

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулёвск Самарской области

Технологическая карта урока
по математике в 3 классе
«Делим на равные части»

Составлено учителем З.Ф. Рахимовой

Квалификационная категория НЕТ

Технологическая карта.

Класс 3 Предмет МАТЕМАТИКА

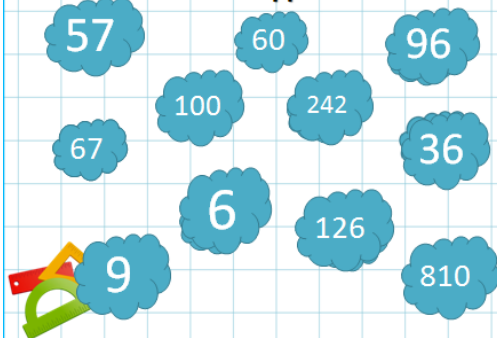
Дата проведения урока: 05.04.2019

Тема	«Делим на равные части»
Цель	Формировать умение делить на равные части.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: • проявление интереса к изучению математики; • направленность на сопоставление самооценки своей деятельности с оценкой преподавателя; • ответственность за выполнение собственной части работы при групповом взаимодействии. Предметные: • выполнять сложение разрядных слагаемых в пределах 10 000; • использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным; • устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; • решать текстовые задачи на нахождение доли от числа; • делить квадрат, прямоугольник, круг, отрезок на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля, линейки и угольника. Формируемые УУД. Личностные: • адекватная самооценка; • рефлексия; • осознанность учения и личной ответственности. Регулятивные: • понимать цель предложенных заданий; • планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать выполнение заданий; • вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Познавательные: • использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач; • деление на равные части; • выделение доли. Коммуникативные:

	• задавать вопросы с целью получения нужной информации; • предлагать способы выполнения заданий; • сотрудничать при групповой работе.		
Основные понятия	Целое, часть, половина, треть, четверть и т.п.		
Организация пространства	Межпредметные связи: русский язык (работа со словарем).		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты, УУД
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<u>Приветствие учащихся.</u> - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Желаю вам хорошего настроения и успехов в сегодняшней работе! (Слайд 1,2)  Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Пожелаем всем удачи – За работу в добрый час! Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться. Только тот, кто много знает В жизни что-то достигает. 	Приветствуют учителя.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. Регулятивные: ориентация на благополучную деятельность. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: умение работать самостоятельно, фронтально.

	- Открываем с вами наши рабочие тетради и записываем «число» и «Классная работа». <u>Чистописание.</u> (Слайд 3) <u>Проверка разрядных слагаемых.</u> -Вы большие молодцы! Не только красиво написали, но еще и вспомнили разряды чисел.	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, проговаривая вслух	
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	<u>Устный счет.</u> - В начале нашего урока мы с вами поработаем с делением. Взгляните на экран. Вам нужно найти те числа, которые делятся без остатка. (Слайды 4, 5, 6)	Выполняют устные вычисления. - 60, 96, 100, 242, 36, 6, 126, 810.	Личностные: умение работать самостоятельно, фронтально. Регулятивные: целеполагание; умение самостоятельно ставить учебные задачи. Познавательные:

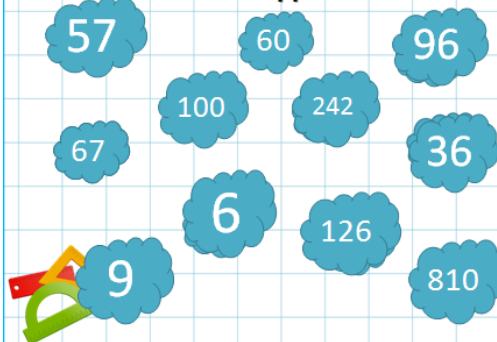
Какие числа делятся на 2?



Какие числа делятся на 3?



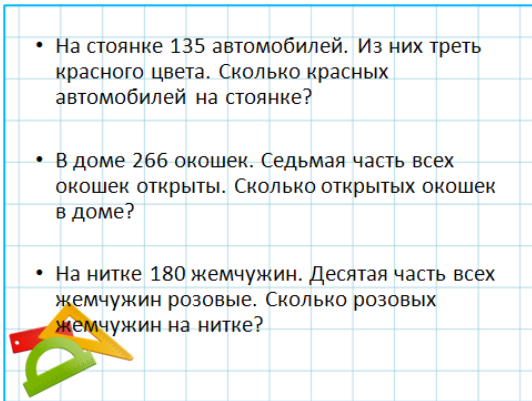
Какие числа делятся на 4?

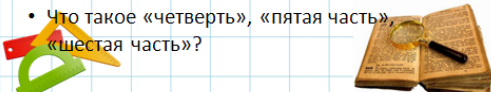
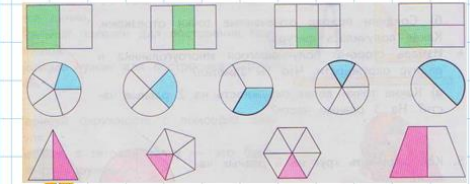


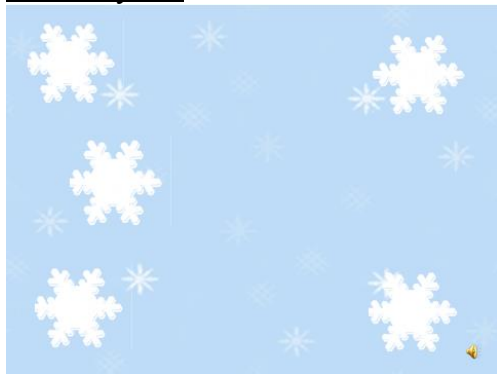
- 60, 96, 36, 9, 6, 126, 810.

- 60, 96, 100, 36.

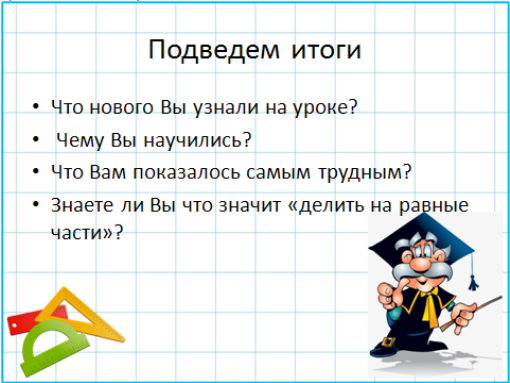
развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты).

	- Здорово ребята! Вы отлично справились с заданиями устного счета. Особенно активны у нас были следующие ребята: ... - Скажите, пожалуйста, что же мы делали со всеми этими числами? - На что мы делили числа? - Какие это все части? - Чем же мы сегодня будем с вами заниматься?	- Делили. - На части. - Равные. - Делить на равные части.	
III. Выявление места и причины затруднений.	<u>Работа с учебником у доски.</u> - Переходим к работе с учебником. Открываем стр. 113, задача №5. Составим выражения для решения этих задач. (Слайд 7)  • На стоянке 135 автомобилей. Из них треть красного цвета. Сколько красных автомобилей на стоянке? • В доме 266 окошек. Седьмая часть всех окошек открыты. Сколько открытых окошек в доме? • На нитке 180 жемчужин. Десятая часть всех жемчужин розовые. Сколько розовых жемчужин на нитке? - Что же объединяет эти задачи? Какое действие их объединяет? - Подумайте, в нашей с вами жизни только ли числа можно делить на одинаковые части? - Назовите предметы, которые вы могли бы разделить на равные части?	Составляют выражения для решения задач. Работают в тетради. - Деление на части, нахождение части от целого. - Еще можно делить предметы.	Познавательные: систематизировать полученную информацию; давать оценку своей деятельности, оценивать итог; находить ответы на вопросы. Регулятивные: оценивать учебную ситуацию; высказывать свои предположения.

	- Совершенно верно, кроме чисел, на части можно делить и различные предметы. Этим мы и займёмся дальше.	- Фрукты, овощи, ленты, геометрические фигуры и т.д.	
IV. Построение проекта выхода из затруднения.	- Взгляните на доску и найдите ответы на вопросы, пользуясь словарями. (Слайд 8) Найдите ответы на вопросы • Что такое «половина»? Одна из двух равных частей, вместе составляющих целое. • Что такое «треть»? Одна из трех равных частей, на которые делится что-нибудь. • Что такое «четверть», «пятая часть», «шестая часть»?  - Используя найденную информацию, ответьте на следующие вопросы в задании №1. (Слайд 9) На каких рисунках закрашена половина фигуры? Треть? Четверть? Пятая часть? Шестая часть?  	<u>Находят определения.</u> - Половина – это одна из двух равных частей, вместе составляющих целое. - Треть – это одна из трех равных частей, на которые делится что-нибудь. - Четверть – это одна из четырех равных частей, на которые делится что-нибудь. - Пятая часть - это одна из пяти равных частей, на которые делится что-нибудь. Шестая часть - это одна из шести равных частей, на которые делится что-нибудь. Ответы детей.	Познавательные: поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: проявлять активность, оформлять мысли в устной форме

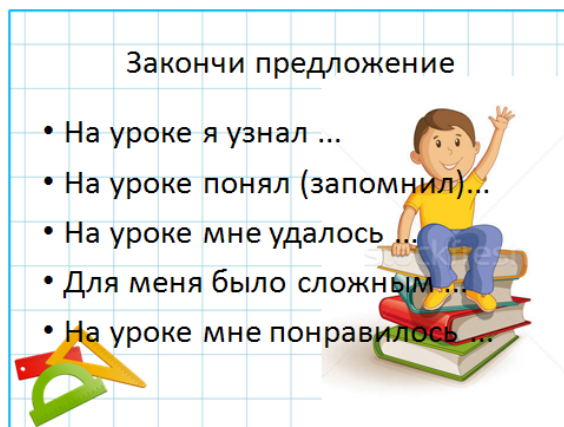
	- Что нужно знать для ответа на эти вопросы?	- Что означает «половина», «треть» и т.д.; на сколько частей поделено всего, и сколько из них имеют цвет.											
V.Реализация построенного проекта.	<u>Самостоятельная работа в тетради.</u> - Попробуем с вами теперь строить фигуры и выделять необходимую часть самостоятельно. (Слайд 10) Нарисуй фигуру. Раздели её на равные части и выдели цветным карандашом заданную часть. <table><tr><th>Нарисуй</th><th>Закрась</th></tr><tr><td>Отрезок длиной 12 см</td><td>Четверть</td></tr><tr><td>Отрезок длиной 9 см</td><td>Треть</td></tr><tr><td>Круг радиусом 2 см</td><td>Четверть</td></tr><tr><td>Круг радиусом 3 см</td><td>Шестую часть</td></tr></table> - Молодцы. Я вижу, что большая часть из вас справилась успешно. <u>Физминутка.</u> 	Нарисуй	Закрась	Отрезок длиной 12 см	Четверть	Отрезок длиной 9 см	Треть	Круг радиусом 2 см	Четверть	Круг радиусом 3 см	Шестую часть	Выполняют работу в тетради самостоятельно. Выполняют упражнения для глаз.	Личностные: умение работать самостоятельно. Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
Нарисуй	Закрась												
Отрезок длиной 12 см	Четверть												
Отрезок длиной 9 см	Треть												
Круг радиусом 2 см	Четверть												
Круг радиусом 3 см	Шестую часть												

VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	- Теперь мы с вами поработаем в парах, со своим соседом. Но перед этим, вспомним, какие же правила работы в парах нам нужно соблюдать? (Слайд 11) <u>Работа в парах.</u> - Молодцы. У каждой пары есть свой конверт. Открываем его, и видим внутри различные предметы. Сзади каждого предмета написано, какую часть от целого вам необходимо закрасить. Приступаем к работе.	Работают в парах. Делят предметы на заданное количество частей.	Коммуникативные: формировать умения слушать и слышать собеседника, работать в паре, согласовывая свои действия.
VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<u>Работа с ноутбуками.</u> - Проверим, насколько хорошо вы можете делить (разрезать) на части. В качестве ножниц у вас будет компьютерная мышь. Читаем внимательно задание, и выполняем разрез фигуры.	Работают в парах и самостоятельно.	Личностные: способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций, текстов; и обобщать полученную

	(Слайд 12)  <u>Оценка работы относительно каждой пары. Организация помощи при необходимости/затруднениях.</u>		информацию; Регулятивные: организовывать свою деятельность; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями.
VIII. Включение в систему знаний повторение.	- Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Мы сегодня с Вами хорошо поработали, выполнили очень много заданий, научились делить на равные части. Давайте подведем итоги нашего урока. (Слайд 13) 	Подводят итоги. Отвечают на вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности.

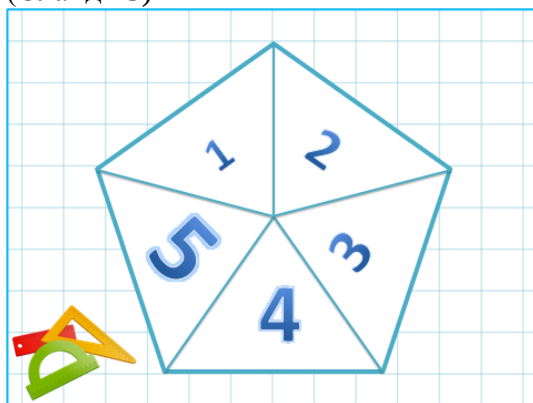
IX. Рефлексия УД
на уроке.

(Слайд 14)



- У каждого из вас есть пятиугольник, разделенный на 5 частей. Закрасьте, пожалуйста, столько частей, которые бы определили вашу собственную отметку за сегодняшний урок.

(Слайд 15)

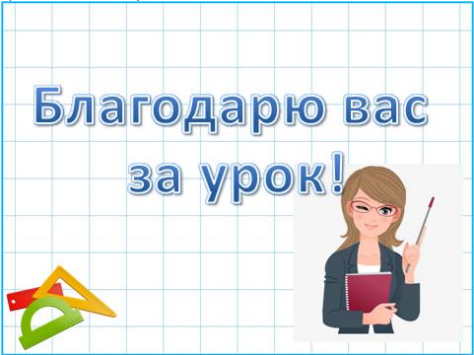


Формулируют своё отношение к уроку.

Регулятивные:
осуществляют познавательный и личностный самоанализ.

Коммуникативные:
умеют с полнотой и точностью строить высказывание и аргументировать свою точку зрения.

Учащиеся закрашивают необходимое число частей пятиугольника, при необходимости комментируя свою работу.

	<u>Оценивание учителем работы на уроке</u> <u>Дифференцированное домашнее задание.</u> (Слайд 16) 	Внимательно выслушивают и записывают в дневники домашнее задание.	
Дополнительная информация			
Список учебной и дополнительной литературы	1) <i>Башмаков, М. И.</i> Математика. 3 класс: учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М.И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2018. – 142 2) <i>С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.</i> Толковый словарь русского языка, -М.: Просвещение, 2009.		
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/661782/ https://uchi.ru/teachers/groups/988278/subjects/1/course_programs/3/cards/185502		
Дополнительная необходимая информация			