

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока
по русскому языку в 5 классе
«Сложное предложение»

Составлено учителем

Зарудневой Галиной Вениаминовной

квалификационная категория **первая**

г. Жигулевск

Технологическая карта урока

1.	Учитель	Заруднева Галина Вениаминовна
2.	Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ №7
3.	Предмет	Русский язык
4.	Класс	5 класс
5.	Число	16 декабря 2017г.
6.	Базовый учебник	Русский язык 5 класс под редакцией М. М. Разумовской
7.	Тема урока	Сложное предложение
8.	Тип урока (<i>изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация, проверка, коррекция ЗУН учащихся</i>)	Урок открытия нового знания
9.	Цели урока	Создать условия для формирования предметных компетенций (знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем; уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений); решать жизненно-практические задачи, конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов. Воспитывать внимание к слову, интерес к языковым явлениям. Воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям.
10.	Планируемые результаты (<i>личностные; предметные: «знать», «уметь»; метапредметные</i>)	В результате урока ученик должен <ul style="list-style-type: none"> • знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем; • уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений; • решать жизненно-практические задачи конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов.
11.	УУД (<i>личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные</i>)	Планируемые результаты: работая с информацией параграфа, учащиеся научатся различать простые и сложные предложения, строить сложные предложения, ставить знаки препинания в СП, работать в парах, рефлексировать, оценивать результат, строить монологический ответ.
12.	Формы работы (<i>фронтальная, индивидуальная, парная, групповая</i>)	Работа в парах, индивидуальная, фронтальная

13.	Межпредметные связи	Использование приема « Оратор», конструирование текстов, воспитание положительного отношения к знаниям, работа с текстом стихотворения С. А. Есенина
14.	Внутрипредметные связи	Интерес к языковым явлениям, создание текстов с опорой на иллюстрацию
15.	Виды используемых ИКТ	Электронное приложение к учебнику
16.	Интернет-ресурсы	http://www.drofa.ru/cat/product4742_download.htm#download
17.	Материалы и оборудование	УМК под редакцией М. М. Разумовской 5 класс русский язык (обновлённый учебник), электронное приложение к учебнику.

Структура и ход урока

	Этапы работы	Содержание этапа
1.	<p>Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с 	<p>Учащиеся должны знать: тему урока, какие цели преследует урок, какие этапы должны пройти на этом уроке и что должны получить в итоге.</p> <p>Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, определение цели и задач урока, способствовать быстрому включению детей в активное обсуждение; организация их внимания.</p> <p><i>Сегодня состоится необычный урок.</i></p> <p><i>К нам в лицей пришли гости.</i></p> <p>Что я произнесла? Докажите, что это предложения, используя ЦИОВ.(аббревиатура, характеризующая предложение, по цели высказывания, интонации, основе, второстепенным членам предложения)</p> <p>Можем ли мы из этих предложений сделать одно? Что получится? Какое предложение мы составили?</p> <p>Как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>Сформулируем цель нашего урока. Что должны узнать и чему научиться?</p> <p>(Конкретизирую, работая со слайдом)</p>

	<p>которым работает педагог)</p> <p>Работа в тетради. Записывается число, классная работа, тема урока « Сложное предложение»</p>	<p>1. Узнать структурные отличия между простым и сложным предложением, научиться их различать. 2. Учиться определять количество основ 3. Учиться ставить знак препинания в СП.) 4. Учиться составлять сложные предложения Тема урока « Сложное предложение»</p>
	<p>Приём « Оратор» Выбираем оратора, который докажет важность изучения данной темы</p>	<p>Убеди своих одноклассников за 30 секунд, что тема урока « Сложное предложение» для нас важна и необходима.</p>
<p>2.</p>	<p>Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); • описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; • описание основных форм и методов организации 	<p>Цели учителя: организовать деятельность учащихся по изучению сложных предложений, постановке знаков препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Цели учащихся: должны уметь: – анализировать сложные предложения с точки зрения входящих в него простых предложений; – ставить знаки препинания;</p> <p>должны знать: – определение сложного предложения;</p> <p>должны владеть: – способом действия; – навыками ведения дискуссии.</p> <p style="text-align: center;">Ход работы:</p> <p>1. Предлагаю вам поработать исследователями и с помощью рубрики «Понаблюдайте» на странице 181 и 182 охарактеризовать предложения и сделать вывод.</p> <p>2. Работа в парах Как выявить сложное предложение? Выводы делаем совместно. Определяем шаги и составляем короткий алгоритм</p> <p>1 шаг - запишем 2 шаг - выделяем грамматическую основу</p>

индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;

- описание критериев

определения уровня внимания

и интереса учащихся к излагаемому

педагогом учебному материалу;

- описание методов

мотивирования

(стимулирования) учебной активности

учащихся в ходе освоения нового учебного

материала;

1 шаг - записываем

2 шаг - выделяем грамматическую
основу

3 шаг - определяем количество основ

4 шаг - ставим запятую

5 шаг - составляем схему сложного
предложения.

3 шаг - определяем количество основ

4 шаг - ставим запятую

5 шаг - составляем схему СП.

2. Что мы должны в первую очередь сделать при работе с предложением?

Учащиеся отвечают, что в первую очередь необходимо записать предложение. (Это будет являться первым шагом в способе действия).

3. Как вы думаете, что будет вторым шагом?

(Учащиеся высказывают свои мнения, после этого мы приходим к выводу, что необходимо выделить грамматическую основу предложения).

4. После того как мы нашли грамматическую основу, на что мы должны посмотреть?

Как вы это можете объяснить?

(Учащиеся приходят к выводу, что мы должны посмотреть, сколько основ в предложении. Если одна грамматическая основа, то это простое предложение, если 2 и более – то сложное).

5. Что будет следующим этапом нашей работы?

(Учащиеся приходят к выводу о том, что следующим этапом мы должны будем расставить знаки препинания, в том числе и перед союзами И, А, НО, ДА).

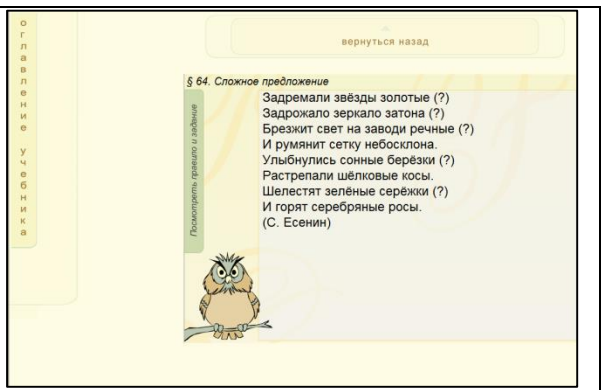

6. Чем мы должны будем завершить работу?

(Учащиеся приходят к выводу о том, что в конце работы мы должны будем составить схему предложения).

Сравнивая схемы на стр. 182 к какому выводу вы пришли?

2. Формулирование выводов (познавательные): после каждого этапа дискуссии делаются выводы, которые озвучивают различные учащиеся и после короткого обсуждения делается краткая запись с окончательными выводами, представленными на экране, в виде слайда презентации в MS PowerPoint.

	Физкультурная минутка	Проговаривание шагов алгоритма с ребятами в действии.
4.	<p>Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. 	<p>Цели учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление степени усвоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов; • развитие навыков по расстановке знаков препинания. <p>Цели учащихся:</p> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по способу действия; <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличия простого предложения от сложного; <p>должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по расстановке знаков препинания; – навыками ведения дискуссии, культурой полемической речи. <p>1. Самостоятельная работа. <i>Упражнение 509 (по вариантам 1-1, 2-2, 3-3).</i></p> <p>Выводы: вы выяснили, что соединяет союз И в каждом предложении? Что необходимо помнить о постановке знаков препинания?</p> <p>Работа по карточкам, проверка по электронному приложению Задремали звёзды золотые (?) Задрожало зеркало затона(?)</p>

		<p>Брезжит свет на заводи речные(?) И румянит сетку небосклона. Улыбнулись сонные берёзки(?) Растрепали шёлковые косы. Шелестят зелёные серёжки(?) И горят серебряные росы.</p> <p>Выделить грамматические основы, расставить знаки препинания. По алгоритму</p> <p>Проверка по компьютеру.</p> <p><i>Творческая работа по иллюстрации приложения №14</i></p> <p>Составить сложные предложения или небольшой текст по фотографии В. Гиппенрейтера « Стволы берёз»</p> <p><i>Прослушивание предложений, текстов.</i></p> <p>2.Совместная деятельность (корректировочная)</p> <p>(Учащиеся формулируют итоги урока).</p> <p>Возвращаемся к слайду, на котором определены задачи урока. Делаем выводы</p>	 <p>о г л а в л е н и е</p> <p>у ч е б н и к а</p> <p>вернуться назад</p> <p>§ 64. Сложное предложение</p> <p>Задремали звёзды золотые (?) Задрожало зеркало затона (?) Брезжит свет на заводи речные (?) И румянит сетку небосклона. Улыбнулись сонные берёзки (?) Растрепали шёлковые косы. Шелестят зелёные серёжки (?) И горят серебряные росы. (С. Есенин)</p> <p>Просмотреть презентацию задания</p> 
5.	<p>Задание на дом, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	<p>Цели учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить полученные учащимися знания и навыки; • стимулировать развитие творческих способностей. <p>Цели учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеть письменной речью; • уметь обосновать свою точку зрения с использованием способа действия. <p>Письменная работа:</p> <p>Выпишите из любого художественного текста по 5 сложных предложений (с союзами и без союзов). Упр. 511</p> <p>(При оценивании учитываются: свобода владения способом действия, грамотность).</p>	

