

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Технологическая карта урока  
по математике во 2 классе  
**« Вычитание и сложение чисел в пределах 100,  
с переходом через десяток»**

Составлено учителем Грамотенко Л.М.  
Квалификационная категория первая

г. Жигулёвск


Учитель	Грамотенко Людмила Михайловна
Учебный предмет	Математика
Класс	2 «В» класс
УМК	«Планета знаний»
Тема урока	«Вычитание и сложение чисел в пределах 100, с переходом через десяток»
Тип урока	Урок систематизации знаний (урок повторения, обобщения)
Планируемые цели для учителя	-Создать условия для проявления познавательной активности обучающихся; -познакомить со способом вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; -формировать вычислительные навыки; -развивать логическое мышление, умение рассуждать, сравнивать, обобщать, делать вывод.
Планируемые метапредметные результаты	
• Личностные	-Понимать необходимость сотрудничества с учителем, - готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; -понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками; -готовность к взаимодействию и взаимопониманию; -понимать причины успеха в учебной деятельности;
• Регулятивные	-уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -оценивать правильность выполнения действия;
• Познавательные	-уметь анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; -уметь ориентироваться в своей системе знаний: - отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;
• Коммуникативные	-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию


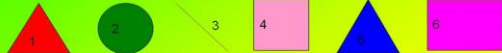
Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд;</li> <li>- уметь решать выражения на вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, используя алгоритм;</li> <li>- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</li> </ul>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация к уроку «Вычитание и сложение чисел в пределах 100, с переходом через десяток»;</li> <li>- листы оценочные «Ёлочные игрушки»;</li> <li>- карточки с заданиями;</li> <li>- учебник «Математика» 2 класс 1 часть (авторы Башмакова М.И., Нефёдова М.Г.)</li> </ul>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Теоретическое обоснование: формируемые УУД
1	<p><b>Организационный этап.</b>  <b>Цель – активизация учащихся.</b>  <u>2 слайд</u></p>	<p>- Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнём  И наш урок начнём.  -Какой урок сейчас? (урок математики)</p> <p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.</p> <p>-Подберите к каждой букве слова, которые бы отвечали на вопрос: какими мы должны быть на уроке?</p> <p>-Я вам желаю сохранить такой настрой в течение всего урока.</p>	<p>Дети отвечают: учиться, трудиться, знает, достигает.  Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>У: умными, успешными  Р: рассудительными  решительными  О: организованными,  образованными  К: культурными, красноречивыми</p>	<p><b>Личностные:</b> уметь включаться в учебную деятельность</p>
2	<p><b>Устный счет</b></p> 	<p>Чтобы купить билет и отправиться в путешествие, выполним следующее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называются компоненты при сложении.</li> <li>2. Как называются компоненты при вычитании.</li> <li>3. Я задумала число. Если к нему прибавить 14, то получится 21. <u>7</u></li> <li>4. Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое 8. Чему равно второе слагаемое? <u>9</u></li> <li>5. Я задумала число, вычла из него 6 и получила 24. Какое число я задумала? <u>30</u></li> <li>6. Из какого числа надо вычесть 25, чтобы получить 30? <u>55</u></li> <li>7. Какое число больше 9 на 7? <u>16</u></li> <li>8. Увеличьте 8 на 17. <u>25</u></li> </ol>		<p><b>Регулятивные:</b> оценивать учебную ситуацию; высказывать свои предположения.</p> <p><b>Личностные:</b> уметь включаться в учебную деятельность</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу,</p>


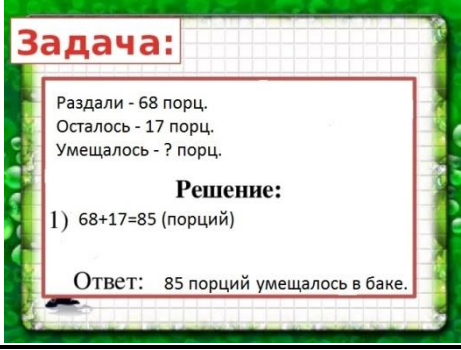
		<p>9. Уменьшите 33 на 8. <u>25</u></p> <p>10. Найдите сумму чисел 16 и 5. <u>21</u></p> <p>11. Найдите разность чисел 82 и 51. <u>31</u></p> <p>12. В автобусе ехало 7 пассажиров. На остановке вышло четыре. Восемь в автобус вошли у вокзала. Сколько людей в том автобусе стало? (11)</p> <p>13. Четыре тёплых варежки Связала внукам бабушка. Кто ответит из ребят: Сколько у неё внучат? (2)</p> <p>14. Бежали по дорожке Гусь, петух и кошка. Сколько лапок топало Той дорожкой по полю? (8)</p> <p>Закончилась тренировка, Помогла математическая сноровка! Молодцы! С заданием справились. Теперь, когда билеты куплены, отправляемся в путь.</p>	<p>Дети считают устно, дают свои ответы.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности, оценивать результат</p>
3	<p><b>Минутка чистописания</b></p> <p><u>3 слайд</u></p> <p><b>1. Станция: «Узнавайкино»</b></p>	<p>1. Пропишите число, записанное в тетради: <b>79</b></p> <p>а) какое это число? (двузначное)</p> <p>б. из каких разрядов состоят эти числа? (9 ед. 1 разряда, 7 ед. 2 разряда)</p> <p>в.) Назовите предыдущее число <u>78</u>, следующее 80)</p> <p>г.) назовите сумму разрядных слагаемых (70+9)</p> <p><u>4 слайд</u></p>	<p>-двузначное число.</p> <p>-9 ед. 1 разряда, 7 ед. 2 разряда</p> <p>-предыдущее число <u>78</u>, следующее 80)</p> <p>-сумма разрядных слагаемых (70+9)</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать, обобщать, делать выводы.</p>


	<p style="text-align: center;"><b>Узнавайкино</b></p> 			
3	<p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><u>6 слайд</u></p> <p><b>Цель</b> – побуждать детей к свободному высказыванию</p> <p>- самостоятельная формулировка темы и цели урока</p>	<p>На экране примеры:</p> 	<p>Дети определяют тему урока: вычитание и сложение с переходом через разряд в пределах 100.</p>  <p>2. Цель урока: учиться решать примеры на сложение и вычитание. - Эти выражения на вычитание и сложение с переходом через разряд в пределах 100</p> <p>Дети выходят к доске и рассказывают о своих действиях одновременно работают в тетрадях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать результат</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> действие смыслообразования, включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.</p>

		<p>Скажите ребята, посмотрев на это задание, как можно сформулировать тему сегодняшнего урока?</p>	<p>Ученики после решения проверяют ответы на экране.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Использовать имеющиеся знания, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p>
3	<p><b>Работа в паре.</b></p> <p><u>8 слайд</u></p> <p><b>1. Станция «Повторяйкино»</b></p>  <p>Станция "Повторяйкино"</p>	<p>Возьмите из большого конверта конверт зеленого цвета. Возьмите карандаши: 1. Закрасить красным карандашом примеры с ответом 21. 2. Закрасить желтым карандашом примеры с ответом 24. 2. Поменяться с товарищем листочками и проверить.</p>	<p>Дети выполняют задание в карточках, закрашивают правильные ответы, соответствующим карандашом.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - планирование учебного сотрудничества со сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном, с целью обнаружения отличий от эталона. - коррекция - самооценка <b>Личностные:</b> Определять под руководством учителя</p>

				общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4	1.Физминутка <u>10 слайд</u>	<p style="text-align: center;"><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>Поднимите плечики,          Попрыгайте, как кузнечики.          Выше, выше, высоко          Прыгай на носках легко.          Повернитесь вправо, влево,          Приседайте: вниз и вверх.          Вдох и выдох. Тишина.          Поработать нам пора.</p> 	Дети выполняют упражнения.	
5	2.Задания на логическое мышление а-Ребусы <u>11 слайд</u>  б- геометрический материал. <u>12 слайд</u>	<p>40а,100л,7я,по2л</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрический материал</b></p> <p style="text-align: center;">Как называются эти фигуры?</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем похожи фигуры под №4 и №5</li> <li>• Чем отличаются?</li> <li>• Что такое периметр?</li> </ul>	<p>Сорока, стол, семья, подвал.</p> <p>Дети называют геометрические фигуры.</p> <p>Периметр-сумма длин всех сторон.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.</p>



5	<p><b>3. Станция «Задачкино»</b> <u>14 слайд</u></p> 	<p>Открываем учебники на стр.103 задача №6 (нам не мешало бы подкрепиться) « В большом баке сварили суп. Во время обеда в столовой раздали 68 порций супа. В баке осталось супа на 17 порций. Сколько порций супа умещалось в баке? <b>Разбор задачи: (весь класс)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чем задача?</li> <li>2. Что такое 68 (это раздали порции)</li> <li>3. Что такое 17 (порции остались в баке)</li> <li>4. Что надо узнать в задаче?</li> <li>5. Как думаете, каким действием будем решать задачу? (сложением)</li> <li>6. Решим задачу с помощью краткой записи.</li> <li>7. Ученик решает у доски, дети в тетради.</li> </ol>	<p>1. Проверяем: <u>15 слайд</u></p> 	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>1. Общеучебные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждения;</li> <li>- выбор способов решения задачи, выбор краткой записи.</li> </ul> <p><b>2. Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, сравнение объекта.</li> </ul>
6	<p><b>Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</b> <u>16 слайд</u> <b>4. Станция: «Самodelкино»</b></p>	<p>1. На доске листок с примерами 78-23    32+45 2. Проверим. <u>17 слайд</u></p>	<p>Дети решают, проверяют по электронной доске. 78-23=55    32+45=77</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменно действия с двузначными числами (вычитание и сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий.</li> </ul>

<p>С Т А Н Ц И Я</p>				<p><b>Личностные:</b> Определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
	<p><b>Этап информации и домашнего задания</b></p>	<p><b>Домашняя работа будет виде творческого задания</b></p> <p><b>Подобрать 2 ребуса с цифрой, придумать логическую задачу.</b></p>	<p>Дети внимательно слушают и записывают в дневник домашнее задание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>7</p>	<p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b></p> <p><b>5.Станция: «Конечная»</b></p>	<p>- Предлагаю вам сделать анализ своей работы на уроке. Для этого ответьте на вопросы:</p> <p>-Какие задания выполняли? Что понравилось больше всего?</p> <p>-Все ли было понятно на уроке?</p> <p>- А теперь мы оценим свою работу. У вас в конвертах есть три елочные игрушки</p> <p>- А теперь давайте улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за хорошую работу. Мы думали, решали, отвечали И друг другу помогали. Поработали отлично,</p>	<p>Научились решать выражения с применением нового алгоритма вычитания</p> <p>Самостоятельное оценивание собственной деятельности на уроке (дети поднимают игрушки)</p> <p>зеленый – знаю, умею желтый – могу, но сомневаюсь красный – затрудняюсь</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научились решать выражения с применением нового алгоритма вычитания и сложения.</p> <p><b>Регулятивные:-</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;</p>

## Итог урока



18 слайд

Будем дружно отдыхать.  
- Спасибо за урок.

### **Личностные:**

- соотносить результат действия с поставленной целью;

- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

### **Коммуникативные:**

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения.