

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока по русскому языку в 2 классе
"Одушевленные и неодушевленные имена существительные"

Составлено учителем Башковой А.А.
Квалификационная категория НЕТ

г. Жигулёвск

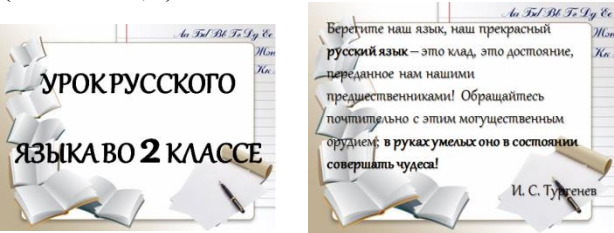
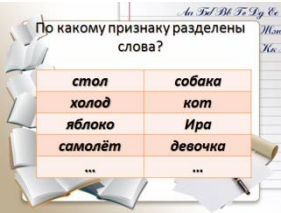
Технологическая карта.

Класс 2 Предмет *русский язык*

Дата проведения *05.04.2019*

Выполнила *учитель начальных классов Башкова А.А.*

Тема	"Одушевленные и неодушевленные имена существительные"
Цель	Формирование знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• становление мотивационной основы учебной деятельности;• Создание условий для развития интереса к изучению данной темы;• Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.• Формирование умения слушать и слышать собеседника.• Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. <p>Предметные: учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звукобуквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарем.</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализировать знания об имени существительном.• Формировать знания для нахождения имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.• Владение умением обосновывать отнесение слова к имени существительному, различать одушевленные и неодушевленные существительные;• Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.
	<p>Формируемые УУД.</p> <ul style="list-style-type: none">• Личностные: становление мотивационной основы учебной деятельности;• Создание условий для развития интереса к изучению данной темы;• Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.• Формирование умения слушать и слышать собеседника.• Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.• Регулятивные:• принимать и сохранять учебную задачу• определять способ решения проблемы, планировать ход деятельности,• контролировать выполнение плана,• оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: • использовать учебник и словарь в качестве источников информации, • с помощью учителя выделять существенную информацию, фиксировать ее в таблице, анализировать, сравнивать, обобщать информацию <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя, • осуществлять диалог в паре, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников; • допускать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свой ответ. 		
Основные понятия	Существительное.		
Организация пространства	Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, литературное чтение.		
Этап урока. Методы и приемы.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты, УУД
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Орг. момент</p>	<p>(Слайды 1,2)</p>  <p>Здравствуйте, ребята! Садитесь.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Постановка учебной задачи.</p>	<p>(Слайд 3)</p> 	<p>Выполняют задание. - Неживые предметы и живые.</p> <p>Называют свои примеры.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, принятие и удержание цели и темы урока</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь</p>

Работа в группах.

- Прочитайте слова. По какому признаку одни слова объединены в первый столбик, а другие – во второй столбик? Продолжите устно цепочку на одно слово.

стол собака

холод Ира

яблоко кот

самолёт девочка

- По какому признаку одни слова объединены во второй столбик?

- Кого обозначают имена существительные, отвечающие на вопрос кто?

(Слайд 4)



На доске появляется 1 памятка:

КТО? МАМА, ДЕВОЧКА, КОТ – ОДУШЕВЛЁННЫЕ СУЩ.

Аналогичная карточка появляется на столе у детей с ЗПР.

- Миша, прочитай, пожалуйста, памятку для всех детей в классе ещё раз.

(Слайд 5)



- Живые предметы.

Ответы на вопросы.



- «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»


Вывод: Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос кто? называют одушевленными.


других, принимать позиции других людей.

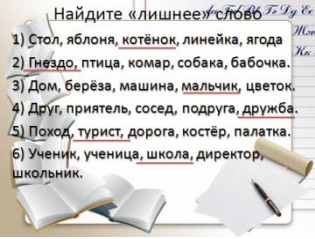
Познавательные:
общеучебные - формулирование познавательной цели.

Личностные:
самостоятельное формулирование темы урока, принятие целей урока.

	<p>- По какому признаку другие слова объединены в первый столбик? - А как назвать имена существительные, которые обозначают все остальные предметы и отвечают на вопрос что? <i>Аналогично проводится работа со второй памяткой.</i> (Слайд 6)</p>  <p>- Определите тему урока. - Сделайте вывод.</p>		
<p>III. Выявление места и причины затруднений.</p>	<p>- Зачем вам надо знать, какие имена существительные одушевлённые, а какие неодушевлённые? - Приведите примеры одушевлённых имен существительных. - Неодушевлённых. <i>Детям с ЗПР на карточке предлагаются рисунки различных предметов.</i> - Лена, выбери, из предложенных картинок картинку одушевлённых предметов. (Слайд 7)</p> 	<p>(Работа в группах. Ученики заполняют карточку.) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос _____, а неодушевлённые – на вопрос _____.</p> <p>Приводят примеры одушевленных и неодушевленных имен существительных.</p>	<p>Коммуникативн ые: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативн ые: работать в паре. Умение работать самостоятельно. Умение проверить и оценить свою работу. Познавательные: операция мышления, классиф. групп.</p>

<p>IV. Физминутка.</p>	<p>- Я буду называть предметы, если имя существительное одушевлённое – поднимите глаза вверх, если неодушевлённое – посмотрите вниз.</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	
<p>V. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Словарная работа.</p>	<p>(Слайд 8)</p>  <p>Найдите слово, где количество звуков и букв не совпадает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДОМ • МАМА • СЕМЬЯ • ЧАЙ • НОЖНИЦЫ • ЯГОДА • КНИГА • СОБАКА <p>- Найдите слово, где количество звуков и букв не совпадает.</p> <p>- На какой вопрос отвечает существительное яблоко?</p> <p>- Прочитайте слово. Запишите слово ягода. Поставьте ударение.</p> <p>- А теперь произнесите это слово. Написание какой буквы не совпадает? Подчеркните опасную букву.</p> <p>- Подберите к слову ягода однокоренные слова. Выясни умело линию родства, однокоренные</p>	<p>- Ягода</p> <p>- Что?</p> <p>Запись слова (Запись с комментированием).</p> <p>- я</p> <p>- о</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Познавательные: логическое сравнение, анализ, выдвижение гипотез.</p> <p>Коммуникативные: прислушиваться к высказыванию других.</p>

	<p>подбери слова. <i>Детям с ЗПР предлагается готовая цепочка слов, в которых необходимо выделить корень.</i> - Сколько веток «выросло» на вашем дереве? - Прочитайте записанные слова. Определите: одушевлённым или неодушевлённым является названное вами слово. (Работа на доске. Выставляются карточки со словами.) (Слайд 9)</p>  <p>Ягода, ягодка, ягодина, ягодник, ягодный, ягодниковый, ягодочка, ягодковый. - Что объединяет эти слова?</p>	<p>- Смысл, заключённый в корне ягода</p>	
<p>VI.Первичное закрепление. Работа в группах.</p>	<p>- Образуйте однокоренные одушевлённые имена существительные. Запишите слова в тетрадь. Запись делайте так: сила (неодуш.) – силач (одуш.) РАБОТА, ГРИБ, ЛЫЖИ, ФУТБОЛ, ПОЖАР, ЛЕС. <i>Детям с ЗПР предлагаются иные карточки.</i> - <i>Задайте вопросы к словам:</i> Работа (), работник (), гриб (), грибник (), лыжи (), лыжник (). Проверка.</p>	<p>Работа в группах. (Ученики работают по карточке)</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение информации; логическая классификация.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться, вступать в диалог.</p> <p>Личностные: умение сотрудничать, принимать позиции других людей.</p> <p>Регулятивные:</p>

			умение работать в парах, группах.
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе по карточкам..</p>	<p>Всему классу: - Найдите «лишнее» слово. Подчеркните его. 1) Стол, яблоня, котёнок, линейка, ягода 2) Гнездо, птица, комар, собака, бабочка. 3) Дом, берёза, машина, мальчик, цветок. 4) Друг, приятель, сосед, подруга, дружба. 5) Поход, турист, дорога, костёр, палатка. 6) Ученик, ученица, школа, директор, школьник. (Слайд 10)</p>  <p>Найдите «лишнее» слово</p> <p>1) Стол, яблоня, <u>котёнок</u>, линейка, ягода 2) <u>Гнездо</u>, птица, комар, собака, бабочка. 3) Дом, берёза, машина, <u>мальчик</u>, цветок. 4) Друг, приятель, сосед, подруга, <u>дружба</u>. 5) Поход, турист, дорога, костёр, палатка. 6) Ученик, ученица, школа, директор, школьник.</p> <p><i>Детям с ЗПР</i> - Найдите «лишнее» слово. Подчеркните его. 1) <u>Гнездо</u>, птица, комар. 2) <u>Ученик</u>, ученица, школа. Проверка.</p>	Самостоятельно выполняют работу.	<p>Познавательные: поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться, вступать в диалог.</p> <p>Личностные: умение сотрудничать, принимать позиции других людей.</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний повторение. Работа по учебнику.</p>	<p>- Откройте учебник на странице 86. Упражнение 14. Прочитайте слова. (Слайд 11)</p>		<p>Познавательные: строят рассуждения; строят речевое высказывание в устной форме. Личностные: действие нравственно-</p>

	<p>Работа с учебником</p> <p>14. Запиши слова, распределяя их по группам.</p> <p>Кто? Что? Ч...ловек, лес(?)ница, а...тобус, х...зьян, рю...зак, щ...ка, обез...яна, ба(с,сс)ейн, уч...ник, с...ница, кал...н- дарь, па(с,сс)ажир, спор...смен, телегра(м,мм)а, муж- чина, женщина, овощи, благодарность.</p> <p>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>- По какому признаку можно разделить эти слова в два столбика? - Запишите одушевлённые имена существительные в первый столбик, а неодушевлённые имена существительные - во второй столбик. - Запись оформите так:</p> <p>Кто? Что? <i>Детям с ЗПР оказывается индивидуальная помощь учителем.</i> Письмо по памяти. Рассыпает солнце стрелы, Сосны зажигаю. Что за ягода созрела, Синяя такая?</p>	<p>- Одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>- Выполняют упражнение.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p><i>Дети с ЗПР красиво списывают текст.</i></p>	<p>этического оценивания, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p>
<p>IX. Рефлексия.</p>	<p>Подведение итога урока (весь класс).</p> <p>- Чему вы научились на уроке? - Найдите правильное определение.</p> <p>А) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?, а неодушевлённые – на вопрос кто? Б) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?, а неодушевлённые – на вопрос что? Выставление оценок.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Б- правильное определение.</p>	<p>Познавательные: строят рассуждения; строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: действие нравственно-этического оценивания, оценивание усваиваемого</p>

			<p>содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p>
Домашнее задание.	<p>1) Норма: Упр.50. 2) ЗПР: Упр.50 (1-3 предложения)</p>	Запись домашнего задания.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.
Дополнительная информация	<p>1. <i>Ветров, Е. В.</i> Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем сомнительные согласные в корне слова. 2–3 классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.</p> <p>2. <i>Ветров, Е. В.</i> Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем непроизносимые согласные в корне слова. 2–3 классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.</p> <p>3. <i>Ветров, Е. В.</i> Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Учимся различать звуки и буквы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.</p> <p>4. <i>Ветров, Е. В.</i> Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова. 2–3 классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2009.</p>		
Список учебной и дополнительной литературы			
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	<p>1. <i>Единая</i> коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. <i>Презентация</i> уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info</p>		

	<p>3. <i>Я иду</i> на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru</p> <p>4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru</p> <p>5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru</p>
Дополнительная необходимая информация	<p>1. Электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия».</p> <p>2. Мультимедийные компакт-диски «Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальная школа», «Формирование орфографической грамотности», «Тренажер по русскому языку», «Разноуровневые задания и развивающие упражнения по русскому языку».</p> <p>3. Презентации к урокам, созданные учителем.</p>

