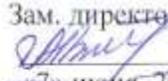


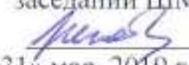
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы

Кривокова Л.В.
Приказ от «14» июня 2019 г.
№ 105-од



Проверено
Зам. директора школы по УВР

Абрамова В.Н.
«7» июня 2019 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО

Чижова Л.Г.
«31» мая 2019 г.
Протокол № 4

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)
ФГОС
2 – 4 классы

Составлено учителем Ивановой Мариной Владимировной
Квалификационная категория отсутствует
Стаж педагогической работы 15 лет

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2009 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2013 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7;
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку. Авторской программы начального общего образования по английскому языку «Английский в фокусе». 2 – 4 классы. Авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Цели учебного предмета.

Цели курса:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится:

во 2 классе – 68 часов в год;

в 3 классе – 68 часов в год;

в 4 классе – 68 часов в год.

Английский язык в начальной школе изучается со 2 по 4 классы. Общее число учебных часов за три года обучения – 204. Учебный год длится во 2-4 классах - 34 недели, на изучение английского языка отводится по 2 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечена УМК «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов авторов: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, с учетом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

УМК «Английский язык. 2 класс»

1. «Английский в фокусе». 2 класс. Учебник (авторы Быкова Н., В. Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.);
2. «Английский в фокусе». 2 класс. Рабочая тетрадь (авторы Быкова Н., В. Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.)

УМК «Английский язык. 3 класс»

1. «Английский в фокусе». 3 класс. Учебник (авторы Быкова Н., В. Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.);
2. «Английский в фокусе». 3 класс. Рабочая тетрадь (авторы Быкова Н., В. Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.)

УМК «Английский язык. 4 класс»

1. «Английский в фокусе». 4 класс. Учебник (авторы Быкова Н., В. Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.);
2. «Английский в фокусе». 4 класс. Рабочая тетрадь (авторы Быкова Н., В. Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР – это дети имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

К характерным особенностям обучающихся относятся:

- соматическая ослабленность;
- повышенная утомляемость;

- замедленное мышление;
- частые головные боли;
- снижение познавательных интересов;
- снижение процессов запоминания и воспроизведения;
- пассивность на уроках;
- неуверенность в себе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение понятий и правил. В связи с этим при рассмотрении предмета английский язык были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается в ознакомительной форме для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки предмета по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изучение английского языка для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

На первом месте поставлена цель развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием, но надо признать уровень развития таких навыков несопоставим с нормативными учащимися. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка у учащихся развиваются:

- память,
- речь,
- восприятие,
- мышление,
- кругозор.

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР.

В ходе изучения иностранного языка у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о стране изучаемого языка, ее культуре, искусстве, повседневной жизни. Средства иностранного языка позволяют эффективно развивать вербальную память, способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую информацию. В ходе занятий иностранным языком происходит коррекция уровня понимания словесных конструкций, увеличивается умственная работоспособность, усидчивость, развивается произвольное внимание, повышается уверенность в себе, способность к саморегуляции и контролю.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

- строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
 - «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
 - дозированная помощь взрослого;
 - использование специальных методов, приемов и средств, в соответствии с рекомендациями специалистов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
 - разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
 - тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
 - постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
 - использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
 - стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
 - использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;
 - создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка

Личностные

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Основные формы текущего контроля знаний и формы организации учебного процесса.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку начального общего образования составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей, включает следующие формы организации учебного процесса:

- подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5)при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

б)увеличение времени на выполнение заданий;

7)возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8)недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основной формой текущего контроля является: устный опрос, выполнение письменных и тестовых заданий по пройденной теме.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, развивающее обучение, информационно-коммуникационное, здоровьесбережение.

Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ.

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся.

Критерии и нормы оценки уровня подготовленности учащихся по английскому языку.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков , количество часов.	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Вводный модуль. Давайте начнем! – 7 часов.			
1	Давайте познакомимся! 1ч.	Научить учащихся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; развивать навыки аудирования и говорения	<u>Знать</u> Лексика: Everyone, today, again Говорение: My name is ... How are you?
2	Мои буквы: А-Н 1ч.	Познакомить детей с английским алфавитом, развивать навыки аудирования, чтения говорения и письма	<u>Знать</u> Лексика: Ant, bed, cat, Dog, egg, flag, glass, horse Фонетика: /h/, /k/, /d/, /b/, /g/, /e/, /f/
3	Мои буквы: I-Q 1ч.	Познакомить детей с английским алфавитом, развивать навыки аудирования, чтения говорения и письма	<u>Знать</u> Лексика: Ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen
4	Мои буквы: R-Z 1ч.	Познакомить детей с английским алфавитом, развивать навыки аудирования, чтения говорения и письма	<u>Знать</u> Лексика: Yes, no, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, box, window, yacht, zip Фонетика: /r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/
5	Буквосочетания: sh, ch 1ч.	Научить учащихся читать буквосочетания, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	<u>Знать</u> Лексика: Ship, fish, chick, cheese
6	Буквосочетания: th, ph 1ч.	Научить учащихся читать буквосочетания, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	<u>Знать</u> Лексика: Thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant
7	Заглавные буквы алфавита 1ч. Контрольный диктант	Научить учащихся писать заглавные буквы и называть все буквы алфавита, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	<u>Знать</u> фразы приветствия и прощания - английский алфавит (a-h); - английский алфавит (i-q);

			<ul style="list-style-type: none"> - английский алфавит (r-z); - чтение буквосочетаний «sh», «ch»; - чтение буквосочетаний «th», «ph»; - заглавные буквы английского алфавита.
Вводный модуль: Hello! My family! - 4 часа.			
8	Давайте познакомимся! 1ч.	Познакомить уч-ся с главными героями учебника	<u>Знать</u> Лексика: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister
9	Давайте познакомимся! 1ч.	Повторить лексику Приветствие Знакомство Научить понимать и исполнять команды; развивать координацию движений	<u>Знать</u> Лексика: Children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books
10	Моя семья 1ч.	Познакомить с английским алфавитом; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	<u>Знать</u> Лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother
11	Моя семья. Контроль навыков говорения 1ч.	Познакомить с названием цветов, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	<u>Знать</u> Лексика: red, blue, green, white, yellow, colour В говорении ученик знает и умеет: - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
Модуль 1. Мой дом - 11 часов.			
12	Мой дом. 1ч.	Научить учащихся называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме «Семья»; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i>
13	Мой дом. 1ч.	Повторить предметы мебели; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i>
14	Где Чаклз? 1ч.	Научить учащихся называть некоторые комнаты дома; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i>
15	Где Чаклз? 1ч. Контроль навыков аудирования	Повторить названия частей дома; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>garden, kitchen, tree, bedroom, house, black, mouse, mummy, daddy.</i>
16	В ванной комнате. 1ч.	Повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать речевую деятельность в 4-х видах; развивать координацию движения	<u>Знать</u> Лексика: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i>
17	В ванной комнате. 1ч.	Повторить лексику модуля; научить читать букву <i>e</i> в закрытом слоге; развивать речевую деятельность в 4-х видах; развивать мелкую моторику	<u>Знать</u> Лексика: <i>kitchen, bedroom, house, , цвета living room, bathroom, bath, window, floor, door</i>
18	Портфолио, развлечения в школе. 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 1; научить читать писать о своей комнате ;развивать речевую деятельность в 4-х видах; развивать мелкую моторику	<u>Знать</u> Говорение: Portfolio
19	Сады в Великобритании и России. Чтение текстов. 1ч.	Познакомить учащихся с тем, что можно увидеть в садах в UK и России; развивать речевую	<u>Знать</u> Лексика: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i>

	Контроль навыков чтения	деятельность в 4-х видах	Говорение: Portfolio Письмо: проект
20	Развитие аудитивных навыков. 1ч. Активизация языкового материала	Дать начальное представление о законах физики: научить детей изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующем использованием на уроке английского языка	В говорении ученик знает и умеет: - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
21	Сейчас я знаю. Я люблю английский 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 1	- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
22	Контроль лексики 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 1	- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -выражать отношение к прочитанному/услышанному.
Модуль 2. Мой День Рождения! – 11 часов.			
23	Мой День рождения. 1ч	Научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения, познакомить с числительными от 1 до 10; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!
24	Мой День рождения. 1ч	Повторить числительную лексику и структуры урока 4а;развивать речевую деятельность в 4-х видах;	<u>Знать</u> Лексика: Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!
25	Учим названия продуктов.1ч.	Научить учащихся называть продукты; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy
26	Активизация лексики по теме Еда.1ч.	Повторить слова по теме Еда; развивать речевую деятельность в 4-х видах;	<u>Знать</u> Лексика: cake, biscuit
27	Моя любимая еда. Контроль аудитивных навыков 1ч.	Научить учащихся говорить о любимой еде; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика:ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake
28	Отработка грамматических структур модуля 2.1ч.	Повторить лексику модуля и грамматические структуры , научить читать букву с; развивать речевую деятельность в 4-х видах; развивать мелкую моторику	<u>Знать</u> Лексика: To, from <u>Знать</u> Лексика:ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake , fish and chips, dish, popular, pie, chicken, bread, meat, pretty, yuk
29	Традиционные блюда британской и русской кухни 1ч.	Познакомить учащихся с традиционными блюдами в УК и России; развивать речевую деятельность в 4-х видах:- говорим о возрасте, числительные; - описание эмоций; - названия продуктов; - я люблю, я не люблю есть; - говорим о любимой еде;	В говорении ученик знает и умеет: - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге,

		- поздравительная открытка; - традиционные блюда;	школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
30	Готовимся к празднику. 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 2; научить писать о своей любимой еде; развивать речевую деятельность в 4-х видах	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
31	Закрепление лексики. 1ч.	Использовать возможности межпредметных связей (рисование): научить детей изготавливать шляпу для праздника из бумажной тарелки. Познакомить учащихся с традиционными блюдами в УК и России; развивать речевую деятельность в 4-х видах: - говорим о возрасте, числительные; - описание эмоций; - названия продуктов; - я люблю, я не люблю есть; - говорим о любимой еде; - поздравительная открытка; - традиционные блюда;	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -выражать отношение к прочитанному/услышанному. В аудировании ученик научится: -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; -понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
32	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 2; развивать речевую деятельность в 4-х видах	-извлекать конкретную информацию из услышанного; -вербально или невербально реагировать на услышанное; -понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
33	Контрольное говорение по теме Еда. 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 2	
Модуль 3. Мои животные! – 11 часов.			
34	Знакомим с названиями животных. 1ч.	Познакомить учащихся с названиями животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i>
35	Рассказываем о них. Отработка структуры <i>I can</i> 1ч.	Повторить лексику модуля и отработать грамматические структуры ;развивать речевую деятельность в 4-х видах; развивать координацию движений	<u>Знать</u> Лексика: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i>
36	Повторяем числительные.	Научить учащихся говорить о том , что они умеют	<u>Знать</u> Лексика: <i>climb, fly, boy, girl</i>

	Глагол <i>can</i> и глаголы движения. 1ч.	делать; развивать речевую деятельность в 4-х видах	
37	Рассказываем о цирке. Развитие навыков аудирования. 1ч.	Повторить глагол <i>can</i> и глаголы движения; развивать речевую деятельность в 4-х видах;	<u>Знать</u> Лексика: <i>climb, fly, boy, girl</i>
38	Правила чтения буквы <i>i</i> . Контроль навыков чтения 1ч.	Научить учащихся рассказывать о цирке, повторить слова, выражающие действия; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>climb, fly, boy, girl</i> Лексика: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i>
39	Любимые домашние животные в Великобритании и России. 1ч.	Повторить структуры и лексику модуля, познакомить с правилами чтения буквы <i>i</i> ;развивать речевую деятельность в 4-х видах;	<u>Знать</u> Лексика: <i>climb, fly, boy, girl</i> Лексика: <i>of course, like this. Is it ...?</i>
40	Учим готовить десерт, следуя инструкции. 1ч.	Использовать возможности межпредметных связей (химия, домоводство): научить детей готовить десерт, следуя инструкция	<u>Знать</u> Лексика: <i>climb, fly, boy, girl</i> Лексика: <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>
41	Развитие навыков говорения и письма. 1ч.	рассказать учащимся о любимых домашних животных в УК и России; познакомить с популярными кличками домашних питомцев; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>climb, fly, boy, girl</i> Лексика: <i>pet, clever</i>
42	Моё любимое животное. Контроль говорения 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 3; научить говорить: что они умеют делать	<u>Знать</u> Лексика: <i>climb, fly, boy, girl</i> Лексика: <i>real, good, must, dream, over there</i>
43	Обучение чтению1ч.	Закрепить языковой материал модуля 3	В говорении ученик знает и умеет:
44	Сейчас я знаю. Контроль навыков письма 1ч.	-названия животных; - учимся говорить, что умеют и не умеют делать животные; - употребление в речи глагола <i>уметь</i> ; - составляем рассказ о цирке; - правила чтения буквы <i>I</i> ; - рассказ о любимом животном;	- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -выражать отношение к прочитанному/услышанному.
Модуль 4. Мои игрушки! – 11 часов.			
45	Мои игрушки1ч.	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i>
46	Употребление предлогов <i>in, on, under</i> . 1ч.	Повторить названия игрушек и предлоги; разви-вать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>doll</i> Говорение: игра <i>Telepathy</i>

47	Части лица. Структура I've got ...1ч.	Научить детей называть части лица; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i>
48	Закрепление лексики по теме1ч.	Закрепить лексику и структуры уроков по темам <i>Игрушки, Внешность</i>	<u>Знать</u> Лексика: <i>He's wonderful! Is it your teddy bear?</i>
49	Учимся описывать предметы, внешность1ч.	Научить детей называть и описывать внешность	<u>Знать</u> Лексика: <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, pet, clever</i>
50	Активизация лексики по теме1ч.	Закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать букву <i>У</i>	<u>Знать</u> Лексика <i>It's got</i>
51	Закрепление языкового материала модуля 4. 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 4; научить детей писать о своей любимой игрушке	<u>Знать</u> Лексика <i>Pip, Squeak Wilfred</i>
52	Любимая игрушка британских детей1ч.	Познакомить учащихся с любимой игрушкой британских детей – плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками	<u>Знать</u> Лексика: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i>
53	Развитие навыков аудирования. 1ч.	Использовать возможности межпредметных связей (физкуль-тура), научить детей следовать инструкциям для успешной организации игр, развивать координацию движений	<u>Знать</u> Лексика: <i>great, help</i>
54	Чтение сказки. Обучение чтению1ч.	Развивать речевую деятельность в 4-х видах	В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
55	Контроль аудитивных навыков. 1ч.	Закрепление языкового материала: -названия животных; - учимся говорить, что умеют и не умеют делать животные; - употребление в речи глагола уметь; - составляем рассказ о цирке; - правила чтения буквы <i>I</i> ; - рассказ о любимом животном; - употребление предлогов места; - конструкция «имею, не имею»; - рассказ о своей любимой игрушке.	- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).
Модуль 5. Мои каникулы! – 13			
56	Говорим о погоде и одежде. Введение и отработка лексики. 1ч.	Научить детей говорить о погоде одежде; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i>
57	Закрепление лексики по теме Одежда1ч.	Повторить лексику по темам Одежда, Погода	<u>Знать</u> Лексика: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...</i>
58	Говорим о каникулах и временах года. 1ч.	Научить детей говорить о погоде одежде; развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i>
59	Чтение буквы <i>c, k</i> и буквосочетания <i>sk</i> . 1ч.	Научить детей читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>sk</i>	<u>Знать</u> Лексика: <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>
60	Традиционные места отдыха в Великобритании и России1ч.	Познакомить учащихся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России	<u>Знать</u> Лексика: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i>
61	Отработка структуры <i>I like/ don't like</i> . 1ч.	Закрепить структуры и лексику модуля	<u>Знать</u> Лексика: <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>

62	Закрепить структуры и лексику 1ч.	Закрепить лексику и структуры уроков по темам Погода, Одежда	<u>Знать</u> Лексика: cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch
63	Развитие навыков чтения текстов 1ч.	развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to
64	Развитие навыков аудирования и письма. 1ч.	развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.
65	Каникулы в России. Контроль навыков чтения 1ч.	развивать речевую деятельность в 4-х видах	<u>Знать</u> Лексика: shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.
66	Закрепление языкового материала модуля 5. 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 5	<u>Знать</u> Лексика: shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home
67	Закрепление лексики и структур. 1ч.	Закрепить языковой материал модуля 5: -учимся говорить о погоде;	<u>Знать</u> Лексика: eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet;
68	Обобщающий урок. 1ч.	-названия одежды; -составляем рассказ о каникулах; -употребление в речи глаголов take off\ put on.	<u>Знать</u> Лексика: turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight

Тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков , количество часов.	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Вводный модуль. Добро пожаловать - 2 часа.			
1	Приветствие. Повторение «Цвета». 1ч.	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	<u>Знать и уметь</u> приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» 1ч.	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.
Модуль 1. Школьные дни. – 8 часов.			
3	Снова в школу! 1ч.	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога	Называть школьные принадлежности. Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let us go! What is this? It is a school bag!
4	Снова в школу! 1ч.	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчёт предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your school bag! Don't be late!
5	Школьные предметы 1ч.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к	Называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола to be.

		написанию электронного письма.	
6	Школьные предметы 1ч.	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, и прослушивание, и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, live, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.
7	Игрушечный солдатик. 1ч. Часть 1.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Знать произведения английской детской литературы. Активная лексика: doll Пассивная лексика: on her toes, very nice.
8	Школы Великобритании и России. 1ч.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Владеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, library, lesson, reading, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа». 1ч.	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально и в парах или мини группах.	Составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни» 1ч.	Выполнение теста	Применять приобретенные знания и умения, навыки в конкретной деятельности.
Модуль 2.Я и моя семья– 8 часов.			
11	Новый член семьи! 1ч.	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.
12	Новый член семьи! 1ч.	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву Аа в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: This is my big/ little sister, my, your, his, her, its, our, their.
13	Счастливая семья! 1ч.	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who is Meg? Her grandmother. What is it? It is a...; What are they?

			They are ballerinas.
14	Счастливая семья! 1ч.	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.
15	Игрушечный солдатик. 1ч. Часть 2.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.
16	Семьи рядом и далеко. 1ч.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.
17	Я люблю английский. Проект «Семейное древо». 1ч.	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические структуры.
18	Контрольная работа по теме «В кругу семьи» 1ч.	Выполнение теста	Применять приобретенные знания и умения, навыки в конкретной деятельности.
Модуль 3. Всё, что я люблю– 8 часов.			
19	Он любит желе1ч.	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!
20	Он любит желе1ч.	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву i в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...

21	В коробке для ланча! 1ч.	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some и any, составление списка покупок (продуктов).	Называть продукты и слова some и any. Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are.
22	В коробке для ланча! 1ч.	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time.
23	Игрушечный солдатик. Часть 3. 1ч.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out
24	Давайте перекусим! 1ч.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla
25	Я люблю английский. Проект «Эмблема фестиваля мороженого» 1ч.	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические структуры.
26	Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю» 1ч.		Применять приобретенные знания и умения, навыки в конкретной деятельности.
Модуль 4. Приходи и играй! – 8 часов.			
27	Игрушки для маленькой Бетси! 1ч.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.

			Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.
28	Игрушки для маленькой Бетси! 1ч.	Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв.	Употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, that и читать букву o в открытом и закрытом слогах.
29	В моей комнате! 1ч.	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения these, those.	Называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: look like.
30	В моей комнате! 1ч.	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.
31	Игрушечный солдатик. Часть 4. 1ч.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.
32	Супермаркеты Теско 1ч.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы..	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates
33	Я люблю английский. Проект «Письмо Деду Морозу» 1ч.	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу,	Писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.

		прослушивание и воспроизведение текста песни.	Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.
34	Контрольная работа по теме « Давайте играть» 1ч.	Выполнение теста	Применять приобретенные знания и умения, навыки в конкретной деятельности.
Модуль 5. Пушистые друзья! – 8 часов.			
35	Коровы забавны! 1ч.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!
36	Коровы забавны! 1ч.	Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman— women, tooth—teeth, Foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child— children, fish—fish.
37	Умные животные! 1ч.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.
38	Умные животные! 1ч.	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.
39	Игрушечный солдатик. Часть 5. 1ч.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.

40	Уголок дедушки Дурова 1ч.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.
41	Я люблю английский. Проект «Мои любимые животные» 1ч.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья» 1ч.	Выполнение теста	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
Модуль 6. Мой дом - моя крепость – 8 часов.			
43	Бабушка! Дедушка! 1ч.	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто, где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.
44	Бабушка! Дедушка! 1ч.	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять предлоги места, читать букву u в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.
45	Мой дом 1ч.	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is / there are.	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are. Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.
46	Мой дом 1ч.	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there?

			There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.
47	Игрушечный солдатик. Часть 6. 1ч.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, roof, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.
48	Британские дома. Дома-музеи России 1ч.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.
49	Я люблю английский Проект о доме-музее выбранного героя 1ч.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.
50	Контрольная работа по теме «Мой дом» 1ч.	Выполнение теста	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
Модуль 7. Свободное время. (8ч.)			
51	Мы замечательно проводим время! 1ч.	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.
52	Мы замечательно проводим время! 1ч.	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.
53	В парке! 1ч.	Знакомство с новыми словами. Описание действий, происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика:

			play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.
54	В парке! 1ч.	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.
55	Игрушечный солдатик. Часть 7. 1ч.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: Cheer.
56	На старт, внимание, марш! 1ч.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: Finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.
57	Я люблю английский Проект «Моё свободное время» 1ч.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.
58	Контрольная работа по теме «Выходной» 1ч.	Выполнение теста	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
Модуль 8. День за днём – 10 часов.			
59	День забав! 1ч.	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.
60	День забав! 1ч.	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.
61	По воскресеньям! 1ч.	Знакомство с новыми словами и тренировка в их	Называть различное время суток и говорить,

		употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.
62	По воскресеньям! 1ч.	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Употреблять изученную лексику и структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock, map, relative.
63	Игрушечный солдатик. Часть 8. 1ч.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, round
64	Я люблю английский Проект «Любимый герой мультфильма» 1ч.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.
65	Лексико-грамматические упражнения 1ч.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.
66	Контрольная работа по теме «День за днём» 1ч.	Выполнение теста	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
67	Повторение изученных структур 1ч.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.
68	Повторение изученных структур 1ч.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.

Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Название разделов и тем уроков , количество часов.	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Повторение. Фразы приветствия и знакомства. 1ч	Знакомство учащихся с главными персонажами УМК «Английский в фокусе-4»; повторение ранее изученного языкового материала;	Знать и уметь Лексика: Активная: join, hope, feel, remem, ber; Nice to see you! present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're wel_
2	Повторение. Песня “Hello, everybody” 1ч		

			come. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card
Модуль 1. Семья и друзья – 7 часов.			
3	.Введение лексики. 1ч	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Знать и уметь Лексика: Активная: tall, short, slim, fair/dark, hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair, hair; What's he like? He's very funny. CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing., sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, golden, curls, wood. Пассивная: crew, stick together, glue, sound Грамматика: Числительные 30- 100
4	Большая и счастливая семья. Предлоги места. 1ч		
5	Мой лучший друг. 1ч		
6	Чтение комикса «Артур и Раскаль» Числительные от 30 до 100. 1ч		
7	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 1. 1ч		
8	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. 1ч		
9	Тест 1. Итоговый контроль по 1 модулю. 1ч		
Модуль 2. Рабочий день – 7 часов.			
10	Введение лексики. 1ч	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Знать и уметь Лексика: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in, Bridge Street., bake/baker/baker's, greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post., man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week
11	Лечебница для животных. Наречия частотности. 1ч		
12	Работа и игра. 1ч		
13	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 2 1ч		
14	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. 1ч		
15	Тест 2. Итоговый контроль по 2 модулю. 1ч		
16	Резервный урок. Повторение. 1ч		
Модуль 3. Вкусные угощения – 7 часов.			
17	Введение лексики. 1ч	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план	Знать и уметь Лексика: Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt,
18	Фруктовый салат. Many, much, a lot. 1ч		
19	Национальные блюда. Разучивание песни. 1ч		

20	Чтение комикса «Артур и Раскаль» 1ч	и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries dairy, meat, fruit, vegeta_ bles, hungry, hate, fast food pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long
21	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 3. 1ч		
22	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. 1ч		
23	Тест 3. Итоговый контроль по 3 модулю. 1ч		
Модуль 4. В зоопарке. – 9 часов.			
24	Песня «Funny animals» 1ч	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Знать и уметь Лексика: <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; Грамматика: Сравнительная степень прилагательных
25	Смешные животные. Present Simple в сравнении с Present Continuous 1ч		
26	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных 1ч		
27	Чтение комикса «Артур и Раскаль» 1ч		
28	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 2 1ч		
29	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. 1ч		
30	Тест 4. Итоговый контроль по 4 модулю. 1ч		
31	Работа над ошибками. 1ч		
32	Резервный урок. Повторение. 1ч		
Модуль 5. Чайная вечеринка – 9 часов.			
33	Введение лексики. 1ч	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта,	Знать и уметь Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! yesterday, ago, last sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Грамматика: Порядковые ислительные Фонетика: Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах Грамматика: Past Simple глагола to be-was/were Фонетика:
34	Количественные и порядковые числительные. 1ч		
35	Где вы были вчера. Грамматика. Глагол to be в прошедшем времени. Чтение буквы <i>a</i> перед <i>s</i> и <i>l</i> . 1ч		
36	Вчерашний день. Введение лексики. Чтение. 1ч		
37	В моих снах. Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени. 1ч		
38	Чтение комикса «Артур и Раскаль» 1ч		

39	Сказка «Златовласка и три медведя» Чтение 1ч	относящие его к определенному классу (виду).	Чтение буквы а перед буквами s и l Грамматика: Can/can't
40	С Днем Рождения! Практика использования прошедшего простого времени 1ч		
41	Тест 5. Итоговый контроль по 5 модулю. 1ч		
Модуль 6. Сказка – 11 часов.			
42	Сказка «Заяц и черепаха» 1ч	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Знать и уметь Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... . porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. study, bark, busy, kitten Let's..., porridge, not here, there, poor lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Фонетика: Чтение окончания -ed Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма) Лексика: Пассивная: prince, beanstalk, pick up Грамматика: Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)
43	Грамматика. Глаголы в прошедшем времени. 1ч		
44	Глаголы в прошедшем времени. Чтение окончания –ed 1ч		
45	Вопросительные предложения в прошедшем времени. «Once upon a time!» 1ч		
46	Обучение аудированию 1ч		
47	Запомните даты! Практика составления предложений. 1ч		
48	Сказка «Златовласка и три медведя» Чтение 1ч		
49	Английская поэзия. 1ч		
50	Тест 6. Итоговый контроль по 6 модулю. 1ч		
51	Работа над ошибками. Обобщение материала. 1ч		
52	Резервный урок 1ч		
Модуль 7. Лучшие дни.			
53	Введение лексики. Чтение. 1ч	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Знать и уметь Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride Where did Phil go last weekend? He went to the concert. pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? happy, sad, scared, celebrate Фонетика: Чтение буквы у Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных
54	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. 1ч		
55	Волшебные минуты. Превосходная степень прилагательных 1ч		
56	Самый лучший год. Неправильные глаголы. 1ч		
57	Сказка «Златовласка и три медведя» Чтение 1ч		
58	«Теперь я знаю...» Закрепление материала 1ч		
59	Тест 7. Итоговый контроль по 7 модулю. 1ч		

Модуль 8, Вперед хорошее время!

60	Введение лексики. 1ч	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Знать и уметь Лексика:</p> <p><i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. who, what, where, when, why, how relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p>Грамматика:</p> <p>Структура be going to Future Simple</p> <p><i>Лексика: Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume cry, worry, remind, share, tune sandy, wildlife, snow.</p>
61	Выражение to be going to ...1ч		
62	Здравствуй солнцу! Чтение. 1ч		
63	Скоро каникулы. Вопросительные слова1ч		
64	Страны и костюмы. 1ч		
65	Сказка «Златовласка и три медведя» Чтение1ч		
66	«Теперь я знаю...» Подготовка к тесту1ч		
67	Итоговый тест1ч		
68	Работа над ошибками. Игра «Артур и Раскаль» 1ч		