

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Технологическая карта урока
по окружающему миру в 4 классе
«Разнообразие почв»**

Составлено учителем С.А. Крутовой
Квалификационная категория НЕТ

г. Жигулёвск

Технологическая карта


Класс 4

Предмет **окружающий мир**

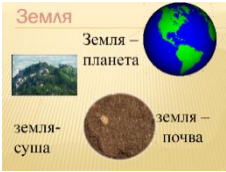
Дата проведения **05.12.2017**

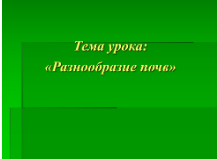

Тема	Почва. Состав и образование почв.
Цель	Сформировать представление о почве, её образовании и составе.
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: уметь уважительно выслушивать мнение других, выполнять задания в сотрудничестве, осознавать значение почв в жизни человека; определять взаимосвязи в природе; актуализировать значение природоохранной деятельности человека и бережного отношения с почвами, как объектом живой/неживой природы; проявлять интерес к исследовательской работе .</p> <p>Предметные: актуализировать и расширять представления о составе, свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия; уметь работать с научным текстом и схемами, выявлять причинно - следственные связи между живой и неживой природой; делать выводы на основе проведенных опытов; приводить примеры видов почв, значение почвы в природе и жизни человека. определение взаимосвязей в природе.</p> <p>Формируемые УУД</p> <p>Личностные УУД: продолжить учиться работать в группах, воспитывать толерантность; испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; иметь интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умение ставить цель урока, контролировать запас своих знаний и выделять вопросы, на которые еще не знаешь ответа, учить правильному построению алгоритма действий; Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка; выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий; ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение участвовать в диалоге и передачи информации языковыми средствами; выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания, сотрудничать в паре, мини-группе.</p> <p>Познавательные УУД: развивать способность познавать окружающий мир, осуществляя целенаправленный поиск на основе обработки использованной информации; устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; проводить под руководством учителя наблюдения в элементарных опытах.</p>
Основные понятия	Почва; состав почвы: вода, воздух, минеральные соли, перегной, песок, глина, почва неоднородна; почвы: чернозёмные, подзолистые, глинистые, песчаные, известняк, солончаки, торфяные болотные; круговорот веществ.
Организация пространства	Учебник, компьютер, проектор, презентация, составленная учителем, раздаточный материал.
Межпредметные связи	Литература

Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления знаний.
Технологии	Технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационная, технология сотрудничества..

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты, УУД
1. <i>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i>	<p>Учитель читает: <i>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло- голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года- Это всё вокруг ... (природа).</i></p> <p>Мы сегодня продолжим путешествие в природу. Желаю всем на уроке подняться на следующую ступеньку в познании окружающего мира. Какие качества нам потребуются, чтобы урок доставил удовольствие вам и окружающим?</p>	<p>Дети слушают, заканчивают в рифму стихотворение.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем, осознание необходимости целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, выслушивать собеседника.</p>
2. <i>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</i>	<p><u>Слайд 1.</u></p>  <p>Подготовка учащихся к восприятию нового материала через проблемную ситуацию. Учитель читает рассказ. «Чудесная кладовая» М. Ильин, Е. Сегал. <i>Человек с глубоких времён старательно наблюдал за явлениями окружающей природы. Всё подмечал, запоминал да на ус наматывал. И заметил, что есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё</i></p>	<p>Дети слушают.</p>	<p>Познавательные: умеют анализировать полученную информацию, вычленять главное</p> <p>Регулятивные: высказывают свои предположения, определяют успешность</p>

	<p><i>мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать вёдер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови.</i></p> <p><i>Видали ли вы когда-нибудь семечко с двумя крылышками? Дунешь на него – оно и полетело. А попадает такое семечко в чудесную кладовую, полежит - глядишь: где было крылатое семечко, стоит ветвистое дерево, да такое большое, что его и не обхватишь.</i></p> <p><i>Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле.</i></p> <p>Учитель: О какой «кладовой» идёт речь? Выслушивает ответы.</p>	<p>Работают фронтально при помощи проблемного диалога с учителем.</p>	<p>выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
<p>3. <i>Выявление места и причины затруднений.</i></p>	<p>Докажите свою точку зрения, поработав в паре.</p> <p>Что вы знаете о земле (почве) из программы 3 класса? Выслушивает ответы, делает вывод по сказанному.</p> <p>Учитель: Да, дети, вы правильно догадались, речь идёт о земле. Это слово имеет несколько значений. Объясните какие значения может иметь слово «земля».</p> <p>Учитель подводит итог сказанному детьми,</p>	<p>Дети работают в паре, обсуждают варианты ответа, подбирают аргументы для доказательства своей точки зрения, отвечают.</p> <p>Дети работают фронтально по проблемной ситуации, вспоминают и анализируют имеющиеся знания.</p> <p>Дети объясняют многозначное слово «земля», используя имеющиеся знания по литературному чтению. Работают фронтально.</p>	<p>Познавательные: умеют использовать ранее изученную информацию, обобщать её.</p> <p>Личностные: осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.</p> <p>Регулятивные: учатся уважительно относиться к точке зрения товарища, находить совместное решение.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в паре для поиска решения и</p>

	<p>корректирует ответы, дополняет.</p> <p><u>Слайд 2.</u></p>  <p><i>это и название нашей планеты, на которой мы живем; это и суша как противоположность водному и воздушному пространству; это и земля в понимании страна, государство, а также вообще какая-нибудь большая территория.</i></p> <p>Как другими словами можно назвать землю, по которой мы ходим? (Почва) Учитель выслушивает варианты ответов.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>аргументов, высказывать разработанное в паре предположение и выдвигать доказательства; умеют с достаточной точностью и полнотой строить высказывание в зависимости от речевой задачи.</p>
<p>4. <i>Построение проекта выхода из затруднения.</i></p>	<p>Учитель подводит к определению темы и задач урока: <i>Пишется это слово с маленькой буквы, но имеет огромное значение в жизни планеты и в этом нам сегодня придётся разобраться.</i></p> <p>На земном шаре огромную территорию занимает мировой океан, но и суша занимает немалое пространство. А на суше: леса таежные и тропические, широколиственные и хвойные, поля и луга, болота, горы и равнины, пустыни и степи... И везде почва, почва, почва...</p> <p>Как вы думаете почва везде одинаковая? Объясните своё предположение, обсудив задачу в группе.</p> <p>Учитель: да, почва бывает разной, и мы сегодня об этом поговорим. Откройте учебник ст. 50.</p>	<p>Прослушивают информацию.</p> <p>Работают в группе по 4 человека, обсуждают, вырабатывают предположение, находят аргументацию. Высказывают предположения представители 2-3 групп.</p> <p>Определяют тему урока, формулируют задачи, соотносят с поставленной темой и обобщением учителя по задачам урока.</p>	<p>Познавательные: умеют определять тему урока, формулировать задачи урока.</p> <p>Личностные: иметь стремление к расширению и углублению знаний, испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.</p> <p>Регулятивные: выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания,</p>

	<p><u>Слайд 3.</u></p>  <p><u>Тема урока :Разнообразие почв.</u></p> <p>Сформулируйте задачи для себя на урок.</p> <p><u>Учитель делает вывод по задачам.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем о разнообразии почв. 2. Повторим, как образуется почва. 3. Вспомним состав почвы. 4. Продолжим учиться работать с текстом. 		<p>сотрудничать в мини-группе, анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы, строить аргументированные высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умеют достаточно полно и точно строить своё высказывание в зависимости от речевой задачи.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта.</p>	<p>Учитель: Что же такое почва? Учитель выслушивает варианты ответов.</p> <p><u>Слайд 4.</u></p>  <p><i>Почва - это верхний, рыхлый плодородный слой земли, на котором растут разнообразные растения. Их корни могут переплетаться в почве и образовывать густую сеть. В почве живут многочисленные микроскопические организмы: бактерии, почвенные водоросли. Можно обнаружить мелких животных, споры и семена растений.</i></p> <p>Учитель: Когда то давно почвы на Земле не было вовсе. Её покрывали лишь твёрдые, горные породы. Затем была серая, скучная молодая Земля. А сейчас вы поможете рассказать мне сказку о том, как родилась на планете почва.</p>	<p>Варианты ответов детей.</p> <p>Вывод - обобщение по ответам детей читает ученик.</p>	<p>Личностные: иметь стремление к расширению и углублению знаний; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания, уметь под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи;</p>

Сказка.

Жила – была гора. Была она голая, лысая. Каждый день её нагревало солнце. При этом гора ... (расширялась), как и все предметы при нагревании. А ночью, когда солнца не было, гора ... (охлаждалась и сжималась). Этот каждодневный процесс приводил к появлению ... (трещин).

Вода заполняла трещину в горе, замерзала. А при замерзании вода ... (расширялась) и трещина становилась ещё ... (больше). Часто к горе прилетал ветер, он мелкие осколки породы ... (выдувал), перетирал их и превращал их ... (в глину и песок). Трещина заполнялась постепенно рыхлой породой, В таких мягких местах могли уже прижиться простейшие растения – ... (лишайники и мхи). На горе жили ещё и бактерии, которые помогали превращать умершие мхи и лишайники в почву. Так за миллионы лет образовалась почва.

Так что же повторили о процессе образования почвы?

Слайд 5.



Но оказывается почва бывает разной!
Прослушайте сообщение.

Слайд 6.

Слайд 7.

Слайд 8.

Дети во время прослушивания вставляют подходящие по смыслу слова, когда учитель делает смысловые паузы.

Ответы детей.

Сообщение рассказывают дети.

Учащиеся слушают сообщение.

Русский учёный Василий Васильевич Докучаев создал науку о почвах, которая называется почвоведение и доказал, что каждой природной зоне соответствует свой вид почв. Он составил первые

о рассказывать
процессе образования почвы;
приводить примеры видов почв,
объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов.
Коммуникативные:
анализировать, делать выводы, строить высказывания; выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания, выделять существенную информацию.



Как вы думаете от чего же зависит вид почвы?

Найдите ответ в учебнике на ст. 50.

Выслушивает варианты ответов. Обобщает.

почвенные карты России, создал научную классификацию почв.

Василий Васильевич говорил, что почва для нас дороже нефти, угля, золота.



Главная часть почвы – перегной. Из него под действием микроорганизмов образуются минеральные соли, которые необходимы растениям. Растениями питаются животные. Останки растений и животных попадают в почву и превращаются в перегной. Так перемещаясь по кругу из почвы в растения, из растений в тела животных и снова в почву. Учёные этот процесс называют круговоротом веществ в природе. Этот процесс обеспечивает главное свойство почвы – ее плодородие. От плодородия зависит рост растений и урожай.

Значит, плодородной можно назвать почву, которая обладает достаточным количеством питательных веществ для растений, которые на ней растут. Самая плодородная почва называется черноземом. Она имеет до одного метра перегноя, а самой бедной считают подзолистую почву, слой перегноя у неё всего 2-3 сантиметра. В средней полосе России преобладают почвы толщиной от 10 до 30 сантиметров.

Ученик проводит физминутку.

Варианты ответов детей.

Дети читают статью на ст. 50 в учебнике, находят ответ, читают.

	<p><i>Разнообразие почвы зависит от многих причин... от содержания в ней песка или глины, от количества в ней перегноя, воды, от температуры воздуха и др.</i></p> <p><i>Иными словами в том числе и от состава почвы.</i></p>		
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Учитель: Чтобы вспомнить состав почвы, мы вспомним опыты 3 класса.</p> <p>Ребёнок под руководством учителя делает опыт у доски, учитель помогает. По окончании опыта, когда дети делают вывод, учитель показывает слайд. Учитель помогает детям – корректирует ответ, если ученик затрудняется, или вовлекает в рассказ другого ученика.</p> <p><u>Слайд 9.</u></p>  <p>Опыт 1. Изучение внешнего вида почвы. Необходимо выяснить, однородна ли почва...</p> <p><u>Слайд 10.</u></p>  <p>Опыт 2. Необходимо выяснить, есть ли в почве воздух...</p>	<p>Ученик делает опыт под руководством учителя.</p> <p>Учащиеся по слайдам излагают материал, изученный в третьем классе, делают выводы по опыту. Каждый опыт делает один учащийся, одноклассники помогают при затруднении.</p> <p>У доски один учащийся составляет схему по выводам.</p> <p>Делают выводы под руководством учителя, если затрудняются.</p> <p>Опыт 1. <i>Возьмите почву и рассмотрите ее под лупой...</i> <i>В почве есть остатки корешков, листьев растений, части тел насекомых, камешки песок.</i> <i>Вывод: почва неоднородна.</i></p> <p>Опыт 2. <i>Положите в стакан с водой небольшой комочек почвы. Из почвы выходят пузырьки воздуха.</i> <i>Вывод: в почве есть воздух.</i></p>	<p>Личностные: объяснять и оперировать в речи изученными терминами; понимать, объяснять и применять имеющуюся информацию, осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.</p> <p>Познавательные: рассказывать о составе почвы, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно, проводить наблюдения, фиксировать результаты, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов</p> <p>Регулятивные:</p>

Слайд 11.



Опыт 3.
Определим, из каких частей состоит почва.

Слайд 12, 13.



Опыт 4. Делает учитель.
Определяем соли.
Профильтруем воду, в которой находилась почва, и несколько капель этой воды поместим на чистое стекло. Подержим стекло над огнем. Что вы наблюдаете?.....
Как вы думаете, что это такое?...
Соли - это питательные вещества, которые необходимы растениям для развития и роста. Образуются они благодаря перегною под действием микроорганизмов, которые живут в почве. Соли растворяются в воде.

Слайд 14.



Опыт 5. Делает учитель.
Возьмем пробирку с почвой и нагреем ее.
Что появилось на холодном

Опыт 3.

Возьмите стеклянную палочку и осторожно помешайте. Дайте отстояться. Песок и глина опустились на дно стакана, а на поверхности воды плавает перегной. Вывод: в почве есть песок, глина и перегной.


Опыт 4.

После испарения воды на стекле остался тонкий белый налет. Вывод: это минеральные соли, которые находятся в почве и могут растворяться в воде.

Опыт 5.

Мы видим капельки воды. Вывод: в почве есть вода.

анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сотрудничать в практической работе, понимать цель и смысл знаний, получаемых в практической работе; составлять и читать схемы
Коммуникативные: умеют достаточно полно и точно строить своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; развивать умение участвовать в диалоге и передачи информации языковыми средствами.

	<p>стекле пробирки?</p> <p><i>Рассмотрим схему, которую мы заполнили и сделаем вывод.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 15.</u></p>  <p>Учитель: Как вы думаете так от чего же зависит к какому виду относится почва?</p> <p>Учитель, если дети не вышли на вывод : В зависимости от того, что присутствует в почве, зависит разнообразие почв.</p>	<p>Дети по схеме на доске делают вывод.</p> <p>По слайду 15 ещё раз повторяют состав почвы.</p> <p>Варианты ответов детей. Возможно в ответах прозвучит вывод.</p>	
<p>7. <i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i></p>	<p>Учитель: Посмотрите в учебнике на ст.51 разрез почв. Какие бывают виды почвы? Что характерно для данных почв? Почему человек должен заботиться и охранять почву?</p> <p>Можно пользоваться статьёй учебника. Прочитайте справочную информацию на карточке №1.</p> <p>Обсудите в паре. Заполните карточку № 2.</p>	<p>Дети рассматривают картинки в учебнике, справочную информацию на карточке, обсуждают в паре варианты ответов на вопросы, читают выдержки из статьи, если затрудняются.</p> <p>Заполняют карточку № 2.</p>	<p>Личностные: испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре; иметь стремление к расширению и углублению знаний.</p> <p>Предметные: приводить примеры видов почв, анализировать дополнительную справочную информацию и использовать её в работе.</p> <p>Регулятивные:</p>

			<p>уважительно относятся к позиции другого.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в паре, принимать или отрицать мнение собеседника, согласовывать свои действия.</p>
<p>8. <i>Включение в систему знаний повторение.</i></p>	<p>Слайды 16 – 19.</p>  <p>Учитель: Расскажите, опираясь на слайды, о разнообразии почв.</p> <p>Кому нужна почва? Слайд 20 -22.</p> 	<p>Учащиеся по слайдам рассказывают о разнообразии почв.</p> <p>Сообщение подготовленной информации дома.</p> <p>Кому нужна почва? <i>Главная часть почвы – перегной. Из него под действием микробов образуются соли. Их используют растения. Растениями питаются животные. Когда растения и животные умирают, их остатки попадают в почву и под действием микробов превращаются в перегной. А потом из перегноя снова образуются соли.</i></p>	<p>Познавательные: умеют устанавливать причинно – следственные связи; анализировать полученную информацию, пользоваться при рассказе схемой, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеют достаточно полно и точно строить свои высказывания, опираясь на полученную информацию.</p>

		<p><i>Их используют новые растения. А растениями питаются новые животные. Вот так вещества “путешествуют” в природе как бы по кругу. Ученые говорят: происходит круговорот веществ в природе.</i></p> <p><i>Представьте-ка себе, что почвы вдруг не стало. Круговорот веществ прервется. Исчезнут растения и животные, не смогут жить на Земле и люди. А значит, без почвы погибнет жизнь.</i></p> <p><i>Вот почему замечательный русский ученый Василий Васильевич Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без золота люди прожить могли бы, без почвы – нет.</i></p> <p><i>Защита почв от разрушения.</i></p> <p><i>Почвы образуются очень медленно, а вот разрушаются очень быстро по вине людей. Там, где люди уничтожили растения, почву размывает вода, выдувает сильный ветер. За последние 100 лет на Земле разрушена ¼ часть всех плодородных почв. Вот почему для сохранения почвы очень важно беречь растения там, где они есть и сажать там, где их нет. В этом мы с вами можем оказать конкретную помощь.</i></p>	
<p>9. Рефлексия УД на уроке.</p>	<p>Учитель: Что вы нового узнали в ходе своих наблюдений и работы на уроке? Дополни любую из предложенных фраз и выскажи своё отношение к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... - Я выполнял задания... У меня получилось... Я смог... - Я попробую... 	<p>Дети формулируют своё отношение к уроку.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: умеют достаточно полно и точно строить свои высказывания,</p>

	<p>- Меня удивило... Мне захотелось... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрёл... Урок дал мне для жизни... Я твёрдо усвоил...</p> <p><u>Оценивание учителем работы на уроке.</u> <u>Дифференцированное домашнее задание.</u> - 50-51 пересказ, № 1- 5, 9 устно (всем) По желанию: - Приготовить пословицы о земле; - Написать сочинение «Мои впечатления о земле» - Сообщение «В. Докучаев-почвовед»</p>	<p>Дети внимательно выслушивают инструкцию и записывают в дневники задание.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Список учебной и дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир : 4 класс : учебник : в 2 ч.. – М. : АСТ : Астрель, 2014. 2) Электронное приложение к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова "Окружающий мир". 4 класс. – М.: Аст/Астрель, 2012. 3) Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Методические рекомендации, поурочные разработки. – М.: Аст/Астрель, 2014. 4) Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа). 5) «Уроки Кирилла и Мефодия». Окружающий Мир. 4 класс». – М.: New Media generation, 2008. 		
<p>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы</p>	<p>infourok.ru>...raznoobrazie_pochv_4_klass-478636.htm pptcloud.ru>4 класс>География>biosfera/pochvi http://volna.org/geografija/obrazovaniie_pochv_i_ikh_raznoobraziie1.html obrazovaka.ru>ppt...pochvy-rossii-4-klass-skachat http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/raznoobrazie-pochv-217994.html http://www.myshared.ru/slide/831452/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/26/obrazovanie-pochv-i-ikh-raznoobrazie</p>		