

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока
по математике во 2 классе
**« Вычитание и сложение чисел в пределах 100,
с переходом через десяток»**

Составлено учителем Грамотенко Л.М.
Квалификационная категория первая

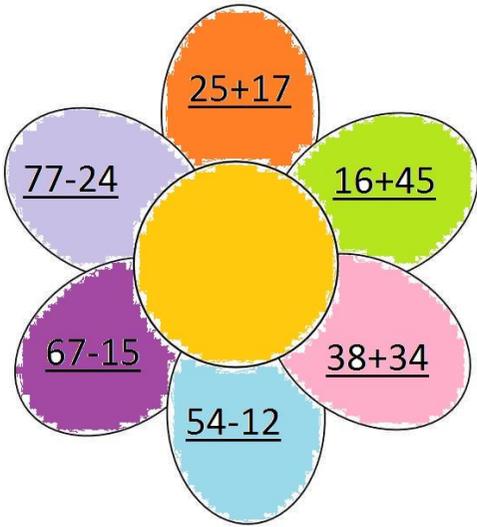
г. Жигулёвск

Учитель	Грамотенко Людмила Михайловна
Учебный предмет	Математика
Класс	2 «В» класс
УМК	«Планета знаний»
Тема урока	«Вычитание и сложение чисел в пределах 100, с переходом через десяток»
Тип урока	Урок систематизации знаний (урок повторения, обобщения)
Планируемые цели для учителя	-Создать условия для проявления познавательной активности обучающихся; -познакомить со способом вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; -формировать вычислительные навыки; -развивать логическое мышление, умение рассуждать, сравнивать, обобщать, делать вывод.
Планируемые метапредметные результаты	
• Личностные	-Понимать необходимость сотрудничества с учителем, - готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; -понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками; -готовность к взаимодействию и взаимопониманию; -понимать причины успеха в учебной деятельности;
• Регулятивные	-уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -оценивать правильность выполнения действия;
• Познавательные	-уметь анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; -уметь ориентироваться в своей системе знаний: - отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;
• Коммуникативные	-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию

Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Знать алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; - уметь решать выражения на вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, используя алгоритм; - использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация к уроку «Вычитание и сложение чисел в пределах 100, с переходом через десяток»; - листы оценочные «Ёлочные игрушки»; - карточки с заданиями; - учебник «Математика» 2 класс 1 часть (авторы Башмакова М.И., Нефёдова М.Г.)

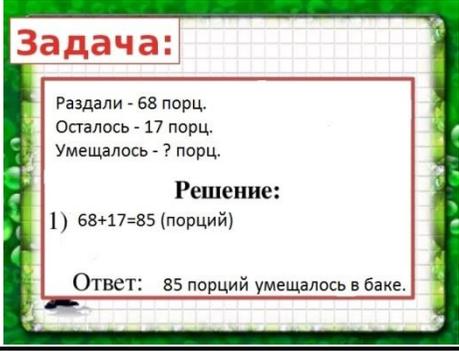
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Теоретическое обоснование: формируемые УУД
1	<p>Организационный этап. Цель – активизация учащихся. <u>2 слайд</u></p>	<p>- Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнём И наш урок начнём. -Какой урок сейчас? (урок математики)</p> <p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.</p> <p>-Подберите к каждой букве слова, которые бы отвечали на вопрос: какими мы должны быть на уроке?</p> <p>-Я вам желаю сохранить такой настрой в течение всего урока.</p>	<p>Дети отвечают: учиться, трудиться, знает, достигает. Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>У: умными, успешными Р: рассудительными решительными О: организованными, образованными К: культурными, красноречивыми</p>	<p>Личностные: уметь включаться в учебную деятельность</p>
2	<p>Устный счет</p> 	<p>Чтобы купить билет и отправиться в путешествие, выполним следующее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются компоненты при сложении. 2. Как называются компоненты при вычитании. 3. Я задумала число. Если к нему прибавить 14, то получится 21. <u>7</u> 4. Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое 8. Чему равно второе слагаемое? <u>9</u> 5. Я задумала число, вычла из него 6 и получила 24. Какое число я задумала? <u>30</u> 6. Из какого числа надо вычесть 25, чтобы получить 30? <u>55</u> 7. Какое число больше 9 на 7? <u>16</u> 8. Увеличьте 8 на 17. <u>25</u> 		<p>Регулятивные: оценивать учебную ситуацию; высказывать свои предположения.</p> <p>Личностные: уметь включаться в учебную деятельность</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,</p>

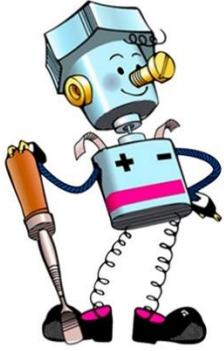
		<p>9. Уменьшите 33 на 8. <u>25</u></p> <p>10. Найдите сумму чисел 16 и 5. <u>21</u></p> <p>11. Найдите разность чисел 82 и 51. <u>31</u></p> <p>12. В автобусе ехало 7 пассажиров. На остановке вышло четыре. Восемь в автобус вошли у вокзала. Сколько людей в том автобусе стало? (11)</p> <p>13. Четыре тёплых варежки Связала внукам бабушка. Кто ответит из ребят: Сколько у неё внучат? (2)</p> <p>14. Бежали по дорожке Гусь, петух и кошка. Сколько лапок топало Той дорожкой по полю? (8)</p> <p>Закончилась тренировка, Помогла математическая сноровка! Молодцы! С заданием справились. Теперь, когда билеты куплены, отправляемся в путь.</p>	<p>Дети считают устно, дают свои ответы.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности, оценивать результат</p>
3	<p>Минутка чистописания</p> <p><u>3 слайд</u></p> <p>1. Станция: «Узнавайкино»</p>	<p>1. Пропишите число, записанное в тетради: 79</p> <p>а) какое это число? (двузначное)</p> <p>б. из каких разрядов состоят эти числа? (9 ед. 1 разряда, 7 ед. 2 разряда)</p> <p>в.) Назовите предыдущее число <u>78</u>, следующее 80)</p> <p>г.) назовите сумму разрядных слагаемых (70+9)</p> <p><u>4 слайд</u></p>	<p>-двузначное число.</p> <p>-9 ед. 1 разряда, 7 ед. 2 разряда</p> <p>-предыдущее число <u>78</u>, следующее 80)</p> <p>-сумма разрядных слагаемых (70+9)</p>	<p>Познавательные: уметь анализировать, обобщать, делать выводы.</p>

	<p style="text-align: center;">Узнавайкино</p> 			
3	<p>Актуализация знаний.</p> <p><u>6 слайд</u></p> <p>Цель – побуждать детей к свободному высказыванию</p> <p>- самостоятельная формулировка темы и цели урока</p>	<p>На экране примеры:</p> 	<p>Дети определяют тему урока: вычитание и сложение с переходом через разряд в пределах 100.</p>  <p>2. Цель урока: учиться решать примеры на сложение и вычитание. - Эти выражения на вычитание и сложение с переходом через разряд в пределах 100</p> <p>Дети выходят к доске и рассказывают о своих действиях одновременно работают в тетрадях.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать результат</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Личностные УУД: действие смыслообразования, включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.</p>

		<p>Скажите ребята, посмотрев на это задание, как можно сформулировать тему сегодняшнего урока?</p>	<p>Ученики после решения проверяют ответы на экране.</p>	<p>Познавательные: Формировать умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Использовать имеющиеся знания, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p>
3	<p>Работа в паре.</p> <p><u>8 слайд</u></p> <p>1. Станция «Повторяйкино»</p>  <p>Станция "Повторяйкино"</p>	<p>Возьмите из большого конверта конверт зеленого цвета. Возьмите карандаши: 1. Закрасить красным карандашом примеры с ответом 21. 2. Закрасить желтым карандашом примеры с ответом 24. 2. Поменяться с товарищем листочками и проверить.</p>	<p>Дети выполняют задание в карточках, закрашивают правильные ответы, соответствующим карандашом.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Регулятивные УУД: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном, с целью обнаружения отличий от эталона. - коррекция - самооценка Личностные: Определять под руководством учителя</p>

				общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4	1.Физминутка <u>10 слайд</u>	<p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p> <p>Поднимите плечики, Попрыгайте, как кузнечики. Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко. Повернитесь вправо, влево, Приседайте: вниз и вверх. Вдох и выдох. Тишина. Поработать нам пора.</p> 	Дети выполняют упражнения.	
5	2.Задания на логическое мышление а-Ребусы <u>11 слайд</u> б- геометрический материал. <u>12 слайд</u>	<p>40а,100л,7я,по2л</p> <p style="text-align: center;">Геометрический материал</p> <p style="text-align: center;">Как называются эти фигуры?</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Чем похожи фигуры под №4 и №5 • Чем отличаются? • Что такое периметр? 	<p>Сорока, стол, семья, подвал.</p> <p>Дети называют геометрические фигуры.</p> <p>Периметр-сумма длин всех сторон.</p>	<p>Познавательные: уметь анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.</p>

5	<p>3. Станция «Задачкино» <u>14 слайд</u></p> 	<p>Открываем учебники на стр.103 задача №6 (нам не мешало бы подкрепиться) « В большом баке сварили суп. Во время обеда в столовой раздали 68 порций супа. В баке осталось супа на 17 порций. Сколько порций супа умещалось в баке?</p> <p>Разбор задачи: (весь класс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем задача? 2. Что такое 68 (это раздали порции) 3. Что такое 17 (порции остались в баке) 4. Что надо узнать в задаче? 5. Как думаете, каким действием будем решать задачу? (сложением) 6. Решим задачу с помощью краткой записи. 7. Ученик решает у доски, дети в тетради. 	<p>1. Проверяем: <u>15 слайд</u></p> 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Общеучебные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждения; - выбор способов решения задачи, выбор краткой записи. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение объекта.
6	<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону. <u>16 слайд</u> 4. Станция: «Самodelкино»</p>	<p>1. На доске листок с примерами 78-23 32+45 2. Проверяем.</p> <p><u>17 слайд</u></p>	<p>Дети решают, проверяют по электронной доске.</p> <p>78-23=55 32+45=77</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменно действия с двузначными числами (вычитание и сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий.

<p>С Т А Н Ц И Я</p>	 <p>С а м о д е л к и н о</p>			<p>Личностные: Определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
<p>Этап информации и домашнего задания</p>	<p>Домашняя работа будет виде творческого задания</p> <p>Подобрать 2 ребуса с цифрой, придумать логическую задачу.</p>	<p>Дети внимательно слушают и записывают в дневник домашнее задание</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	
<p>7</p> <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>5.Станция: «Конечная»</p>	<p>- Предлагаю вам сделать анализ своей работы на уроке. Для этого ответьте на вопросы:</p> <p>-Какие задания выполняли? Что понравилось больше всего?</p> <p>-Все ли было понятно на уроке?</p> <p>- А теперь мы оценим свою работу. У вас в конвертах есть три елочные игрушки</p> <p>- А теперь давайте улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за хорошую работу. Мы думали, решали, отвечали И друг другу помогали. Поработали отлично,</p>	<p>Научились решать выражения с применением нового алгоритма вычитания</p> <p>Самостоятельное оценивание собственной деятельности на уроке (дети поднимают игрушки)</p> <p>зеленый – знаю, умею желтый – могу, но сомневаюсь красный – затрудняюсь</p>	<p>Регулятивные: научились решать выражения с применением нового алгоритма вычитания и сложения.</p> <p>Регулятивные:- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;</p>	

Итог урока



18 слайд

Будем дружно отдыхать.
- Спасибо за урок.

Личностные:

- соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Коммуникативные:

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения.