


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено  
Директор школы  
  
Крюкова Л.В.  
Приказ от «14» июня 2019 г.  
№ 105-од



Проверено  
Зам. директора школы по УВР  
  
Абрамова В.Н.  
«7» июня 2019 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
  
Замотина Н.Г.  
«28» мая 2019 г.  
Протокол № 5

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)  
ФГОС  
1 – 4 классы

Составлено учителем Туркиной Любовью Анатольевной  
Квалификационная категория первая  
Стаж педагогической работы 31 год

## Пояснительная записка

### Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2013 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7;
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру. Авторской программы начального общего образования по окружающему миру 1 – 4 классы. Авторы: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.

### Цели учебного предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачами** курса являются:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка; развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения; осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится:

- в 1 классе – 66 часов в год;
- во 2 классе – 68 часов в год;
- в 3 классе – 68 часов в год;
- в 4 классе – 68 часов в год.

Окружающий мир в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 270. Учебный год длится в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, на изучение окружающего мира отводится по 2 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечена УМК «Планета знаний» для 1 – 4 классов авторов: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин, с учетом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса окружающего мира в 1 - 4 классах содержит учебники, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

#### **УМК «Окружающий мир. 1 класс»**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.).
2. CD. Окружающий мир. Электронный учебник. 1 класс. (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)

#### **УМК «Окружающий мир. 2 класс»**

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.).
2. CD. Окружающий мир. Электронный учебник. 2 класс (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)

#### **УМК «Окружающий мир. 3 класс»**

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.).
2. CD. Окружающий мир. Электронный учебник. 3 класс (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.)
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.)

#### **УМК «Окружающий мир. 4 класс»**

1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.).
2. CD. Окружающий мир. Электронный учебник. 4 класс (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.)
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.)

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**К характерным особенностям обучающихся относятся:**

- соматическая ослабленность;

- повышенная утомляемость;
- замедленное мышление;
- частые головные боли;
- снижение познавательных интересов;
- снижение процессов запоминания и воспроизведения;
- пассивность на уроках;
- неуверенность в себе.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение понятий и правил. В связи с этим при рассмотрении предмета окружающий мир были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается в ознакомительной форме для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки предмета по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

### **Изучение окружающего мира для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР.**

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования

системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс окружающего мира предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь взрослого;
- использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
- использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;

- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

### **Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка**

##### **Личностные**

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные**

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;



- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные**

- 1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру начального общего образования составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 6) увеличение времени на выполнение заданий;
- 7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Основной формой текущего контроля является:** устный опрос, выполнение письменных и тестовых заданий по пройденной теме.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная.

**Технологии, используемые в обучении:** обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, развивающее обучение, информационно-коммуникационное, здоровьесбережение.

**Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ.**

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся.

**Критерии и нормы оценки уровня подготовленности учащихся по окружающему миру.**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру во 2-4 классах.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)	«1» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное решение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	Верное решение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60 процентов заданий.	Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

Критерии оценивания устного ответа учащихся 2-4 классов.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)	«1» (неудовлетворительно)
Выразительный связный рассказ. Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.	Выразительный связный рассказ. Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов и явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.	Минимальные знания об объектах окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами.	Учащийся не владеет информацией об изучаемых объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения.	Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

Тематическое планирование. 1 класс

№ п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Пришла пора учиться - 13 часов.</b>			
1	Вводный урок. «Что такое Окружающий мир» 1ч.	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	Формирование представления об информационном пространстве ученика, его компонентах, их взаимосвязи.
2	Ты и твоё имя. 1ч.	Знакомство друг с другом. Новый статус ребёнка: «Я – ученик, школьник».	Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям.

3-4	Твоя школа. Экскурсия(3 урок) 2ч.	Знакомство с помещениями школы и правила поведения в них.	Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе.
5-7	Во дворе школы . 3ч. Экскурсия(5 урок)	Знакомство с планировкой школьного двора и правила поведения в нём.	Знать планирование школьного двора. Умение правильно вести себя во дворе школы.
8	Вот и лето прошло. Экскурсия 1ч.	Знакомство с сезонными изменениями в природе мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Знать времена года, наиболее характерные признаки времён года.
9	Дорога в школу. Экскурсия 1ч.	Изучение правил дорожного движения.	Знать правила дорожного движения. Уметь выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах.
10	Дорога в школу. 1ч.	Правила дорожного движения.	Знать устройство светофора, дорожные знаки, виды транспорта, устройство перекрёстка, правила дорожного движения. Уметь распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике.
11	Твой распорядок дня. 1ч.	Формирование понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство с распорядком дня.	Знать правила личной гигиены, её предметы и их назначение. Уметь выполнять основные элементы личной гигиены
12-13	Осень 2ч. Экскурсия	Продолжать знакомить детей с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных	Знать: - основные правила поведения в природе; - основные признаки осени. Уметь: - приводить примеры основных признаков осени; - правильно вести себя в природе
<b>Человек – 13 часов.</b>			
14	Как ты рос 1ч.	Знакомство с основными возрастными периодами жизни человека. Выявление особенностей облика человека в разные возрастные периоды	Знать: - элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека. Уметь: - различать эмоциональное состояние человека; - выполнять элементарные правила личной гигиены
15-16	Как ты воспринимаешь мир. 2ч.	Значение органов чувств в жизни человека.	Знать органы чувств и их значение. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
17	Твоё тело. 1ч.	Знакомство с внешним строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки.	Знать основные части тела; о здоровом образе жизни и основных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
18	Как ты питаешься. 1ч.	Здоровье и питание. Понимание значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания.	Знать о здоровом образе жизни; элементарные правила личной гигиены; о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней.

19	Твоя одежда. 1	Три аспекта значения одежды для человека. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены; о профессиях родителей
20	Твоя одежда. 1ч.	Назначение одежды. Необходимость её соответствия профессии, роду занятий.	Знать виды эмоционального состояния; профессии родителей. Уметь приводить примеры видов труда людей.
21	Будь здоров. 1ч.	Соблюдение основных гигиенических правил. Сравнение понятий «здоровье» – «болезнь». Причины инфекционных заболеваний.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
22	Будь здоров. 1ч.	Обсуждение правил организации труда и отдыха. Здоровье и «осторожность», физическая активность, значение занятий спортом для укрепления здоровья.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены. Могут знать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней.
23	Твоё настроение. 1ч.	Эмоциональное состояния человека и его изменение в зависимости от ситуации.	Знать виды эмоционального состояния. Уметь различать эмоциональные состояния людей.
24	Твоё настроение. 1ч.	Эмоции человека. Элементарные приёмы управления своими эмоциями.	Знать виды эмоционального состояния. Уметь различать эмоциональное состояние людей.
25	Будь внимательным. 1ч.	Значение внимания и памяти в жизни человека.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
26	Будь внимательным. 1ч.	Роль игры в развитии внимания и памяти.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
<b>Природа в жизни человека – 23 часа.</b>			
27	«Полна природа удивления» 1ч.	Дать представление о живой и неживой природе, явлениях природы. Эмоциональное воздействие природы на человека	Знать наиболее характерные признаки времён года. Уметь правильно вести себя в природе
28-29	Вода и воздух. 2ч.	Вода и воздух – главные условия жизни на земле. Обсуждение результатов опыта и значения воды в жизни человека, растений. Демонстрация опыта, доказывающего наличие воздуха «везде».	Знать признаки времён года. Могут знать условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва).
30	Зима. Экскурсия 1ч.	Знакомство с зимними явлениями в природе. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром.	Знать наиболее характерные признаки времён года; состояние растений, животных; название зимних месяцев. Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать некоторые отличительные признаки групп животных. Могут уметь различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья.
31	Зима.	Зимние явления в природе, характерные признаки зимы,	Знать наиболее характерные признаки времён года;



	1ч.	состояние деревьев зимой, зимующие птицы.	состояние растений, животных; название зимних месяцев. Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать некоторые отличительные признаки групп животных. Могут уметь различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья.
32	Времена года. 1ч.	Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных явлениях в природе.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь приводить примеры диких и домашних животных; правильно вести себя в природе. Могут уметь различать объекты живой и не живой природы; различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.
33-34	Как устроено растение. 2ч.	Понимание обобщённого представления «растение» – живое существо, внешнее строение растения, его части.	Знать название частей растения. Уметь различать части растения. Могут знать условия жизни растений (воздух, вода и др.).
35	Деревья, кустарники, травы 1ч.	Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Могут знать различие деревьев
36	Деревья, кустарники, травы . 1ч.	Дикорастущие и культурные растения леса и луга, сада и огорода. Определение по внешнему виду съедобных и несъедобных грибов.	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Могут знать различие деревьев
37	Как развивается растение. 1ч.	Дать представление о разнообразии семян растений. Развитие растений из семян, выявление необходимых условий для произрастания семян.	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод).
38	Как развивается растение. 1ч.	Сравнение семян отдельных плодов, сравнение растений, которые росли на свету и без света, без полива.	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод).
39	Растения в нашем классе. 1ч.	Дать представление о многообразии комнатных растений, знакомство с правилами ухода за ними	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения; ухаживать за комнатными цветами.
40	Растения в нашем классе. 1ч.	Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода.	Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода.
41	Насекомые, птицы, рыбы, животные. 1ч.	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.
42	Насекомые, птицы, рыбы, животные. 1ч.	Формирование знаний об основных группах (классах), расширение знаний уч-ся, знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	Знать названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь правильно вести себя в природе. Могут уметь приводить примеры разных групп животных, насекомых и др.

43	Жизнь животных. 1ч.	Знакомство с основными проявлениями инстинкта – питанием, движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания.	Знать название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека. Уметь приводить примеры домашних и диких животных.
44	Жизнь животных. 1ч.	Расширение знаний о местообитании животных, знакомство с различными способами передвижения, способностью защищаться от врагов, охрана природы.	Знать название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека. Уметь приводить примеры домашних и диких животных.
45	Домашние животные. 1ч.	Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных.	Знать значение домашних животных в жизни человека; некоторых охраняемых животных. Уметь приводить примеры домашних животных.
46	Домашние животные. 1ч.	Значение домашних животных в жизни человека. Забота человека о домашних животных.	Знать значение домашних животных в жизни человека; некоторых охраняемых животных. Уметь приводить примеры домашних животных.
47	«Береги природу, человек». 1ч.	Формирование представления о характере взаимодействий человека и природы.	Знать некоторые охраняемые растения и животных. Уметь вести себя правильно в природе. Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой.
48	«Береги природу, человек». 1ч.	Роль природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе.	Знать некоторые охраняемые растения и животных. Уметь вести себя правильно в природе.
49-50	Мозаика заданий. 2ч.		Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой.
<b>Человек среди людей – 17 часов.</b>			
51	«Наша Родина». 1ч.	Символика страны: герб, флаг, гимн, столица.	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России.
52	Наш дом. 1ч.	Сформировать представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село).	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России.
53	Наш дом. 1ч.	Мой дом, моя улица, мой домашний адрес, моя семья, мои родители, профессии.	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать свой адрес, профессии родителей.
54	Наши родственники. 1ч.	Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи.	Знать профессии своих родителей. Уметь приводить примеры видов труда людей.
55-56	Хороший день. 2ч.	Организация выходного дня в семье. Семейные праздники и их проведение.	Знать виды эмоционального состояния; профессии родителей. Уметь выражать благодарность; вести себя за столом
57	Весна. Экскурсия 1ч.	Знакомство с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных. Уметь правильно вести себя в природе; приводить примеры растений, животных.
58	Весна. 1ч.	Весенние изменения в живой и неживой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.).	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных. Уметь правильно вести себя в природе; приводить примеры растений, животных.

59	Наша безопасность 1ч.	Познакомить с опасностью в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, лифте	Знать: - о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь: - выполнять правила безопасного поведения
60	Наша безопасность. 1ч	Познакомить с опасностями, грозящими современному ребёнку.	Знать о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь выполнять правила безопасного поведения.
61	Будем вежливы. 1ч.	Познакомить с правильными отношениями между людьми, этические нормы поведения.	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Уметь выражать приветствие, благодарность; правильно вести себя за столом, в общественных местах.
62-63	Будем вежливы. 2ч.	Этические нормы поведения в гостях, общественных местах.	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Уметь выражать приветствие, благодарность; правильно вести себя за столом, в общественных местах.
64-65	Мы едем, едем, едем. 2ч.		
66	Скоро лето. 1ч.		

### Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Как люди познают мир – 16 часов.</b>			
1	О науке. Что такое наука. 1ч.	Первые представления о науке как способе познания мира. Первые представления о науке как способе познания мира. Система наук: естественные (физика, химия, биология, география и т. д.), общественные (история, философия, социология, психология, педагогика, литературоведение и т. д.), технические (машиноведение, гидравлика, кибернетика и т. д.).	Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; определяют время по часам Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук. Заполняют таблицу об
2	О науке. Науки бывают разные. 1ч.		
3	О науке. Человек-изобретатель. Ученые России. 1ч.		
4	Экскурсия в лес (в парк) 1ч.		
5	Экскурсия к водоему. 1ч.		

6-7	Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты П/Р. 2ч.	Значение науки в жизни людей. Постепенность развития научного знания в обществе. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий. Человек-изобретатель. Ученые России: М. В. Ломоносов, А. С. Попов, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов, С. П. Королев, их вклад в науку. Научное познание мира Лес. Разнообразие растений и животных леса. Водоем. Условия обитания живых существ в водоеме. Методы научного познания (наблюдение, эксперимент). Простейшие опыты, фиксация их результатов. Оценивание результатов, полученных в ходе опыта. Развитие творческих способностей.	ученых России. Находят необходимую информацию в дополнительных источниках. Самостоятельно проводят наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; понимают значение наблюдений, опытов для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования
8	Умей видеть. 1ч.	Развитие внимания и наблюдательности учащихся. Дневник наблюдений и правила работы с ним. Тренировка наблюдательности Устройство и назначение термометров и часов. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра. Фиксирование температуры условными знаками. Определение времени по часам Осенние изменения в неживой природе, жизни растений и животных; взаимосвязь между этими изменениями. Признаки осеннего сезона Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Правила пользования энциклопедиями, словарями, справочниками. Представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развитие информационной грамотности учащихся Искусство как способ познания мира. Отличие искусства от науки. Значение искусства в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы учащихся	Понимают значение наблюдений для познания мира; овладевают умениями работать с различными справочниками, пользуются ими для поиска нужной информации; объясняют, для чего нужны библиотеки; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного) Понимают значение искусства как способа познания мира; приводят примеры различных видов искусства; описывают и характеризуют факты и события культуры в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; понимают особую роль России в мировой культуре.
9	Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность П/Р. 1ч.		
10	Приборы и инструменты. 1ч.		
11	Измерение температуры и времени П/Р. 1ч.		
12	Измерение времени. 1ч.		
13	Осень Экскурсия. 1ч.		
14	Справочники, словари, энциклопедии. 1ч.		
15	Проверочная работа 1ч.		
16	Об искусстве. 1ч.		
<b>Мы живём на планете Земля – 15 часов.</b>			
17-18	Что такое космос. Звездное небо. 2ч.	Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная систем Солнечная система, ее состав. Понятия «звезда», «планета». Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс. Наша планета Земля, спутник Земли Луна. Кометы и метеоры Осенние явления в живой и неживой природе. Характеристика погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра). Сезонный труд людей. Связи между явлениями и	Имеют представление о космосе, звездах; называют самую близкую к Земле звезду – Солнце; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками). Рассказывают о нашей планете Земля, ближайшей звезде – Солнце спутнике Земли – Луне; умеют
19-20	Солнечная система. 2ч.		
21-22	Голубая планета Земля. Как устроена Земля. 2ч.		
23	Обобщение наблюдений за		

	осенними изменениями в природе и труде людей. Проверочная работа. 1ч.	объектами природы. Пословицы, поговорки, стихи и загадки про осень. Развитие творческих способностей	наблюдать, фиксировать явления окружающего мира; выделяют характерные особенности объектов; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин.
24	Спутник Земли – Луна. 1ч.	Научное представление о естественном спутнике Земли – Луне. Движение Луны. Форма, фазы, поверхность Луны. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывают об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли; используют информацию, полученную из дополнительных источников	
25	Исследование космоса. 1ч.	Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос. Достижения ученых России в области космонавтики. Изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов, увеличивших возможности ученых в исследовании космоса	
26	. Что такое глобус П/Р 1ч.	Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Научные методы познания окружающего мира. Движение Земли вокруг своей оси. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи. История географических открытий.	Показывают на глобусе материки и океаны, крупные реки, столицу России; имеют целостный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного) Рассказывают об исследованиях глубин морей и океанов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности
27	Почему день сменяет ночь. П/Р. 1ч.	Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия. Знаменитые путешественники: Христофор Колумб, Афанасий Никитин, Фернандо Магеллан, Руал Амундсен. Возможности изучения мира методами научного познания. Как человек изучал земной шар: исследование морей и океанов	
28	Как изучали земной шар. Путешествия. 1ч.	Характерные признаки зимы. Народные приметы, поговорки и пословицы о зиме. Изменения в живой и неживой природе зимой. Сезонный труд людей.	
29	Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. 1ч.		
30	Исследование глубин морей и океанов. 1ч.		
31	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей Проверочная работа. 1ч.		
<b>Природа вокруг нас- 24 часа.</b>			
32-33	Тела и вещества. 2ч.	Первые представления о телах и веществах, их разнообразии. Естественные и искусственные тела; живые и неживые тела природы и изделия	Усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного); объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.). Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; рассказывают о значении света и цвета в жизни человека; проводят
34	Об энергии П/Р. 1ч.	Значение энергии. Разнообразие источников энергии. Правила безопасного поведения в быту	
35	Об энергии. От костра до котла. 1ч.	Овладение человеком различными источниками энергии. Правила безопасного поведения в быту	
36-37	Свет. 2ч.	Первые представления о свете. Различные источники световой энергии. Природные и искусственные	

38	Зеркала. 1ч.	источники света, прозрачные и непрозрачные предметы	наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования Рассказывают о значении камня в жизни человека; понимают значение науки и труда в жизни общества, значение искусства как способа познания мира; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать, выделять характерные особенности природных объектов
39	Свет и цвет. О цвете. 1ч.	Особенности отражения света блестящими предметами и зеркалами. Свойство зеркал отражать предметы	
40	В мире звука. О звуке П/Р. 1ч.	Представление о свете и цвете в природе и жизни человека. Причины цветового разнообразия предметов.	
41	В мире звука. Шум вредит здоровью. 1ч.	Восприятие красоты окружающего мира Первые представления о звуке в природе и жизни человека, о причине возникновения звука.	
42	В мире камня. Коллекция камней. П/Р. 2ч.	Получение знаний о мире путем экспериментирования	
43	В мире камня. Камни-самоцветы. П/Р	Получение знаний о мире путем экспериментирования. Вред шума для здоровья людей. Охрана здоровья от вредного воздействия шума Представление о горных породах и минералах. Значение камня в жизни человека	Дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года. Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнообразия условий жизни растений и животных березового леса, приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе. Объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; выполняют правила поведения в природе
44	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. Экскурсия. 1ч.	Зимние изменения в природе и труде людей. Итоги наблюдений за зиму. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитание ответственного отношения к объектам природы Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Необходимость бережного отношения к живой природе. Изображение красоты природы средствами искусства Влияние одних растений на другие, растений на животных (на примере березового леса). Характеристика окружающей среды.	
45-46	В мире живой природы. На опушке. 2ч.	Признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере елового леса. Необходимость бережного отношения к живой природе. Разнообразие условий жизни организмов.	
47-48	В березовой роще. 2ч.	Некоторые растения и животные, типичные для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленность к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде	
49-50	В ельнике. 2ч.	Условия жизни в разных сообществах, сравнение их между собой. Признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни	
51-52	У лесного озера. 2ч.	Правила поведения в природе, в лесу. Мероприятия по охране природы.	
53	В сосновом лесу. 1ч.		
54	Берегите лес! Мини-проект. 1ч.		
55	Весна Экскурсия. 1ч.		

56-57	Человек в обществе. 2ч.	<p>Первоначальное представление об обществе. Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Значение общества в жизни человека</p> <p>Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Взаимозависимость всех членов общества друг от друга Семья – ячейка общества. Состав семьи. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи</p> <p>Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Значение денег в обществе. Необходимость правильного распределения денежных средств семьи Этика и культура поведения человека в обществе.</p> <p>Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе</p> <p>Итоги наблюдений за весну. Дневники наблюдений. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Ответственное отношение к объектам природы. Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему</p> <p>Общая характеристика лета. Летние изменения в неживой природе, жизни растений и животных. Связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком).</p> <p>Приметы лета. Значение наблюдений для познания мира. Характеристика погоды. Использование термометра для измерения температуры воздуха, воды. Мероприятия по охране природы.</p>	<p>Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; овладевают базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин. Приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей</p> <p>Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); выполняют правила поведения в природе</p>
58	Труд в жизни человека. 1ч.		
59-60	Семья. 2ч.		
61-62	Бюджет семьи. Деньги. 2ч.		
63-64	Будем вежливы. 1ч.		
65	О друзьях-товарищах. 1ч.		
66	<u>Защита мини-проекта по теме «Наши питомцы» 1ч.</u>		
67	<u>Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей Экскурсия. 1ч.</u>		
68	<u>Итоговая проверочная работа. Лето. 1ч.</u>		

### Тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Природа вокруг нас – 8 часов.			
1.	Что нас окружает. 1 ч	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной её составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять связь между человеком и природой.
2.	Знакомство с разнообразием		Проводить наблюдения самостоятельно и под

	неживой и живой природы в окрестностях школы. 1 ч Экскурсия	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжать развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжать учить работать индивидуально и в группах.	руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой.
3.	Изучение влияния деятельности человека на природу. 1 ч Экскурсия.	Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры.	Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения сторон горизонта на местности.
4.	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. 1 ч.	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца.	Определять стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.
5.	Ориентирование по компасу и местным признакам. Компас П/Р 1 ч.	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, элементарные опыты.
6.	Ориентирование на местности. 1 ч Экскурсия	Показать на местности горизонт, линию горизонта.	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы.
7.	Свойства тел и веществ. 1 ч П/Р.	Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)	Приводить примеры тел и веществ, проводить простейшие опыты.
8.	Явления природы. 1 ч Проверочная работа	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам.	

### Вода, воздух, горные породы и почва – 16 часов.

9.	Свойства воды в жидком состоянии. 1 ч П/Р	Показать, как опытным путём можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, проводить элементарные опыты, объяснять несложные природные явления.
10.	Вода-растворитель. 1 ч П/Р	Установление опытным путём свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, проводить элементарные опыты, объяснять несложные природные явления, устанавливать связь между объектами и явлениями природы.
11.	Свойства льда, снега и пара. 1 ч	Ознакомление со свойствами воды в твёрдом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.	Определять состояние вещества по характерным признакам объяснять несложные природные явления, устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой.
12.	Родники. Водоёмы и водопады (река, озеро, море, пруд, водохранилище). 1 ч	Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоёмов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей.	Устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой, устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой.
13.	Облака, роса, туман, иней, изморозь. 1 ч		Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства.
14.	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды. 1 ч		Объяснять, что такое круговорот воды, его роль в природе, определять причины положительного и
15.	Вода и её свойства. Проверочная работа 1 ч		
16.	Значение воздуха для жизни. Состав		



	воздуха. 1 ч	Представление о состояниях воды в природе. Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации. Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимости условия жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Повторение и закрепление материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе» Представление о том, что такое воздушная среда и каково её значение для жизни.	отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования. Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы.
17.	Свойства воздуха. 1 ч П/Р	Знакомство опытным путём с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься. Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространённости в природе. Установление связи деятельности человека с природой и свойствами её объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия. Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые» Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о её составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения.	Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха. Осознать понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком, наблюдать, сравнивать, делать выводы. Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве. Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования. Иметь представление о почве, её свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв.
18.	Ветер. Охрана воздуха. 1 ч.		
19.	Почва. Охрана почвы. 1ч		
20.	Горные породы. 1 ч.		
21-22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) 2 ч		
23-24.	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. 2 ч Проверочная работа		

**О царствах живой природы – 16 часов.**

25.	Четыре царства живой природы. 1 ч	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые изучают их, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания.	Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе.
26.	Строение растений. П/Р 1 ч.	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки.	Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.
27.	Разнообразие растений. 1 ч	Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений.	Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни.
28.	Дикорастущие и культурные растения. 1 ч	Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений.	Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу.
29.	Жизнь растений. 1 ч	Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений.	Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни.
30.	Размножение и развитие растений. 1 ч	Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян.	Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка.
31.	Развитие растения из семени. Охрана растений. 1 ч	Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путём условия, необходимые для развития растения из семени. Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, Убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений.	Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.
32.	Строение животных. П/Р 1 ч	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными.	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности.
33.	Разнообразие животных. 1 ч	Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.) Выявление существенных признаков.	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.
34.	Домашние и дикие животные. 1 ч		

		Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных. Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств.	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.
35.	Как животные воспринимают мир. 1 ч		
36.	Передвижение и дыхание животных. 1 ч		
37.	Питание животных. 1 ч	Развивать знания детей об особенностях передвижения разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания.	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания.
38.	Размножение и развитие животных. 1 ч	Познакомить с органами дыхания животных разных групп. Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи.	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания.
39.	Охрана животных. Проверочная работа по теме 1 ч	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп.	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания.
40.	Грибы и бактерии. 1 ч	Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране. Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека.	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающей среды. Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека.
<b>Человек – 10 часов.</b>			
41.	Человек – часть живой природы. 1 ч	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от окружающей среды.	Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного.
42.	Кожа – первая «одежда». 1 ч П/Р	Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма, Представление о необходимости ухода за кожей.	Различать значение терминов «анатомия» и «физиология».
43.	Скелет. 1 ч П/Р	Сформировать у учащихся общее представление о	Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность

		скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами её формирования. Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц. Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме.	гигиены кожи. Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья. Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы. Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, её роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы.
44.	Мышцы. 1 ч П/Р		
45.	Кровеносная система. 1 ч П/Р		
46.	Дыхание. 1 ч	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания.	Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания. Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им. Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием.
47.	Питание и выделение. 1 ч	Расширить знания детей о пище и значении её разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ.	
48.	Органы чувств. 1 ч П/Р	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены. Представление о нервной системе человека, её значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения. Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте, его типах.	
49.	Нервная система		
50.	Эмоции и темперамент. 1 ч Проверочная работа		
<b>Человек в обществе – 18 часов.</b>			
51.	Народы нашей страны. 1 ч	Знакомство с народами, населяющими нашу страну.	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов. Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи. Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках.
52.	Традиции народов нашей страны. 1 ч	Расширение представлений о многонациональном характере населения России. Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны.	
53.	Путешествие по ленте времени. 1 ч	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	

54.	Города и сёла. 1 ч	<p>Ознакомление с понятием «село», «город».</p> <p>Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан.</p> <p>Сформировать представление о появлении названий у городов.</p> <p>Ознакомление с устройством древнерусского города.</p> <p>Представление о Кремле как центральной части города.</p> <p>Продолжить знакомство учеников с устройством города.</p> <p>Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов.</p> <p>Знакомство с одним из символов города – гербом.</p> <p>Продолжить знакомство с символами города.</p> <p>Сформировать представления о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, завод и др.)</p> <p>Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры.</p> <p>Знакомство с обликом современного города.</p> <p>Знакомство со столицей нашей страны. Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России.</p>	<p>Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов</p> <p>Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города.</p> <p>Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов. Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города. Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города.</p> <p>Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте</p> <p>Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города. Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города.</p> <p>Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы.</p> <p>Кратко описывать государственное устройство РФ.</p>		
55.	Названия городов. 1 ч				
56.	Кремль – центр города. 1 ч.				
57.	Улицы города. 1 ч.				
58.	Герб – символ города. 1 ч.				
59.	Памятные места города. 1 ч.				
60.	Улицы и памятные места родного города. <b>Экскурсия</b> 1 ч				
61.	Современный город. 1 ч.				
62.	Москва – столица России. 1 ч <b>Проверочная работа.</b>				
63.	Что такое государство. 1 ч				
64.	Конституция – основной закон нашей страны. 1 ч			<p>Ознакомление с основным законом государства – Конституцией.</p> <p>Ознакомление с правами детей.</p> <p>Ознакомление с главными символами страны</p> <p>Ознакомление с наградной системой страны.</p>	<p>Понимать, что Конституция является основным законом РФ, называть основные положения Конституции. Кратко характеризовать права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребёнка. Различать государственную символику РФ, показывать на карте границы РФ.</p> <p>Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награждённых.</p>
65.	Права ребёнка. 1ч				
66.	Символы государства. Государственный герб России, Государственный флаг России. 1 ч				
67.	Государственный гимн России. 1 ч <b>Итоговая проверочная работа</b>				
68.	Государственные награды. 1 ч.				

#### Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Наш край – 22 часа.</b>			

1	Что такое погода. 1ч	Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. 1ч	Актуализация знаний об образовании ветра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе.
3	Предсказание погоды. Самостоятельная работа. 1ч.	Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня освоения изученной темы.	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде.
4	Экскурсия на луг или в поле. 1ч.	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.
5	Наша местность на плане и карте. 1ч	Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения.	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.
6	План местности. Практическая работа. 1ч	Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности.	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.
7	Географическая карта. 1ч	Представление о карте, формирование умения читать и понимать карты.	Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах.
8	Равнины. 1ч	Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.
9	Горы. 1ч	Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. 1ч	Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши.	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.
11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Самостоятельная работа. 1ч	Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники.	Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа.
12	Богатства недр. 1ч	Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве.	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.
13	Разнообразие почв. 1ч	Актуализация и расширение представлений о составе,	Приводить примеры видов почв, объяснять на

		свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия, определение взаимосвязей в природе.	доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека.
14	Что такое природное сообщество. 1ч	Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах.	Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.
15	Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека. 1ч	Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу, уточнение информации, полученной на экскурсии.	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.
16	Какие растения растут в лесу. 1ч	Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.
17	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. 1ч	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
18	Экскурсия в смешанный лес. 1ч	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.
19	Водоём. Водные объекты и человек. 1ч	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоёме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
20	Экскурсия к водоёму. 1ч	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.
21	Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей. 1ч	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
22	Сад.. Проверочная работа №1 1ч	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.
<b>Наша Родина на планете Земля – 12 часов.</b>			
23	Какую форму имеет Земля. 1ч	Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
24	Карта полушарий. 1ч	Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.

25	Движение Земли. Самостоятельная работа. 1ч	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
26	В пустынях Африки. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
27	Экваториальные леса Южной Америки. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
28	Антарктида. Австралия. Евразия. Самостоятельная работа. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
29	Карта России. 1ч	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны.
30	Зона арктических пустынь. 1ч	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
31	Тундра. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
32	Зона лесов. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
33	Степи. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа №2 1ч	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.	Иметь основы экологической культуры.
<b>История нашей Родины – 34 часа.</b>			
35	История на карте. Исторические источники. 1ч	Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках.	Интересоваться изучением истории своей страны.
36	Первые русские князья. 1ч	Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.



37	Князь Владимир. Крещение Руси. 1ч	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
38	Культура Древней Руси. 1ч	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
41	Первый русский царь. Преобразования государстве. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. 1ч.	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. 1ч	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
44	Русское государство при первых Романовых. 1ч	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
45	Расширение границ России в XVII веке. 1ч	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
46	Мозаика заданий. <b>Проверочная работа №3</b> 1ч	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности.
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
49	Образование и наука в XVIII веке. 1ч	Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
50	Война 1812 года. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.

		Наполеона из Москвы.	
51	Отмена крепостного права. 1ч	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царе-реформаторе, знать год отмены крепостного права.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
52	Наука и техника в XIX веке. 1ч	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
53	Город и горожане. Мода XIX века. 1ч	Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
54	Культура XIX века. 1ч	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
55	<b>Проверочная работа №4</b> 1ч	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.
56	Революция в России. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года.	Интересоваться изучением истории своей страны.
57	Россия в годы Советской власти. 1ч	Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства.	Интересоваться изучением истории своей страны.
58	Великая Отечественная война. 1ч	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. 1ч	Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. 1ч	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю. Гагарина в космос.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
61	По северным городам России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
62	По городам Центральной России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.

63	Города Урала и Сибири. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
64	Дальний Восток. Южные города России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
65	Повторительно-обобщающий урок. <b>Проверочная работа №5</b> 1ч	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.
66	Россия в мировом сообществе. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
67	Жизнь современного человека. 1ч	Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
68	Мозаика заданий. 1ч	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.

## Приложение

### Тематическое планирование коррекционной работы по окружающему миру.

(1 час в неделю. Всего 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах )

#### Тематическое планирование. 1 класс

№ п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения	Предметные планируемые результаты обучения ОВЗ
<b>Пришла пора учиться - 5 часов.</b>				
1.	Вводный урок. «Что такое Окружающий мир» 1ч.	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	Формирование представления об информационном пространстве ученика, его компонентах, их взаимосвязи.	Уметь объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
2.	Ты и твоё имя. 1ч.	Знакомство друг с другом. Новый статус ребёнка: «Я – ученик, школьник».	Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям.	Знать для чего дано имя людям.
3.	Дорога в школу. 1ч.	Изучение правил дорожного движения.	Знать правила дорожного движения. Уметь выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах.	Выполнять правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, выполнять правила ОБЖ, уличного движения).
4.	Твой распорядок дня. 1ч.	Формирование понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство с распорядком дня.	Знать правила личной гигиены, её предметы и их назначение. Уметь выполнять основные элементы личной гигиены	Знать режим дня.
5.	Осень. 1ч.	Продолжать знакомить детей с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных	Знать: - основные правила поведения в природе; - основные признаки осени. Уметь: - приводить примеры основных признаков осени; - правильно вести себя в природе	Соблюдать правила поведения в природе.
<b>Человек – 7 часов.</b>				

6.	Как ты воспринимаешь мир. 1ч.	Значение органов чувств в жизни человека.	Знать органы чувств и их значение. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.	Знать правила личной гигиены.
7.	Твоё тело. 1ч.	Знакомство с внешним строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки.	Знать основные части тела; о здоровом образе жизни и основных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.	Знать строение тела человека.
8.	Как ты питаешься. 1ч.	Здоровье и питание. Понимание значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания.	Знать о здоровом образе жизни; элементарные правила личной гигиены; о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней.	Соблюдать правила личной гигиены; Соблюдать здоровый образ жизни.
9.	Твоя одежда. 1	Три аспекта значения одежды для человека. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены; о профессиях родителей	Подбирать одежду для разных случаев.
10.	Будь здоров. 1ч.	Соблюдение основных гигиенических правил. Сравнение понятий «здоровье» – «болезнь». Причины инфекционных заболеваний.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.	Соблюдать здоровый образ жизни.
11.	Твоё настроение. 1ч..	Эмоциональное состояния человека и его изменение в зависимости от ситуации.	Знать виды эмоционального состояния. Уметь различать эмоциональные состояния людей.	Контролировать эмоциональное состояние в разных ситуациях.
12.	Будь внимательным. 1ч.	Значение внимания и памяти в жизни человека.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.
<b>Природа в жизни человека – 14 часа.</b>				
13.	«Полна природа удивления» 1ч.	Дать представление о живой и неживой природе, явлениях природы. Эмоциональное воздействие природы на человека	Знать наиболее характерные признаки времён года. Уметь правильно вести себя в природе	Перечислять цвета радуги в правильной последовательности; Называть дни недели и времена года в правильной последовательности; Соотносить времена года и месяцы; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире.
14.	Вода и воздух. 1ч.	Вода и воздух – главные условия жизни на земле. Обсуждение результатов опыта и значения воды в жизни человека, растений. Демонстрация опыта, доказывающего наличие воздуха «везде».	Знать признаки времён года. Могут знать условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва).	Называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды.

15.	Зима. 1ч.	Знакомство с зимними явлениями в природе. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром.	Знать наиболее характерные признаки времён года; состояние растений, животных; название зимних месяцев. Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать некоторые отличительные признаки групп животных. Могут уметь различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья.	Соотносить времена года и месяцы; Знать наиболее характерные признаки времён года.
16.	Времена года. 1ч.	Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных явлениях в природе.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь приводить примеры диких и домашних животных; правильно вести себя в природе. Могут уметь различать объекты живой и не живой природы; различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.	Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
17.	Как устроено растение. 1ч.	Понимание обобщённого представления «растение» – живое существо, внешнее строение растения, его части.	Знать название частей растения. Уметь различать части растения. Могут знать условия жизни растений (воздух, вода и др.).	Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме).
18-19	Деревья, кустарники, травы 2ч.	Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Могут знать различие деревьев	Различать группы растений: деревья, кустарники, травы.
20.	Как развивается растение. 1ч.	Дать представление о разнообразии семян растений. Развитие растений из семян, выявление необходимых условий для произрастания семян.	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод).	Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
21.	Растения в нашем классе. 1ч.	Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода.	Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода.	Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями.
22-23	Насекомые, птицы, рыбы, животные. 2ч.	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.	Различать группы животных; насекомых, рыб, птиц, зверей.
24.	Жизнь животных. 1ч.	Знакомство с основными проявлениями инстинкта – питанием,	Знать название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни	Определять общие условия, необходимые для жизни живых организмов.

		движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания.	человека. Уметь приводить примеры домашних и диких животных.	
25.	Домашние животные. 1ч.	Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных.	Знать значение домашних животных в жизни человека; некоторых охраняемых животных. Уметь приводить примеры домашних животных.	Определять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Знать правила ухода за домашними животными.
26.	«Береги природу, человек». 1ч.	Формирование представления о характере взаимодействий человека и природы.	Знать некоторые охраняемые растения и животных. Уметь вести себя правильно в природе. Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой.	Соблюдать правила поведения в природе.
<b>Человек среди людей – 7 часов.</b>				
27.	«Наша Родина». 1ч.	Символика страны: герб, флаг, гимн, столица.	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России.	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину).
28.	Наш дом. 1ч.	Сформировать представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село).	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России.	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину).
29.	Наши родственники. 1ч.	Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи.	Знать профессии своих родителей. Уметь приводить примеры видов труда людей.	Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.
30.	Весна. 1ч.	Весенние изменения в живой и неживой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.).	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных. Уметь правильно вести себя в природе; приводить примеры растений, животных.	Соотносить времена года и месяцы; Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц.
31.	Наша безопасность 1ч.	Познакомить с опасностью в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, лифте	Знать: - о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь: - выполнять правила безопасного поведения	Выполнять правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их; - различать назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход; - выполнять правила сохранения и укрепления

				здоровья.
32.	Будем вежливы. 1ч.	Познакомить с правильными отношениями между людьми, этические нормы поведения.	Уметь выражать приветствие, благодарность; правильно вести себя за столом, в общественных местах.	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.
33.	Скоро лето. 1ч.	Этические нормы поведения в гостях, общественных местах.	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Уметь выражать приветствие, благодарность; правильно вести себя за столом, в общественных местах.	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими

### Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения	Предметные планируемые результаты обучения ОВЗ
<b>Как люди познают мир – 7 часов.</b>				
1.	О науке. Науки бывают разные. 1ч.	Первые представления о науке как способе познания мира. Первые представления о науке как способе познания мира. Система наук: естественные (физика, химия, биология, география и т. д.), общественные (история, философия, социология, психология, педагогика, литературоведение и т. д.), технические (машиноведение, гидравлика, кибернетика и т. д.). Значение науки в жизни людей. Постепенность развития научного знания в обществе. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий. Человек-изобретатель. Ученые России: М. В. Ломоносов, А. С. Попов, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов, С. П. Королев, их вклад в науку. Научное познание мира Лес.	Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; определяют время по часам	Определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
2.	О науке. Человек-изобретатель. Ученые России. 1ч.		Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук. Заполняют таблицу об ученых России. Находят необходимую информацию в дополнительных источниках.	
3.	Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты. 1ч.		Самостоятельно проводят наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; понимают значение наблюдений, опытов для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым	Знать о значении науки в жизни людей; п Приводить примеры разных наук.
4.	Приборы и инструменты. 1ч.			Знать правила безопасности при работе с инструментами и приборами; Знать отличие инструментов от приборов.



5.	Измерение времени. 1ч.	Разнообразие растений и животных леса. Водоем. Условия обитания живых существ в водоеме. Методы научного познания (наблюдение, эксперимент). Простейшие опыты, фиксация их результатов. Оценивание результатов, полученных в ходе опыта. Развитие творческих способностей.	для получения дальнейшего образования	Уметь определять время.
6.	Справочники, словари, энциклопедии. 1ч.			Уметь пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками.
7.	Об искусстве. 1ч.			Знать виды искусств.
<b>Мы живём на планете Земля – 9 часов.</b>				
8.	Что такое космос. Звездное небо. 1 ч.	Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная систем Солнечная система, ее состав. Понятия «звезда», «планета».	Имеют представление о космосе, звездах; называют самую близкую к Земле звезду – Солнце; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками).	Иметь представление о звездном небе.
9.	Солнечная система. 1ч.			Знать состав Солнечной системы.
10.	Голубая планета Земля. Как устроена Земля. 1ч.	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс. Наша планета Земля, спутник Земли Луна. Кометы и метеоры Осенние явления в живой и неживой природе. Характеристика погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра). Сезонный труд людей. Связи между явлениями и объектами природы. Пословицы, поговорки, стихи и загадки про осень. Развитие творческих способностей Научное представление о естественном спутнике Земли – Луне. Движение Луны. Форма, фазы, поверхность Луны. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывают об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли; используют информацию, полученную из дополнительных источников Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами	Рассказывают о нашей планете Земля, ближайшей звезде – Солнце спутнике Земли – Луне; умеют наблюдать, фиксировать явления окружающего мира; выделяют характерные особенности объектов; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин.	Различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
11.	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. 1 ч.			Знать правила охраны в природе в осеннее время года; Знать осенние изменения.
12.	Спутник Земли – Луна. 1ч.			Читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; Находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; Различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

		.с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос. Достижения ученых России в области космонавтики. Изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов, увеличивших возможности ученых в исследовании космоса		
13.	Что такое глобус 1ч.	Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Научные методы познания окружающего мира. Движение Земли вокруг своей оси. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи. История географических открытий.	Показывают на глобусе материки и океаны, крупные реки, столицу России; имеют целостный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве	Читать карту мира; Находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; Различать физическую и политическую карты.
14.	Почему день сменяет ночь. 1ч.	Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия. Знаменитые путешественники:	и разнообразии; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного)	Иметь представление почему день сменяет ночь.
15.	Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. 1ч.	Христофор Колумб, Афанасий Никитин, Фернандо Магеллан, Руал Амундсен. Возможности изучения мира методами научного познания.	Рассказывают об исследованиях глубин морей и океанов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности	Знать известных путешественников.
16.	Исследование глубин морей и океанов. 1ч.	Как человек изучал земной шар: исследование морей и океанов Характерные признаки зимы. Народные приметы, поговорки и пословицы о зиме. Изменения в живой и неживой природе зимой. Сезонный труд людей.		Различать водные объекты, узнавать их по описанию.

### Природа вокруг нас- 12 часа.

17.	Тела и вещества. 1ч.	Первые представления о телах и веществах, их разнообразии.	Усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного); объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.).	Иметь представление о телах и веществах; Знать их отличие и разновидность.
18.	Об энергии. От костра до котла. 1ч.	Естественные и искусственные тела; живые и неживые тела природы и изделия	Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;	Знать история возникновения энергии.
19.	Свет. О свете и цвете. 1ч.	Значение энергии. Разнообразие источников энергии. Правила безопасного поведения в быту		Знать правила безопасного поведения в быту с электроприборами.
20.	В мире звука. Шум вредит здоровью. 1ч.	Значение энергии. Разнообразие источников энергии. Овладение человеком различными источниками энергии.		Знать правила охраны здоровья от вреда шума.
21-22.	В мире камня. Коллекция камней. 2ч.			Знать разновидность искусственных и натуральных камней.

		Правила безопасного поведения в быту Первые представления о свете. Различные источники световой энергии. Природные и искусственные источники света, прозрачные и непрозрачные предметы Особенности отражения света блестящими предметами и зеркалами. Свойство зеркал отражать предметы Представление о свете и цвете в природе и жизни человека. Причины цветового разнообразия предметов. Восприятие красоты окружающего мира Первые представления о звуке в природе и жизни человека, о причине возникновения звука. Получение знаний о мире путем экспериментирования Получение знаний о мире путем экспериментирования. Вред шума для здоровья людей. Охрана здоровья от вредного воздействия шума Представление о горных породах и минералах. Значение камня в жизни человека	рассказывают о значении света и цвета в жизни человека; проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования Рассказывают о значении камня в жизни человека; понимают значение науки и труда в жизни общества, значение искусства как способа познания мира; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать, выделять характерные особенности природных объектов	
23.	В мире живой природы. На опушке. 1ч.			Сравнивать объекты природы, делить их на группы.
24.	В березовой роще. 1ч.			Знать о живой и неживой природе в березовой роще.
25.	В ельнике. 1ч.			Знать о живой и неживой природе в ельнике.
26.	У лесного озера. 1ч.			Знать о живой и неживой природе у лесного озера.
27.	В сосновом лесу. 1ч.			Знать о живой и неживой природе в сосновом лесу.
28.	Весна. 1ч.			Уметь наблюдать за весенними изменениями.
<b>Люди вокруг нас- 6 часов.</b>				
29.	Человек в обществе. 1ч.	Первоначальное представление об обществе. Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Значение общества в жизни человека Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Взаимозависимость всех членов общества друг от друга Семья –	Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; овладевают базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин.	Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.
30.	Семья. 1ч.			Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.
31.	Будем вежливы. 1ч.			Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

		ячейка общества. Состав семьи. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи	Приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; понимают значение	
32.	О друзьях-товарищах. 1ч.	Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Значение денег в обществе. Необходимость правильного распределения денежных средств семьи Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе	общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей	Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.
33.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей 1ч.	Итоги наблюдений за весну. Дневники наблюдений. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Ответственное отношение к объектам природы. Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему Общая характеристика лета. Летние изменения в неживой природе, жизни растений и животных. Связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком).	Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); выполняют правила поведения в природе	Знать правила охраны природы в весеннее время года; Уметь наблюдать за весенними изменениями в природе.
34.	<u>Итоговая проверочная работа.</u> Лето. 1ч.	Приметы лета. Значение наблюдений для познания мира. Характеристика погоды. Использование термометра для измерения температуры воздуха, воды. Мероприятия по охране природы.		Знать правила безопасности в летнее время года.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения	Предметные планируемые результаты обучения ОВЗ
<b>Природа вокруг нас – 6 часов.</b>				
1.	Что нас окружает. 1 ч	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной её составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять связь между человеком и природой. Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя.	Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.
2.	Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы. 1 ч.	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжать развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжать учить работать индивидуально и в группах.	Устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой. Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения сторон горизонта на местности.	Классифицировать объекты живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам
3.	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. 1 ч.	Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры.	Определять стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.
4.	Ориентирование по компасу и местным признакам. Компас П/Р 1 ч.	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, элементарные опыты.	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; Ориентироваться на местности разными способами.
5.	Свойства тел и веществ. 1 ч.	Обучить приёмам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца.	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы. Приводить примеры тел и веществ, проводить простейшие опыты.	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.
6.	Явления природы. 1 ч Проверочная работа	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах) Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам.		Уметь различать явления природы.

**Вода, воздух, горные породы и почва – 10 часов.**

7.	Свойства воды в жидком состоянии. 1 ч П/Р	Показать, как опытным путём можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, проводить элементарные опыты, объяснять несложные природные явления.	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды.
8.	Свойства льда, снега и пара. 1 ч	Установление опытным путём свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, проводить элементарные опыты, объяснять несложные природные явления, устанавливать связь между объектами и явлениями природы.	Знать о состоянии воды.
9.	Родники. Водоёмы и водопады (река, озеро, море, пруд, водохранилище). 1 ч	Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников.	Определять состояние вещества по характерным признакам объяснять несложные природные явления, устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой.	Уметь различать водные объекты.
10.	Облака, роса, туман, иней, изморозь. 1 ч	Представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.	Устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой, устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой.	Уметь объяснять несложные природные явления, устанавливать и объяснять взаимосвязь между человеком и природой.
11.	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды. 1 ч	Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоёмов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей.	Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства.	Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.
12.	Вода и её свойства. Проверочная работа 1 ч	Представление о состояниях воды в природе. Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации.	Объяснять, что такое круговорот воды, его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Объяснять, что такое круговорот воды, его роль в природе
13.	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. Свойства воздуха. 1 ч П/Р	Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимости условия жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования.	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования.
14.	Ветер. Охрана воздуха. 1 ч.		Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы.	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
15.	Почва. Охрана почвы. 1ч			Знать значимость воздуха для жизни человека.
16.	Горные породы. Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. 1 ч Проверочная			Знать правила поведения в природе.
				Знать состав почвы.
				Знать горные породы. Знать разновидность полезных ископаемых.

	работа	<p>воды.</p> <p>Повторение и закрепление материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе»</p> <p>Представление о том, что такое воздушная среда и каково её значение для жизни.</p>		
<b>О царствах живой природы – 7 часов.</b>				
17.	Четыре царства живой природы. 1 ч	<p>Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые изучают их, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания.</p> <p>Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки.</p> <p>Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений.</p> <p>Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений.</p> <p>Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений.</p> <p>Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян.</p> <p>Развивать знания детей о развитии</p>	<p>Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе.</p> <p>Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком. Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни.</p> <p>Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу.</p> <p>Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни.</p> <p>Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка.</p> <p>Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы,</p>	<p>Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.</p>
18.	Строение растений. Разнообразие растений. 1 ч.			Знать части строения растений.
19.	Размножение и развитие растений. Охрана растений. 1 ч			Уметь объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни.

		растения из семени. Выявить опытным путём условия, необходимые для развития растения из семени. Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, Убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений.	фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.	
20.	Строение животных. Домашние и дикие животные.  1 ч	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными. Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.) Выявление существенных признаков. Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных.	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности. Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.	Знать строение животных, отличительные особенности.
21.	Передвижение и дыхание животных. Питание животных. 1 ч	группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.) Выявление существенных признаков. Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных.	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.	Знать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.
22.	Размножение и развитие животных. 1 ч	Выявление существенных признаков. Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных.	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.	Знать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных.
23.	Охрана животных. Проверочная работа по теме 1 ч	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств. Развивать знания детей об особенностях передвижения разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания. Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающей среды.



		<p>передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп.</p> <p>Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи.</p> <p>Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп.</p> <p>Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных.</p> <p>Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране.</p> <p>Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека.</p>	<p>значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания.</p> <p>Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания.</p> <p>Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных.</p> <p>Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека.</p>	
<b>Человек – 5 часов.</b>				
24.	Человек – часть живой природы. 1 ч	<p>Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от окружающей среды.</p> <p>Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма, Представление о необходимости</p>	<p>Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология».</p> <p>Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи. Наблюдать за</p>	<p>Знать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>
25.	Кожа – первая «одежда». 1 ч			<p>Знать и соблюдать правила личной гигиены.</p>
26.	Скелет. Мышцы. П/Р 1 ч.			<p>Знать строение скелета человека.</p>

		ухода за кожей. Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами её формирования. Познакомить детей с работой мышц.	особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья. Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы. Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, её роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы.	
27.	Кровеносная система. Органы чувств. Нервная система 1 ч П/Р			Знать мышечную, кровеносную, нервную систему организма.
28.	Эмоции и темперамент. 1 ч Проверочная работа	Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц. Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме.		Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.
<b>Человек в обществе – 6 часов.</b>				
29.	Народы нашей страны. Традиции народов нашей страны. 1 ч	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов. Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи. Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках.	Приводить примеры народов России; Знать традиции народов нашей страны.
30.	Кремль – центр города. Герб – символ города. 1 ч.	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.	Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов	Различать государственные символы России — флаг, герб, гимн.
31.	Москва – столица России. 1 ч Проверочная работа.		Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города. Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных	Находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся.
32.	Что такое государство.		устройстве крупных старинных	Знать субъекты Российской Федерации, свой

	1 ч		<p>российских городов. Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города. Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города.</p> <p>Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте</p> <p>Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города. Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города.</p> <p>Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы.</p> <p>Кратко описывать государственное устройство РФ.</p>	регион, его главный город, другие города России.
33.	Конституция – основной закон нашей страны. Права ребёнка. 1 ч	<p>Ознакомление с основным законом государства – Конституцией.</p> <p>Ознакомление с правами детей.</p>	<p>Понимать, что Конституция является основным законом РФ, называть основные положения Конституции.</p> <p>Кратко характеризовать права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребёнка. Различать государственную символику РФ, показывать на карте границы РФ.</p>	Знать основные права и обязанности гражданина РФ.
34.	Символы государства. Государственный герб России, Государственный флаг России. Государственный гимн России. Итоговая проверочная работа 1 ч	<p>Ознакомление с главными символами страны</p> <p>Ознакомление с наградной системой страны.</p>	<p>Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награждённых.</p>	Знать основные государственные награды России.

#### Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения	Предметные планируемые результаты обучения ОБЗ
<b>Наш край - 11 часов.</b>				
1	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. 1ч	Актуализация знаний об образовании ветра, полученных в 3 классе; наблюдение за	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе. Объяснять, как изменяется

		зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей.	природе.	температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.
2	Наша местность на плане и карте. 1ч	Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения.	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.	Знать: что такое план, карта, условные обозначения; историю создания карт.
3	План местности. <i>Практическая работа.</i> 1ч	Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности.	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.	Читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб; изображать путь от дома до школ, составлять описание местности
4	Равнины. 1ч	Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Знать: виды поверхностей земли и их основные черты. Уметь: характеризовать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.
5	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. 1ч	Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши.	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.	Знать: как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.
6	Богатства недр. 1ч	Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве.	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.	Знать: основные полезные ископаемые Уметь: характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений; доказывать необходимость бережного и рационального их использования.
7	Что такое природное сообщество. 1ч	Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание	Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.	Знать: что такое природное сообщество; основные признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Объяснять и оперировать

		элементарных взаимосвязей в природных сообществах.		в речи изученными терминами.
8	Какие растения растут в лесу. 1ч	Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.
9	Водоём. Водные объекты и человек. 1ч	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества. Уметь: сравнивать условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.
10	Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей. 1ч	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Знать: отличие искусственных сообществ от природных. Уметь: прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.
11	Сад. 1ч	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Уметь: прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада. Знать: мероприятия по использованию и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.

12	Карта полушарий. 1ч	Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.	Знать: определения: материк, океан, меридиан, параллель, карта, план. Уметь: показывать на карте полушарий материки и океаны, полюс, экватор, параллели, меридианы, различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки и др.)
13	В пустынях Африки. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Знать: разнообразие условий жизни на Земле. Уметь: выявлять влияние разнообразие условий жизни на Земле на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.
14	Антарктида. Австралия. Евразия. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Знать: разнообразие условий жизни на Земле. Уметь: выявлять влияние разнообразие условий жизни на Земле на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.
15	Зона арктических пустынь. 1ч	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Знать: основные природные зоны России; условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.
16	Зона лесов. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Уметь: показывать на карте основные природные зоны России; характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России; оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Знать: особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.

17	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. 1ч	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.	Иметь основы экологической культуры.	Уметь: характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности; приводить примеры международного сотрудничества по охране природы; доказывать, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее.
<b>История нашей Родины - 17 часов.</b>				
18	Первые русские князья. 1ч	Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	<b>Знать:</b> имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; исторические события и даты. <b>Уметь:</b> пересказывать часть текста учебника; находить в тексте ответы на вопросы; описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений; обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. давать оценку исторической личности на основе текста учебника; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.
19	Культура Древней Руси. 1ч	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	
20	Куликовская битва. Дмитрий Донской. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	
21	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. 1ч	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	
22	Русское государство при первых Романовых. 1ч	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	
23	Петр 1. Реформы в Российском государстве. Императрица Екатерина II. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	
24	Изменения в Российском государстве. Императрица	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	

	Екатерина II. 1ч	учебника и дополнительную информацию.		определять длительность событий, определять век по дате, показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.
25	Война 1812 года. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	
26	Наука и техника в XIX веке. 1ч	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Знать: имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры;
27	Культура XIX века. 1ч	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	научные достижения; изменения в быту; исторические события и даты;
28	Революция в России. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года.	Интересоваться изучением истории своей страны.	названия и основные достопримечательности городов России. Уметь: описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации;
29	Великая Отечественная война. 1ч	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	сравнивать события, делать обобщения; определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты;
30	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. 1ч	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.Гагарина в космос.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы; обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу.
31	По городам Центральной России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	



32	Дальний Восток. Южные города России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	
33	Россия в мировом сообществе. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	
34	Закрепление по теме «История нашей Родины» 1ч	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	