таблицу на форзаце, устанавливать взаимозависимость деталей- образцов частей речи.</p> <p>Анализировать строение слов и словосочетаний. Составлять предложения с данными словосочетаниями.</p> <p>Списывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы.</p> <p>Делать простые обобщения. Уместно употреблять слова разных частей речи при выражении мыслей и чувств</p> <p>Переводить словесную информацию о частях речи в табличную форму (собственного производства).</p> <p>Систематизировать сведения о средствах языка и их признаках. Дифференцировать слова по их отнесенности к частям речи, по их написанию.</p> <p>Классифицировать орфограммы в корне слова. Решать орфографические задачи.</p> <p>Учиться «читать» таблицу и пользоваться ею для справки, группировать слова по орфограммам гласных.</p> <p>Находить орфограммы в словах звучащего текста, определять их тип и использовать нужный способ решения орфографических задач.</p> <p>Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила.</p> <p>Учиться анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.</p> <p>Переводить информацию, полученную из таблицы, в словесный текст. Говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи.</p>
150	Слово и словосочетание.1 ч.		
151	Контрольное списывание.1 ч.		
152	Морфологический анализ частей речи.1 ч.		
153	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу.1 ч.		
154	Способы обозначения звуков при записи слов.1 ч		
155	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.1 ч.		
156	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова.1 ч		
157	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов.1 ч.		
158	Проверочное тестирование.1 ч.		
159	Анализ и коррекция ошибок.1 ч.		
160	Особенности предложения и текста.1 ч.		
161-162	Распространяем мысли...2 ч.		
163	Подготовка к изложению 1ч.		
164	Изложение. Развитие речи.1 ч.		
165	Анализ изложений.1 ч		
166	Итоговая комплексная проверочная работа.1 ч		
167	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.		
168	Проба пера...Письмо.1ч.		
169	Занимательное языковедение. Урок – игра 1ч.		
170	Защита проектных работ1 ч.		

			Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану.
--	--	--	--

Тематическое планирование. 4 класс.

№п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Общаемся устно и письменно... - 24 часа.			
Вспоминаем качества устной речи - 2 часа.			
1	Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно. 1ч	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания.
2	Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения. 1ч	Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации.
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма - 7 часов.			
3	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в словах. 1ч	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании гласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач.
4	О нормах произношения и правописания гласных в словах. 1ч	Классификация орфограмм по типу, решение орфографических задач, закрепление алгоритма записи текста под диктовку.	Анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, применять при письме орфографические правила.
5-6	О нормах произношения и правописания согласных в словах. 2ч.	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний.
7	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак. 1ч	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила.
8	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм. 1ч	Актуализация знаний о правописании слов с удвоенными и непроизносимыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и	Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов

		неполногласными сочетаниями. Работа с лексическим значением слов, коррекция высказываний.	изученные орфографические правила.
9	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) 1ч.	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация - 15 часов.			
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. 1ч	Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.	Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения.
11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. 1ч. Контрольный словарный диктант №1.	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из словаря, изученных в 3 классе.	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни.
12	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. 1ч.	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения.
13-14	Уточняем смысл высказывания. 2ч.	Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов.
15	Проверочная работа. 1ч.	Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения.	Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла.
16	Выделяем этикетные слова и фразы. 1ч.	Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака,	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.

		выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.	
17	Творческая работа с текстом (Мастерская слова). 1ч	Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета.	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.
18	Перечисляем...1ч	Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.
19	Используем средства пунктуации.1ч	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
20	Проверочный диктант.1ч	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
21	Анализ и коррекция ошибок.1ч	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
22	Составление текста поздравления с днем рождения.1ч.	Анализ особенностей содержания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Оценка текстов, составленных одноклассниками, советы по их корректировке.	Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета.
23	Свободный диктант.1ч.	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту), подбор заголовка в соответствии с главной мыслью текста.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей.
24	Анализ и коррекция работ. 1ч.	Оценка текстов, записанных одноклассниками, советы по их корректировке.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов.

Анализируем и строим предложения... - 43часа.

Выражаем мысли чувства - 7 часов.			
25	Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. 1ч	Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку.	Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения.
26	Части речи и члены предложения. 1ч	Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.	Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.
27	Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола. 1ч	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.	Определять грамматические признаки глагола.
28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. 1ч	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи.
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени. 1ч	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам.	Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.
30	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. 1ч	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.
31	Спряжение глаголов будущего времени. 1ч	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.
Правописание глаголов - 17 часов.			
32	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. 1ч	Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>).	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
33	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и

	1ч	орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>), в повелительных формах (<i>режь</i>).	написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
34	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. Самостоятельная работа. 1ч.	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
35	Контрольный диктант за 1 четверть. 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
36	Анализ и коррекция ошибок. 1ч	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
37-38	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. 2ч	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных е-и в зависимости от соотносительности глагола с определенным спряжением.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
39	Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов множественного числа. 1ч	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
40	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-. 1ч	Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
41	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг. 1ч	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
42	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения. 1ч	Наблюдение за правописанием глаголов-исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
43	Проверочная работа. Списывание с орфографической задачей «Божья коровка». 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
44	<i>Закрепление. 1ч.</i>	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои

			действия.
45	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. 1ч.	Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.
46	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях. 1ч.	Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей <i>бы</i> в условных предложениях.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.
47	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». 1ч..	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
48	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
Развёртываем, распространяем мысли... - 19 часов.			
49	Второстепенные члены предложения. 1ч.	Анализ строения предложений, наблюдение за развёртыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами.	Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.
50	Падежные формы склоняемых частей речи. 1ч.	Наблюдение над лью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с учетом форм частей речи.	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.
51	Падежи имен существительных, прилагательных. 1ч.	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей.	Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.
52	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений. 1ч.	Упражнения в склонении частей речи, наблюдение над правописанием падежных окончаний имен существительных и прилагательных, формулирование правила проверки безударных окончаний.	Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.
53	Однородные подлежащие и сказуемые. 1ч.	Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов.	Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами.
54	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и	Наблюдение над различными по строению предложениями, анализ моделей предложений, подбор предложений под модель.	Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению.

	сказуемыми.1ч.		
55	Предложения с однородными членами, связанными союзами.1ч	Наблюдение над предложениями с союзами, знакомство с пунктуационными особенностями таких предложений, решение пунктуационных задач.	Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.
56	Однородные второстепенные члены предложения.1ч	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.
57	Связь слов в предложении с однородными членами.1ч	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила.
58	Знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа.1ч	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.	Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях.
59	Правила пунктуации. Закрепление.1ч.	Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил.	Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ.
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».1ч.	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
61	Анализ и коррекция ошибок.1ч	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
62	Строение текстов разных типов.1ч	Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков.	Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста.
63	Анализ и редактирование текстов.1ч	Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания.	Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста.
64	Подготовка к изложению.1ч.	Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов.	Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа.
65	Изложение «Переправа».1ч.	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно самостоятельно составленный план.	Письменно пересказывать текст с опорой на план.
66	Анализ и коррекция творческих	Анализ созданных текстов с точки зрения их	Выявление удачных речевых оборотов, кор-

	работ. 1ч.	соответствия нормам русского языка.	рекция речевых ошибок.
67	<i>Инструктаж по проектной деятельности. 1ч.</i>	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира.
Части речи, их формы и правописание - 71 час.			
Слово как часть речи - 2 часа.			
68	2 часть. Слово как часть речи. 1ч.	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов.	Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов.
69	Роль частей речи в художественной речи. 1ч.	Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.
Формы частей речи – 5 часов.			
70	Изменение частей речи по числам. 1ч.	Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.
71	Изменение частей речи по родам. 1ч.	Повторение о частях речи, имеющих форму рода, определение родовой принадлежности имен существительных и прилагательных.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания.
72	Множественное число имен существительных. 1ч.	Повторение о формах числа имен существительных и местоимений, наблюдение над существительными, не изменяющимися по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания, подбирать антонимы и синонимы.
73	Изменение по числам личных местоимений. 1ч.	Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе (<i>ребенок-дети, я – мы</i>).	Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания.
74	Закрепление. Контрольный словарный диктант № 2. 1ч.	Упражнения в определении форм числа и рода имен существительных и личных местоимений.	Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи, записывать на слух слова из словаря.
Спряжение и склонение - 9 часов.			
75	Спряжение и склонение. 1ч.	Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.	Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.
76	Спряжение глаголов. 1ч.	Повторение о спряжении глагола как изменении по лицам и числам, использование правильных форм глаголов в речи.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов.
77	Склоняемые части речи. 1ч.	Повторение о склонении слов, расширение лексического запаса.	Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении

			орфографических задач, комментировать свои действия.
78	Проверочная работа. Решение орфографических задач. 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
79	Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг. 1ч.	Выявление индивидуальных затруднений, отработка определения изученных форм частей речи, грамотного употребления форм слов в речи.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
80	Контрольное списывание. 1ч	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана).	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.
81	Закрепление. Подготовка к диктанту. 1ч.	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.
82	Контрольный диктант за 2 четверть. 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
83	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи – 36 часов.			
84	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения. 1ч	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения.
85	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой. 1ч	Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.	Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач.
86	Склонение имен существительных. Обобщение. 1ч	Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в косвенном падеже.	Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных.
87	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч. 1ч	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры.

88	1 и 2 склонение имен существительных. 1ч	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач.
89	Падежные окончания имен существительных 3 склонения. 1ч	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.	Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач.
90	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п. 1ч	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.
91	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных. 1ч	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.
92	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. Словарный диктант. 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.
93	Урок-тренинг. Письмо под диктовку. 1ч	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами.	Записывать орфографически грамотно предложения и тексты на слух, применять изученные правила при решении орфографических задач в самостоятельной работе.
94	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.». 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
95	Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч. 1ч.	Выбор способа проверки безударных окончаний существительных во множественном числе.	Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач.
96	Варианты окончаний существительных в винительном падеже. 1ч.	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п., упражнения в правописании имен существительных.	Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.
97	Варианты окончаний существительных в родительном падеже. 1ч.	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Р.п., упражнения в правописании имен существительных.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач.
98	Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей. 1ч.	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Д.п., Т.п., П.п., упражнения в правописании имен существительных.	Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице грамматических признаков.
99	Урок-тренинг. 1ч.	Упражнения в правописании имен	Применять изученные правила и алгоритмы

		существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе.
100	Безударные падежные окончания существительных. Обобщение. 1ч.	Обобщение правила правописания безударных окончаний имен существительных в ед.ч.; упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Объяснять правописание безударных падежных окончаний существительных, самостоятельно решать орфографические задачи.
101	Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных». 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
102	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
103	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. 1ч.	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.
104	Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных. 1ч.	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.
105	Значение имен прилагательных в речи. 1ч.	Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных.	Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных.
106	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных. 1ч..	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.
107	Проверка безударных окончаний. 1ч.	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные.
108	Безударные окончания прилагательных женского рода. 1ч	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания.
109	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой. 1ч	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.	Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы.
110	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода. 1ч	Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода.	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически

			грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.
111	Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей. 1ч	Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.	Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач.
112	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. 1ч	Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач.
113	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных. Самостоятельная работа. 1ч.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе.
114	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. 1ч.	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.
115	Окончания личных местоимений. Текст поздравления. 1ч.	Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина). Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу.	Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления.
116	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение. 1ч.	Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.
117	Урок-тренинг. Подготовка к диктанту. 1ч.	Решение грамматических и орфографических задач, подготовка к контрольному диктанту.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.
118	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи». 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
119	Анализ и коррекция. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) – 19 часов.			
120	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные. 1ч	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного.	Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.
121	Полные и краткие имена прилагательные. 1ч.	Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена

		похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый).	прилагательные.
122	Морфологический разбор прилагательного. Причастие. 1ч.	Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, морфологический разбор прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
123	Морфологический разбор глагола. Наречия. 1ч.	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.
124	Глаголы и деепричастия. 1ч.	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.	Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.
125	Служебные части речи. Частицы. 1ч.	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.	Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.
126	Предлоги и приставки. 1ч.	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами.	Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками.
127	Части речи. Самостоятельная работа. 1ч.	Повторение о всех изученных частях речи. Списывание текста с грамматической задачей.	Различать изученные части речи, их грамматические признаки, грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе.
128	<i>Урок-тренинг*</i> . 1ч.	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.
129	Контрольный диктант за 3 четверть. 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
130	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
131	Проверочное списывание. 1ч.	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.
132	<i>Школа грамотея*</i> . 1ч.	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
133	Подготовка к изложению. 1ч.	Определение типа текста, основной мысли, деление на смысловые части, подбор заголовка, устный пересказ по составленному плану.	Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять свой план.

134	Изложение под условным названием «Шаги весны». 1ч	Воспроизведение текста повествовательного характера с опорой на план.	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.
135	Анализ изложений. 1ч	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочётами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.
136	Подготовка к сочинению «Подснежник». 1ч	Анализ текстов разных типов на одну тему, подготовка к созданию текста-описания с элементами рассуждения, знакомство с приемами передачи своих чувств и эмоций в письменной форме.	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова.
137	Сочинение «Подснежник». 1ч	Самостоятельное создание текста с опорой на материалы предварительной подготовки.	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания.
138	Анализ творческих работ. 1ч	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.
Используем средства языка и речи (повторяем и систематизируем) - 32 часов.			
Язык и речь. Слово - 6 часов.			
139	Язык и речь. Слово. 1ч.	Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи.	Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова.
140	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи. 1ч.	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и монологом.	Уточнять значение слова из контекста и словаря.
141	Лексическое и грамматическое значение слова. 1ч.	Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках.	Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы.
142	Правописание слов. Орфограммы. 1ч.	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.
143	Способы проверки орфограмм в слове. 1ч.	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.
144	Орфограммы корня. Письмо под диктовку. 1ч.	Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.
Предложение. Текст. – 26 часов.			
145	Предложение. Текст. 1ч. Контрольный словарный диктант № 3.	Повторение о строении речи и языка, роли синтаксических единиц в речи.	Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений, рассказывать о роли предложений и текстов в речи.

146	Распространение мыслей в предложении и тексте. 1ч.	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.	Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении.
147	Связи частей и предложений в тексте 1ч..	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.
148	Разновидности текстов-повествований. 1ч.	Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов.	Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях.
149	Составление текста инструкции, рецепта. 1ч.	Создание собственного текста с опорой на образец.	Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным условиям.
150	Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой. 1ч.	Наблюдение за строением текста-повествования, выделение смысловых частей (вступление, завязка, развязка, заключение), написание изложения изученного текста-образца с самопроверкой.	Рассказывать о структурных частях текста-повествования, о различиях основных типов текста.
151	Композиционные особенности текста-рассуждения. 1ч.	Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).	Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста.
152	Составление текста-рассуждения. 1ч.	Упражнение в составлении собственного текста-рассуждения о дружбе и друзьях.	Составлять и записывать текст-рассуждение на доступном уровне.
153	Строение текста-описания. Подготовка к изложению 1ч.	Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте.	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте.
154	Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасов «Грачи прилетели». 1ч.	Запись близко к тексту описания картины с использованием опорных слов.	Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций.
155	Анализ изложений. 1ч.	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.
156	Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос. 1ч.	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.	Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту.
157	Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 1ч.	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.
158	Анализ и коррекция. 1ч.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических и смысловых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять

			задания по аналогии.
159	Контрольное списывание. 1ч.	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.
160	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач. 1ч.	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	Применять изученные правила и алгоритмы действий.
161	ВПР ч.1 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
162	ВПР ч.2 1ч.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
163-164	Анализ, коррекция 2ч..	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
165	Повторение правил составления текста письма.1ч	Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма.	Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем.
166	Составление текста письма.1ч	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи.	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания.
167	Друзья мои – книги.1ч	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
168	Составление отзыва о прочитанной книге.1ч.	Составление рассказа о любимой книге по готовому алгоритму с опорой на образец.	Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану.
169	<i>«Занимательное языковедение». Урок-игра*.1ч</i>	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам.	Применять изученные знания в игровой ситуации.
170	<i>Защита проектных работ*.1ч</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки.	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.

Приложение

Тематическое планирование коррекционной работы по русскому языку.

(1 час в неделю. Всего 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах)

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения	Предметные планируемые результаты обучения ОВЗ
1	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма. 1ч.	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Знать гигиенические правила письма и уметь ориентироваться в тетради.	Знать границы рабочей строки, уметь ориентироваться в тетради.
2	Написание элементов букв Н, К, Э. 1ч.	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение писать новый элемент, встречающийся в буквах Н, К, Э. Уметь ориентироваться в тетради.	Умение соединять элементы букв между собой.
3	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. 1ч.	Письмо изученных элементов букв. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове.	Уметь правильно писать элементы изученных букв. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради.	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита.
4	Письмо строчной буквы у. 1ч.	Письмо строчной буквы у.	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить печатные и письменные буквы.	Знать признаки гласных звуков, уметь писать буквы по определенному алгоритму
5	Письмо строчной буквы н. 1ч.	Письмо строчной заглавной буквы н. Упражнение в написании изучаемой буквы и слов <i>малина, лимоны</i> , в которых она встречается.	Уметь писать букву н, производить звукобуквенный разбор слов.	Уметь писать букву н.
6	Письмо строчной буквы э. 1ч.	Письмо строчной гласной буквы э.	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
7	Письмо строчной буквы л. 1ч.	Письмо строчной согласной буквы л.	Уметь писать букву л, соотносить печатную и письменную буквы.	Уметь писать букву л
8	Письмо строчной буквы и. 1ч.	Письмо строчной буквы и. Написание слов с изученной буквой. Смягчающая роль гласной буквы и.	Знать форму изученных письменных букв, уметь писать под диктовку изученные буквы.	Знать форму изученных письменных букв

9	Письмо заглавной буквы Й. 1ч.	Графический диктант, письмо изучаемой буквы. Письмо слов по пунктиру	Знать написание заглавной буквы Й. Уметь писать под диктовку изученные буквы	Знать написание заглавной буквы Й.
10	Письмо заглавной буквы П. 1ч.	Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и слогов с данной буквой.	Уметь писать заглавную букву П. Производить звукобуквенный разбор слов .	Уметь писать заглавную букву П.
11	Письмо заглавной буквы Ф. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ф.	Умение писать буквы и списывать предложения.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами
12	Письмо заглавной буквы К. 1ч.	Письмо заглавной буквы К и сравнение Г-К по звонкости и глухости.	Уметь писать букву К, производить звукобуквенный анализ.	Уметь писать букву К
13	Письмо заглавной буквы Т. 1ч.	Письмо заглавной буквы Т, парные согласные Д-Т.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву Т.	Уметь писать букву Т.
14	Письмо заглавной буквы Ш. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ШИ.	Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Знать изученные буквы.
15	Письмо заглавной буквы С. 1ч.	Письмо заглавной буквы С. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости.	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву С и определять твердость и мягкость согласных звуков.	Уметь писать изученную букву С
16	Письмо заглавной буквы Ё. 1ч.	Письмо заглавной буквы Ё.	Уметь писать заглавную букву Ё, производить звукобуквенный разбор слов.	Уметь писать заглавную букву Ё
17	Письмо заглавной буквы Я. 1ч.	Письмо заглавной буквы Я. Письмо предложений с изученной буквой.	Уметь писать букву Я, производить звукобуквенный разбор слова.	Уметь писать букву Я
18	Разделительный ь и ь как показатель мягкости. 1ч.	Повторение изученных букв. Фонетический разбор слов <i>мельник, календарь</i> . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	Умение писать слова с разделительным ь, давать краткую характеристику звукам.	Умение писать слова с разделительным ь
19	Письмо строчной буквы ц. 1ч.	Письмо строчной буквы ц. Запись слов и предложений на изученную букву.	Знать написание буквы. Уметь писать букву ц.	Уметь писать букву ц.
20	Письмо строчной буквы щ. 1ч.	Письмо строчной буквы щ.	Знать, что согласный [щ] всегда мягкий.	Уметь писать букву щ.

21	Закрепление изученных букв. Алфавит. 1ч.	Письмо под диктовку. Заглавные буквы в именах собственных.	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами писать как отдельные слова, так и слова в предложении.	Знать письменные буквы русского алфавита.
22	Слово и предложение. 1ч.	Различие слова и предложения. Связь слов в предложении.	Уметь вычленять из предложения слова.	Различать слова и предложения
23	Перенос слов. 1ч	Употребление пробела между словами, знака переноса. Словарная работа.	Знать правила переноса слов. Уметь делить слова на слоги и для переноса; переносить слова.	Уметь делить слова на слоги и для переноса
24	Ударные и безударные гласные. 1ч.	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа.	Уметь находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки.	Уметь определять ударные и безударные гласные
25	Парные звонкие и глухие согласные звуки. 1ч.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа.	Знать согласные звуки звонкие и глухие (парные). Уметь различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки.	Знать согласные звуки звонкие и глухие (парные).
26	Шипящие согласные звуки. 1ч.	Произношение шипящих звуков в конце слов и перед мягким знаком. Словарная работа.	Знать шипящие согласные звуки	Знать шипящие согласные звуки
27	Сочетание жи-ши. 1ч.	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний жи-ши.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями.	Знать правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. 1ч.	Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Словарная работа.	Знать правописание имен собственных. Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.	Знать правописание имен собственных
29	Большая буква в кличках животных. 1ч.	Употребление заглавной буквы в кличках животных. Словарная работа.	Знать правописание имен собственных. Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.	Знать правописание имен собственных
30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. 1ч.	Употребление заглавной буквы в названиях стран, городов, деревень, рек. Словарная работа.	Знать правописание имен собственных. Уметь использовать большую букву в написании имен собственных.	Знать правописание имен собственных

31	Кто? Что? 1ч.	Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Словарная работа.	Уметь разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы.	Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы
32	Повторение по теме: «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.» 1ч.	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа.	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим, словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы.	Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы.
33	Родственные слова. 2ч.	Слова, близкие по значению. Родственные слова (пропедевтическая работа). Словарная работа.	Уметь списывать, находить однокоренные слова, комментировать опасные места.	Уметь списывать, находить однокоренные слова

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения	Предметные планируемые результаты обучения ОВЗ
О даре слова - 1 час.				
1	Слово. Предложение. Текст. 1ч.	Дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка; обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи; учить составлять звуко-буквенные схемы.	Осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст.	Уметь: читать, писать.
Слово и его строение – 4 часа.				
2	Звуки речи и буквы. 1ч.	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка; упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах.	Различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы,	Различать звуки и буквы, соотносить количество звуков и букв в словах, производить звуко-буквенный анализ слов.

			производить звуко-буквенный анализ слов.	
3	Слоги и ударение. 1ч.	Углубить представления о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога)	Составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; производить звуко-слоговой анализ слов.	Составлять слова из слогов,; правильно произносить слова; сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; производить звуко-слоговой анализ слов.
4	Алфавит 1ч.	Углубить представления о практической значимости знания алфавита;	Определять положение заданной буквы в алфавите.	Определять положение заданной буквы в алфавите.
5	Большая буква в словах 1ч.	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).	Употреблять большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).	Употреблять большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).
Слово и его значение – 2 часа.				
6	Конкретные и общие значения слов. 1ч.	Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове; познакомить с термином «лексическое значение» слова, с толковыми словарями, в частности со словарем В. И. Даля.	осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания;	осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях
7	Какими бывают лексические значения слов. 1ч.	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы; способствовать углублению представления о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по В. И. Далю); упражнять в выявлении особенностей значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов; наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.	предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов; наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части – 5 часов.				
8	Корень слова. Однокоренные слова. 1ч.	1.Создать условия для повторения общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомить с терминами «корень», «однокоренные слова»; формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам – общая часть (внешняя) и общность смысла; учить отличать от слов с омонимичными корнями (водица, водиться); упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). 2.Дать общее представление об историческом корне слова. 3.Дать представление о значащей роли суффиксов и приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением); упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) 4.Дать понятие об окончании как изменяемой части слова; провести наблюдение над значением окончания – указывать на части речи и их формы.	выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; Определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы; отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове.	Выделять однокоренные слова, устанавливать морфемную структуру.
9	Суффиксы и приставки в слове. 1ч.			
10	Окончание слова. 1ч.			
11 12	Разбор слов по составу, морфемный разбор. 2ч.			
Правописание слов – 6 часов.				
13	Орфограммы в корне слова. 1ч.	1.Создать условия для повторения известных орфограмм в корне слов; формировать представления о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами(орфограммами); учить решать орфографические задачи	обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; выбирать рациональный способ	Находить орфограмму в корне, соблюдать порядок проверки орфограммы, дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.
14	Безударные гласные в корне слова. 1ч			
15	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. 1ч.			
16	Непроизносимые согласные в корне слова. 1ч.			

17 18	Проверяемые орфограммы в корне слов. 2ч.	<p>(обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.</p> <p>2. Расширить представления о способах подбора проверочных слов.</p> <p>3. Расширить представления об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в; формировать умения проверять слова с разными орфограммами; упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке</p> <p>4. Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов; анализировать слова радостный, чудесный, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов; упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными</p>	<p>проверки безударных гласных в корне слова;</p> <p>ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях;</p> <p>дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях;</p> <p>дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами, работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные;</p> <p>обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач</p> <p>обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки;</p> <p>находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.</p>	
«Жизнь» языка в речи – 4 часа.				
19	Слово в предложении. 1ч.	1.Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие	осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении	Строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать
20	Предложение. Члены			

21	предложения 2ч.	<p>образного решения художником (снежинки – слова, комки – предложения, снеговик – текст); углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически; дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений.</p> <p>2. Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте; дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»); учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражнять в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах)</p> <p>3. Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе.</p>	<p>и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; Обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания.</p>	<p>содержание познавательных и художественных текстов; ; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, применять правила правописания.</p>
22	Текст. Тема текста 1ч.			

Правописание слов – 10 часов.

23	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. 3ч.	1 Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву; повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных;	сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре;	сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; разграничивать слова с проверяемыми и
24				
26	Слова с двойными согласными. 3ч.	упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм		
27	29			
29	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков 2ч.			
30				
31	Разделительный мягкий			

32	знак. 2ч.	<p>и проверочного слова; совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.</p> <p>2.Познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных; провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху); 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожь); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет); упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.</p> <p>3.Учить писать и употреблять слова с удвоенными согласными, делить их для переноса,</p> <p>7. Повторить способы обозначения мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака;</p> <p>8. Познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака; упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед и (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?).</p>	<p>разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах; тренировать зрительную память и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными.</p> <p>Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов.</p>	<p>непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов.</p>
Язык и речь (обобщение) – 2 часа.				
33 34	Правописание гласных и согласных в корне слова. 2ч.	<p>Повторить изученные орфограммы; учить писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении</p>	<p>Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи;</p>

			орфографических задач.	выбирать верные ответы при решении орфографических задач.
--	--	--	------------------------	---

3 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения	Предметные планируемые результаты обучения ОВЗ
Язык и речь. - 7 часов.				
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм. 1 ч	Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической). Повторение сведений о лексическом значении слова, повторение значимых частей текста, предложения, слова.	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.
2	Общее повторение правил записи слов. 1 ч	Обобщение основных правил записи слов.	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи.	Учиться решать орфографические задачи, определять тип орфограммы по существенным признакам,
3	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов. 1 ч	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи.	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма».	использовать альтернативные способы проверки.
4	Обозначение твердых и мягких согласных на письме. 1 ч	Применение правил при записи слов и предложений. Повторение сведений об именах собственных, об употреблении в них большой буквы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки.	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах.
5	Большая буква в именах собственных. 1 ч	Повторение сведений о лексическом значении слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре.	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах.	Грамотно записывать имена собственные. Учиться рассказывать о составе слова и его значимых частях.
6	Значение слова (лексическое). 1 ч	Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах.	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии.	
7	Значимые части слов. 1 ч		Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их	

			<p>значений.</p> <p>Учиться подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи.</p> <p>Учиться анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.</p>	
--	--	--	--	--

Проводники наших мыслей и чувств - 10 часов.

8	Слово. Предложение. Текст. 1 ч	Усвоение понятия о слове, предложении, тексте.	Различать основные структурные единицы языка.	Различать основные структурные единицы языка.
9	Части речи. 1 ч	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений.	Учиться рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных.	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных пол принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме.
10	Род имен существительных. 1 ч	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных.	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, уметь объяснять свои действия.	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, уметь объяснять свои действия.
11	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных. 1 ч	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака.	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных
12	Изменение имен прилагательных по родам. 1 ч	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных. Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки.	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков.	Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов.
13	Вопросительные и повествовательные предложения. 1 ч	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи.	Различать предложения по цели высказывания. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов.	Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей не. Различать предложения по цели высказывания. Различать тип текста. Определять границы предложения, выделять орфограммы.
14	Употребление отрицательной частицы НЕ. 1 ч.	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей не, иметь представление об употреблении частицы не.	
15	Побудительные предложения. 1 ч	Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием.	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания.	
16	Восклицательные предложения. 1 ч			
17	Текст. Повествование. Описание. Рассуждение. 1 ч			

		<p>Знакомство с признаками побудительных предложений. Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией. Наблюдение и сопоставление цели высказывания интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи.</p> <p>Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм.</p> <p>Обобщение признаков текста.</p> <p>Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению.</p> <p>Наблюдение над особенностями и структурой текста - повествования</p> <p>Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению.</p> <p>Наблюдение над особенностями и структурой текста - описания</p>	<p>Иметь представление об интонации предложений, читать предложения и тексты с соблюдением интонации</p> <p>Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям.</p> <p>Уметь рассказывать о предложении как структурной единице языка.</p> <p>Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки.</p> <p>Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план.</p> <p>Учиться выделять опорные слова.</p>	
--	--	---	--	--

О главном - 6 часов.

18	Корень – главная значимая часть слова. 1ч	Представление о главных частях в строении разных средств языка. Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова.	Различать главные части в слове, предложении, тексте. Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки. Грамотно записывать слова с двумя безударными гласными, слова с неполногласными сочетаниями.	Различать главные части в слове, предложении, тексте. Применять правила проверки орфограмм в корне слова. Выделять главные члены предложения.
19	Правописание корня. 1 ч	Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов.	Грамотно записывать слова с двумя безударными гласными, слова с неполногласными сочетаниями.	Определять тему, основную мысль текста. Анализировать предложения.
20	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения. 1 ч	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове.	Прогнозировать содержание по названию, части плана.	
21	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения. 1 ч	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний.	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения,	

22	Тема и основная мысль текста. 1 ч	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов.	составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания.	
23	Предложение. Закрепление изученного. 1 ч	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова – от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения, о второстепенных членах предложения (с введением термина). Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего. Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого. Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения. Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому.	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения.	
О главном (обобщаем, изучаем) - 3 часа.				
24	Части речи в роли главных членов предложения. 1 ч	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения.	Определять главные члены предложения.	Учиться характеризовать главные члены предложения, корректно задавать вопросы к частям речи.
25	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений. 1 ч	Наблюдение над выражением подлежащего.	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи.	Объяснять , почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам.
26	Сказуемое. Употребление и изменение форм глагола. 1 ч	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа. Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные,	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста. Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов,	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным, списывать

		желаемые действия субъекта Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи. Упражнение в выделении главных членов в предложениях.	корректно задавать вопросы к глаголам в предложении Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам.	текст, используя нужную форму глагола.
Конкретизируем значение. Распространяем мысль... - 5 часов.				
27	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков. 1 ч.	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова. Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции, по написанию со словами. Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками. Знакомство с новой орфограммой – правописанием гласных в приставках. Употребление разделительного мягкого знака в словах. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Обобщение типов орфограмм в приставках. Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста. Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией зависимых слов в словосочетании, в предложениях. Устный анализ строения простых	Различать приставки и схожие слоги – части корня. Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке. Объяснять условия правописания твердого разделительного знака. Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком. Изменять слова, используя суффиксы. Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения. Изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу. Подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму. Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи. Иметь представление о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах. Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения.	Различать разделительные твердый и мягкий знаки, Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу. Иметь представление о второстепенных членах предложения, проводить анализ простого предложения.
28	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками. 1 ч			
29	Падежные формы имен существительных и прилагательных. 1 ч.			
30	Второстепенные члены предложения. 1 ч.			
31	Анализ (разбор) простого предложения. 1 ч.			

		предложений, графический анализ с опорой на памятку. Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения.		
Повторение изученного в 3 классе. – 3 часа.				
32	Морфологический анализ частей речи.1 ч.	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств. Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения. Обобщить способы подбора проверочных слов. Обобщить местоположение гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия – безударный проверяю ударным. Обобщить способы проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, удвоенных согласных.	Списывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы. Уместно употреблять слова разных частей речи при выражении мыслей и чувств Находить орфограммы в словах звучащего текста, определять их тип и использовать нужный способ решения орфографических задач.	Дифференцировать слова по их отнесенности к частям речи, по их написанию. Классифицировать орфограммы в корне слова. Решать орфографические задачи.
33	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу.1 ч.			
34	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов.1 ч.			

Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения	Предметные планируемые результаты обучения ОВЗ
Вспоминаем качества устной речи – 1 час.				
1	Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения. 1ч	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции. Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации.

Соблюдаем произносительные нормы и правила письма - 1 час.

2	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм. Мягкий и твердый знак 1ч	Актуализация знаний о правописании слов с удвоенными и непроизносимыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа с лексическим значением слов, коррекция высказываний. Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.	Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические правила. Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания.	Использовать при записи слов изученные орфографические правила.
---	--	---	---	---

В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация - 2 часа.

3	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. 1ч	Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.	Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения.	Применять при письме правила пунктуации.
4	Используем средства пунктуации. 1ч	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.	Записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.

Анализируем и строим предложения... - 8 часов.

Выражаем мысли чувства - 3 часа.

5	Выражаем мысли и чувства. Предложение. Части речи. Главные и второстепенные члены предложения. 1ч	Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку. Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.	Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения. Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.	Различать признаки предложений, проводить элементарный анализ предложения. Различать и называть части речи и члены предложения.
6	Неопределенная форма глагола. Формы времени глаголов. 1ч	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла. Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи.	Определять грамматические признаки глагола.
7	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. 1ч	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Корректно употреблять глаголы в речи.
Правописание глаголов – 2 часа.				
8	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. 1ч	Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>).	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.

9	Гласные <i>е-и а(я)-у(ю)</i> в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения. 1ч	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <i>е-и</i> в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением. Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
Развёртываем, распространяем мысли... - 3 часа.				
10	Падежи, склонение имен существительных, прилагательных. 1ч.	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей.	Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.	Определять падежные формы склоняемых частей речи.
11	Однородные подлежащие и сказуемые. 1ч.	Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов.	Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений.	Составлять модели предложений с однородными членами
12	Однородные второстепенные члены предложения. 1ч	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения.
Части речи, их формы и правописание - 3час.				
Слово как часть речи - 1 час.				
13	2 часть. Слово как часть речи. Роль частей речи в художественной речи. 1ч.	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов. Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи.	Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов. Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.	Определять части речи.

Формы частей речи – 1 час.				
14	Изменение частей речи по числам и родам. 1ч.	Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам. Повторение о частях речи, имеющих форму рода, определение родовой принадлежности имен существительных и прилагательных.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных. Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, изменять по числам, родам.
Спряжение и склонение - 1 час.				
15	Спряжение и склонение. 1ч.	Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.	Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.	отличать склонение и спряжение.
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи – 11 часов.				
16	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения. 1ч	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения.	Определять тип склонения имени существительного.
17	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч. 1ч	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры.
18	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных. 1ч..	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.	применять алгоритм при решении орфографических задач.
19	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. 1ч.	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.	записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.
Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) – 7 часов.				
20	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные. 1ч	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический	Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор	Различать самостоятельные и служебные части речи.

		разбор имени существительного.	частей речи.	
21	Полные и краткие имена прилагательные. 1ч.	Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый).	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.	Различать полную и краткую форму имени прилагательного
22	Морфологический разбор имени прилагательного. 1ч.	Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, морфологический разбор прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного
23	Морфологический разбор глагола. Наречия. 1ч.	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.
24	Глаголы и деепричастия. 1ч.	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.	Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.	Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.
25	Служебные части речи. Частицы. 1ч.	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.	Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.	Отличать частицы от других служебных частей речи.
26	Предлоги и приставки. 1ч.	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами.	Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками.	Различать предлоги и приставки
Используем средства языка и речи (повторяем и систематизируем) - 8 часов.				
Язык и речь. Слово - 2 часа.				
27	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи. 1ч.	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и монологом.	Уточнять значение слова из контекста и словаря.	Уточнять значение слова из контекста и словаря, узнать формы речи – диалог и монолог.
28	Лексическое и грамматическое значение слова. 1ч.	Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их	Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов,	Различать лексическое и грамматическое значение слова

		грамматических признаках.	точно употреблять в речи синонимы.	
Предложение. Текст. – 6 часов.				
29	Распространение мыслей в предложении и тексте. 1ч.	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.	Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении.	Различать главные и второстепенные члены предложения
30	Связи частей и предложений в тексте 1ч..	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.	Определять тему и основную мысль текста
31	Разновидности текстов-повествований. 1ч.	Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов.	Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях.	Называть виды текстов-повествований.
32	Композиционные особенности текста-рассуждения. 1ч.	Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).	Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста.	Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения.
33	Строение текста-описания..	Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте.	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте.	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам.
34	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач. 1ч.	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	Применять изученные правила и алгоритмы действий.	Применять изученные правила и алгоритмы действий.