

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока по математике в 3 классе  
**"Устные приемы умножения и деления трёхзначных чисел  
на однозначные"**

Составлено учителем Кузнецовой С.А.  
Квалификационная категория ПЕРВАЯ

г. Жигулёвск

### Технологическая карта.

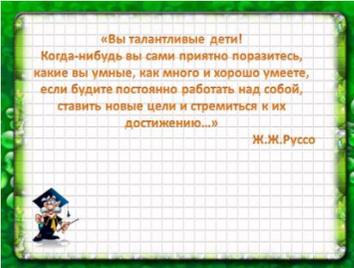
Класс 3

Предмет математика

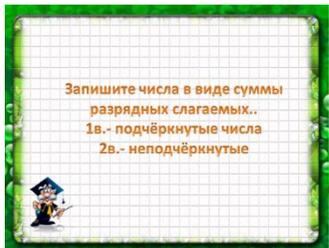
Дата проведения 15.04.2016

Выполнила учитель начальных классов Кузнецова С.А.

<b>Тема</b>		<b>"Устные приемы умножения и деления трёхзначных чисел на однозначные"</b>	
<b>Цель</b>		Научить выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		<p><b>Личностные:</b> Я умею умножать трёхзначные числа. Я понимаю алгоритм решения. Я применю знания при изучении нового приёма.</p> <p><b>Предметные:</b> познакомиться с алгоритмами устных приемов умножения и деления трехзначных чисел, аналогичных таким же приемам при умножении и делении двузначных чисел (деятельностная).</p> <p><b>Формируемые УУД.</b></p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
<b>Основные понятия</b>		Множество, элемент, перечисление, объединение.	
<b>Организация пространства</b>		<b>Межпредметные связи:</b> литературное чтение, русский язык.	
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Планируемые результаты, УУД</b>
I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	а) – Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь глазками, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения на весь учебный день. (Минутка создания настроения и разминки пальчиков. Соприкасаются пальчиком с соседом по парте и		<b>Личностные:</b> самоопределение. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с

<p>Организационный этап.</p>	<p>говорят:</p> <p>желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).</p>  <p>– Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.): “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. – Удачи! В добрый путь за знаниями!</p>  <p>б) Запись даты. (7 февраля.)</p>	<p>- Выполняют упражнение.</p> <p>Записывают дату в тетради.</p>	<p>учителем, слушают собеседника. Регулятивные: целеполагание.</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>1) – Запишите цифрой сегодняшнее число. (7) – В следующей клетке запишите цифру, показывающую порядковый номер текущего дня. (4) – Рядом запишите последнюю цифру текущего года. (8) – Какое число у вас получилось? - Что вы о нем можете сказать?</p> <p>2) Самостоятельно (по карточкам):</p>	<p>Работа в тетради.</p> <p>- 748. - (748 – трехзначное число, т.к. для его записи нужны 3 цифры; в нем 7 сотен 4 десятка 8 единиц).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <math>234 \cdot 2 = (200 + 30 + 4) \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 30 \cdot 2 + 4 \cdot 2</math></p>

	<p><b>1 ур.</b> Запишите другие трехзначные числа, используя эти цифры; цифры в записи числа не должны повторяться.</p> <p><b>2 ур.</b> Прочитай ряд чисел, запиши в порядке возрастания, исключив «лишнее». <b>746, 764, 476, 473, 467, 674, 647</b></p> <p><b>3 ур.</b> Прочитай ряд чисел, вставь пропущенное число, исключив «лишнее», запиши в порядке убывания. <b>746, 764, 473, 467, 674, 647</b></p> <p>Самопроверка: (на доске) 1)<u>7</u>46, 764, 476, 467, <u>6</u>74, <u>6</u>47 2)467, 476, <u>6</u>47, <u>6</u>74, <u>7</u>46, 764. 3)764, <u>7</u>46, <u>6</u>74, 647, <u>4</u>76, 467.</p> <p>Самооценка 1 – У кого по-другому? – Если задание выполнили верно, поставьте на полях «+», покажите на сигнальных кубиках.</p> <p>Коллективная работа: – Что обозначает цифра 4 в подчеркнутых числах? От чего это зависит? – Какую работу мы можем выполнять с трехзначными числами?</p> <p>3) Работа по вариантам:</p> <p>– Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых: I – в. – подчеркнутые числа II – в. – неподчеркнутые числа</p> <p>Взаимопроверка:</p> <p>2 – Если ваш сосед справился с заданием, поставьте ему на</p>	<p>Работа по карточкам.</p>  <p>Выполняют самопроверку.</p> <p>- От места, которое цифра занимает в записи числа.</p> <p>-(1) записывать; 2) сравнивать; 3) представлять в виде суммы разрядных слагаемых; 4) “+” и “-” трехзначные числа.</p> <p>Записываю числа.</p>	<p>2 = 468.</p>
--	---	---	-----------------



полях «+», покажите на сигнальных кубиках.

Кто выполнил работу правильно?

У кого были ошибки? В чём?

Вывод: – Какие умения использовали при выполнении этого задания?

– Где нам могут пригодиться эти умения?

4) Постановка цели урока.

На доске:

$$800 \cdot 3 \quad 200 \cdot 4$$

$$234 \cdot 2 \quad 468 \cdot 2$$

$$600 \cdot 2 \quad 693 : 3$$



– На какие группы можно разбить данные выражения? (“.” и “:.” круглых и некруглых трехзначных чисел на однозначные).

На доске:

$$800 \cdot 3 \quad 234 \cdot 2$$

$$200 \cdot 4 \quad 468 \cdot 2$$

$$600 \cdot 2 \quad 693 : 3$$



– Рассмотрите записанные примеры. Примеры какого столбика вы сможете решить легко и быстро? Почему?

– Запишите только ответы примеров 1 столбика. Кто сделает – встает.

– У кого такие же ответы? Объясните способ решения.

3 – Оцените свою работу, если с заданием справились без ошибок.

Кто выполнил работу правильно?

– У кого были ошибки? В чём?

– Прочитайте выражения второго столбика разными способами:

$$234 \cdot 2; 468 : 2. 693 : 3$$

- Меняются работами с соседом по парте и оценивают знаком «+», «-».

- Раскладывать трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых.

- При решении примеров, для удобства вычислений.

- (“.” и “:.” круглых и некруглых трехзначных чисел на однозначные).

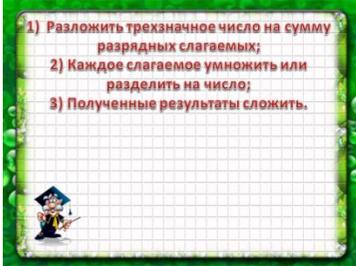
- (одного, умеем “.” и “:.” круглые трехзначные числа.)

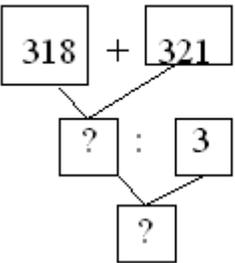
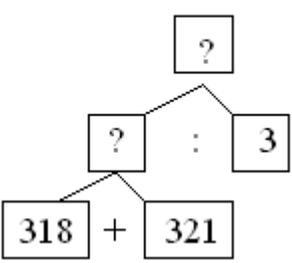
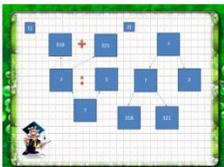
1-й читает ответы: 2400,800,300.

Самооценка.

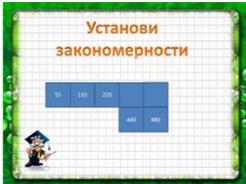
Читают задание.

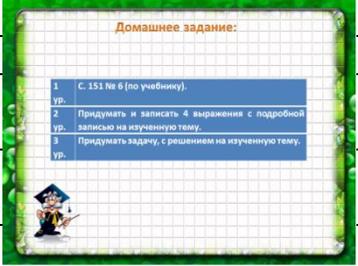
	<p>– Почему вы считаете, что примеры второго столбика решить сложнее?</p> <p>– Кто хочет научиться решать такие примеры?</p> <p>– Сформулируйте тему урока.</p> <p>– Поставьте цели своей деятельности. (Научиться умножать и делить трехзначное число на однозначное).</p> 	<p>- 1) мы такие не учились решать;</p> <p>2) “.” и “:” трехзначных некруглых чисел выполнять устно сложнее).</p> <p>- Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.</p> <p>- Научиться умножать и делить трехзначное число на однозначное.</p>	
<p>III. Выявление места и причины затруднений. <b>Операционный этап.</b></p>	<p>В группах (на черновиках).</p> <p>– Подумайте, как можно найти значение этих выражений.</p> <p>Коллективная проверка:</p> <p>Проверим, как вы выполнили задание?</p> <p>Кто хочет поделиться своими знаниями? (1 ученик от группы у ДОСКИ):</p> $234 \cdot 2 = (200 + 30 + 4) \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 30 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 468.$ <p>– Кто рассуждал так же?</p> <p>– Кто по-другому?</p> <p>– Какая группа объяснит решение 2-го выражения?</p>	<p>Выполняют задание на черновиках.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопроса.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное формулирование цели, проблемы.</p>

	<p>(1 ученик от группы у доски):</p> $468: 2 = (400 + 60 + 8): 2 = 400 : 2 + 60 : 2 + 8 : 2 = 234.$ <p>– Кто рассуждал так же?</p> <p>– Кто по-другому?</p> <p>Итог: – Сделайте вывод, как умножить и разделить трехзначное число на однозначное:</p> 	<p>- 1) разложить трехзначное число на сумму разрядных слагаемых;</p> <p>2) каждое слагаемое умножить или разделить на число;</p> <p>3) полученные результаты сложить.</p>	
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения. <b>Контролирующий этап.</b></p>	<p>– А сейчас вы примените полученные знания на практике.</p> <p>С. 150 №2 1 ст.</p> <p>– Кто самостоятельно сможет умножить и разделить трехзначное число на однозначное?</p> <p>– 2 столбик выполните в паре (проговаривая алгоритм своему товарищу).</p>	<p>(По 1 ученику у ДОСКИ на каждое выражение).  <math>132 \cdot 3 = 100 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 396.</math>  (Применяю распределительное свойство умножения.)</p> <p><math>396:3 = 300:3 + 90:3 + 6:3 = 132.</math></p> <p>- Умножать и делить трехзначное число на однозначное.</p> <p>- 1) трехзначное число разложить на сумму разрядных слагаемых;</p> <p>2) каждое слагаемое умножить или разделить на число;</p> <p>3) полученные результаты сложить.</p>	<p>Р: планирование, прогнозирование.  П: моделирование.  К: сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

<p>Физминутка</p> <p>V.Реализация построенного проекта. Решение задачи.</p>	<p>– Прочитайте текст в карточке №1. -Задача ли это? “К Новому году для украшения закупили 318 красных шаров и 321 синих шаров. Все шары раздали поровну 3 детским садам. Сколько шаров получил каждый детский сад?”</p> <p>– Докажите, что это задача. – Выделите условие, вопрос. – Определите тип задачи. – Какая это задача по структуре? – Назовите числовые данные, что они обозначают? – Назовите искомое число? В парах: – Составьте графическую модель решения задачи. Проверка. – Каковую схему вы составили? – У кого другая схема?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p>  </div> </div> <p>– Запишите решение задачи при помощи выражения в тетрадь.</p> <p>Проверка: – Сколько шаров получилось? – Кто решил другим способом? – Какой способ рациональный?</p> <p>– Кто решил задачу верно? – У кого есть ошибки в решении задачи? Какие?</p>	<p>Работа по карточкам.</p> <p>- На нахождение частного. - Составная, т.к. нельзя сразу ответить на главный вопрос задачи. - Сколько шаров получил каждый детский сад? У доски 2 ученика: анализ – синтез.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>Запись решения в тетрадь. - 213 шаров: <math>(321+318):3=213</math>(ш.) - <math>321:3+318:3=213</math>(ш.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение произвольно строить речевые высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с учителем, слушают собеседника, управление поведением партнера – контроль, оценка, коррекция.</p>
---	--	---	---

	<p>Вывод: – Какие знания и умения использовали?</p>	  <p>- 1) умения решать текстовые задачи;  2) внетабличное умножение и деление;  3) умение составлять и решать выражения;  4) знание порядка действий в выражениях.</p>	
<p>VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Прочитайте задачу в карточке № 2.  “С одного поля собрали 236 кг картофеля, а с другого 252 кг картофеля. Сколько кг картофеля собрали с двух полей?”  – Выделите условие, вопрос.  – Какая это задача по структуре?  – Назовите числовые данные, что они обозначают?</p> <p>– Назовите искомое число (Сколько кг картофеля собрали с двух полей?)  – Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась в 2 действия.  Составление краткой записи, самостоятельное решение.  Использование сигнальных кубиков.  <b>Карточки - помощники: для 1 уровня.</b>  <b>№1</b></p>	<p>Чтение задачи.</p> <p>- Простая, т.к. можно сразу ответить на главный вопрос задачи.</p> <p>Составление краткой записи, самостоятельное решение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  контроль, оценка, коррекция.  <b>Познавательные:</b>  умение произвольно строить речевые высказывания.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют с учителем, слушают собеседника, управление поведением</p>

	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>1) <math>O + O = O</math> (кг)</td></tr> <tr><td>2) <math>O : O = O</math> (кг)</td></tr> </table> <p><b>№2</b></p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>1) <math>236 + 252 = O</math> (кг)</td></tr> <tr><td>2) <math>O : 4 = O</math> (кг)</td></tr> </table> <p>Проверка. Взаимное оценивание. Итог: – Какие умения отрабатывали?</p>	1) $O + O = O$ (кг)	2) $O : O = O$ (кг)	1) $236 + 252 = O$ (кг)	2) $O : 4 = O$ (кг)	 <p>- Умение делить трехзначное число на однозначное.</p>	<p>партнера – контроль, оценка, коррекция.</p>		
1) $O + O = O$ (кг)									
2) $O : O = O$ (кг)									
1) $236 + 252 = O$ (кг)									
2) $O : 4 = O$ (кг)									
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>1 ур.</td><td>С.150 N2.– 3-й столбик</td></tr> <tr><td>2 ур.</td><td>3 - 4-й столбики</td></tr> <tr><td>3 ур.</td><td>3 - 4-й столбики + доп. <math>2432 \times 2</math> <math>8848 : 4</math></td></tr> </table> <p>– Кто уже выполнил это задание, попробуйте записать своё выражение по нашей теме на умножение или деление и найти его значение.</p> <p>Итог: – Чему учились, выполняя это задание? (Умножать и делить трехзначное число на однозначное.) – Как разделить или умножить трехзначное число на однозначное?</p>	1 ур.	С.150 N2.– 3-й столбик	2 ур.	3 - 4-й столбики	3 ур.	3 - 4-й столбики + доп. $2432 \times 2$ $8848 : 4$	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка, что усвоено, что предстоит усвоить. <b>Личностные:</b> самоопределение.</p>
1 ур.	С.150 N2.– 3-й столбик								
2 ур.	3 - 4-й столбики								
3 ур.	3 - 4-й столбики + доп. $2432 \times 2$ $8848 : 4$								
<p>VIII. Включение в систему знаний повторение. Установление закономерности.</p>	<p>– Найдите правило, по которому составлен ряд чисел, Вставьте пропущенное число.</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">55</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">110</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">220</td> <td style="width: 50px; text-align: center;"> </td> <td style="width: 50px; text-align: center;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">440 880</p> <p>Итог: – Какие умения отрабатывали?</p>	55	110	220			 <p>- Умение умножать трехзначное</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение. <b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, выделение и осознание того, что уж усвоено.</p>	
55	110	220							

		число на однозначное.							
IX. Рефлексия УД на уроке.	<p>– Какое открытие сделали для себя на уроке?</p> <p>– Кто считает, что он сегодня научился решать такие выражения?</p> <p>– Как умножить или разделить трехзначное число на однозначное?</p> <p>– А кто считает, что ему ещё нужна помощь?</p>	<p>1) разложить его на сумму разрядных слагаемых;</p> <p>2) каждое из этих слагаемых умножить или разделить на число;</p> <p>3) полученные результаты сложить.</p>	<p><b>Коммуникативны е:</b> умение точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия.</p> <p><b>Личностные:</b>смыс лообразование.</p>						
X.Оценочный этап.	<p>– А теперь сосчитайте все «+», которые вы ставили себе на уроке и оцените свою работу.</p> <p>-Каким будет сегодня наше “дерево успеха”?</p> <p>Дети выбирают нужный цвет и устанавливают кубики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Зелёная – если вы считаете, что урок прошел для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим умножать и делить трёхзначные числа на однозначные.</li> <li>❖ Жёлтая грань– вы считаете, что научились умножать и делить трёхзначные числа на однозначные, но вам ещё нужна помощь.</li> <li>❖ Красная – и вы считаете, что вам было трудно на уроке. Вы плохо усвоили новый вычислительный прием.</li> </ul>	<p>У детей на парте кубики с раскрашенными гранями: красные, зелёные, жёлтые.</p> <p>Дети выбирают нужный цвет и устанавливают кубики.</p> 	<p><b>Коммуникативны е:</b> умение точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия.</p> <p><b>Личностные:</b>смыс лообразование.</p>						
Домашнее задание.	<p>-Какое домашнее задание вы бы хотели получить?</p> <p>Запишите по выбору первое задание.</p> <table border="1" data-bbox="465 1193 1332 1380"> <tr> <td>1 ур.</td> <td>С. 151 № 6 (по учебнику).</td> </tr> <tr> <td>2 ур.</td> <td>Придумать и записать 4 выражения с подробной записью на изученную тему.</td> </tr> <tr> <td>3 ур.</td> <td>Придумать задачу, с решением на изученную тему.</td> </tr> </table>	1 ур.	С. 151 № 6 (по учебнику).	2 ур.	Придумать и записать 4 выражения с подробной записью на изученную тему.	3 ур.	Придумать задачу, с решением на изученную тему.	<p>Запись домашнего задания по выбору.</p> 	
1 ур.	С. 151 № 6 (по учебнику).								
2 ур.	Придумать и записать 4 выражения с подробной записью на изученную тему.								
3 ур.	Придумать задачу, с решением на изученную тему.								

### Дополнительная информация

#### Список учебной и дополнительной литературы

1. *Голубь, В. Т.* Итоговое тестирование. Математика.
2. *Узорова, О. В.* 3000 примеров по математике. 3 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
3. *Узорова, О. В.* Тренинговые тетради по математике для работы в парах / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. *Математика.* 3 класс: система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. I / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. *Математика.* 3 класс: система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. II. / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.

#### Ссылки на использованные Интернет-ресурсы

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

#### Дополнительная необходимая информация

1. Электронный учебник по математике.
2. Мультимедийные компакт-диски «Математика. 1–4 классы. Тесты», «Математика. Развивающие задания и упражнения. 1–4 классы», «Математика. Устный счет. Интерактивные тренажеры», «Тренажер по математике для начальной школы», «Математическая разминка».
3. Презентации к урокам, созданные учителем.

